

ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

AUTORA: Alma Rosa Rondón Martínez¹

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: Departamento de Investigación. Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional. (UNEFA). Núcleo Sucre. Venezuela. E-mail: almarondon@hotmail.com

Fecha de recepción: 13 - 11 - 2011

Fecha de aceptación: 14 - 06 - 2012

RESUMEN

Esta investigación ha tratado de dar respuesta a muchas de las conjeturas planteadas sobre la orientación profesional en las Instituciones de Educación Superior. En este estudio, se aborda una problemática de actualidad novedosa y de gran importancia para el proceso de formación integral del estudiante universitario. El estudio está referido al campo y el papel esencial que juega la orientación profesional en la sistematización de la motivación profesional en la formación integral del estudiante universitario en la dinámica de este proceso y en el reto al problema referido a las insuficiencias que presentan los estudiantes universitarios de lograr los objetivos para su desempeño profesional, para así tratar de dar solución a problemas en el orden académico, social y personal, aportando una estrategia de orientación profesional al estudiante sustentada en un modelo pedagógico que se expresa en las direcciones pedagógicas fundamentales del proceso formativo, relacionadas con la intencionalidad de sí mismo en interrelación con la potenciación de la individualidad en el grupo dinamizada por el método formativo orientador, lo cual contribuyó favorablemente para el desarrollo de su trayectoria profesional y con ella su proyecto de vida, solucionándose la contradicción fundamental dando cumplimiento al objetivo y a la hipótesis trazada.

PALABRAS CLAVE: Orientación Profesional; Formación Integral; Motivación Profesional

¹ Doctora en Ciencias Pedagógicas por la Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Jefa del Departamento de Investigación del Núcleo Sucre de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional. (UNEFA). Cumaná. Estado Sucre. República Bolivariana de Venezuela.

STRATEGY OF VOCATIONAL GUIDANCE FOR THE SYSTEMATIZATION OF THE PROFESSIONAL MOTIVATION IN THE INTEGRAL FORMATION OF UNIVERSITY STUDENT

ABSTRACT

This research has sought to respond to many of the conjectures raised on vocational guidance education university institutions. This study deals with a novel topical and issues of great importance to the process of integral formation of the College student. The study referred to the field and the essential role of vocational guidance in the systematization of professional motivation in the integral formation of the College student in the dynamics of this process and the challenge to the problem referred to the shortcomings of present College students achieve the goals for their performance, to try and give solutions to problems in the academic order social and personal, providing a strategy for career guidance to students based on a pedagogical model that is expressed in fundamental teaching addresses the training process, related with.

KEYWORDS: Orientation professional; Integral formation; Professional motivation.

INTRODUCCIÓN

La educación superior, inmersa en los procesos de cambios y transformaciones del sistema educativo venezolano, orienta sus objetivos hacia un enfoque centrado en el estudiante; esta propuesta encauza su atención a su desarrollo como sujeto cognoscente y emprendedor que propugna el conocer y el hacer, puesto que acentúa su práctica en un grupo, como espacio formativo y asume valores que guían su actuación profesional.

Anteriormente la educación se enmarcaba en el aprendizaje tradicional como un proceso de transferencia de conceptos proyectados de forma pragmática y con fines individualistas, los cuales eran memorizados y carecían de un conocimiento lógico de la realidad social. Contrario al proceso de transformación que ha experimentado Venezuela desde 1999, que evidencia una concepción humanista, con énfasis en la interacción y la orientación, donde la reflexión y el desarrollo de los valores son su clave fundamental. Estos cambios han generado una necesidad imperiosa de repensar la educación universitaria en el presente siglo, como consecuencia de una sociedad globalizada por el influjo de los avances de la ciencia y la tecnología.

De manera que las instituciones de educación superior no solo se forjan como centros generadores de conocimientos y de gestión de la ciencia y de la tecnología, sino como promotores del desarrollo integral de la personalidad de sus futuros profesionales, quienes de manera autónoma deben integrarse al proceso de transformación social con un excelente dominio de su profesión, pero también en función de cumplir el encargo social de contribuir a la satisfacción de necesidades sociales; Por lo tanto, los cambios del sistema

educativo deben repercutir favorablemente en el desarrollo personal, profesional y social de todos los estudiantes.

La formación profesional del estudiante universitario se convierte entonces en un proceso complejo que requiere ser re-planteado, teniendo en cuenta aspectos gnoseológicos, axiológicos y metodológicos, así como el uso de recursos didácticos que complementen el proceso educativo y tengan un mayor impacto en el desarrollo de los futuros profesionales.

