

## Lecturas compartidas. La experiencia de los clubes de lectura en la Comunidad de Madrid

---

---

ISABEL SÁNCHEZ GARCÍA

La biblioteca móvil ayuda a eliminar algunas brechas culturales: se dirige a los sectores más necesitados, ofrece sus servicios a los más desfavorecidos, traslada sus servicios presenciales hasta aquellos que no tienen posibilidades de acceso autónomo a la cultura, educación y conocimiento. Se convierte así en un centro local de aprendizaje y acceso a la cultura.

Aunque su dimensión física es reducida, una de sus misiones fundamentales es la de ser un espacio acogedor, un lugar de permanencia, de estancia, convivencia, comunicación y sociabilidad que posibilite la reunión o encuentro de colectivos y personas diversas. La biblioteca, en general y, en este caso, la biblioteca móvil en particular representa y ayuda a consolidar el diálogo, la tolerancia y el respeto a la diversidad.

Dentro de esta concepción de la biblioteca surgen los **clubes de lectura**, como punto de encuentro de los usuarios para compartir lecturas y experiencias y, a través de este proceso de diálogo, enriquecerlas. Una de las mejores y más sencillas definiciones del club de lectura, y que entronca con el lema de estas jornadas, dice que «es una red social compuesta por gente que comparte el amor por los libros». Siendo un poco más prácticos – y académicos – diríamos que son lugares de encuentro de lectores que disfrutan y aprenden con el intercambio de opiniones e ideas sobre obras literarias acordadas de forma previa.

## 1. EL CLUB DE LECTURA DEL SERVICIO DE BIBLIOBUSES - PLANIFICACIÓN

La idea de club de lectura del Servicio de Bibliobuses de la CAM surgió de la observación de la necesidad que tenían los usuarios de disponer de un espacio común para debatir sus lecturas. Mientras los usuarios están esperando la llegada del bibliobús y también en el escaso tiempo que dura su visita al mismo, se produce el encuentro entre ellos, que no sólo es físico sino también cultural. Allí hojean sus libros y establecen animadas charlas entre ellos sobre lo que les parece cada libro, realizan recomendaciones de lecturas, etc.

Para dar respuesta a esta necesidad, el Servicio de Bibliobuses propuso la creación de una actividad denominada **lecturas compartidas** que es, en definitiva, un club de lectura estable, en un lugar diferente al bibliobús aunque este se ocupa de gestionarlo.

Este es un servicio gratuito que proporciona el bibliobús dirigido a grupos compuestos por un máximo de 25 personas.

Durante el período que va de agosto de 2009 hasta febrero del 2010 se seleccionaron los títulos de los libros que entrarían a formar parte del club. 22 títulos para adultos y 9 libros para el público infantil-juvenil. En total 31 títulos con una dotación de 30 ejemplares de cada uno.

Una vez realizada la selección nos pusimos a realizar las guías de recursos, tanto para el coordinador del grupo como para los lectores. A este material se añade un cuaderno de notas para cada lector con algunas indicaciones:

- Comentar el inicio del libro.
- Frases que resultan interesantes.
- Notas sobre los personajes.
- Observaciones.
- Comentando el final del libro.
- Conclusiones de los miembros del club.

Esta documentación ha sido elaborada por el personal de la sección de bibliobuses con el apoyo del Servicio de Extensión Bibliotecaria. Hay que decir que previamente la Subdirección General de Bibliotecas de la Comunidad de Madrid junto con el IMAP (Instituto Madrileño de Administraciones Públicas) impartió un curso de formación al personal de bibliobuses sobre clubes de lectura.

El material que proporciona el Servicio de bibliobuses como apoyo y orientación a la lectura permite a los integrantes del Club desarrollar habilidades y competencias intelectuales y elevar su nivel cultural.

## 2. EL CLUB DE LECTURA DEL SERVICIO DE BIBLIOBUSES – PUESTA EN MARCHA

Una vez planificada la actividad, llegó el momento de difundirla a través de los 13 bibliobuses de la Comunidad de Madrid. Los más receptivos fueron los pertenecientes a áreas locales, que son los municipios no pertenecientes al área metropolitana de Madrid.

Respecto a los clubes infantiles y juveniles, al tener ya un lugar físico de reunión, el colegio o instituto, tener un coordinador asignado, fueron los primeros en constituirse.

