

Educación médica sobre emergencia: una necesidad.

Emergency on Medical Education: A Necessity

Gonzales R,^{3,a}, Ruiz J^{1,3,a}, León-Jiménez FE^{2,3,b}

Señor Editor,

Quisiéramos hacer notar que la mayoría de currículos de las escuelas de medicina, no incluyen una asignatura específica en la que se impartan nociones básicas sobre el manejo de emergencias médicas. Esta situación no solo se presenta en el Perú, sino también en Latinoamérica y a nivel mundial⁽¹⁾.

En un estudio publicado por Mejía C et al que tenía como objetivo medir el nivel de conocimientos sobre emergencias médicas en estudiantes de medicina de universidades peruanas, encontró que más del 60% obtuvieron una nota desaprobatoria al ser evaluados sobre la preparación del estudiante de medicina para afrontar situaciones de emergencia⁽²⁾; resultados similares (49% con mal nivel de conocimiento y 45,6% con regular nivel) se encontraron en otro estudio nacional⁽³⁾, lo que refleja la situación que se percibe en la práctica clínica.

La elevada proporción de resultados desaprobatorios (mayor al 60%), encontrados en este estudio, podrían responder a algunos factores determinantes presentes en nuestra realidad:

1. Insuficientes ambientes hospitalarios como las unidades de cuidado intensivo y las salas de emergencias; además del limitado acceso a las mismas y la escasez de docentes capacitados en tópicos estrictos de emergencia.
2. Evaluación deficiente de las competencias adquiridas, pues en la mayoría de casos, se limita a explorar el conocimiento teórico dejando de lado la parte práctica, por lo que ante situaciones de emergencia, se crearán dudas sobre cómo proceder frente a determinado evento.
3. Gran número de estudiantes de medicina en las diferentes sedes hospitalarias, existiendo mayor competencia por el uso y aprovechamiento de los servicios nombrados, así como menor disponibilidad de tiempo para la enseñanza personalizada de las habilidades prácticas.

Lo ideal es que los servicios de Emergencias sean atendidos por médicos especialistas en emergencias, cada uno de estos profesionales con la capacidad de resolver con eficiencia los diferentes retos propios de la variada casuística de Emergencias. Sin embargo, esta es una especialidad relativamente nueva, y que en nuestro país no cuenta con el

número necesario de especialistas; una alternativa es que sean los médicos generales con capacitación en suficiente en tópicos de urgencias- emergencias, quienes asuman esta responsabilidad. Por tanto, el perfil académico de estos médicos debe incluir diversos conocimientos tanto teóricos como prácticos necesarios para abordar esta situación⁽⁴⁾.

Una propuesta es la que sugiere el Grupo de trabajo de Urgencias y Emergencias del Ministerio de Sociedad y Consumo de España, que considera que el personal de Urgencias debe contar con las siguientes competencias⁽⁴⁾:

- Ser capaz de diagnosticar y tratar las principales emergencias y urgencias médicas de diferente índole: reanimación cardiopulmonar, atención del paciente politraumatizado, manejo del shock, etc.
- Poseer las habilidades técnicas para la utilización de instrumental utilizado en el diagnóstico y terapia de algunas morbilidades: soporte respiratorio, soporte hemodinámico, suturas, etc.

Frente a esta problemática, en Inglaterra, en el año 2005 se ejecutó el proyecto ACUTE (Acute Care Undergraduate Teaching), en el cual se propusieron una lista de competencias curriculares básicas en el pregrado⁽⁵⁾. Dentro de ellos se incluía: reanimación cardiopulmonar básica, manejo de Síndrome confusional y coma, manejo del paciente politraumatizado, prescripción adecuadas de las drogas más usadas, examen clínico y monitoreo del paciente, trabajo en equipo, organización y comunicación con el personal paramédico, entre otros⁽⁵⁾.

