

COMUNITAT VALENCIANA: UNA INTEGRACIÓN DE VANGUARDIA. LA ESCUELA DE ACOGIDA

THE REGION OF VALENCIA: AN AVANT-GARDE INTEGRATION. THE
SCHOOL OF RECEPTION

Elisa María Núñez Sánchez
Universidad de Alicante. España/Spain
nunyez.eli@gmail.com

Recibido/Received: 17/12/2011
Modificado/Modified: 09/04/2012
Aceptado/Accepted: 30/04/2012

RESUMEN

El Programa Voluntario de Comprensión de la Sociedad Valenciana: *Escuela de Acogida*, único y pionero en España, está recogido en el título II del *Compromiso de Integración* de la Ley 15/2008 de Integración de Personas Inmigrantes en la Comunitat Valenciana (LIPIE) y con el Decreto 93/2009, por el que se aprueba el Reglamento de la citada ley. Este programa es una herramienta que voluntariamente introduce a la persona inmigrante en el conocimiento de los valores y reglas de convivencia democrática, de sus derechos y deberes, la estructura política constitucional española y los idiomas oficiales de la Comunitat; el español y el valenciano, elementos esenciales para que conozcan la sociedad que les ha acogido y se integren en ella.

PALABRAS CLAVE

Comunidad Valenciana, Inmigración, Integración, Principios básicos comunes de la Unión Europea, Escuela de Acogida.

SUMARIO

1. Radiografía de la Comunitat Valenciana. 2. Fundamentación normativa del programa escuela de acogida. 3. Contenidos del programa escuela de acogida. 4. Desarrollo e implementación del programa escuela de acogida. 5. Balance del programa voluntario de comprensión de la sociedad valenciana. Bibliografía.

ABSTRACT

The Voluntary Program of Understanding of the Valencian Society (*The School of Reception*), a unique and pioneer project in Spain, is included in Title II of the *Commitment to Integration* of Law 15/2008 of Integration of Immigrant Persons in the Region of Valencia (LIPIE) and in Decree 93/2009, by which the regulation of the aforementioned law is approved. This program is a tool that introduces immigrants voluntarily to the knowledge of the values and rules of democratic conviviality, their rights and duties, the politico-constitutional structure of Spain, and the official languages of the region, both Spanish and Valencian, all essential elements for said persons to know the society that has received them and in order to integrate into it.

KEYWORDS

Region of Valencia, immigration, integration, basic common principles of the EU, School of Reception.

CONTENTS

Inside look at the Region of Valencia. 2. Regulatory basis for the School of Reception program. 3. The School of Reception program contents. 4. The development and implementation of the School of Reception. 5. Assessment of the Volunteer Program of Understanding of the Valencian Society. References.

1. RADIOGRAFÍA DE LA COMUNITAT VALENCIANA

La globalización ha cambiado el contexto de la migración dado que la apertura de fronteras, las nuevas tecnologías de la comunicación y el transporte más variado y barato entre otros factores, han facilitando las comunicaciones, el conocimiento y el desplazamiento de las personas, sus valores, ideas, creencias y símbolos culturales. Así, en poco más de dos décadas, España que estaba considerado a nivel europeo un país de emigración, se ha convertido en un país de inmigración alcanzando la cifra del 12,22% de población inmigrante y extranjera en su territorio en 2011. Por ello, los flujos migratorios actuales han contribuido a consolidar sociedades interculturales, enriquecidas por la pluralidad étnica, religiosa y cultural de los miembros que las conforman, cambiando en los últimos cinco años la fisonomía de la sociedad europea y de manera particular, la de la Comunitat Valenciana. Actualmente, en la Comunidad Valenciana, residen 893.759 personas inmigrantes y extranjeras, que representan más del 17,48% de la población total de nuestro territorio y que nos convierten en la segunda autonomía (sólo por detrás de Baleares) con mayor presencia de población inmigrante y extranjera en territorio español. Si sorprendente es la evolución de las personas inmigrantes y extranjeras con residencia en la Comunidad Valenciana no lo es menos su avance en el territorio español, pues el ritmo de crecimiento ha sido de medio millón de foráneos nuevos anuales.