Los clubes de adultos presentaban más problemas a la hora de comenzar. En algunos municipios, no se localizaba un lugar apropiado, y en otros era difícil encontrar un coordinador entre los integrantes del grupo, ya que se mostraban tímidos a la hora de responsabilizarse de la coordinación.

En Cadalso de los Vidrios, no hubo ningún problema: la futura coordinadora era usuaria del bibliobús y al comentarle la actividad indicó que ella se iba a encargar de difundirla en el municipio. No sólo se ocupó de ello sino que además aportó 12 nuevos usuarios para el bibliobús. Ella, que trabajaba como dinamizadora en el Ayuntamiento de Cadalso de los Vidrios, consiguió incluso que el propio alcalde y la concejala de cultura de su municipio formasen parte del club. Ella gestionaba el club, recogía los 15 ejemplares y la documentación que proporcionábamos e incluso añadió documentación adicional. Al final de esta comunicación se presenta lo que ha significado esta actividad para ella y para el resto de los participantes del club de lectura.

En otros lugares ha sido complicado constituir un grupo, ya que aunque había personas interesadas, no tenían horarios coincidentes para poder mantener las reuniones periódicas.

En otros una vez formado el grupo, costaba encontrar entre ellos un coordinador: pensaban que no estaban preparados, a pesar de que les comentábamos que dispondrían de material adecuado y que estarían apoyados las informaciones y consejos que proporcionamos desde el bibliobús. Este es el caso en Villaviciosa de Odón, en el que transcurrieron 2 meses, hasta que se consiguió una doble coordinación, ya que son dos personas las que lo coordinan. Una primera que es filóloga, no se podía comprometer ya que tenía un familiar enfermo fuera de Madrid y debía salir en algunos periodos de tiempo. La otra comentaba que no se sentía segura y si alguien más lo hacía no le importaba. Ahora el problema una vez resuelta la organización del grupo y su coordinación es encontrar ubicación del mismo.

En otros ya realizaban clubes de lectura pero se han unido a la actividad de los bibliobuses, por que les aportamos los libros e informaciones útiles para acompañar la lectura y aprovecharla mejor. Este es el caso de Nuevo Baztán, y Aravaca. En el caso de Nuevo Baztán, se trataba de un club de lectura ya existente. Sus integrantes forman parte de la Asociación de Mujeres del municipio, que en su blog <http://www.asocmujereslaencina.blogspot.com/> comparten la lectura comentada

### 3. EL CLUB DE LECTURA DEL SERVICIO DE BIBLIOBUSES – CLUBES JUVENILES

La puesta en marcha de estas lecturas compartidas se realizó en marzo de 2010 y hasta finales de ese mismo año se formaron 5 clubs de lectura infantiles y 4 de adultos.

Los primeros en entrar en funcionamiento – en marzo de 2010 - fueron los clubes de lecturas infantiles y juveniles, promocionados y acogidos por los centros escolares: San Martín de Valdeiglesias con 16 personas y El Berrueco con 16 personas.

Posteriormente se iniciaron los clubs de lectura de Pelayos de la Presa con 23 niños (septiembre) y Cenicientos con 8 (noviembre).

En el año 2011 tuvieron continuidad algunas lecturas que habían comenzado en los últimos meses del año anterior, finalizando éstas en los últimos días de enero. A los clubes iniciales se suman los de Cenicientos con 12 niños en enero y Pelayos de la Presa con 23 niños en marzo.

El centro escolar es el lugar idóneo para realizar este tipo de lecturas compartidas por varios motivos:

- Dentro del centro se concentran en un mismo horario gran número de niños o jóvenes. En el caso de realizarlo fuera de este entorno, el club no sería exitoso, ya que los niños tienen multitud de actividades extraescolares que les impediría asistir a un club de lectura.
- El coordinador puede ser el propio tutor o profesor de los niños en el centro escolar lo que fomenta su vinculación al club dentro del entorno escolar.
- Es una manera de fomentar la lectura dentro del currículo escolar.
- La adquisición de los libros, y la propia actividad, no supone un desembolso económico para los padres.