Como se menciona en el artículo, en nuestro medio las emergencias médicas más frecuentes son causadas por accidentes de tránsito y por eventos cardiovasculares agudos. Teniendo en cuenta esto, siguiendo el ejemplo de Inglaterra, y las recomendaciones de la Federación Internacional de Medicina en Emergencias⁽⁶⁾, creemos conveniente que las autoridades académicas consideren incluir dentro del plan de estudios de las escuelas de pre grado, una asignatura de Urgencias/Emergencias que comprenda al menos los temas de soporte vital y reanimación cardio-pulmonar básica. Ésta asignatura no aparece como "requisito" dentro de la currícula de una escuela de medicina según el CONEAU (Consejo de Evaluación, Acreditación y certificación de la calidad de la Educación superior Universitaria)⁽⁷⁾. Creemos que ésta sería una medida que puede mejorar la capacidad de respuesta de los médicos generales frente a las emergencias.

Conflictos de interés: Los autores niegan conflictos de interés.

1. Hospital Nacional Almirante Grau. Chiclayo-Perú.
2. Hospital Regional de Lambayeque. Chiclayo-Perú.
3. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo-Perú.
a. Interno de medicina b. Médico Internista

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ayuso F, Nogué R, Coll Vinent B, Fernández Esáin B, Miró Ò. [Docencia en medicina de urgencias y emergencias. Anales Sis San Navarra. 2010; 33\(1\)](#)
2. Mejia C, Quezada-Osoria C, Moras-Ventocilla C, Quinto-Porras K, Acencios-Oyarce C. [Nivel de conocimientos sobre emergencias médicas en estudiantes de medicina de universidades peruanas. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2011; 28\(2\): 202-9.](#)
3. Maquera J, Hernández G, Mejia C, Ancalli F. [Conocimientos sobre soporte vital básico y primeros auxilios en el pregrado médico basadrino. Revista Médica Basadrina. 2009; 3\(1\): 16-8.](#)
4. España, Grupo de trabajo de Urgencias y Emergencias. Ministerio de Sanidad y Consumo. Perfil del médico de urgencias y emergencias [página de Internet]. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo. [Citado: Octubre 2011] Disponible en: http://perso.wanadoo.es/vgm_sisifo/urgenciasoc10.pdf
5. Acute Care Undergraduate Teaching (ACUTE). Intercollegiate Board for Training in Intensive Care Medicine. Setiembre 2005. Disponible en: <http://www.resus.org.uk/acute/projrept.pdf>
6. Hobgood C, Singer A, Bandiera G, et al. [The international federation for emergency medicine undergraduate emergency medicine. Annals of Emergency Medicine 2008; 51\(4\): 56](#)
7. Perú, Ministerio de Educación. Consejo de Evaluación, Acreditación y certificación de la calidad de la Educación superior Universitaria. Guía para la acreditación de carreras profesionales universitarias del CONEAU - 2009. Lima: Ministerio de Educación

Correspondencia:

Raiza Gonzales G.

Correo: raig24@hotmail.com

Revisión de pares:

Recibido: 09/09/2012

Aceptado: 30/11/2012



► Consulta las ediciones anteriores

Revista del Cuerpo Médico del Hospital Nacional Almazor Aguinaga Asenjo

Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal **latindex**

¿Qué es Latindex? • Organización • Socios • Editores • Biblioteca del editor • Documentos • Números • Noticias

Nombre de la revista [FAQ](#) [Ayuda](#) [Facebook](#) [Wiki](#) [Mapa del sitio](#) [Contacto](#)

Descripción/Description/Descrição

La Revista del cuerpo médico del Hospital Nacional Almazor Aguinaga Asenjo (Rev. Cuerpo méd. HNAAA) tiene como objetivo la publicación de la producción científica en el contexto biomédico-social, con el fin de contribuir a mejorar la situación de salud la región y del país.

En catálogo. Características cumplidas/cumpridas/Standards met: 31
Características no cumplidas/Não cumpridas/Standards not met: 5

Folio	21291
Acopio	Perú
Fecha de Alta	2012-06-14
Fecha de Modificación	2012-08-15
Tipo de Registro	Modificado
Título	Revista del Cuerpo Médico del Hospital Nacional Almazor Aguinaga Asenjo (Chiclayo)

<http://www.latindex.org>