

BERZAL DE LA ROSA, Enrique; RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, Javier (coords.). *Muerte y represión en el Magisterio en Castilla y León*. León: Ministerio de la Presidencia-Fundación 27 de Marzo, 2010. 533 pp.

Poco a poco el panorama historiográfico sobre la depuración y represión del magisterio que llevó a cabo el Franquismo se va completando con la realización de estudios e investigaciones, generalmente en el marco territorial provincial. En Castilla y León ya han sido analizadas Burgos, Segovia, León y una tesis doctoral inédita sobre Valladolid, existiendo del resto de provincias algunos artículos. Ahora con esta obra se intenta dar una panorámica de las depuraciones del cuerpo del Magisterio nacional en las nueve provincias.

La obra coordinada por Enrique Berzal y Javier Rodríguez supone por tanto, el primer intento de mostrar esta represión de modo completo en la región, mediante nueve colaboraciones, una por cada provincia de la Comunidad Autónoma. Sin embargo, es necesario señalar que se producen dos circunstancias que entorpecen este propósito. Por una parte, no se ha realizado un estudio introductorio y/o un balance final que resumiese la obra y caracterizase la depuración para toda la región, una vez vistos los datos y cifras provinciales. Y por otra parte, los trabajos pecan de falta de unidad metodológica y se repiten elementos en la mayoría de los mismos (la normativa depuradora, el procedimiento depurador, los propósitos de la depuración, etc.). En definitiva, cierta sistematización y síntesis, se echan en falta.

Por el contrario, es muy positiva la labor de recoger datos y nombres, así como señalar las cifras de depurados y asesinados en el magisterio y resto de docentes para todas las provincias de la región y mostrarnos un aspecto más de la represión franquista en esta región, que tan tarde ha despertado en este ámbito investigador. Para ello todos los autores coinciden en el uso de la documentación existente en los fondos de jurisdicciones especiales de responsabilidades políticas, los expedientes de depuración archivados en el Archivo General de la Administración de Alcalá de Henares, los boletines oficiales de la provincia, las fuentes orales, e incluso en algunos casos se menciona la documentación de los gobiernos civiles.

En el primer capítulo se trata la provincia de Ávila por parte de M. Rafael Sánchez, en la que al no existir un trabajo completo sobre la depuración, el autor señala la necesidad de realizar solamente una aproximación. En este primer acercamiento al tema ofrece tanto los datos cuantitativos de maestros y profesores (161 destituidos, 26 asesinados) como algunas reseñas personales de los maestros sancionados.

La segunda aportación sobre la provincia de Burgos la realiza Carlos de la Sierra, que utiliza los datos del trabajo pionero sobre la depuración de Crespo Redondo y sus colaboradores. Comienza con unas reflexiones sobre la FETE y la educación, para luego comentar la situación de la UGT y de la FETE en la provincia burgalesa y finalmente pasar a los datos y nombres de los maestros, concluyendo

con dos anexos, uno de maestros afiliados a la FETE detenidos y otro de maestros fusilados.

El tercer colaborador es uno de los coordinadores, Javier Rodríguez González, que realiza la aportación sobre la depuración de la enseñanza en León. Tras indicar cuáles eran los dos objetivos de los represores (romper con la educación republicana y asegurarse que los profesionales de la docencia fueran adictos al régimen), expone la normativa y el procedimiento depurador para la enseñanza primaria, la media y la superior. Utiliza los datos del trabajo de los años 80 de Wenceslao Álvarez Oblanca y ofrece al lector relaciones de depurados en el magisterio, los tres institutos de la provincia, la Escuela Normal y la Inspección de primera enseñanza, así como de los docentes “paseados”. El trabajo contiene además otros epígrafes dedicados a los consejos de guerra (utilizando la documentación existente en el archivo militar de El Ferrol), las incautaciones de bienes y la depuración de libros y docentes de la Fundación Sierra Pambley. Se trata, sin duda, de la colaboración más completa en cuanto a las distintas variantes represivas sufridas por los docentes.

La provincia de Palencia cuenta con el análisis realizado por Jesús Gutiérrez Flores. Propone el autor primero partir de la ideología de exterminio de los sublevados para contextualizar este proceso depurador y represor, para seguidamente señalar la normativa y el procedimiento depurador. A continuación combina los datos cuantitativos de la represión sobre el magisterio (fueron depurados 142, es decir, el 19,8% de un total de 724 maestros, de los cuales 19 fueron asesinados), con la narración de los hechos acaecidos relacionados con cada uno de ellos. Y concluye el autor con la idea de que la vuelta a una sociedad tradicional suponía controlar el magisterio, un magisterio caracterizado por su escasa militancia, pero “de importancia trascendental para los objetivos de dominación del poder político”.