Tabla 1. Principales nacionalidades extranjeras en la Comunidad Valenciana, Año 2011

Nacionalidad	Número de habitantes	Porcentaje
Reino Unido	144.331	22%
Rumania	143.877	22%
Marruecos	76.029	11%
Ecuador	42.864	6%
Alemania	42.481	6%
Colombia	38.731	6%
Bulgaria	37.258	6%
Italia	24.451	4%
Bolivia	22.396	3%
Francia	20.937	3%
Argelia	18.641	3%
Países Bajos	18.599	3%
China	18.282	3%
Argentina	16.565	2%
TOTAL	665.442	100%

Fuente. Observatorio Valenciano de la Inmigración 2011

Estas cifras nos muestran la realidad poblacional de la sociedad valenciana, la cual se ha transformado en un gran ataror de culturas, en la que conviven 122 nacionalidades y en la que se hablan m1s de 40 lenguas diferentes, entre las que cabe destacar:

Tabla 2. Principales Lenguas habladas por los extranjeros en la Comunidad Valenciana A1o 2011

Lengua	Porcentaje
Ingles	26%
Rumano	26%
Espa1ol	13%
1rabe	8%
Alem1n	7%
B1lgaro	6%
Italiano	4%
Franc3s	4%
Neerland3s	3%
Chino	3%
TOTAL	100%

Fuente. Observatorio Valenciano de la Inmigraci3n 2011

Si analizamos el fen3meno migratorio desde el punto de vista de las confesiones religiosas presentes en la Comunitat, podemos afirmar que en ella est1n presentes, adem1s de cat3licos, evang3licos, musulmanes, mormones, ortodoxos, budistas, jud1os, anglicanos e hind1es con las numerosas diversificaciones que de cada una de ellas se desprenden:

Tabla 3. Distribuci3n de Fieles en la Comunidad Valenciana, A1o 2011

Religi3n	N1 de Fieles
Cat3licos	3.801.275
Otros	642.119
Evang3licos	255.080
Ortodoxos	193.000
Musulmanes	145.000
Anglicanos	40.000
Budistas	8.000
Mormones	7.500
Jud1os	4.500
Hinduistas	2.800

Fuente. Observatorio Valenciano de la Inmigraci3n 2011

Por lo tanto, de todos estos datos se deduce que ha cambiado la fisonom1a de la Uni3n Europea en general, y de Espa1a y la Comunitat Valenciana en particular en los 1ltimos 5 a1os, dada la diversidad cultural y religiosa presentes en ella, as1 como la convivencia de tantas y tan diferentes identidades, lo que ha llevado a la sociedad valenciana a convertirse en un pueblo diverso. Este hecho, llev3 a la Uni3n Europea, y en especial al Gobierno Valenciano, "a plantearse un nuevo concepto de ciudadan1a, un modelo innovador de integraci3n que permitiera integrar a todos en una comunidad con una cultura pol1tica com1n". Ahora bien, 1C3mo llevarlo a cabo? 1C3mo desarrollar modelos de integraci3n

que permitan no sólo la integración social de los nuevos ciudadanos en las sociedades de acogida, sino también su integración política?

2. LA FUNDAMENTACIÓN NORMATIVA DEL PROGRAMA DE LA ESCUELA DE ACOGIDA

Entre 1999 y 2004, el planteamiento de la Unión Europea en materia de integración de nacionales de terceros países queda claramente establecido por las conclusiones que se derivaron de las tres sesiones del Consejo Europeo:

- Tampere (octubre de 1999): Concluyó que era necesario un enfoque global de la inmigración que incidiera en la lucha contra la inmigración ilegal y en la promoción del retorno voluntario.
- Laeken (diciembre de 2001): Confirmó las conclusiones de Tampere y definió los instrumentos necesarios para integrar la política de flujos migratorios en la política exterior de la Unión Europea.
- Sevilla (junio de 2002): Consolidó el concepto de readmisión y manifestaron la disposición de la Unión para facilitar la asistencia técnica y financiera necesaria para garantizar la readmisión.