La orientación profesional está llamada a cumplir con este rol, en tanto brinda el apoyo educativo necesario a través de la comunicación y la interacción, para promover los recursos personales de los estudiantes en aras de personalizar su proceso formativo, lo que significa una mayor motivación y compromiso con su actuación (Suárez, 2004; González, 2002). Este proceso adquiere en los momentos actuales gran relevancia social, pues se reclama una formación profesional de calidad que sea capaz de atender las diferencias individuales de los estudiantes, promover su desarrollo con vista a responder a las demandas de masificación de la educación superior (Tünnermann, 2003).

La orientación educativa en la formación del profesional está presente de manera reiterada, tanto en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior del siglo XXI: Visión y Acción (UNESCO, 1998), como en las Políticas y Estrategias para el Desarrollo de la Educación Superior en Venezuela (MECD y MES, 2001), ambos documentos colocan especial énfasis en la formación profesional para la vida y la sociedad.

Se hacen notables, además, las investigaciones que sobre este tema desarrollan autores nacionales e internacionales como: Morles, 1998; Albornoz, 2001; Pérez, 2002; Prieto, 2003; Mora, 2000; Delgado, 2007; entre otros, quienes sostienen el lugar de la orientación educativa para garantizar la calidad de la educación. Sin embargo, esta perspectiva en el orden didáctico-metodológico no siempre ha sido utilizada por los docentes para guiar la dinámica de los procesos formativos de los estudiantes universitarios (Rojas, 2004; Del pino, 2003).

La orientación educativa se singulariza en la orientación profesional, adquiere esta particularidad al promover el desarrollo de la autodeterminación profesional, que implica una actuación responsable de los estudiantes en torno a su profesión, lo cual revela el sentido y el significado que ésta tiene para el estudiante en su proceso formativo y en su proyecto de vida (González, 2001, 2003; Rodríguez, 2003).

Ante este proceso de transformación y cambios de las políticas y estrategias de la educación universitaria la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA), no escapa a la necesidad de asumir estos retos; para ello, se precisaron acciones aprovechando las oportunidades del entorno y se solicitaron los servicios al Centro de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de los Andes (CIP-ULA), para la aplicación de la prueba de suficiencia académica en el año 2005, en función de caracterizar el perfil de los

estudiantes de nuevo ingreso, lo cual permitió anticipar planes de asesorías, programas remediales, estrategias de orientación y de seguimiento al proceso académico. Los resultados de esta investigación arrojaron, desde el punto de vista del potencial psicológico, una proporción importante de los estudiantes evaluados se percibieron con escasas formaciones psicológicas, determinantes para el desarrollo de su personalidad, baja autoestima, baja capacidad para la toma de decisiones ante la adversidad y pobre desarrollo de la motivación profesional (CIP-ULA, 2005). Al valorar estos resultados, se reveló la necesidad de introducir en el Currículum un curso de inducción universitario (CIU) centrado en un fuerte apoyo de tutorías para promover la confianza, elevar la motivación y fortalecer el autoconcepto de los aspirantes.

El impacto en la UNEFA Núcleo Sucre, con sede en la ciudad de Cumaná no se hizo esperar, a pesar de las debilidades que aún persisten en algunas áreas del desarrollo de la personalidad de los estudiantes, las expectativas de revertir esta situación se han elevado considerablemente en comparación con los resultados del CIP, pues existe una actitud favorable de los docentes para asumir el cambio. Las investigaciones realizadas por la autora de este proyecto en la UNEFA Sede Cumaná, para dar continuidad a las estrategias de orientación para elevar la motivación de los estudiantes, revelaron insuficiencias que aún persisten en el proceso de formación profesional de los estudiantes universitarios, que evidencian:

- Aprendizajes reproductivos y poco creativos
- Poca responsabilidad en el cumplimiento de las tareas docentes
- Escaso compromiso con la realización de sus prácticas laborales
- Poco conocimiento y vínculo afectivo con la profesión que estudian
- Dificultades para utilizar la investigación como vía para sistematizar el contenido profesional
- Escasa cooperación entre los integrantes del grupo, para la construcción del conocimiento
- Proyectos de vida muy generales, que no se concretan en su tránsito por la carrera

