

La enseñanza de la historia del trabajo social en Costa Rica

Ivette Campos M.
Profesora Escuela de Trabajo Social
Universidad de Costa Rica

Resumen

La historia del trabajo social tiene varias aristas para su comprensión. Una tiene que ver con las formas de expresión que se vislumbran en el ejercicio profesional y otra con la enseñanza y el aprendizaje de la historia del trabajo social en las unidades formadoras. Este artículo tiene como propósito describir la forma en que se asume la enseñanza de la historia en la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica.

Palabras clave: historia, trabajo social, educación.

Abstract

There are various perspectives to understand the history of the Social Work profession. One, has to do with the way professional practice is expressed, another, deals with teaching and learning of Social Work history in an academic unit. This article aims at describing how this history is taught in the School of Social Work at the University of Costa Rica.

Key words: History, Social Work, education.

Artículo recibido: junio 06 de 2006. Aceptado: septiembre 02 de 2006

Introducción

El necesario estudio de la historia de la profesión ha animado la labor investigativa de muchos profesores y estudiantes, no solo en tiempos pretéritos sino también en la actualidad. Desde hace tres décadas se cuenta con escritos enfocados en el estudio de la historia del trabajo social.¹ En los años setenta y ochenta también se generaron una cantidad importante de trabajos,² que privilegiaron temas en

¹ Véanse, por ejemplo, CASAS, G. *Evolución histórica del servicio social costarricense*. Tesis para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social. UCR, San José, Costa Rica, 1975; MORA, R. *Algunos relacionados con la formación de profesionales en la Escuela de Servicio Social de la Universidad de Costa Rica*. Tesis para optar al título de Licenciatura en Ciencias Económicas con especialización en Servicio Social. San José, Costa Rica, 1968.

² Véanse ARAYA, M. *et al. Algunas formas de intervención y perspectivas de trabajo social en Costa Rica*. Seminario de graduación para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social. UCR, San José, Costa Rica, 1979; ALTAMIRANO, T. *et al. El desajuste entre la concepción y las actividades de la profesión de trabajo social*. Seminario de graduación para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social. UCR, San José, Costa Rica, 1979; ARROYO, C. *et al. El trabajo social en las instituciones de salud en Costa Rica*. Seminario de graduación para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social. UCR, San José, Costa Rica, 1976; CAMPOS, I. *et al. Evolución social de la estructura académica de la Escuela de Trabajo Social*. Tesis para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social. UCR, San José, Costa Rica, 1976; ESQUIVEL, M. *El trabajo social sindical*. Tesis para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social. UCR, San José, Costa Rica, 1974; GUZMÁN, L. *Una estrategia para el campo del trabajo social costarricense y de la sociedad. Aspectos tácticos, metodológicos y estructurales*. Tesis para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social. UCR, San José, Costa Rica, 1973; LEÓN, J. *Servicio social reconceptualizado a partir de una experiencia en el área criminológica*. Tesis para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social. UCR, San José, Costa Rica, 1972; MONTERO, V. y MURILLO, R. *Algunas*

relación con el origen y desarrollo de la profesión de trabajo social en distintos escenarios laborales, destacando desfases en las concepciones del trabajo social y su puesta en práctica. En los últimos dos años, los estudiosos³ se han dado a la tarea de situar la historia del trabajo social en una dimensión de análisis que concibe la historia como un producto histórico y no como un recuento de hechos. Desde esta perspectiva, el trabajo social en la historia del trabajo social constituye una fuente inagotable para la investigación y la reflexión.

Con el fin de penetrar en la historia del trabajo social, uno de sus ángulos en esa fuente de posibilidades es el que se refiere a la formación académica. De ésta se conocen las investigaciones que condensan las múltiples concepciones, en las que se busca la producción de conocimiento en relación con la historia del trabajo social.

Este artículo se centra en el análisis de contenido de los programas denominados Trabajo Social I y

consideraciones sobre el trabajador social en Costa Rica. Tesis para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social. UCR, San José, Costa Rica, 1978; QUIRÓS, L. *et al. Evaluación de algunos programas de trabajo social en el campo de la seguridad social*. Tesis para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social. UCR, San José, Costa Rica, 1978; TORRES, V. *Las organizaciones profesionales y gremiales del trabajo social en Costa Rica en relación con las instituciones, la Escuela de Trabajo Social y la reconceptualización del servicio social*. Tesis para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social. UCR, San José, Costa Rica, 1977.

