

¿Por qué los alumnos no aprenden lo que les enseñamos?

Katerina Psegiannaki, Madrid, abril 2012

caturinn@yahoo.gr

¿Por qué los alumnos no aprenden lo que les enseñamos? Este es el título de uno de los cursos del ICE* que está dirigido a docentes de la UPM. No intentaré dar respuesta a tal pregunta, ya que realmente no tengo ni idea, solamente me ha parecido una manera interesante para captar la atención y animar los comentarios.

Últimamente estaba leyendo un artículo de Shoshana Felman titulado “Psychoanalysis and Education. Teaching Terminable and Interminable” y me ha parecido interesante su manera de abordar el tema, de *por qué no se aprende lo que se enseña*.

Empieza su artículo citando a Sócrates, que inaugura su práctica de enseñanza paradójicamente afirmando *no solamente su propia ignorancia sino la radical imposibilidad de la enseñanza*. Como característicamente dice a Meno “*no hay tal cosa como la enseñanza, solamente recuerdo*”.

La ignorancia es una condición radical que no está opuesta al conocimiento sino es parte integral de su propia estructura. También se puede decir que la ignorancia es una forma de olvido, que es lo contrario del *recuerdo*, por lo tanto una forma imperativa de *excluir del consciente, de no admitir al conocimiento*. No es un estado de ausencia de información sino la negación dinámicamente activa de ésta.

Por otra parte la *enseñanza* no es transmisión de conocimiento “ready-made”. Es más la creación de una nueva condición de conocimiento - la creación de una disposición original de aprendizaje.

El conocimiento (también recuerdo) no es una sustancia, sino una dinámica estructural. No está contenido en ningún individuo pero se produce del aprendizaje mutuo entre dos discursos, parcialmente inconscientes, que ambos dicen más de lo que saben.

El diálogo es la condición radical del aprendizaje y del conocimiento, la condición analítica y constitutiva, para que la ignorancia se transforme en algo estructuralmente informativo.

El conocimiento es esencialmente e irreduciblemente dialógico. Para Lacan “*ningún conocimiento puede ser sostenido o transportado por una persona a solas*”. Como el analista el profesor no puede estar a solas, un maestro del conocimiento que enseña... Él mismo afirma que trata de aprender de sus estudiantes su propio conocimiento.

Así me gustaría dar la vuelta a la pregunta de los cursos de ICE y decir: “¿Por qué nuestro propio conocimiento no aprende lo que los alumnos le enseñan?”

¿Pervertido? No lo sé, seguramente invertido...

* ICE es el Instituto de las Ciencias de la Educación.

¿Enseñar? ¿Profesores? Más perverso... Ni profesores ni alumnos. Ni domadores, ni domados. Se aprende, en el contacto, por contagio. “Entre dos discursos”. No insistamos en enseñar sino en compartir/vivir/provocar/descadenar. No invirtamos papeles, eliminémoslos. ¿Por qué no aprendemos a aprender?

“Cuando quieras aprender algo, no recurras a un libro, habla con alguien.”

Recuerdo que nunca aprendía lo que se suponía que tenía que aprender, de hecho sigo sin hacerlo. Por eso no me sorprende la afirmación de Felman, porque se puede aprender, pero no enseñar. Es más se puede aprender o se puede decidir no aprender algo.

- “El señor Ibrahim y las flores del Corán”, Éric-Emmanuel Schmitt, 2001.

La enseñanza debe buscar la estimulación. No será la respuesta directa o esperada a lo que se quiere enseñar, o se cree debe ser aprendido. El conocimiento no es aislado, es compartido y multidireccional. Retroalimentado por los diferentes agentes que intervienen en el proceso. Actualizado curso a curso. El profesor no es poseedor de la verdad, es el alumno quien legitima lo que se consigue. ¿Los alumnos aprenden o se estimulan?

¿Perverso? Ni en lo más mínimo. Simplemente la idea intenta generar cadenas dialécticas que muestren el conocimiento tanto a alumnos como a maestros, como una masa que al tocarla se diluye entre las manos etérea y dinámica, tomando formas que van adquiriendo sentido a medida que las ponemos a prueba. No aprendemos por aprender y menos enseñamos por enseñar. ¿Cómo sabemos que los alumnos quieren aprender, lo que pretendemos enseñarles?

100x10

Alberto
No por mucho aprender uno se acostumbra

Anadelpuente
Estimular

Ola
La forma del conocimiento