Todo lo expuesto corrobora la necesidad, importancia y actualidad de esta investigación, generadora del problema científico, insuficiencias manifiestas en el proceso formativo de los estudiantes universitarios, vinculadas con el sentido y el significado que para ellos tiene su profesión, lo que limita su desarrollo integral; Expresión científica de la contradicción epistémica inicial entre la sistematización de los procesos educativos, la personalización de la profesión y el desarrollo integral del estudiante

Estudios realizados por investigadores, como: Vinent, 2002; Venet, 2000; Rojas, 2004; entre otros, que han estudiado sobre los procesos formativos sustentados en el enfoque histórico - cultural, han revelado la contradicción

epistemológica fundamental que subyace en este proceso, identificada como la relación entre los procesos externos e internos de la formación. Los procesos externos del desarrollo se sistematizan en las influencias educativas que condicionan el desarrollo de los estudiantes, esto significa, esencialmente, el desarrollo de sus recursos internos, como aspectos que dinamizan y regulan su comportamiento.

Los procesos educativos deben ser organizados de manera tal que movilicen los recursos internos del estudiante en el proceso de aprendizaje del contenido profesional, para que adquieran un sentido, es decir, se personalicen, pues solo así la educación movilizará la dinámica personal del estudiante y podrá impactar positivamente en su desarrollo integral. En la búsqueda de las principales causas del problema planteado se reveló que en la formación profesional del estudiante universitario existen insuficiencias en la orientación profesional que no dinamizan la relación de lo instructivo y lo educativo en pos del desarrollo integral; el proceso no se particulariza suficientemente en la profesión, de realizarse, solo tiene lugar de manera restringida cuando el estudiante tiene problemas de motivación, aprendizaje o requiere cambio de carrera, sin tener en cuenta el valor de la orientación para prevenir y promover transformaciones en él, y un desempeño creativo en el devenir de todo su proceso formativo; no se ha logrado utilizar la orientación profesional como un recurso didáctico e integrarlo de manera activa en la práctica educativa de los docentes, quienes no cuentan con los recursos necesarios para implementar el proceso de orientación de manera consciente. Esta última causa se identifica como fundamental, en tanto da cuenta de la necesidad de promover propuestas teóricas metodológicas, que permitan integrar la orientación profesional al proceso de formación integral del estudiante universitario, de manera que se desarrolle su motivación y sus valores, lo cual requiere profundizar en sus particularidades para poder dar solución al problema planteado.

En la formación integral del estudiante universitario tiene lugar la orientación profesional como una relación de ayuda que el docente y las distintas figuras educativas brindan al estudiante para promover su desarrollo profesional, de manera que se hace necesario promover una Estrategia de Orientación Profesional para la Sistematización de la Motivación Profesional en la Formación Integral del Estudiante Universitario como dinamizadora de este proceso en la cual se sistematizan los proyectos de vida del estudiante, como una representación que guía el conjunto de intenciones y acciones que deben concretarse durante su tránsito por la profesión, para que se cumplan los objetivos declarados en el proceso y emerjan las transformaciones como su resultado.

La orientación profesional se entiende como un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro de formación profesional, sino que se extiende en su vida profesional. Por otra parte, la orientación profesional es concebida como complemento del proceso de educación de la

personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional, en el que interviene, en calidad de orientador, no un determinado especialista de manera aislada, sino todas las figuras educativas de la escuela, la familia y la comunidad que conjuntamente con los especialistas conforman el equipo de orientadores profesionales. (González, 2003)

Investigaciones de carácter nacional e internacional han constatado insuficiencias en la orientación profesional en las instituciones educativas universitarias y su implicación en el proceso de socialización y desarrollo de la personalidad de los sujetos que forman parte de estos procesos. A partir de esta problemática han aportado diferentes indicadores para desarrollar la orientación profesional en dichas instituciones, González, 2003; De Aguiar, 2007; Carrillo, 2007; Fernández, 2006; entre otros, sin embargo, no siempre se han hecho evidentes las particularidades que caracterizan la dinámica de la orientación profesional en las instituciones de educación universitaria, de manera que se potencie el desarrollo integral del estudiante universitario.

A partir del análisis crítico de las teorías que estudian la orientación profesional, se revelan carencias de propuestas en el orden teórico - metodológico que dinamicen las transformaciones del estudiante en su tránsito por la carrera y que de manera holística integren aspectos personales y sociales del sujeto en torno a la profesión. En este sentido, se asumió como objetivo de investigación: El establecimiento de una estrategia de orientación profesional sustentada en un modelo pedagógico de su dinámica para la sistematización de la motivación profesional en el proceso de formación integral del estudiante universitario, pues se debe instruir al estudiante a que se forme haciendo, y de esta manera contribuya a su formación en otros contextos donde tenga lugar su desempeño.