³ Uno de los principales trabajos de investigación que se sitúa en este enfoque es el realizado por el profesor investigador Freddy Esquivel Corella. *Génesis-reproducción del trabajo social*. Tesis para optar por el grado de Magister Scientie en Trabajo Social. Sistema de Estudios de Posgrado, Universidad de Costa Rica, Costa Rica, 2003.

Trabajo Social II, puestos en práctica en los últimos siete años,⁴ los cuales marcan diferencias importantes que expresan un salto cualitativo en la formación del tema en cuestión.

Antecedentes de la problemática

La Escuela de Trabajo Social tiene 64 años de existencia. Nació en 1942, al calor de las necesidades del Estado benefactor en relación con la formación de personal idóneo para el ejercicio de la acción social.⁵ A lo largo de su desarrollo ha tenido transformaciones importantes que le han permitido alcanzar una solidez en la formación académica e impactar en el ejercicio profesional.

En relación con el tema en estudio, la formación académica en historia del trabajo social ha experimentado dos formas predominantes de enseñanza. He querido privilegiar los programas que tienen como eje los cursos cuyo contenido central es la historia del trabajo social, denominados Trabajo Social I y II.

En el periodo 1999-2003 se ejecutaron dos programas que enfocan la historia del trabajo social como la narración de un conjunto de acontecimientos empíricos en relación con hechos relevantes de la profesión en distintos ámbitos geográficos. En el periodo 2004-2006 se ejecutó un programa que sintetiza la forma más evolucionada del currículo de trabajo social, el cual presenta dos cursos que enfocan el tema en cuestión. El primero de ellos, denominado Trabajo Social I, tiene como tema central la Constitución y reproducción del trabajo social en el Mundo y América Latina. El segundo se denomina Trabajo Social II: trabajo social en la historia en Costa Rica. En ellos se marca una transformación importante. Se analiza la forma anterior de concebir la historia del trabajo social, se reconocen sus limitaciones y se recuperan las razones históricas que dan lugar a las transformaciones del trabajo social, como una profesión que es parte de una división social del trabajo en una sociedad de

⁴ En este periodo se han puesto en práctica dos planes de estudios (el de 1995 y el de 2004).

⁵ CAMPOS, I. *et al.*, *op. cit.*, pp. 151-153.

corte capitalista. Se busca una superación en la comprensión del tema e incluye las formas anteriores de comprensión de la historia del trabajo social.

¿En qué sentido, entonces, se plantea la problemática en estudio? Tal situación obliga a poner en la agenda de discusión las dos formas de concepción, las cuales exigen a los trabajadores sociales una investigación y reflexión profunda y constante.

Se parte de la premisa de que la función crítica debe ser una constante en la formación académica y en el ejercicio profesional. En este sentido, el estudio del trabajo social en la historia contribuirá al reconocimiento del trabajo profesional inserto en la realidad y a la obligación de aprehender enfoques teóricos, metodológicos e instrumentales que conlleven a posturas críticas en relación con su acción profesional.

La historia del trabajo social desde la narración

Aspectos generales

Los cursos Trabajo Social I y II se ubican en el primer año de la carrera. Se ejecutan durante 32 semanas del periodo lectivo. La adjudicación numérica que se les otorga para la medición de las horas clase y horas extra que demanda el curso es de tres créditos.⁶

Aspectos organizativos

Se organizan cuatro ejes de investigación:

- El trabajo social. Características de su acción profesional
- La formación de trabajo social en la Universidad de Costa Rica

⁶ El artículo privilegia el contenido, pero es importante subrayar que alrededor de cada contenido se contemplan otros objetivos. En este sentido, las estrategias de abordaje tienen tres dimensiones: la experiencia personal de los estudiantes, los conocimientos previos que tienen de la profesión; la habilidad para la investigación y la reflexión de los temas en cuestión, y el equipo para la investigación, la reflexión y la articulación de los distintos componentes que emergen de la realidad y de los conocimientos acumulados al respecto.