Y también por *Comunicación de la Comisión al Consejo, al Parlamento Europeo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones sobre inmigración, integración y empleo de 3 de junio de 2003*, la cual señaló que “Muchos Estados miembros consideran que las políticas que han aplicado hasta ahora no han sido suficientemente eficaces. Así lo demuestra la creciente preocupación ante la persistencia de obstáculos a una integración eficaz. El más frecuente es el conocimiento insuficiente de la lengua del país de acogida, pero el desempleo, un nivel de estudios insuficiente o la ausencia de cualificaciones formales se consideran también obstáculos importantes” (p. 9). *Así mismo, el Consejo Europeo de Salónica de 19 y 20 de junio de 2003*, subrayó la importancia de impulsar la cooperación, el intercambio de experiencias y la información sobre la integración a escala de la UE con el objeto de aprender mutuamente.

Por otro lado, el *Manual sobre la integración para responsables de la formulación de políticas y profesionales, de noviembre de 2004*, en respuesta al llamamiento del Consejo de Salónica, reafirmó los puntos nacionales de contacto sobre la integración y decidieron elaborar un manual de buenas prácticas. Sin embargo, determinados acontecimientos en diferentes países de Europa [4], coincidiendo con la presidencia de la Unión Europea por parte del primer Ministro Británico Tony Blair, dejaron patente que determinados modelos de integración europeos, y más concretamente el multiculturalismo británico y el asimilacionismo francés, habían fracasado; y que era necesario plantear un nuevo concepto de integración que comprenda un proceso bidireccional entre la sociedad de acogida y el recién llegado, y que no comprenda solamente el ámbito social, sino también los ámbitos cultural y político.

El punto de partida de este nuevo concepto de integración lo marcan los Principios Básicos Comunes sobre Integración aprobados por el Consejo de Ministros de Justicia y Asuntos de Interior de 19 de noviembre de 2004, los cuales señalan, entre otros, la necesidad de que “*la integración sea un proceso bidireccional, entre los inmigrantes y los residentes de los Estados miembros*”. Así mismo señala, la importancia de adquirir por parte de los nacionales de terceros países “*un conocimiento básico del idioma, la historia y*

las instituciones de la sociedad de acogida” para que as3, el proceso de integraci3n sea un 3xito.

Otros de los documentos que, desde 2004, acreditan, reafirman y se~alan las pautas a seguir para lograr integrar a todos los nuevos ciudadanos de la Uni3n europea en una comunidad pol3tica son:

Programa Com3n para la Integraci3n - Marco para la Integraci3n de los Nacionales de terceros pa3ses en la Uni3n Europea, Comunicaci3n de la Comisi3n al Consejo, al Parlamento Europeo, al Comit3 Econ3mico y Social Europeo y al Comit3 de las Regiones, de 1 de septiembre de 2005, que refuerza los principios b3sicos comunes.

Segunda edici3n del *Manual* sobre la integraci3n para responsables de la formulaci3n de pol3ticas y profesionales, de mayo de 2007, que resalta “¿Qu3 significa la integraci3n? Cabe esperar que la cuesti3n suscite debates familiares sobre la asimilaci3n o el multiculturalismo, pero los participantes en los seminarios t3cnicos que preparaban el manual apenas emplearon estos t3rminos. Como responsables pol3ticos y profesionales que trabajaban con la integraci3n de inmigrantes diariamente, adoptaron un enfoque mucho m3s pr3ctico, centr3ndose en los resultados en t3rminos de movilidad social y econ3mica, educaci3n, salud, vivienda, servicios sociales y participaci3n en la sociedad. Dos procesos son cr3ticos para mejorar la integraci3n de los inmigrantes: la supresi3n de las desigualdades y la adquisici3n de competencias. Estos retos est3n en la base de las pol3ticas de integraci3n en Europa. [...] La adquisici3n de competencias, el segundo reto, se dirige a la poblaci3n global, incluidos los inmigrantes, e insta a cada individuo a seguir un proceso de formaci3n continua. La adquisici3n de la lengua forma parte de esta tarea, al igual que la educaci3n y la formaci3n continua” (Manual: 8).