DESARROLLO

De seguidas se explica cómo se ha estructurado e implementado la estrategia de orientación profesional para la sistematización de la motivación profesional en la formación integral de los estudiantes universitarios, la cual es construida a partir del modelo pedagógico de la dinámica del proceso de orientación profesional, que se concreta en los criterios didáctico - metodológicos. La estrategia despliega, en dicha dinámica, el método formativo propuesto, que se sustenta en los referentes de los procesos genéricos de la investigación y pretende lograr sistematizar la motivación profesional a través del establecimiento de los proyecto vida de los estudiantes para que logren su integración personal, profesional y social.

Se establece a través de las fases del estudio de caso, en las que se conforma su diseño estructural-funcional como un sistema educativo, que revela las relaciones esenciales del proceso de formación integral de los estudiantes en su tránsito por la carrera. En su desarrollo se tuvo en cuenta un enfoque cualitativo, que favoreció la comprensión de los sujetos implicados en la

investigación, y sobre esta base se valoró la propuesta, en función de su perfeccionamiento.

Se sugieren acciones de marcado carácter reflexivo y también se proponen objetivos, indicadores, procedimientos, talleres e instrumentos participativos que le permiten al docente en estrecha relación con el estudiante y su grupo movilizarlos para una actuación más autónoma y responsable en correspondencia con su accionar profesional.

La estrategia se estructura sobre la base de las relaciones modeladas en esta investigación, despliega el método formativo orientador que a través de su lógica científica investigativa convoca al estudiante a una reflexión permanente de sus proyecciones y acciones de manera que responda a su orientación individualizada hacia la profesión y se forme integralmente.

Establecimiento de la estrategia orientación

El enfoque de la investigación cualitativa utilizado para establecer la estrategia se fundamenta en las particularidades del estudio de caso, como método para el diseño de la investigación, que desde una perspectiva dinámica incluye la investigación-acción, así como otros procedimientos y técnicas cuyos resultados son triangulados en aras de integrar la información, y legitimar la propuesta, relacionándose así el conocimiento y la acción.

La metodología de investigación acción se aplicó con el propósito de promover la motivación profesional de los estudiantes en el curso de inducción universitaria, de manera, que pudieran movilizarse a la realización de acciones; a través de la asignatura autogestión del aprendizaje, la cual se imparte en el ciclo de inducción universitario (CIU), de la UNEFA Núcleo Sucre - Cumaná, el seguimiento se realizó a través de la interacción docente tutor - estudiante en la carrera de educación integral, además, se valoró la estrategia propuesta a través de criterio de especialistas este proceso se llevó a cabo durante el período comprendido de septiembre del 2007 a julio del 2008, la asignatura es común para los estudiantes que ingresan en la universidad, pero la experiencia se aplicó al grupo de estudiantes de la carrera de educación.

Aplicación parcial de la estrategia de orientación profesional propuesta

La estrategia se aplicó en el curso de inducción universitaria-2007 a través de la asignatura autogestión del aprendizaje y el seguimiento se hizo a través de la interacción tutor - estudiante en la carrera de educación integral. Se estructuró bajo el enfoque de la investigación cualitativa y basada en los principios del estudio de caso como diseño de la investigación que estudia fenómenos contemporáneos dentro de un contexto de vida real y se tratan situaciones en las que intervienen muchas variables y datos observables de interés Yin (2002), citado por Yacuzzi (2005:66).

El estudio de caso se aplicó desde la perspectiva dinámica de la investigación acción (Elliot, 2000; Stenhouse, 1998; Martínez, 1998), con la intención de promover la participación del grupo de docentes - tutores y de estudiantes,

para contribuir con su formación integral, de manera que: *aprender y hacer*, formaron parte del mismo proceso investigativo.

El estudio de caso se desarrolló en tres fases: preactiva, interactiva y postactiva.

La fase preactiva comprendió las acciones teóricas y prácticas que permitieron sensibilizar y capacitar a los participantes, la fase interactiva correspondió al trabajo con los estudiantes con sus procedimientos, que permitió aplicar la estrategia y en la fase post - activa tuvo lugar la elaboración del informe etnográfico final, donde se hace la valoración reflexiva y crítica del caso estudiado.