- Atención de las necesidades sociales en la historia
- Evolución histórica del trabajo social

En relación con el tema central, sus principales características se asumen como sigue.

Aspectos de contenido

El eje sobre el que descansan estos cursos se refiere al estudio de la evolución histórica de la profesión en general. Se reconoce el papel de las condiciones económicas, sociales y políticas, y la relación con las formas particulares de atención de lo social y la conformación del trabajo social.

Las formas específicas mediante las cuales se asume lo anterior se describen a continuación: la primera enfoca la acción profesional del trabajo social, donde se contemplan contenidos tales como la legitimidad de la práctica profesional, los fines y principios de la profesión y el campo de acción de la profesión en Costa Rica.

La segunda, denominada formación de trabajo social en la Universidad de Costa Rica, incluye seis temáticas específicas en relación con los fundamentos curriculares y su forma de operar en el plan de estudios; destaca las prácticas académicas, la organización académica y estudiantil.

La tercera señala centralmente la atención de las necesidades sociales en la historia. Ésta es examinada en relación con formas espontáneas y organizadas de atención, que se ilustran con el estudio del mutualismo, la solidaridad, los gremios, las cofradías y las iglesias. Otro tema tratado es el del origen de las políticas sociales. Al respecto se estudian la participación estatal en la atención de las necesidades sociales, el papel protagónico de los obreros y las primeras leyes sociales, como formas visibles de la política social.

La cuarta unidad se refiere al tópico central, la evolución histórica del trabajo social, donde sobresalen cuatro temas:

- El proceso histórico del trabajo social a nivel mundial, latinoamericano y costarricense: asistencia social, servicio social y trabajo social.
- El movimiento de reconceptualización en el trabajo social latinoamericano.
- Fundamentos epistemológicos en el proceso histórico del trabajo social.
- Desarrollo del trabajo social costarricense en el marco del Estado benefactor.

El conocimiento que sirvió como base para el desarrollo de tales temáticas permitió acercamientos al trabajo social latinoamericano en general, a la formación académica y a la identidad profesional (Kisnerman, 1999; Díaz, 1998; Alayón, 1971; Ander-Egg, 1975; Lima, 1980; De Paula Faleiros, 1990). También interesó conocer el ejercicio profesional en países como Cuba, Perú, Nicaragua, Colombia y Puerto Rico.

En el curso Trabajo Social II son abordadas un conjunto de temáticas de carácter específico. Se parte del estudio de la profesión en Costa Rica; la legitimidad social, la ética y el sistema de valores. El contexto donde actúa el trabajo social es un componente de singular importancia.

El objeto de la profesión y el instrumental de carácter dominante que la ha caracterizado se abordan en un segundo momento. Al respecto, interesa delimitar el objeto de la profesión, sus comprensiones genéricas y las conceptualizaciones que han existido en diferentes momentos de su desarrollo. En relación con el instrumental, se plantea el origen y evolución de los métodos denominados caso, grupo y comunidad. Se analizan conceptos clave como método, metodología y modelos de intervención.

El complemento teórico y metodológico se aúna a lo anterior con el estudio del proceso de intervención del trabajo social, las modalidades de intervención y sus objetivos, y las técnicas e instrumentos en la intervención del trabajador social. Este curso culmina con un acercamiento al ejercicio profesional del trabajo

social en distintos espacios laborales.⁷ En cada espacio laboral se busca estudiar con más profundidad los problemas sociales que se atienden, los propósitos de intervención, los actores involucrados, la especificidad, el objeto de intervención, la relación objeto-sujeto y las modalidades de intervención.

En resumen, en este periodo predominó un interés por ofrecer un conjunto de conocimientos que narran lo escrito sobre la historia del trabajo social en dimensiones geográficas latinoamericanas y en algunos países, para culminar con el conocimiento en Costa Rica.

Se reconoce la existencia de factores contextuales como motor del cambio. Estos, sin embargo, se conocen como fragmentos de la realidad en forma yuxtapuesta. El tema central es visto como uno entre otros, lo que va perfilando el interés por ocuparse del trabajo social en forma desarticulada, como un recuento de hechos independientes de las condiciones sociales que lo producen.