Tercer Informe Anual sobre inmigraci3n e integraci3n de la Comisi3n de la Uni3n Europea de 11 de septiembre de 2007, en que se hace hincapi3 en que “la mayor parte de los Estados miembros consideran el conocimiento b3sico de su lengua como un elemento esencial de la integraci3n. Muchos pa3ses centran sus estrategias de integraci3n en programas introductorios que a veces incluyen cursos obligatorios de lengua y educaci3n para la ciudadan3a destinados a los reci3n llegados, y un creciente n3mero de Estados miembros est3 incrementado la flexibilidad de los cursos para centrarlos en necesidades espec3ficas; solamente algunos Estados miembros realizan una evaluaci3n en profundidad de estas actividades.” (Manual: 9).

Pacto Europeo de Inmigraci3n y Asilo, adoptado por los 27 Estados miembros de la Uni3n Europea, el 16 de octubre de 2007, reafirm3 la necesidad de que “las pol3ticas de integraci3n incluyen la educaci3n y la formaci3n como elementos fundamentales del proceso. Los esfuerzos de los Estados miembros se centran en clases espec3ficas de lengua y tutor3as para facilitar la integraci3n en la escuela. Muchas iniciativas promueven el respeto de la diversidad en el 3mbito educativo y el apoyo a los profesores. Sin embargo, los ni~os y j3venes inmigrantes se enfrentan a retos espec3ficos a los que deber3 prestarse m3s atenci3n.” (Manual: 9).

Tercera Conferencia Ministerial sobre Integraci3n. Vichy, 3 y 4 de Noviembre de 2008, considera que “la integraci3n debe entenderse como el resultado de un proceso que brinda a los ciudadanos de terceros pa3ses que residen legalmente en un Estado miembro, la capacidad de actuar independientemente de cualquier intervenci3n externa y de tener una condici3n social equiparable a la de los ciudadanos naciones y europeos”. Subraya que la integraci3n es “un proceso bidireccional que exige un compromiso mutuo y que incluye derechos y obligaciones para la sociedad de acogida y para los inmigrantes. Este proceso

requiere una buena disposición tanto por parte de los inmigrantes a la hora de asumir la responsabilidad de integrarse en la sociedad de acogida (aprendiendo su lengua y aceptando su ordenamiento jurídico y sus valores), como de las sociedades de acogida para aceptar e integrar a los inmigrantes”. Y resalta para finalizar, “que las políticas para la integración deben conllevar la aceptación plena y compartida de los valores básicos de la cultura europea, como el respeto a los derechos humanos y a la diversidad, la lucha contra la discriminación y la promoción de la igualdad de oportunidades y de la tolerancia. Además, deberán avenirse a las políticas fundamentales de la Unión Europea en materia de cohesión, empleo, desarrollo, relaciones exteriores, así como de libertad, seguridad y justicia...”

Una de las más recientes referencias a las políticas Europeas de Integración la encontramos en el 78 Pleno del Comité de las Regiones sobre los Entes Regionales y Locales en primera línea de las Políticas de Integración 12 y 13 de Febrero de 2009, el cual señala

“la necesaria participación de los entes locales y regionales en la planificación, aplicación y evaluación de las políticas de Integración, así como el papel fundamental que estos entes desempeñan a la hora de integrar a los inmigrantes en las sociedades de acogida”, al tiempo que afirma que “los entes locales y regionales desempeñan un papel decisivo para la aplicación de las políticas de Integración, en función de sus competencias, en ocasiones exclusivas. Esta responsabilidad lleva consigo un considerable gasto para estas regiones y ciudades, sobre cuyo presupuesto recaen los costes de esta integración; y solicita un incremento de las asignaciones del Fondo Europeo para la Integración y un mayor apoyo a las medidas de integración a nivel local y regional”.

Por ello, el Gobierno Valenciano, a través de la aprobación de la Ley 15/2008 de Integración de Personas Inmigrantes en la Comunitat Valenciana, garantizó los derechos sociales a las personas inmigrantes residentes en la sociedad valenciana: sanidad, educación, vivienda, servicios sociales, al tiempo que en título II de la misma, el llamado *Compromiso de Integración*, estableció un una nueva herramienta de integración, única y pionera en España: *Escuela de Acogida*; un programa voluntario de comprensión de la sociedad valenciana que garantiza al *nuevo valenciano*, el conocimiento de los valores y reglas de convivencia democrática, los derechos y deberes, la estructura política, la cultura y los idiomas oficiales de la Comunitat Valenciana y las implicaciones de la diversidad cultural.

