

Sistema de juegos para contribuir a la Educación Ambiental en las clases de Educación Física

*Profesora de Educación Física. Estudiante de 5º año
**Subdirectora de Investigación y Superación
Filial de la UCCFD de Mariano
Máster en Ciencias y Profesora Asistente

Leysi García Sosa*
MSc. María Victoria Aucar García**
vickyaucar@inder.cu
(Cuba)

Resumen

Nuestro trabajo está encaminado a contribuir al cuidado y la protección del medio ambiente a través de la Educación Ambiental con los niños y niñas de la escuela primaria Aristides Viera González del municipio La Lisa, sensibilizarlos con esta problemática que nos está afectando a nivel mundial pero además que sepan detectarlos y erradicarlos; por lo que nos dimos a la tarea de proponer un sistema de juegos para cumplir nuestro objetivo desde las edades tempranas en las clases de Educación Física; en la Parte Inicial a través del calentamiento, en la Parte Principal a través de los juegos creados por la autora constituyendo la novedad del mismo sin perder el objetivo fundamental de los programas de Educación Física y en la Parte Final de forma verbal o juegos que no requieran actividad física. La población en la primera etapa fue conformada por los niños y niñas de primer grado para un total de 147, la muestra escogida por 82. En este nuevo curso escolar continuamos con una población en la 2da etapa de 145 niños y niñas del 2do grado, una muestra conformada por 79; a la cual se le aplicó el sistema de juegos propuestos en el curso escolar 2008-2009 de ellos 84 llegaron a realizar las actividades con gran éxito, 9 con imprecisiones y 26 no lo lograron (Interactuaron en estos resultados las variables ajenas). Empleamos métodos de investigación del nivel teórico como el Análisis-síntesis, Inductivo-Deductivo, Hipotético-deductivo y del nivel empírico la observación, Test pedagógico y Pre-experimento.

Palabras clave: Sistema de juegos. Educación Ambiental. Educación Física.

Introducción

Nuestro trabajo está dirigido a contribuir a la Educación Ambiental a través de las clases de Educación Física desde las edades tempranas por lo que podemos decir que la misma está encaminada y orientada a enseñar como los ambientes naturales funcionan y en particular como los seres humanos pueden cuidar los ecosistemas para vivir de modo sostenible minimizando la degradación de los suelos, la contaminación del aire, agua o suelos así como las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales. La palabra "Educación Ambiental" fue definida por primera vez por el Dr. William Stapp de la Universidad de Michigan en 1969, además de concientizar a la población a través de la Educación, muchos gobiernos buscan solución a la agresión ambiental con las energías alternativas, las cuales aprovechan los factores ambientales y no crean alteraciones de medio. Es por eso que debemos contribuir a la educación ambiental desde las edades tempranas a través de nuestra labor docente-pedagógica.

Desde el comienzo del curso escolar 2008-2009 observamos que la gran mayoría de los niños y niñas de la escuela primaria "Aristides Viera González" del municipio La Lisa no tenían el conocimiento adecuado acerca del cuidado y la protección del medio ambiente:

- Maltratan la flora y la fauna tanto dentro como fuera del centro escolar desconociendo la importancia que tienen ambas para el hombre.
- Desconocen lo que se puede obtener de las plantas y los animales que nos ayudan a sobrevivir.
- Poca sensibilización con el entorno,
- Poco aprovechamiento de las potencialidades de otras actividades físico-recreativas del proceso pedagógico que los ayuden a comprender la importancia de la Educación Ambiental.
- Mínimo conocimiento del significado de palabras que intervienen en el aprendizaje de la Educación Ambiental como: Medio Ambiente. proteger, conservar, flora, fauna, sobrevivir y otras.

Por todo lo anteriormente expuesto podemos identificar el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la Educación Ambiental?

Planteamos entonces como objetivo general: Proponer un sistema de juegos para contribuir a la Educación Ambiental en las clases de Educación Física.

Objetivo específico

1. Lograr que mediante los juegos creados que se realizarán en las clases de Educación Física y los juegos de mesa los niños y las niñas desde las edades tempranas detecten los problemas ambientales y como erradicarlos.
2. Sensibilizar a los niños y niñas desde las edades tempranas por los problemas medio ambientalistas a través de la Educación Ambiental.

En correspondencia con lo anteriormente expuesto podemos plantear la siguiente **hipótesis**: Si se aplica un sistema de juegos se logrará contribuir a la Educación Ambiental en las clases de Educación Física.

Las vías utilizadas en este proceso lo constituyen los métodos de investigación siguientes: Del nivel teórico: Análisis-síntesis; Inductivo-deductivo; Hipotético-deductivo y Modelación. Del nivel empírico: Observación; Test pedagógico y Pre-experimento.

La población en la 1ra etapa fue conformada por los niños y niñas de 1er grado para un total de 147 y la muestra de esta 1ra etapa escogida por 82. En este nuevo curso escolar continuamos con una población en la 2da etapa de 145 niños y niñas del 2do grado, una muestra en la 2da etapa conformada por 79 para así realizar nuestra investigación desde las edades tempranas.