Los programas que se ponen en ejecución en el periodo siguiente se proponen reconocer, analizar y buscar explicaciones a partir de la totalidad social, lo que representa un valioso esfuerzo.

La historia del trabajo social desde un enfoque histórico y crítico⁸

La Escuela de Trabajo Social se ha caracterizado por crear una cultura permanente y constante de revisión y evaluación de su quehacer. En este sentido, la actualización de programas de cursos, la investigación y la confrontación con el trabajo que realizan las y los profesionales en sus espacios laborales crean condiciones para cambios cons-

⁷ Cada año se estudian distintos campos. Los principales son los ligados a salud, bienestar social, estudiantil, administración de la justicia y vivienda, entre otros.

⁸ El enfoque histórico y crítico se trata de una construcción teórica compleja que explicita lo histórico, entendido como la realidad en movimiento, y lo crítico, concebido como el proceso al que le corresponde hacer explícitos los presupuestos que se dan por sentados en el conocimiento existente de la realidad en estudio, así como constituirse en la guía de acción para la transformación de la sociedad.

tantes. En el periodo 2003-2004 se construyeron dos condiciones fundamentales: una, el estudio en relación con la génesis y la reproducción del trabajo social en Costa Rica, como ya se citó, y otra, relativa a un cambio de plan de estudios. Estas posibilidades gestan un programa de curso que busca conocer la historia del trabajo social desde la perspectiva histórica y crítica.

Aspectos generales

El curso Constitución y reproducción del trabajo social en el Mundo y América Latina se ofrece en el primer año de ingreso de los estudiantes.⁹ Se encuentra ubicado en la línea curricular Teoría, metodología y práctica en el trabajo social.¹⁰ En ella se contemplan los cursos que ofrecen la formación para el análisis (intervención profesional ante las diversas manifestaciones de la cuestión social en diferentes ámbitos y con diversas poblaciones).

El eje temático corresponde a la génesis del trabajo social disciplinario profesional como resultado histórico, desde un referente teórico-crítico.

El propósito fundamental es el análisis del trabajo social en su particularidad latinoamericana y mundial como producto histórico. El debate sobre las distintas concepciones del trabajo social es una modalidad pedagógica que permite la asimilación, la reflexión y la asunción de posturas personales.

La distinción entre concepciones que aíslan el origen y el desarrollo del trabajo social del desarrollo social y la noción de la profesión como categoría inserta en la división socio-técnica del trabajo, las relaciones de

⁹ Las primeras ideas que los estudiantes tienen del trabajo social se orientan a una concepción ligada a la ayuda, a la dotación de servicios de salud, la investigación de situaciones de riesgo social, o bien se desconoce qué hace el trabajo social, pero conocen a alguna persona que es trabajadora social.

¹⁰ Para una ampliación, véase MOLINA, L. y RUIZ, Ana. "Desafíos actuales de la enseñanza en la historia, teoría y métodos del trabajo social en la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica". En: *Búsqueda del trabajo social latinoamericano. Urgencias, propuestas y posibilidades*. Buenos Aires: Espacio Editorial, 2005, pp. 223-264.

género, los enfrentamientos ideológicos, las relaciones económicas, entre otras, se constituyen en temáticas centrales en este curso.

Explicitar los puntos de partida del curso, del profesor y de las estudiantes y los estudiantes en relación con los conocimientos que se tienen como previos y que median a lo largo de la enseñanza de los contenidos se constituye en esencial para asegurar el aprendizaje de lo siguiente:

- El trabajo social es una profesión y disciplina que se mueve en el tejido social donde se confrontan los intereses de los sujetos sociales e históricos, de las políticas sociales. Éstos como espacios predominantes de intervención de los trabajadores sociales.
- La dimensión particular de la profesión delinea un perfil interventor en las manifestaciones de la cuestión social.
- Los fines y propósitos de la profesión perfilan diversos proyectos éticos y políticos.
- Los trabajadores sociales venden su fuerza de trabajo. En este sentido contribuyen con la reproducción institucional, organizacional y de producción de servicios sociales.
- La práctica profesional responde a la atención de las demandas de la población, bajo un cuerpo de conocimientos científicos, al amparo de una teoría social, un proyecto de sociedad, y un recurso metodológico y técnico. Esto, en espacios como el socioeducativo, terapéutico, gerencial y asistencial.

