

# Bibliotecas escolares CRA en Chile

## 2012: Un año de siembra y cosecha

Con el fin de proporcionar una educación de calidad, cosechar buenos lectores y asegurar una mayor visibilidad, varios han sido los cambios acaecidos en las Bibliotecas Escolares CRA de Chile durante el último año. Estos cambios –para bien– son la puerta abierta hacia una nueva vida para unas escuelas llenas de alegría y esperanza.

**E**l 2012 fue un excelente año para el programa Bibliotecas Escolares CRA (Chile), y quisiéramos compartir en unas pocas líneas algunos de los principales avances de este período. Cada año aporta con su granito a este maravilloso proyecto que cumple ya casi dos décadas de existencia...

Primero –y quizá de mayor importancia–, hemos conseguido dar un paso significativo en la institucionalización de las Bibliotecas Escolares CRA. A partir del año 2010, contamos con un conjunto de estándares para la medición y evaluación del funcionamiento de cada biblioteca (colección, espacio, gestión pedagógica, etc.), y reciénamente este ha sido incorporado en los estándares de desempeño de la Agencia de la Calidad para la Educación, que empezó a operar el 2012 y fue creada mediante la Ley de Aseguramiento de la Calidad (Ley N°20.529), la que entró en vigencia el 2011 con la finalidad de perfeccionar el sistema escolar. Esta entrada formal al sistema general de evaluación asegura una mayor visibilidad para nuestras bibliotecas y una mirada más integral sobre el desarrollo de los establecimientos educativos.

Junto con esto, habría que destacar el aporte de los Encargados Regionales y Provinciales CRA, quienes han sido capacitados desde el 2011 en el área de gestión de la biblioteca para que trabajen en línea directa con los asesores técnicos pedagógicos repartidos a lo largo de todo el país –estos últimos visitan alrededor de 4.200 establecimientos considerados prioritarios. La labor conjunta de estos actores, sumada a la información arrojada por las encuestas bimestrales realizadas durante este año en lo relativo al funcionamiento de las bibliotecas, nos abre el campo para una visión total y en detalle de la realidad efectiva de nuestra red nacional de trabajo. La situación de la biblioteca al interior del currículo también ha cambiado durante este último año, generándose entre ambas instancias una relación más estrecha y colaborativa. Por ejemplo, en primero básico se tiene ahora por objetivo que cada estudiante aprenda a leer, lo que conlleva un trabajo específico en la biblioteca para todos los niveles educativos. Adicionalmente, los OAT (Objetivos de Aprendizaje Transversal) han conseguido hacer del gusto por la lectura un objetivo explícito en las bases, logrando así que esta adopte múltiples rostros en las directrices curriculares. La lectura, por lo demás, ya no está vinculada de manera exclusiva al área de lenguaje: desde el 2012, todas las asignaturas contienen actividades que implican la lectura para informarse sobre los temas tratados y bibliografía según la edad de los estudiantes, con listados de libros que pueden encontrarse en las Bibliotecas CRA.

La encuesta censal del año 2011 generó una importante plataforma de datos para la mejor gestión de las bibliotecas del país, y uno de los criterios clave fue la cantidad de préstamos por estudiante/docente. Anualmente, la media de préstamos para un alumno de educación básica son 14,66 libros, mientras que para un alumno de media esta cifra desciende hasta llegar a los 3,79 libros. Por su parte, los docentes de enseñanza básica tienen un promedio anual de 27,51 libros –los de media, en cambio, 10,87. Las encuestas bimestrales mencionadas anteriormente incluyen también preguntas en esta línea, por lo que en 2013 nos será posible saber si durante el 2012 este promedio ha aumentado para alguno de nuestros grupos de interés.

*Nuestra entrada formal al sistema general de evaluación asegura una mayor visibilidad para nuestras bibliotecas y una mirada más integral sobre el desarrollo de los establecimientos educativos.*

En paralelo a estas estadísticas de préstamo, el programa Bibliotecas CRA se ha preocupado especialmente por la cantidad de recursos disponibles por estudiante. Dos iniciativas han sido claves en este sentido: el Catálogo CRA 2012 y la colección *Mis lecturas diarias*. A mediados del 2012, la primera de estas iniciativas puso a disposición de la comunidad educativa una colección de recursos de aprendizaje



destinada a apoyar la implementación curricular, al profesional docente y la recreación de los usuarios CRA. En términos generales, el proceso operó de acuerdo a la lógica en línea del “carrito de compra”, que le asignó a cada establecimiento un presupuesto de selección ajustado según matrícula. La participación de las escuelas básicas fue de un 77%, y la de los liceos de un 87%. Aquellos establecimientos que no realizaron la selección recibirán un set estándar.

de difusión y diálogo en torno a prácticas de gestión y manejo de excelencia, ha permitido a lo largo del tiempo que un número importante de encargados y coordinadores fortalezca su perfil laboral y desarrolle una mejor tarea al interior de las bibliotecas.

Finalmente, no podemos no referirnos al VII Encuentro Creando Redes 2012, que contó este año con 916 inscritos y tuvo por emplazamiento la ciudad de Ol-



*Mis lecturas diarias*, por su parte, es un proyecto que consiste en la entrega de una antología de lecturas de ficción y no ficción para cada niño de 2° básico a IV medio, de los establecimientos municipales y particulares subvencionados de Chile. Los recursos de 2° a 8° básico ya han sido entregados, y recientemente concluyó la última etapa, correspondiente a enseñanza media. También se trabajó en este caso con el “carrito de compra”, y la participación promedio fue de un 70%. Con estos dos procesos en conjunto -actualización de colección y *Mis lecturas diarias*- el índice de recursos por estudiante aumenta a 3,914 para la enseñanza básica y a 4,733 para la enseñanza media.

El sistema de pasantías del programa Bibliotecas Escolares CRA siguió desarrollándose durante el 2012, con un total de 52 sedes y 131 pasantes. Esta instancia

mué. Al igual que en versiones anteriores del Encuentro, el programa de actividades contó con una serie de talleres prácticos y plenarios a cargo de importantes especialistas, nacionales y extranjeros Cecilia Beuchat, Amanda Céspedes, Daniel Cassany. Buena parte de la Red CRA se reunió los días 30 y 31 de agosto, y la verdad es que el desarrollo general del evento nos dejó sumamente contentos. En suma, seguimos en la carrera por una educación de calidad para Chile. Hemos ido recorriendo nuestros senderos, desiertos, montañas, sierras y valles, y esperamos que en el futuro podamos seguir cosechando buenos y curiosos lectores. La base de nuestra inspiración, además de rigurosas evaluaciones, es constatar en terreno día a día que una buena biblioteca como un CRA cambia el ecosistema de vida en las escuelas. Entra vida nueva, hay alegría y hay esperanza. ▲

**AUTORA:** Mekis Martínez, Constanza.

**FOTOGRAFÍAS:** Fotografías ganadoras del I Concurso Mejor Fotografía “Momento lector en el CRA”, 2012.

**TÍTULO:** Bibliotecas escolares CRA en Chile. 2012: Un año de siembra y cosecha.

**RESUMEN:** En este artículo se describen las principales actuaciones llevadas a cabo en Chile con miras a potenciar y fortalecer el uso de las bibliotecas escolares. Se explican los diferentes proyectos y avances logrados en los mismos que han supuesto, sobre todo, una mejora en la calidad de la educación en ese país.

**MATERIAS:** Bibliotecas Escolares / Planes, Programas, Proyectos / Latinoamérica.