

# DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA E INCLUSIÓN SOCIAL A TRAVÉS DEL PROYECTO MARACAS

## DEVELOPMENT OF LIFE SKILLS AND SOCIAL INCLUSION THROUGH MARACAS PROJECT

Juárez, R.; Estrada E.; Muñoz, H.

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez-Licenciatura en Entrenamiento Deportivo. (Cd. Juárez, México)

Blanco, Pere; Reverter, J.; Jove, Carmen

Universidad de Lleida-Facultad de Ciencias de la Educación-Departamento de Didácticas Específicas (Lleida, España)

Fecha recepción: 30-04-12

Fecha de aceptación: 15-10-12

### Resumen

El programa de Formación Competencial M.A.R.A.C.A.S (Motivando la Adecuada Recreación Activa y la Correcta Alimentación Saludable) para niños y adolescentes es una innovadora alternativa basada en el desarrollo de habilidades y competencias para la vida desde la perspectiva de las inteligencias múltiples (Juárez *et al*, 2011). Utiliza potentes motivadores como el deporte y la actividad física como impulsores del conocimiento. La estrategia de educación integral MARACAS para niños y jóvenes de 5 a 14 años favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, personales y físico-motrices utilizando al deporte como mediación educativa. El presente estudio tomo como ejes centrales el análisis estadístico descriptivo del promedio y la desviación estándar, la cual fue modificada para asignarle un porcentaje de presencia de la habilidad. Siempre = 100%, Casi siempre= 66%, Casi nunca= 33% y Nunca=0%. Todos los participantes estuvieron distribuidos por grupos de acuerdo a su edad. Los resultados más significativos, entre otros, determinan el avance de los participantes desde dos parámetros. El primero, a partir de un progreso significativo en las habilidades competenciales, y el segundo, desde una valoración progresiva y reveladora de las inteligencias múltiples, tomando como eje central los escenarios de aprendizaje en donde el alumno desarrolla de manera vivencial una forma alternativa de manifestar sus talentos y expresarlos en escenarios reales. MARACAS ofrece un enfoque complementario a la educación formal y

fortalece las capacidades más destacadas de los participantes, descubriendo nuevos talentos y reparando las debilidades.

### **Palabras clave**

Educación no formal, escenarios de aprendizaje, deporte y mediación educativa, habilidades competenciales, inteligencias múltiples.

### **Abstract**

Competence Training program MARACAS (Motivating Active Recreation Fair and Healthy Eating Right) for children and adolescents is an innovative alternative based on the development of skills and competencies for life from the perspective of multiple intelligences (Juarez et al, 2011 ). Use powerful motivators as sport and physical activity as drivers of knowledge. The MARACAS comprehensive education strategy for children and young people aged 5 to 14 favors the development of cognitive, social, personal and physical-motor using sport as educational mediation This study took as central the descriptive statistical analysis of the mean and standard deviation, which was modified to assign a percentage of presence of skill. Always = 100%, usually = 66% = 33% rarely and never = 0%. All participants were divided into groups according to their age. The most significant results, inter alia, determine the progress of participants from two parameters. The first, from significant progress in competency skills, and the second, from a progressive and revealing assessment of multiple intelligences, taking as a central learning environments where students develop experientially an alternative way of expressing their talents and express them in real settings. MARACAS offers a complementary approach to formal education and strengthens the most important capabilities of the participants, discovering new talent and repairing weaknesses.

### **Key word**

Learning scenarios, sport and educational mediation, competency skills, multiple intelligences.

### **Introducción**

La grave pérdida de valores en Ciudad Juárez ha desencadenado una crisis social sin precedentes en los últimos años, los jóvenes no tienen alternativas para ocupar su tiempo libre, no

tienen oportunidades de empleo, pero tampoco saben generarlas, esto es producto de la falta de habilidades y de un proyecto de vida (Corral, 2010).

La falta de oportunidades laborales y escolares los mantiene excluidos de una sociedad productiva. Esto ha generado en los jóvenes un desconcierto social en los últimos años, donde los grupos criminales aprovechan para reclutar a niños y jóvenes a las filas de las pandillas y más tarde al del crimen organizado (Escartí, 2005). La limitada inclusión de los jóvenes en situación de vulnerabilidad para la vida productiva en Ciudad Juárez es un grave problema y requiere de una intervención urgente, eficaz e integradora.