Aspectos de contenido

Si bien lo anterior es parte fundamental de los ejes del curso, se quiere enfatizar en lo que el programa destaca como contenidos, resultantes de los puntos de partida explícitos.

El propósito fundamental de este curso es el estudio de la profesión desde sus tesis explicativas, con énfasis en el desarrollo histórico teórico-crítico.

Los subtemas claves para el cumplimiento de dicho propósito son los siguientes:

- La interpretación genética y reproductiva del trabajo social desde la constitución de la sociedad capitalista.
- El surgimiento de los movimientos sociales, el Estado, las políticas sociales, los servicios sociales y las diversas poblaciones con las que trabaja la profesión.
- Las manifestaciones de la cuestión social como dimensiones en las que se particulariza y singulariza el ejercicio profesional.

El segundo curso se aboca al estudio de la realidad costarricense. Este es el foco sobre el que gira todo el curso. De ahí su nombre: Trabajo Social II: trabajo social en Costa Rica.

Este curso se constituye en la continuidad y el complemento del anterior. A partir de la tesis explicativa en relación con el surgimiento de la profesión y algunas complejidades constitutivas de esta categoría, se centraliza el interés en el contexto costarricense. La contextualización es vista desde las condiciones históricas que propician su particular consolidación en Costa Rica, y la relación con otras naciones de Centro América y el Caribe.

Los principales objetivos tienden al estudio profundo de:

- el movimiento de la reconceptualización del trabajo social en su génesis y reproducción;
- la génesis y reproducción del trabajo social en sus determinantes en la historia socioeconómica y política de Costa Rica;
- los aspectos conceptuales y las manifestaciones empíricas de la cuestión social en la Costa Rica actual;
- la inserción de la profesión en las políticas sociales y las características del trabajo profesional en el contexto de las políticas y desde algunos escenarios costarricenses;
- El papel técnico y político del profesional del trabajo social, la comprensión ética y política de la promoción, defensa, protección y exigibilidad de los derechos humanos;
- las categorías determinantes en la constitución de la profesión, la relación capital-trabajo, la cuestión social,

los proyectos de Estado, la política social y el trabajo social como una de sus formas de expresión;

- los cambios en las políticas estatales y su repercusión en el trabajo social. Al respecto se estudian como fases históricas: el ascenso y consolidación del capitalismo en Costa Rica y el Estado liberal; la génesis y reproducción del trabajo social en el Estado reformista; la reproducción del trabajo social en el Estado empresario, y la reproducción del trabajo social en el Estado neoliberal.

- las manifestaciones de la cuestión social en Costa Rica: competencia del trabajo social. Este tema se enfoca desde la realidad costarricense a partir del acercamiento a cuestiones concretas como: las manifestaciones de la pobreza en la población trabajadora (pobreza, desempleo y subempleo); la mendicidad urbana en Costa Rica; la pobreza (trabajo informal y mujeres jefas de hogar en Costa Rica); la pobreza, la carencia de viviendas con servicios básicos y el riesgo ambiental; la violencia social e intrafamiliar; la violencia contra la mujer, contra los niños y las niñas, y la exclusión social en la niñez y adolescencia.

- Acercamiento a la comprensión de los escenarios profesionales del trabajo social costarricense contemporáneo, la complejidad de las situaciones sociales y el espacio organizacional. El escenario es entendido como aquel entramado social de la cuestión social, experimentada por los sujetos sociales, donde se producen los servicios sociales. Se estudian escenarios ligados a la gerencia institucional, las organizaciones no estatales, el sector privado y experiencias innovadoras.