Este programa, apoyándose en la Ley 11/2008 de Participación Ciudadana en la Comunitat Valenciana, la cual señala en su art. 4.2. señala que “ciudadanía” es el conjunto de las personas físicas que tienen la condición política de valenciana o valenciano, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 3 del Estatut d’Autonomia de la Comunitat Valenciana, o que, con independencia de su nacionalidad, residan en la misma, pretende además de dotar a los nuevos ciudadanos de conocimientos sobre la sociedad española en general, y de la valenciana en particular, aportarles los instrumentos necesarios para tener una plena autonomía personal que les permita hacer efectiva su ciudadanía. A nivel nacional, la trasposición de los Principios Básicos Comunes sobre Integración de la UE se realizó parcialmente tras la última reforma de la Ley Orgánica 4/2000, apoyada por el PSOE, IU y ERC. En ella, “endosa” en su art. 2. a las Comunidades Autónomas y los Municipios el deber de procurar mediante acciones formativas el conocimiento y respeto de los valores constitucionales y estatutarios de España, de los valores de la Unión Europea y el aprendizaje del conjunto de lenguas oficiales, como factores esenciales de integración de los inmigrantes

en la sociedad de acogida. Tambi3n el art. 31.7., se3ala que ser3n las Comunidades Aut3nomas las que acreditaran el esfuerzo de integraci3n del inmigrante, mediante su asistencia a las acciones formativas citadas a efectos de la renovaci3n de su situaci3n temporal en Espa3a o la emisi3n del informe de arraigo.

Estas nuevas disposiciones de la LOEX sorprendieron a las Comunidades Aut3nomas, aunque no a la Valenciana, que con la aprobaci3n el 5 de diciembre de 2008 el Programa Voluntario de Comprensi3n de la Sociedad Valenciana: *Escuela de Acogida*, recogido en el t3tulo II de la Ley de Integraci3n de Personas Inmigrantes, ya llevaba m3s de una a3o de andadura.

3. LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE LA ESCUELA DE ACOGIDA

El programa voluntario de comprensi3n de la sociedad valenciana: Escuela de Acogida, dirigido a todo nuevo ciudadano mayor de edad, residente en la Comunitat, con 40 horas de duraci3n, consta de 4 3reas de conocimientos, que desarrollan los siguientes contenidos:

3rea de Lengua Castellana/Valenciana con 7 Bloques Tem3ticos:

- Saludos y presentaciones
- Transportes
- Compras
- Salud
- Vivienda
- El trabajo / En el trabajo
- Tr3mites administrativos/ Documentos

3rea de Geograf3a de Espa3a y de la Comunitat Valenciana Geograf3a F3sica y Demogr3fica:

- Contextualizaci3n Social: Uni3n Europea, Espa3a, Comunitat Valenciana.

3rea de Historia:

- Breve introducci3n a la Historia de la UE, Espa3a y Comunitat Valenciana anterior al siglo XX.
- Evoluci3n de la situaci3n social y pol3tica espa3ola desde finales del S. XIX hasta el S. XXI.
- Glosario de los acontecimientos hist3ricos que han influido en la configuraci3n de la Uni3n Europea, Espa3a y la Comunitat Valenciana

3rea de Legislaci3n B3sica:

1.- Constituci3n Espa3ola

- El Estado Social y Democr3tico de Derecho.
- La Monarqu3a Parlamentaria.
- El Estado Aut3nomico.
- Valores, principios y aspectos identitarios.
- Derechos Fundamentales y Deberes Constitucionales.
- Separaci3n de poderes y forma de gobierno parlamentaria.
- Los 3rganos Constitucionales; La Corona; Las Cortes Generales
- El Gobierno; El Poder Judicial; El Tribunal Constitucional.

2.- Estatuto Autonom3a Comunitat Valenciana

- El modelo territorial de Estado: el Estado Autonómico. Principios.
- Organización de las Comunidades Autónomas. Sistema competencial.
- La Comunitat Autònoma Valenciana. Principios. Derechos y Deberes. Símbolos.

La Generalitat.