El caso de Salamanca es tratado por Enrique Berzal y Severiano Delgado. Los autores realizan una caracterización de la represión franquista y de la depuración del magisterio, clave en la configuración del nuevo Estado. Los datos que aportan son ilustrativos de la profundidad y amplitud del proceso (223 maestros represaliados con 16 asesinados de un total de 1.178 maestros en la provincia), completados con la narración de los casos particulares, así como la represión en la enseñanza media (7 separaciones del servicio y un fusilado) y en la universidad (18 sancionados de 75 profesores). Termina el trabajo con varios listados nominales que clasifican a los represaliados por tipos de represión sufrida.

Santiago Vega autor de una tesis doctoral sobre la represión franquista en Segovia, es el autor del capítulo dedicado a esta provincia. Perfecto conocedor de la represión, comienza con unas notas sobre la importancia de la educación como elemento que despierta las conciencias infantiles y sirve para formar ciudadanos libres, de ahí que el régimen franquista se volcara en depurar el magisterio y las bibliotecas escolares. Posteriormente cita la legislación y explica el procedimiento depurador, para a continuación mostrar las cifras de tal proceso (184 maestros sancionados de un total de 702 maestros en la provincia – 26,2%– y de éstos 17 asesinados). Concluye que los objetivos perseguidos eran el castigo para los que pen-

saban y la homogeneización ideológica de los que quedasen. Añade un anexo muy completo con abundantes datos sobre los maestros represaliados.

La provincia de Soria cuenta con el trabajo realizado en colaboración por Enrique Berzal y Carlos de Pablo Lobo. El capítulo se basa en los trabajos previos de Antonio Hernández y Gregorio Herrero Balsa y un artículo escrito por Carlos de Pablo. En esta provincia la depuración afectó a 62 maestros sancionados con revisión, 65 sancionados sin revisión y 31 con separación definitiva del puesto de trabajo. De ellos fueron asesinados 11 maestros, así como 7 profesores de Instituto. Tras realizar un repaso por los casos concretos de maestros sancionados, finaliza la colaboración con un listado de maestros depurados y el tipo de sanción en su caso.

Ignacio Martín y Enrique Berzal se encargan de la provincia de Valladolid. Comienzan su parte de la obra con la normativa depuradora, para luego trazar las principales líneas teóricas de la represión y sus características, situando la represión sobre el magisterio como un caso particular de especial importancia por encarnar este colectivo el ideal de la Institución Libre de Enseñanza de transformar la sociedad mediante la educación. El total de sancionados es de 98 maestros de los cuales 28 serán separaciones definitivas. Además, un total de 25 profesores sufrirán la depuración en Institutos, Escuela Normal, Escuela Profesional de Comercio y Escuela Superior de Trabajo. Y por su parte en la Universidad serán 15 los profesores depurados.

Tres autores, Eduardo Martín, Adoración Martín y Juan Andrés Blanco Rodríguez, se encargan del último capítulo, el dedicado a Zamora. Es, sin duda, el más elaborado y el que intenta, antes de entrar en el asunto principal, contextualizar al maestro en aquella sociedad, señalar las diferencias entre colectivos de maestros, la labor de la República en la enseñanza y los rasgos ideológicos del magisterio. Se trata de la parte más sugerente de esta obra colectiva al atisbar posibles vías de investigación sobre un magisterio de escasa relevancia social en el medio rural, sometido en la jerarquía social establecida en las poblaciones, dependiente de los ingresos procedentes de los grupos acomodados locales y bajo la incidencia de la política republicana en el papel del maestro en el medio rural (“avanzadilla de modernización y secularización” en competencia con los párrocos y los caciques). Lo definen como miembro de un colectivo mayoritariamente conservador e incluso acomodaticio y se fijan en la necesidad de analizar quiénes eran las personas que conforman las comisiones depuradoras. También aportan los datos de la represión con 175 maestros sancionados y 33 asesinados, comentan el procedimiento depurador y con el estudio de casos ponen nombre a los maestros perseguidos. Pero los autores van más allá al intentar una explicación del porqué de la depuración del 18,32% de los maestros y del 2% de los asesinados (resultados electorales del Frente Popular, tensiones internas dentro del bloque de derechas entre católicos y agrarios, edades), esbozando como posible causa de la represión la movilización de la derecha católica (que controla la Comisión de Depuración) con una red de organizaciones sociales importantes desde inicios del S. XX, una evi-

dente connivencia con el poder militar tras el 19 de julio y el control de la instituciones, como es el caso de la Comisión de Depuración del Magisterio.

Un trabajo colectivo, que a pesar de sus diferencias y reiteraciones y la falta de un balance final, significa el panorama más completo de la depuración del magisterio y otros colectivos docentes en la región castellanoleonesa. Ahora convendría que provincias como Ávila, Salamanca, Palencia o Zamora dieran el salto a trabajos profundos y especializados que supusiesen contar con investigaciones sobre esta modalidad represiva del franquismo para eliminar finalmente los tópicos y la mitología existente, incluso en ámbitos académicos, sobre este tema.

*Cándido Ruiz González*