En resumen, este curso es una síntesis que incluye los contenidos del curso anterior, pero los supera al ser encarados desde una perspectiva histórica. En nuestro medio escolar es común encontrar interpretaciones erróneas en relación con los cambios que se gestan en los planes de estudio. Tales cambios son atribuidos a una simplista difusión (personal y literaria) de las experiencias realizadas en otras latitudes. Dichas interpretaciones no solo son erradas sino históricamente divorciadas del conocimiento de la realidad costarricense. Por esta razón es fundamental realizar estudios que permitan identificar las contradicciones

y los problemas de la formación académica para el ejercicio profesional en relación con el desarrollo de la sociedad costarricense

Consideraciones finales

En esta parte se presenta una síntesis de las transformaciones que han sufrido los cursos dedicados al estudio de la historia del trabajo social. Tales cursos representan la secuencia de testimonios históricos cuyo contenido reproduce particularmente un conjunto sustantivo en la estructura académica de la formación en trabajo social.

Es importante resaltar que ambos procesos de conocimiento son una resultante del proceso mismo. Éste tiene como fuentes del cambio los procesos internos, que tienen que ver con la realidad costarricense, la reflexión interna de la comunidad de profesores, de estudiantes, profesionales y el avance del conocimiento. Un documento importante que sirve de base para estos cambios es el estudio que enfoca la génesis y reproducción del trabajo social en Costa Rica.¹¹ En este sentido, la investigación rigurosa sobre temas relevantes debe ser la constante en la academia y en el ejercicio profesional. Su ausencia genera la copia del conocimiento producido en otras latitudes, el estancamiento, en tanto solo se conocen y analizan conocimientos generales que remiten a otras realidades. Por último, también provoca una estrategia donde la realidad concreta adquiere un lugar secundario en el proceso de conocimiento, situación altamente preocupante, dada la naturaleza de la profesión, ya que su esencia es su inmersión en la realidad misma.

¹¹ ESQUIVEL, F. Genesis-reproducción del Trabajo Social. Tesis para optar el grado de Magister Scientific en Trabajo Social, Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica, Costa Rica. 2003.

Cuadro 1. Contenidos de los cursos Trabajo Social I-II

| | 1999-2003 | 2004-2006 |
|--|--|---|
| T R A B A J O S O C I A L I | <p><i>Estado social. Acción profesional</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Legitimidad de la práctica profesional • Fines y principios de la profesión • Campo profesional • Campos de acción del trabajador social en Costa Rica • El ejercicio profesional <p><i>Formación de trabajo social</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos curriculares • Plan de estudios • Prácticas académicas • La visión, misión de la Escuela de Trabajo Social • La organización • Las instancias de participación estudiantil <p>Atención de las necesidades sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas espontáneas y organizadas de atención: <ul style="list-style-type: none"> - El mutualismo - La solidaridad - Los gremios - Las cofradías - Las iglesias • Origen de las políticas sociales: <ul style="list-style-type: none"> - Protagonismo obrero - Primeras leyes sociales - Participación estatal en la atención de las necesidades sociales <p><i>Evolución histórica del trabajo social</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso histórico del trabajo social a nivel mundial, latinoamericano y costarricense: asistencia social, servicio social, trabajo social • El movimiento de reconceptualización en el trabajo social latinoamericano • Fundamentos epistemológicos en el proceso histórico del trabajo social • Desarrollo del trabajo social costarricense en el marco del Estado benefactor | <p><i>Ubicaciones en la Carrera de Trabajo Social y en el curso Trabajo Social I</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicaciones y definiciones del trabajo social y de los compromisos ético-políticos pertinentes para el ejercicio profesional desde la óptica de los y las estudiantes • El curso de Trabajo Social I en el currículo de la Escuela de Trabajo Social • La trayectoria histórico-teórica que constituye el eje del curso <p><i>Acerca de las características del trabajo profesional y la cuestión del género</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La sociedad patriarcal y los debates de género • La categoría género como profesión feminizada • Los roles profesionales y los roles culturalmente asociados a las profesiones feminizadas • Reconstrucción de conceptos asociados a la identidad profesional • Identidad profesional y cuestión de género <p><i>Aprehendiendo el trabajo social</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentaciones explicativas sobre el trabajo social y sus bases filosóficas • Fundamentos ético-políticos en el trabajo social • Trabajo social y sus vínculos con y en las ciencias sociales • Los debates sobre el objeto, el/los sujetos, en el trabajo social • La expresión “cuestión social” • Las relaciones entre capitalismo-cuestión social-Estado-movimiento social-políticas sociales-trabajo social • La cuestión social-demandas sociales- ciudadanía-derechos humanos y las expresiones de intervención profesional desde las tesis en estudio • El y la profesional en trabajo social como trabajadores del Estado, la empresa privada y las ONG. Su ubicación en la división social del trabajo y las particularidades y singularidades en que se reproduce <p><i>Tesis explicativas de la génesis-reproducción del trabajo social</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Según ejes teórico-explicativos determinantes • Caracterización y explicaciones del ejercicio profesional, desde los ángulos en estudio • Referentes teórico-metodológicos, ético-políticos, teóricos e instrumentales que le dan sustento a la profesión, desde los argumentos en debate • Alcances y limitaciones explicativas de tesis, sometidas a debates más actualizados dentro de estos temas |