Desarrollo

Una de las actividades que más entusiasman a los niños y las niñas son los juegos, cuentos, canciones de ahí que sean los más aconsejables, no sólo por sus posibilidades instructivas sino también educativas, el juego propicia una participación activa y alegre; contribuye al desarrollo físico del escolar y además es un elemento educativo de gran importancia para su desarrollo psíquico. En el juego se vive una experiencia de interacción y se toma conciencia del significado del propio juego. La percepción personal y colectiva, la confianza en el grupo y el trabajo en equipo favorece la socialización y prepara a los niños para la cooperación y la resolución de conflictos.

Creamos estos juegos con el objetivo que los niños y niñas aprendan jugando la importancia que tiene el cuidado y la protección del medio ambiente a través de la Educación Ambiental la cual los prepara para enfrentar cualquier tipo de conflicto que se les presente, esto se logra de forma óptima en el ámbito natural, la naturaleza propicia el disfrute de la propia motricidad, a ser solidario con el grupo, es un excelente recurso para organizar su tiempo libre y conocer otros medios y actividades físicas distintas a las habituales.

Debemos tener presente en nuestro trabajo cuatro fundamentaciones muy importantes para lograr con éxito el desarrollo de la misma y ellos son:

1. Filosófico: debemos tener un conocimiento previo de las cosas a través de las causas que lo originaron (conocimiento por causa) y a su vez hacerlo con amor, es decir que está provocando en este caso la contaminación ambiental y por qué; como el hombre de forma directa o indirecta interactúa con la naturaleza.

En nuestro país corresponde al Estado, el ejercicio de los derechos soberanos sobre el medio ambiente y los recursos naturales del país. A partir de esa función estatal y a través de los órganos de gobierno, el Estado proyecta la política y la gestión ambiental; así queda su constancia en el Artículo 27 de la Constitución de la República.

2. Psicológico: el niño que cursa el primer grado tiene aproximadamente seis años, se conoce como etapa o edad escolar ya que la actividad docente ocupa el centro de la vida del niño. En la etapa inicial del curso apenas se diferencian se diferencia del niño de preescolar. A esto responde la etapa de aprestamiento que se plantea a inicios del grado en la que los niños mantienen las normas correctas de conducta, juegan y se relacionan amigablemente con sus compañeros.

En estas edades tienen lugar sustanciales cambios anatómicos y fisiológicos; entre ellos cabe destacar la formación de las curvaturas de la columna vertebral y la osificación del esqueleto que aún no termina, lo que da gran flexibilidad al niño.

Por otra parte, en esta etapa continúa el proceso de maduración del sistema nervioso, lo que influye en toda la actividad que el niño realiza, en el control de sus movimientos, en sus coordinaciones, en la fijación y concentración de la atención, en sus procesos cognoscitivos.

La percepción, la memoria, el pensamiento, el lenguaje, la imaginación son procesos de gran importancia para la actividad de aprendizaje del niño, y que al mismo tiempo se desarrollan en el proceso de asimilación de la experiencia.

Un papel importante en el desarrollo de los procesos cognoscitivos y con ello en el aprendizaje desempeñan los factores motivacionales, el gusto por la actividad de conocer. Si el aprendizaje es agradable para el niño este querrá aprender más, y se formarán gradualmente intereses y motivos cognoscitivos.

La clase de Educación Física contribuye al desarrollo físico de los niños y las actividades de juego que se han incluido en el grado es fundamental en este aspecto, ya que responden a las necesidades de la edad.

3. Sociológico: la educación moral del niño debe ir dirigida a propiciar que las normas morales de la sociedad en que él vive lleguen a regular sus relaciones con los que le rodean.

El maestro educa con el gesto, con la mirada, con una sonrisa. Su postura, su conversación tranquila y el tono adecuado y cariñoso de su voz llevarán al niño a imitarlo inconscientemente.

4. Pedagógico: formación integral de los individuos dentro de la sociedad. El maestro es el guía individual y grupal encargado de instruir, educar, orientar, organizar las actividades en una dirección y de forma tal, que conduzca a la formación del hombre nuevo mientras que los niños y niñas son los protagonistas fundamentales.

Debemos armar en ellos los conocimientos, habilidades y hábitos desde las edades tempranas.

Para comenzar la parte correspondiente a la Educación Física con los niños y niñas del 1er ciclo de enseñanza podemos realizar el calentamiento a través de un paseo (Ejemplo: al campo, la playa, el zoológico, el acuario...) donde a través del mismo le vamos explicando la importancia por ejemplo: si damos un paseo al campo que nos proporcionan los árboles para la salud, lo que obtenemos de ellos para la alimentación, que con ellos se pueden confeccionar las mesas, sillas, lápices y papel las cuales utilizan en su centro escolar, también nos brindan sombra.