3.- Otra Legislación Significativa

- Ley 4/2000 sobre Derechos y Libertades de los Extranjeros en España.
- Ley 11/2008, de la Generalitat, de Participación Ciudadana de la Comunitat Valenciana

• Ley 15/2008, de la Generalitat, de Integración de Personas Inmigrantes en la Comunitat Valenciana.

Área de Información Práctica

Temas a tratar:

- Empleo; Sanidad; Alojamiento/Vivienda
- Educación; Participación Ciudadana
- Trámites Administrativos
- Otras cuestiones de Interés

Al finalizar el programa, todos aquellos que hayan participado en el mismo, reciben un certificado acreditativo del *Esfuerzo de Integración* que pueden hacer valer no sólo en su solicitud de certificado de arraigo social en los servicios sociales, sino también en cualquiera de los siguientes supuestos:

- 1 - Renovación de autorización de residencia temporal no lucrativa
- 2 - Renovación de autorización de residencia temporal por reagrupación familiar
- 3 - Renovación de autorización de residencia y trabajo temporal por cuenta ajena
- 4 - Renovación de autorización de residencia y trabajo temporal por cuenta propia

Fueron las Universidades y Colegios Oficiales Valencianos los que supervisaron el proceso de elaboración y han avalado los textos contenidos en el manual que para tales efectos se publicó. Todo un esfuerzo colectivo que ha permitido que nuevos valencianos hayan decidido conocer y saber sobre Europa, España y la Comunitat Valenciana a través de un modelo voluntario, gratuito y bidireccional a diferencia de otros países de la UE.

4. DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA ESCUELA DE ACOGIDA

El programa se ha desarrollado en entidades/asociaciones y en las Agencias de Mediación y Convivencia Social – AMICS gracias a los 160 Profesores Voluntarios acreditados para impartir clases.

Así mismo desde la Dirección General de Inmigración se seleccionaron 5 profesionales cuyas funciones son:

- Revisión y adaptación pedagógica y metodológica de todos los materiales a incluir en el manual del Programa Voluntario de Comprensión de la Sociedad Valenciana, antes de su edición e impresión definitiva.
- Impartir clases en aquellas entidades y/o AMICS que no dispongan de profesorado voluntario para impartir clases de determinadas áreas de conocimiento.
- Supervisar los diferentes cursos que se realizan en las entidades y/o AMICS y realizar una evaluación de las mismas.

Tras el primer a1o de implementaci3n en forma de experiencias piloto, el Consell Valenci3no aprob3 la Orden por la que se regulaba la autorizaci3n para la impartici3n del Programa Voluntario de Comprensi3n de la Sociedad Valenciana: *Escuela de Acogida*, la Conselleria de Solidaridad y Ciudadan1a, de la Generalitat deb1a, entre otras, autorizar a las entidades para que puedan impartir el Programa Voluntario de Comprensi3n de la Sociedad Valenciana Escuela de Acogida, debiendo revisar:

1. Condiciones relativas a la entidad.
2. Condiciones generales de las instalaciones.
3. Condiciones relativas al profesorado.
4. Condiciones relativas a la actividad

Lo que a su vez supon1a que la Direcci3n General competente en materia de integraci3n social de las personas inmigrantes deb1a supervisar:

- a. Listado de alumnos inscritos, en el que conste el nombre y apellidos del alumnado, as1 como su NIE/Pasaporte, nacionalidad.
- b. Hojas de firmas de control de asistencia para cada una de las sesiones del curso
- c. El cuestionario de satisfacci3n, a cumplimentar por el alumnado de manera an3nima.
- d. El listado con los nombres, apellidos, n1mero de pasaporte o NIE de las personas que han superado el curso/Programa correspondiente.
- e. La relaci3n del profesorado del que dispone la entidad en el momento del inicio de su actividad para la impartici3n del programa, con indicaci3n de sus titulaciones respectivas.
- f. Emisi3n de los certificados acreditativos del *Esfuerzo de Integraci3n*.