## **Objetivo**

Desarrollar las habilidades básicas de los niños y jóvenes participantes en el campamento de verano UACJ-2011 a través de los diferentes escenarios de aprendizaje y utilizando el deporte como mediación educativa.

## **Métodos**

Se utilizó un estudio etnográfico educativo y se adecuaron registros de observación para evaluar y estudiar las capacidades de los participantes desde ocho maneras de expresar sus talentos según la teoría de las inteligencias múltiples (Gardner y Feldman, 2000). En base a lo anterior, y siguiendo criterios de Álvarez (2007), se utilizó un sistema constituido por ocho categorías, poniendo principal atención en aquellas características que potencian cada uno de los participantes.

## **La muestra**

Los participantes sujetos de estudio fueron niñas, niños y adolescentes de entre 4 y 14 años de edad. El total de educandos fue de 300 participantes en el proyecto denominado MARACAS-2011, llevado a cabo en el marco del V campamento de verano de la UACJ organizado por el programa de Entrenamiento Deportivo.

## **Recolección de datos**

Se diseñó un registro que nos permitió identificar y valorar los momentos en donde se presentaban las habilidades competenciales de los participantes, así como el progreso de las

inteligencias múltiples observadas en los escenarios de aprendizaje. Los participantes fueron observados en todo momento por periodos de 50 minutos en cuatro clases por día durante el mes de julio (véase tabla 1).

TABLA NÚMERO 1. TIEMPO ESTIMADO DE OBSERVACIÓN POR GRUPO

Por clase	Por día	Por semana	Por Mes	Tiempo total
50 min.	200 min.	1,000 min.	4,000 min.	4,000 minutos

Además, se anotaron referencias explícitas a las interacciones, las actividades, los momentos específicos y la organización social (Álvarez, 2007).

Se estableció un equipo de observación con alumnos de prácticas profesionales que habrían cursado previamente un curso de formación y capacitación<sup>1</sup>, además se les facilitaron herramientas precisas para el análisis de situaciones específicas. Los datos fueron recolectados mediante técnicas de observación a los participantes en diferentes momentos y distintas actividades, con apoyo del equipo de observación. (Hernández *et al.*, 2008)

### **Instrumentos**

Se utilizaron dos instrumentos para la recolección de los datos. El primero, fue un registro de observación que centra su atención en el desarrollo de habilidades competenciales en estudiantes (HCE) el cual permitió la valoración *in vivo* de las habilidades: sociales, físico-motrices, cognitivas e intrapersonales (Blanco, 2009; Juárez *et al.*, 2010). El segundo, fue un registro de control como estrategia para la recolección de los datos de las inteligencias múltiples en estudiantes (ROIME) (Goode y Hatt, 2002). Se adaptaron 8 escenarios de aprendizaje desde la teoría de las inteligencias múltiples y se anotaron observaciones por periodos de 50 minutos (Gardner y Feldman, 2000).

---

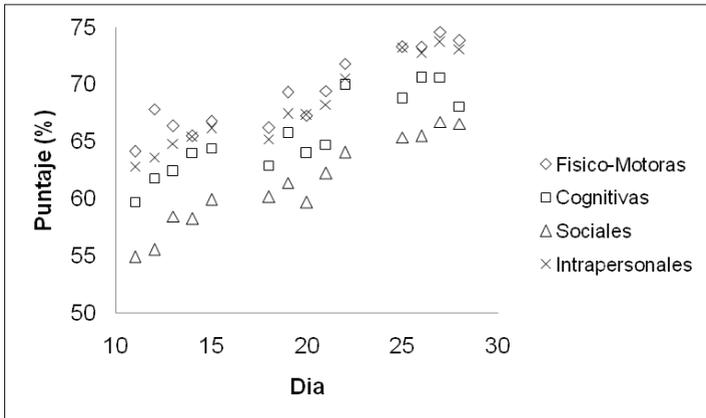
1. El curso de formación y capacitación para tutores deportivos fue impartido por profesores de la licenciatura en entrenamiento deportivo, nutrición, artes visuales y música de la UACJ.