En la parte principal de la clase lo podemos realizar a través de los juegos creados por la autora que constituyen la novedad de este trabajo.

En la parte final mientras realizan los ejercicios de relajación (en esta parte de la recuperación se pueden sentar en círculo o disperso) podemos explicarle con palabras que comprendan lo que es el medio ambiente que elementos lo componen, la dimensión ambiental el compromiso que tienen con el mismo no solo dentro de la escuela sino también con la comunidad, como pueden ayudar con su protección y cuidado vinculándolo con la asignatura Ciencias Naturales y El Mundo en que Vivimos, pueden además armar rompecabezas sencillos en este caso confeccionados por ellos mismos.

En una misma clase no debemos trabajar todo lo que exponemos en este trabajo sino que debemos alternarlo para que no les parezca monótona y pierdan el interés por la misma.

Nuestra labor está encaminada a resolver nuestro problema científico a través del siguiente sistema de juegos ya que desarrollar una educación en este sentido resulta esencial no solo para los niños sino también para la convivencia familiar y la belleza del entorno. Debemos preocuparnos por todo lo que agrede al medio ambiente algunos de estos productos necesitan tanto tiempo para degradarse que asombra:

- Colillas de cigarro: 5 años.
- Bolsa plástica: de 10 a 20 años.
- Lata de aluminio: de 1 a 2 siglos.
- Botella de vidrio: más de mil años.
- Botella plástica:???????

En nuestra isla se acumula un promedio de 0,5 kg de desperdicio por habitante, y particularmente en ciudad de la Habana 0,7 kg por persona. Por eso, es necesario comprender que el orden y la limpieza constituyen elementos básicos para garantizar la salud y la armonía social.

Propuesta del sistema de juegos.

- Juego 1. Objetivo: Agilidad, correr, saltar. Nombre del juego: Corre, observa y decide.
- Juego 2. Objetivo: Agilidad, correr, saltar. Nombre del juego: Corre, salta y distribuye.
- Juego 3. Objetivo: Agilidad, correr o saltar. Nombre del juego: Cada uno a su sitio.
- Juego 4. Objetivo: Lanzar pelota rodada. Nombre del juego: Tumba el bolo correcto.
- Juego 5. Objetivo: Saltar. Nombre del juego: Mar y tierra.
- Juego 6. Objetivo: Correr. Nombre: Limpia tú mar.
- Juego 7. Objetivo: Saltar.
- Juego 8. Objetivo: Lanzar pelotas rodadas. Nombre del juego: A la basura.
- Juego 9. Objetivo: Saltar, correr. Nombre del juego: La flora y la fauna.
- Juego 10. Objetivo: Conducir. Nombre del juego: Forma la palabra.

Conclusiones

Consideramos que la Educación Física en sí tiene las características para el desarrollo de la formación de la Educación ambiental y que es urgente el tratamiento que se debe dar a través del programa de la asignatura y en las preparaciones metodológicas de los futuros profesionales, además teniendo en cuenta la superación de los egresados del curso habilitado que laboran en nuestras escuelas.

Conclusiones

Mediante este trabajo llegamos a las siguientes conclusiones:

1. La Educación Física permite formar convicciones medio ambientales en los niños y niñas al identificarlo con su medio natural desde las edades tempranas.
2. Permite la comprensión y aprendizaje de conceptos medio ambientales relacionándolos con la Educación Física.
3. La aplicación del sistema de juego contribuyen a la calidad del proceso educativo.
4. El juego como expresión motriz ayuda a la creación, desarrollo de la imaginación, independencia, se favorece las relaciones interpersonales, de grupo y sirve de base a la preparación integral de los niños y niñas hacia nuevos retos.

Recomendaciones

1. Establecer una metodología adecuada por la cual se pueda dirigir con un enfoque sustentable el proceso de la Educación Física y que contribuya a la vez a la formación de valores y firmes convicciones en los niños y niñas y la importancia de la Educación Ambiental desde las edades tempranas.
2. Promover la aplicación de este sistema de juegos a los demás grados del 1er ciclo en la Escuela Primaria "Aristides Viera González".
3. Desarrollar en las Preparaciones Metodológicas el sistema de juegos como referencia pedagógica.
4. Continuar a través del intercambio en los Colectivos Pedagógicos trabajando en el incremento y enriquecimiento de los juegos.

Bibliografía

- Cerezal Mezquita, Julio y Fiallo Rodríguez, Jorge (2002) *Los métodos científicos en las investigaciones pedagógicas*. La Habana, Cuba.
- Colectivo de autores (2001) *Programas y orientaciones metodológicas*.
- Egues Cantero, Gladys (2009) *Mil ideas para ti y para tú familia*. Editorial de la Mujer.
- Estévez Culler, Migdalia y al (2004) *La Investigación Científica en la Actividad Física: su Metodología*. Editorial Deportes.
- Toledo Díaz, Édison Yamir (2002) *Elementos de metodología de la investigación*. La Habana, Cuba.