Entre los beneficios que aporta el club de lectura podríamos señalar:

- Se ha fomentado la lectura entre los niños y jóvenes.
- Se les ha motivado a seguir leyendo otros títulos similares en cuanto temática, personajes.
- Los alumnos comparten experiencias y descubren otras culturas y realidades diferentes a la suya.
- Ejercitan su capacidad oratoria para exponer y presentar sus actitudes provocadas por la lectura del libro o para presentar a los personajes o ambientes de los libros.
- Han incrementado el uso de los fondos del bibliobús, bien para profundizar en los temas que trata su libro de lectura o bien por la recomendación de libros, películas que se les ha hecho.
- También ha aumentado el número de nuevos usuarios, que ya son habituales de nuestros servicios.
- Han servido para difundir y dar a conocer el servicio de bibliobuses, no sólo como bibliotecas móviles que ofrecen documentos sino también como centros que les pueden facilitar otro tipo de información y servicios.
- Los coordinadores del grupo utilizan los documentos que proporciona el bibliobús para otras asignaturas.
- Y por último, los clubes de lectura contribuyen a mejorar y consolidar los hábitos lectores en nuestra Comunidad.

Para ilustrar los aspectos positivos que produce este tipo de lecturas compartidas exponemos aquí el caso del club de San Martín de Valdeiglesias, con el libro *La Pepa* de Isabel Molina. Gracias a las actividades propuestas en torno a este libro los niños han conocido los acontecimientos que sucedieron durante la Guerra de la Independencia y la proclamación de la Constitución de Cádiz. Algunos de sus comentarios en torno a la constitución de 1812.

*«Me llama la atención todo lo que plantea la Constitución de 1812 como una ley que obliga a la igualdad de educación para niños y niñas», sobre el derecho de la mujer a la educación.*

*«El final del libro es impresionante. Don Manuel plantea que todos los derechos son iguales para todos, como proclama la Constitución de 1812»*

*«Josefa jura guardar la Constitución Política de la monarquía española, sancionada por las Cortes Generales y Extraordinarias de la Nación y ser fieles al Rey.»*

Colocar el enlace de la actividad que hicieron los niños de SMI en Issue

#### 4. EL CLUB DE LECTURA DEL SERVICIO DE BIBLIOBUSES – CLUBES DE ADULTOS

Respecto a las lecturas compartidas de adultos estas comenzaron en áreas rurales y áreas metropolitanas. Podemos citar entre los realizados el de Aravaca, donde en el año 2011 se realizaron 4 lecturas (*La soledad de los números*



Algunos de los integrantes del Club de lectura de San Martín de Valdeiglesias

*primos, La lluvia amarilla, Un viejo que leía novela de amor, Crónica del rey pasmado*). O el de Cadalso de los vidrios, en el que están integrados miembros de la corporación municipal.

Sin embargo, nos interesa destacar el caso del club de lectura de San Martín de Valdeiglesias, un municipio situado a 69 km de la capital, en el suroeste de la Comunidad de Madrid. Este club es un ejemplo integrador de personas procedentes de diferentes municipios que distan varios kilómetros de San Martín: 1 persona de Navas del Rey, 3 personas de Cenicientos, 1 persona de Pelayos de la Presa, 4 personas de Cadalso de los Vidrios y 9 personas del propio municipio de San Martín. A ellas no les ha supuesto ningún problema recorrer los kilómetros que separan sus municipios de San Martín: es tanta la ilusión y las ganas de compartir y aprender de otras personas. Es un efecto retroalimentador, diferentes puntos de vista o actitudes hacia un mismo texto.

La totalidad de los integrantes de este club de lectura son mujeres con niveles de estudios y ocupaciones diversas: 3 profesoras, una de ellas es directora de un centro de primaria y secundaria, 1 pintora, 2 animadoras socioculturales, 3 jubiladas, 1 policía, y el resto amas de casa.

Nos ha resultado gratificante observar la implicación de estas mujeres en el club. No sólo comparten lecturas; convierten las reuniones para comentar el libro en actos sociales acogedores en los que comparten también pasteles realizados por ellas acompañados de té o infusiones. Para ellas el club de lectura ha sido un punto de encuentro para conocerse y seguir con su relación más allá de las paredes físicas que constituyen el club de lectura.

Además, elaboran una ficha, que colocan en el tablón de anuncios de la biblioteca municipal dónde se reúnen para sus lecturas compartidas, indicando que libro han leído en el club de lectura y las razones por las que recomiendan su lectura. Es decir, actúan como promotoras y difusoras de la lectura.