| | 1999-2003 | 2004-2006 |
|---|---|---|
| T R A B A J O S O C I A L I I | <p><i>El objeto del trabajo social</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El ser humano, sujeto-objeto común de las ciencias sociales • Comprensiones acerca del objeto genérico del trabajo social • Evolución y diversidad en la conceptualización del objeto • La reconstrucción del objeto genérico <p><i>Evolución histórica del proceso de intervención en trabajo social</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen y evolución de los llamados “métodos clásicos” del trabajo social. Caso, grupo y comunidad • Autoras(es) de sus propuestas, influencias filosóficas • Condiciones históricas en su origen • Estudio de conceptos fundamentales: método, metodología, modelo de intervención <p><i>Proceso y fines de la intervención</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de intervención del trabajo social • Modalidades de intervención y sus objetivos • Técnicas e instrumentos en la intervención del trabajador social <p>El ejercicio profesional del trabajo social en Costa Rica</p> <p>La especificidad profesional, sus elementos y componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La práctica profesional en el campo de la salud • La práctica profesional en el campo del bienestar social • La práctica en espacios no tradicionales • Perspectivas y retos al iniciar un nuevo milenio | <p><i>Condiciones históricas del movimiento de reconceptualización en América Latina</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las tendencias del desarrollo de la reconceptualización de su génesis a la contemporaneidad: <ul style="list-style-type: none"> a) Radicales, militantistas, mesiánicas-fatalistas b) Reformistas-desarrollistas. c) Rehabilitadoras y modernizantes del pensamiento conservador del ss-usa en América Latina. d) Defensa intransigente de la ampliación y exigibilidad de los derechos humanos. • Cuáles son las principales contribuciones de la reconceptualización en cuanto a: <ul style="list-style-type: none"> a) comprensión de la realidad social. b) comprensión de las situaciones sociales que problematizan la vida de los seres humanos. c) el manejo de la contradicción intereses del trabajador-intereses del capital y el papel del o la profesional ante las manifestaciones de las inequidades desde su inserción laboral en las políticas sociales. d) las mediaciones del singular-humano con las particularidades y la universalidad de los procesos históricos. <p><i>Condiciones históricas básicas en la consolidación de la profesión de trabajo social en Costa Rica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tesis históricas explicativas del trabajo social en Costa Rica • Ascenso y consolidación del capitalismo en Costa Rica y el Estado liberal • Génesis-reproducción del trabajo social en el Estado reformista • Reproducción del trabajo social en el Estado social y en el Estado empresario • Reproducción del trabajo social en el Estado neoliberal <p><i>Manifestaciones de la cuestión social en Costa Rica: competencia en trabajo social</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las manifestaciones de la pobreza en la población trabajadora costarricense • La violencia social e intrafamiliar • Manifestaciones de la exclusión social en la niñez y la adolescencia <p>Acercamiento a la comprensión de los escenarios profesionales del trabajo social costarricense contemporáneo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las condiciones sociales en las que actúa el trabajo social • Tesis explicativas de la intervención del trabajo social en esos asuntos • Políticas sociales sectoriales e institucionales interventoras • Leyes determinantes en su intervención • Enfoque o doctrina que subyace en esas leyes • Participación de los sujetos en las intervenciones sociales • Propósitos • Rasgos del trabajo profesional que se realiza • Los dilemas éticos más frecuentes • El manejo de la tensión entre los intereses estatales de la política social y los derechos de las poblaciones meta |

Fuente: Programas de Trabajo Social I-II, 1999-2003 y 2004-2006.