## Análisis de los datos

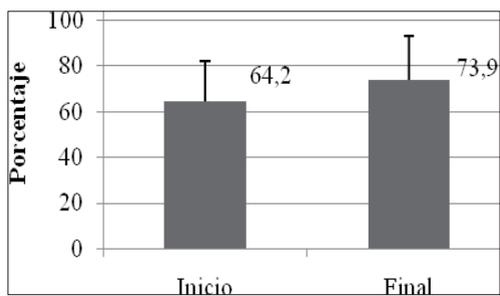
Utilizamos una escala en donde el juez (observador) escoge la categoría o clasificación que mejor represente o describa el objeto de la evaluación (McKernan, 2008). La escala de Likert y la codificación para un análisis estadístico descriptivo del promedio y la desviación estándar fueron modificadas para asignarles un porcentaje de presencia de la habilidad. Siempre = 100%, Casi siempre= 66%, Casi nunca= 33% y Nunca=0%. Se utilizó el paquete estadístico Microsoft Office Excel 2007 para los cálculos de las tendencias por grupo de edades de niños. Las diferencias estadísticas ( $p < 0.01$ ) entre las valoraciones en porcentaje del inicio y el final fueron calculadas por medio de un T-students no pareado en el programa Graph Prism 5.

## Resultados

Los resultados obtenidos a través del proyecto MARACAS nos muestran un progreso significativo desde dos vertientes. La primera desde las habilidades competenciales (Véase gráfica 1 y 2). Las habilidades físico motoras obtuvieron un progreso del 10% ( $m=0.56$ ,  $R^2=0.85$ ), las habilidades físico motoras obtuvieron un progreso del 10% ( $m=0.56$ ,  $R^2=0.85$ ), las habilidades cognitivas un 8% ( $m=0.80$ ,  $R^2=0.54$ ), las habilidades sociales un 12% ( $m=0.65$ ,  $R^2=0.94$ ) y las habilidades interpersonales un 10% ( $m=0.64$ ,  $R^2=0.94$ ) de progreso tomando en cuenta el inicio y el final del programa. (Véase grafica 1y 2)



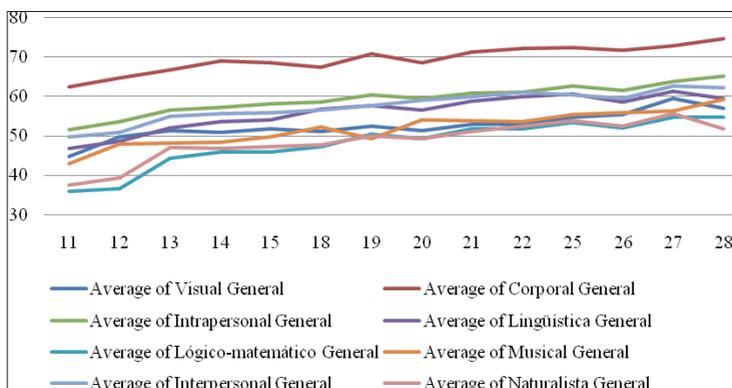
Gráfica número 1. Progreso general de habilidades competenciales (5-15 años).



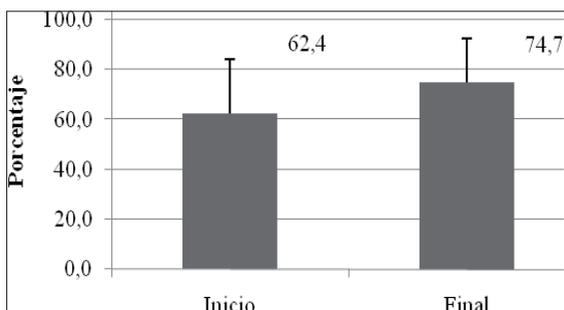
Gráfica número 2. Grado de significancia general de habilidades competenciales (Grupo 5-15 años).

Valor de significancia estadística	Intervalo de confianza	Promedio	Desviación estándar
Significativo $p < 0.01$	95%	64.2	17.8
	Error estándar: 2.531	73.9	18.9

En segundo lugar, con respecto a las inteligencias múltiples, el progreso general de los grupos participantes fue satisfactorio. En la inteligencia visual se obtuvo una ganancia del 22%, intrapersonal del 16%, lógico-matemático del 9%, interpersonal del 16%, corporal con un 21% de progreso, lingüística 16%, musical 12% y naturalista con un 17% de avance. (Véase grafica 3 y 4).



Gráfica número 3. Progreso general de habilidades competenciales (5-15 años).



Gráfica número 4. Grado de significancia general (5-15 años).