## 5. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Se han realizado un total de 23 clubs de lectura en 7 localidades. 12 lecturas compartidas durante al año 2010 con una participación de 163 lectores y 11 lecturas compartidas durante el año 2011 con un total de 164 lectores.

13 de estos clubs de lectura están dirigidos a niños y 10 a adultos.

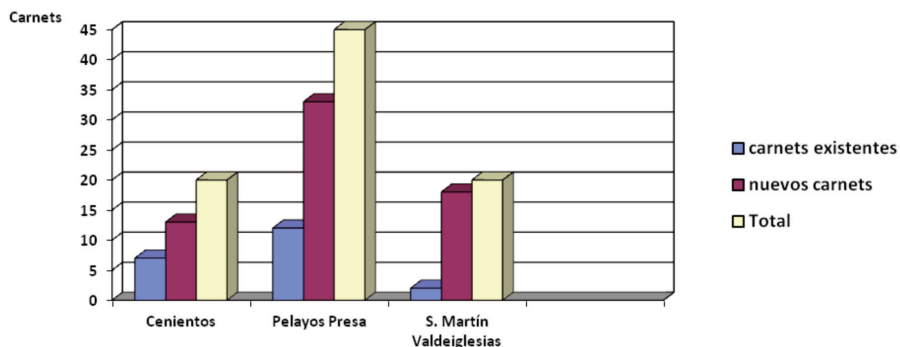
	2010	PERSONAS	2011	PERSONAS
Aravaca	1	10		
	1	10		
	1	10		
	1	10		
El Berrueco	1	16		
Cadalso	1	15		
	1	15		

	2010	PERSONAS	2011	PERSONAS
Cenicientos	1	8	1	8
			1	12
			1	8
			1	10
Nuevo Baztán			1	10
			1	10
Pelayos de la Presa	1	23	1	23
			1	22
			1	23
S. Martín de Valdeiglesias	1	20		
	1	8		
	1	18		
			1	19
			1	19
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>163</b>	<b>11</b>	<b>164</b>

Lecturas realizadas (por títulos) y lectores 2010-2001  
(clubs infantiles / clubs de adultos)

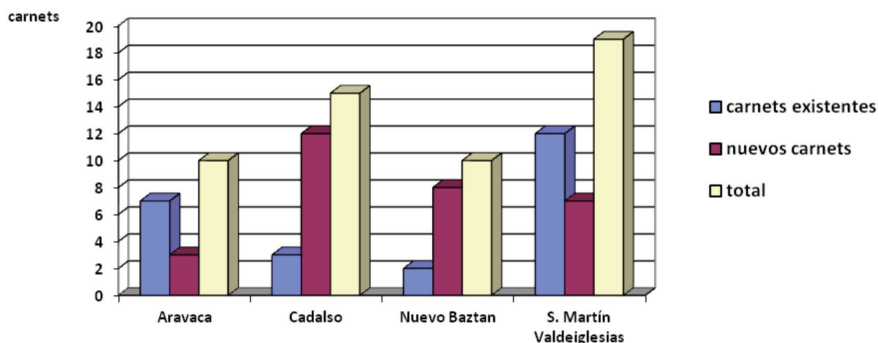
	clubs de adultos		clubs infantiles
--	------------------	--	------------------

Respecto a la incidencia en el crecimiento de nuevos usuarios en el bibliobús



Evolución del número de carnets infantil-juvenil 2010-2011

Tras la realización de esta actividad se ha incrementado notablemente el número de carnets infantiles y juveniles en los municipios donde se ha desarrollado. De 21 carnets existentes antes de realizar esta actividad, se ha pasado a 85 carnets, es decir, se ha multiplicado por cuatro.



Evolución del número de carnets adultos 2010.2011

En el caso de las lecturas compartidas de adultos, en algunos municipios ha tenido una notable incidencia y en otros el incremento ha sido menos.

Como resumen de lo expuesto podemos decir que, a través de esta actividad, el bibliobús quiere actuar como difusor de la cultura y fomentar la lectura. Como una extensión de sus servicios crea y organiza estas **lecturas compartidas**, proporciona los libros (30 ejemplares del mismo título), proporciona también unos recursos de información y orientación al coordinador del grupo y unas sugerencias de lectura a los integrantes del mismo, aportando así un valor añadido y una motivación hacia la lectura.