As1 mismo, se cre3 la Comisi3n de Seguimiento y Actualizaci3n del Programa Escuelas de Acogida, como 3rgano colegiado de seguimiento y actualizaci3n del Programa Voluntario de Comprensi3n de la Sociedad Valenciana Escuela de Acogida, adscrito a la Direcci3n General competente en materia de integraci3n de las personas inmigrantes; y cuyas funciones son:

1. Realizar la gesti3n y coordinaci3n de las actividades formativas del Programa.
2. Evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos alcanzados con el desarrollo del Programa Voluntario de Comprensi3n de la Sociedad Valenciana Escuela de Acogida.
3. Concretar el modelo de indicadores a desarrollar y proponer estos indicadores para el seguimiento del cumplimiento de objetivos.
4. Proponer modificaciones puntuales para una actualizaci3n permanente del Programa Voluntario de Comprensi3n de la Sociedad Valenciana Escuela de Acogida.

5. EL BALANCE DEL PROGRAMA VOLUNTARIO DE COMPRESI3N DE LA SOCIEDAD VALENCIANA

La implementaci3n y desarrollo del primer curso del Programa Voluntario de Comprensi3n de la Sociedad Valenciana: *Escuela de Acogida* el 14 de febrero de 2009 en la asociaci3n Aculco-Valencia, con un total de 55 personas inscritas. Sin embargo, tal fue la acogida y el 3xito del programa que a lo largo del segundo semestre de 2009, la previsi3n inicial hecha desde la Direcci3n General de Inmigraci3n de impartir 8 cursos piloto a lo largo de 2009 qued3 obsoleta, pues el n1mero de peticiones de asociaciones de inmigrantes que solicitaban ofrecer e impartir el programa en sus sedes aument3, pasando de ser 4 en sus comienzos a ser 33.

El balance global del primer a1o de implantaci3n del programa fue:

- 33 el número de asociaciones/entidades acreditadas para impartir el Programa.
- 4 Agencias AMICS acreditadas para impartir el Programa.
- 76 cursos impartidos:
 - Provincia de Valencia: 53 en asociaciones/entidades y 1 en la Agencia AMICS de Valencia.
 - Provincia de Alicante: 15 cursos en asociaciones/entidades de la provincia de Alicante y 1 en la Agencia AMICS- Orihuela.
 - Provincia de Castellón: 3 cursos en asociaciones/entidades y 3 en las Agencias AMICS de Castellón y Vinaroz.
- 160 profesores voluntarios acreditados:
- 115 de asociaciones/entidades.
- 25 de Agencias AMICS.
- 13 Conselleria de Solidaridad y Ciudadanía.
- 7 FUNDAR
- 2.600 certificados acreditativos librados:
 - 1.800 provincia de Valencia
 - 600 provincia Alicante
 - 200 provincia Castellón
 - 3.000 manuales editados (1ª Edición)

Los 2.600 alumnos que recibieron certificado acreditativo del Programa Voluntario de Escuela de Acogida en 2009, representaban a 41 de las 122 nacionalidades diferentes que conviven en la Comunitat Valenciana y que a continuación se detallan:

Tabla 4. Nacionalidades que participan en las Escuelas de Acogida

PAÍS				
1. Bolivia	10. Colombia	19. Argelia	28. Chile	37. R. Dominicana
2. Paraguay	11. Ecuador	20. Rusia	29. Armenia	38. R. Moldavia
3. Senegal	12. Mali	21. Costa Rica	30. Uruguay	39. Perú
4. Honduras	13. Marruecos	22. Gambia	31. Gran Bretaña	40. Mauritania
5. Venezuela	14. Brasil	23. Ucrania	32. Camerún	41. Ghana
6. Argentina	15. Nigeria	24. Georgia	33. Paquistaní	
7. Liberia	16. Bulgaria	25. India	34. Costa de Marfil	
8. Guinea	17. Gambia	26. Guatemala	35. Rumanía	
9. Bielorrusia	18. Japón	27. Nicaragua	36. Panamá	Nacionalidades: 41

Fuente. Elaboración propia

Tabla 5. Número de Nacionalidades que participan en las Escuelas de Acogida, por pertenencia a la UUEE y Derecho de Voto

	Derecho a Voto	No Derecho a Voto	TOTAL
Comunitarios	3	-----	3
No Comunitarios	9	30	38
TOTAL	12	30	41

Fuente. Elaboración propia

Así mismo, el balance global del segundo año de implantación del programa fue:

- 37 el n3mero de asociaciones/entidades acreditadas para impartir el Programa.
- 21 Agencias AMICS acreditadas para impartir el Programa:
 - Provincia de Valencia: 12
 - Provincia de Alicante: 5
 - Provincia de Castell3n: 4
- 224 cursos impartidos
 - Provincia de Valencia:
 - 145 en asociaciones/entidades.
 - 17 en Agencias AMICS.
 - Provincia de Alicante:
 - 32 en asociaciones/entidades de
 - 8 en Agencias AMICS.
 - Provincia de Castell3n:
 - 17 en asociaciones/entidades.
 - 5 en Agencias AMICS.
- 7.000 certificados librados:
 - 4.850 provincia de Valencia
 - 1.600 provincia Alicante
- 550 provincia Castell3n
- 7.000 manuales (2^a-3^a Edici3n)

Tabla 6. Cuadro resumen resultados Escuelas de Acogida – Por Provincias

	Entidades	Cursos entidades	AMICS	Cursos AMICS	Total cursos	Diplomas
Valencia	24	145	12	17	142	4.850
Castell3n	3	17	4	5	12	550
Alicante	7	32	5	8	33	1.600
Total	37	194	21	30	224	7.000

Fuente: Elaboraci3n Propia

6. CONCLUSI3N

A la vista de los resultados obtenidos, puedo afirmar que Escuela de Acogida es un instrumento de integraci3n en plena consonancia con las medidas sobre integraci3n adoptadas en la Uni3n Europea, una herramienta que voluntariamente introduce a la persona inmigrante en el conocimiento de los valores y reglas de convivencia democr3tica, de sus derechos y deberes, de la estructura pol3tica constitucional espa1ola y los idiomas oficiales de la Comunitat; el espa1ol y el valenciano, elementos esenciales para que conozcan la sociedad que les ha acogido y se integren en ella.

BIBLIOGRAFÍA

- CÁATALA i BAS, A., (2009), “La integraci3n de la inmigraci3n en la Comunidad Valenciana” en *Revista General de Derecho P3blico Comparado*, n.º. 5 (2009), Madrid, Iustel, pp. 1-25
- FELIP i SARDÀ, J.M.; NU1EZ SÁNCHEZ, E.M. y ORTEGA ROIG, M. (2009), “Comunitat Valenciana. El modelo valenciano de integraci3n de los nuevos ciudadanos” en TUR AUSINA, R.

(coord.), *La integración de la población inmigrante en el marco europeo, estatal y autonómico español*. Madrid: Iustel, pp. 321-349.

GUIRAUDON, V. (2008), *Contratos de integración para inmigrantes: tendencias comunes y diferencias en la experiencia europea*, Área: Demografía, Población y Migraciones Internacionales, ARI núm. 43/2008. Madrid: Real Instituto Elcano.

MICHALOWSKI, I. (2007), “Modelos de acogida en Alemania, Francia y los Países Bajos: diseño y efectividad de los programas de acogida e integración”, en Biles, J; Michalowski, I. y Winnemore, L. (2007), *Políticas y modelos de acogida. Una mirada transatlántica. Canadá, Alemania, Francia y los Países Bajos*, Serie Migraciones, nº. 12. Barcelona: Fundación CIBOB, pp. 67-92.

SOLANES CORELLA, A. (2009), “¿Integrando por ley?: de los contratos europeos de integración al compromiso de la Ley autonómica valenciana 15/2008” en *Revista de derecho migratorio y extranjería*, nº. 20, pp. 47-75.

VV.AA. (2009), *Manual Escuelas de Acogida*. Valencia: Generalitat Valenciana.

Breve currículum:

Elisa María Núñez Sánchez.

Licenciada en Ciencias Religiosas por la Universidad Pontificia de Comillas de Madrid. Experta universitaria en Educación Sociopolítica por la Universidad Católica de Valencia. En la actualidad está elaborando la tesis sobre las políticas de integración de las personas inmigrantes y extranjeras en la Comunitat Valenciana en la Universidad de Alicante. Su formación se completa con estudios y seminarios sobre diferentes aspectos del fenómeno migratorio actual y su integración en las sociedades de acogida. Ha sido coordinadora del libro-manual Escuela de Acogida: Programa Voluntario de Comprensión de la Sociedad Valenciana.