Valor de significancia estadística	Intervalo de confianza	Promedio	Desviación estándar
Significativo $p < 0.01$	95%	62.4	21.54
	Error estándar: 2,666	74.7	17.54

Así, el proyecto MARACAS como propuesta de educación integral desarrolla en los participantes habilidades necesarias para enfrentar con éxito y responsabilidad los retos personales y sociales en la comunidad, formando seres humanos comprometidos con su entorno y con la vida misma, con actitudes positivas y de convivencia para trabajar en conjunto y favorecer la inclusión social.

## Discusión

En concordancia, los datos obtenidos a través de diferentes estudios y bibliografía especializada nos muestran que las actividades físicas y deportivas, son parte fundamental en la educación integral de la persona, además son consideradas por todas las fuentes, como un medio educativo de vital importancia en el desarrollo humano (Juárez *et al*, 2011). Las actividades físico-deportivas estructuradas resultan ser un atractivo y eficaz camino al señalar las diferentes e individuales maneras en que los jóvenes pueden aprender y alcanzar las competencias para la vida. Los escenarios de aprendizaje plataforma principal de MARACAS identifica y desarrolla las habilidades competenciales y fomenta la inclusión social de los jóvenes.

## Conclusiones

El proyecto MARACAS resulta ser una estrategia de educación integral para niños y jóvenes que transforma la realidad social a través de la actividad física, utilizando instrumentos deportivos a través del juego, de forma organizada y planificada, buscando estimular todas las capacidades y habilidades de los participantes de una forma interactiva y cooperativa. El fin que persigue MARACAS es potenciar las habilidades competenciales de los niños y jóvenes así como contar con una evaluación alternativa que reconozca las aptitudes especiales que surgen en el periodo de crecimiento de la educación básica. Además, la estrategia permite valorar al alumno de manera multidisciplinaria mejorando notablemente su calidad de vida. Las habilidades competenciales y el manejo adecuado de la psicología deportiva facilitan el aprendizaje del alumno, utilizando la actividad física y los deportes como potentes motivadores e impulsores del conocimiento, complementando de manera exitosa el curriculum de la educación formal y favoreciendo la formación integral de la persona.

## Referencias

- Álvarez, J. (2007). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y Metodología*. México: Paidós.
- Blanco, P. (2009): “Adquirir competencias desde las habilidades competenciales”. Revista Aula de Encuentro, 12/2009, pp. 155-174.
- Corral, B. (2010). “Se pierde esta generación de jóvenes. Alertan sociólogos” *El Norte de Ciudad Juárez*. 7 de septiembre de 2010, p. 3A.
- Escartí, A. (2005). “Enseñando responsabilidad personal y social a adolescentes de riesgo a través de un programa de actividad física y deporte: Un ámbito de intervención en la psicología del deporte”. *Psicología de la actividad física y el deporte: perspectiva latina*. León. Universidad de León, pp. 563-566.
- Gardner, H. y Feldman, D. (2000). *El proyecto Spectrum: Construir sobre las capacidades infantiles*. España: Morata.
- Goode, W. y Hatt, P. (2002). *Métodos de Investigación Social*. México: Trillas.
- Hernández, S.; Fernández, C. y Baptista, P. (2008). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

Juárez, R.; Estrada, E.; Moheno, G.; Blanco, P.; Padilla, H. (2011). “*El proyecto MARACAS un instrumento de educación integral para transformar nuestra realidad social*”. XXIII Encuentro Nacional AMIC 2011, Pachuca, Hidalgo, pp. 117-140. En <http://www.amic-mexico.org/encuentro2011/memorias.html>

Juárez, R.; Moheno, G.; Estrada, E.; Padilla, H.; Blanco, P. y Jové, C. (2010). “*Perfil competencial del instructor de campamentos de verano: Una propuesta de categorías para su análisis*”. XIV Congreso Internacional de Educación Física, Deporte y Recreación. Chihuahua, pp. 227-238.

Juárez, R.; Muñoz, H.; Padilla, H.; Jové, C.; Blanco, P.; Reverter, J. (2011). “*Desarrollo de habilidades competenciales en el deporte paraescolar*”. España: Movimiento Humano. Vol. 2, no: 1, pp. 43-60.

McKernan, J. (2008). *Investigación-acción y curriculum*. Madrid: Morata.