Además, el servicio de bibliobuses trabaja estrechamente con cada municipio en la planificación de los clubes de lectura. Son las corporaciones municipales quienes buscan un lugar apropiado para las reuniones del club de lectura, en unos casos es el propio ayuntamiento, en otros la biblioteca municipal, en los municipios en las que esta existe, o incluso en hogares del pensionista o asociaciones.

## 6. FUTURO DE LAS LECTURAS COMPARTIDAS.

En el presente curso escolar 2011-2012 se realizarán tres nuevos clubes de lectura infantil en municipios de la zona sudoeste de la Comunidad de Madrid: Arroyomolinos, Brunete y Rozas de Puerto Real.

Respecto a las lecturas compartidas de adultos marchan por si solas; se ha establecido una red de contactos y relaciones muy estrechas entre ellas.

En proyecto están los clubes de lectura de las localidades de Villaviciosa de Odón y Torrejón de Velasco, pendiente aún de confirmar en el primero el lugar para realizar las reuniones y en el segundo la formación del grupo de personas y el coordinador.

En el barrio de Las Tablas algunas personas han manifestado interés en realizar un club de lectura, se prevé que durante el último trimestre de este año pueda comenzar su andadura. Sería el único, hasta ahora, club de lectura de ámbito urbano.



Se prevé un incremento no cuantificado del número de clubes de lectura a lo largo del próximo año.

Concluimos con las palabras y experiencia de Rebeca López, coordinadora del Club de Lectura de Cadalso de los vidrios. Quien nos indica que ha significado para ella y los integrantes de sus lecturas compartidas esta actividad:

**¿Qué te diría yo sobre el club de lectura?**

- Es apasionante tener la oportunidad de profundizar en una lectura pudiendo contar con tantos puntos de vista diferentes.
- Es enriquecedor.
- Además, la lectura, que es por naturaleza un ejercicio solitario se convierte en una actividad grupal, lo que nos empuja a socializar y le obliga a uno a compartir sus impresiones (que en demasiadas ocasiones guardamos para nosotros mismos).
- Durante las reuniones del club también se tiene la oportunidad de divagar en voz alta, lo que hace que a veces lleguemos a conclusiones que de otro modo no se nos hubiesen ni ocurrido. Las ventajas son muchas.
- El club de lectura nos incita a probar literatura diferente, libros que quizá no hubiésemos escogido por propia iniciativa se convierten en joyas que no habríamos llegado a conocer.

En mi labor como coordinadora, lo que más me interesaba era animar a que todo el mundo expresase su opinión sin reticencias, a que todo el mundo escuchase a los demás y obtuviese así una imagen mucho más amplia de la experiencia individual que es la lectura, investigar sobre el autor y el relato y mostrar cómo el escritor sintetiza elementos de su propia vida para crear una historia... No sé, todo eso y muchísimo más.

**¿Qué significó la experiencia del club de lectura?** Pues fue todo un hallazgo. Resultó divertido, enriquecedor, interesante e incluso, diría yo, bastante terapéutico. Uno de los aspectos que más me preocupé de potenciar fue el de cómo ciertas lecturas influyen en nuestra psique, es decir, cómo pueden llegar a cambiarnos, a modificar nuestro modo de pensar o actuar en algunas situaciones, porque nos muestran algo que desconocíamos sobre nosotros mismos. Por eso hay ciertos libros que nos calan tan hondo. Resumiendo: que nuestras lecturas no siempre son un simple entretenimiento, sino que significan algo para nosotros.

Así pues el club de lectura del Servicio de bibliobuses está integrado dentro de los objetivos de El Plan Regional de Fomento de la Lectura debe convertirse en un catalizador de acciones de fomento de la lectura de distintas clases que puedan impulsarse desde cada una de las organizaciones pertenecientes a los sectores sociales, educativos, culturales o económicos

El desarrollo del Plan Regional de Fomento de la Lectura garantizará a todos los lectores igualdad de oportunidades para el acceso al libro y la lectura, superando las barreras físicas, psíquicas, sensoriales o lingüísticas que puedan llegar a ser un obstáculo para el mismo

Plan **dirigido a las distintas comunidades de ciudadanos**, que se constituyen en objetivos específicos de actuación: niños y adolescentes, mayores, inmigrantes, profesionales o amas de casa...

*El 23 de Octubre de 2006, la Presidenta de la Comunidad de Madrid, Esperanza Aguirre, presentó el Plan de Fomento de la Lectura en la Real Casa de Correos.*