Referencias bibliográficas

- ALTAMIRANO, T., ARAYA, A., ARMAS González, J., JUÁREZ, Z. y PALACIOS, M. *El desajuste entre la concepción y las actividades de la profesión de trabajo social*. Seminario de graduación para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social. UCR, San José, Costa Rica, 1979.
- ARAYA, M., CUBERO, M., GUTIÉRREZ, N., MONGE, A. y SUÁREZ, F. *Algunas formas de intervención y perspectivas de trabajo social en Costa Rica*. Seminario de graduación para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social. UCR, San José, Costa Rica, 1979.
- ARROYO, C., BOLAÑOS, N., MONGE, V., PORRAS M., Rockwell, VARGAS, L. y VARGAS, E. *El trabajo social en las instituciones de salud en Costa Rica*. Seminario de graduación para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social. UCR, San José, Costa Rica, 1976.
- CAMACHO, L., GALLARDO, H. y RAMÍREZ, E. *Filosofía para la educación diversificada*. Costa Rica: Euned, 1999.
- CAMPOS, I., MOLINA, E., MOLINA, L., ROMERO, C. y RUIZ, A. *Evolución social de la estructura académica de la Escuela de Trabajo Social*. Tesis para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social. UCR, San José, Costa Rica, 1976.
- CASAS, G. *Evolución histórica del servicio social costarricense*. Tesis para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social. UCR, San José, Costa Rica, 1975.
- ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL SECCIÓN DOCENCIA. *Programas de los cursos de trabajo social I y II*. UCR, San José, Costa Rica, 1999.
- ESQUIVEL, M. *El trabajo social sindical*. Tesis para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social. UCR, San José, Costa Rica, 1974.
- ESQUIVEL, F. *Genesis-reproducción del Trabajo Social*. Tesis para optar el grado de Magister Scientic en Trabajo Social, Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad de Costa Rica, Costa Rica. 2003.
- GUZMÁN, L. *Una estrategia para el campo del trabajo social costarricense y de la sociedad. Aspectos tácticos, metodológicos y estructurales*. Tesis para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social. UCR, San José, Costa Rica, 1973.
- LEÓN, J. *Servicio social reconceptualizado a partir de una experiencia en el área criminológica*. Tesis para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social. UCR, San José, Costa Rica, 1972.
- MEOÑO R, Ugalde. *La formación del trabajador social y la sociedad actual*. Tesis para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social. UCR, San José, Costa Rica, 1990.
- MOLINA, L. y RUIZ, Ana. "Desafíos actuales de la enseñanza en la historia, teoría y métodos del trabajo social en la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica". En: *Búsqueda del trabajo social latinoamericano. Urgencias, propuestas y posibilidades*. Buenos Aires: Espacio Editorial, 2005, pp. 223-264.
- MONTERO, V. y MURILLO, R. *Algunas consideraciones sobre el trabajador social en Costa Rica*. Tesis para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social. UCR, San José, Costa Rica, 1978.
- MORA, R. *Algunas reflexiones con la formación de profesionales en la Escuela de Servicio Social de la Universidad de Costa Rica*. Tesis para optar al título de Licenciatura en Ciencias Económicas con especialización en Servicio Social. San José, Costa Rica, 1968.
- QUIRÓS, L., ROMERO, A., VALERÌN, L. y VINDAS, O. *Evaluación de algunos programas de trabajo social en el campo de la seguridad social*. Tesis para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social. UCR, San José, Costa Rica, 1978.
- TORRES, V. *Las organizacionales profesionales y gremiales del trabajo social en Costa Rica en relación con las instituciones, la Escuela de Trabajo Social y la reconceptualización del servicio social*. Tesis para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social. UCR, San José, Costa Rica, 1977.
- ZELÉNY, J. *La estructura lógica de El capital de Marx*. Barcelona: Grijalbo, 1974.