El análisis reflexivo grupal, desarrollado en los encuentros, contribuyó a elaborar conclusiones de los fenómenos, al tomar a la unidad social como universo de investigación y observación; dicho análisis estuvo centrado en la comprensión de significados, la toma de conciencia, la conceptualización de la experiencia y búsqueda de soluciones eficaces, en tanto, el estudio de caso se caracteriza por ser particular, descriptivo, heurístico, e inductivo. Se llevaron a cabo, dentro de otras acciones de la estrategia, talleres de sensibilización y capacitación con docentes -tutores

La fase preactiva se estructuró con el fin de preparar las condiciones apropiadas para el establecimiento de la estrategia, tuvo como objetivo valorar la propuesta a partir del grado de adecuación entre lo que se pretende y lo realmente diseñado para contribuir al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional. Dentro de las premisas a considerar se tuvieron en cuenta: la concientización y preparación de los docentes – tutores.

La primera acción de esta fase estuvo dirigida a la preparación de los docentes – tutores con los resultados más trascendentes de la propuesta de la investigación y sensibilizarlos con la importancia de la tarea a desplegar, de manera, que pudieran movilizar la dinámica de la orientación profesional en la interacción con los estudiantes, se realizó a través de dos talleres, con el objetivo de establecer los lineamientos que facilitaron la aplicación de la estrategia y las condiciones necesarias para su implementación.

Los resultados de los encuentros fueron favorables y se mostraron solidarios con la propuesta. No obstante, algunos docentes tutores manifestaron poco interés para participar en la actividad por lo que no formaron parte del caso, otros se mostraron interesados, con muchas expectativas y dispuestos ante la solicitud de conformar un grupo de estudio para la investigación propuesta, en este sentido aportaron ideas valiosas, como, reuniones semanales para evaluar el caso y talleres para concientizar a los docentes tutores con el proyecto.

Los resultados de este primer encuentro evidencian la necesidad de preparar y concientizar al docente tutor en su rol de orientador, en cuanto a cómo se desarrolla el trabajo en grupo, técnicas participativas y de comunicación, entre otras. No se trata de que cada docente tutor sea un especialista en orientación

profesional y desarrollo motivacional, es que cada cual considere entre sus objetivos formativos que los estudiantes desarrollen motivaciones profesionales y se orienten de manera significativa hacia su profesión, apropiándose de un método investigativo que les permita penetrar en las regularidades de su objeto de estudio para apropiarse del contenido profesional, lo cual debe reflejarse en sus proyectos de vida y sus acciones como expresión de su orientación individualizada.

El primer taller de sensibilización con los docentes tutores se realizó para valorar los resultados preliminares del diagnóstico de la investigación que sustentó la propuesta de la investigación, el modelo pedagógico que sustenta la estrategia y los criterios didácticos metodológicos que serían utilizados para valorar el desarrollo de la dinámica de la orientación profesional.

En el segundo taller se valoró el compromiso de los docentes - tutores con el proceso orientador y la importancia de dicho proceso como estrategia movilizadora de la motivación profesional del estudiante durante su proceso de formación integral.

El taller se estructuró sobre la base de las siguientes premisas metodológicas, que permitieron apreciar indicadores para la valoración del proceso de orientación profesional, desarrollo de la actividad cognoscitiva y la comunicación de los estudiantes, las necesidades básicas de aprendizaje, la significación, sentido y funcionalidad del aprendizaje del contenido profesional y la satisfacción de los estudiantes con lo que aprenden. El taller se apoyó en los criterios didáctico-metodológicos para el desarrollo de la orienta y una guía para la valoración de los mismos

Las valoraciones realizadas lograron, de manera preliminar, revelar la potencialidad de los criterios propuestos para valorar el proceso de motivación de los estudiantes a partir del desarrollo de su orientación profesional.

La segunda acción de la etapa pre-activa consistió en la valoración de los criterios didácticos metodológicos que le sirvieron al docente - tutor para organizar y valorar el proceso de orientación profesional. Se buscó sistematizar aportes de la didáctica y la orientación profesional en torno a una estrategia educativa que permitieran promover el desarrollo de la motivación profesional de los estudiantes y su concreción en los proyectos de vida, implementando las acciones de orientación individualizadas.

En ciencias sociales, la confiabilidad es sobre todo interna y está orientada hacia el nivel de concordancia en la interpretación de un mismo fenómeno o hecho por diferentes observadores, evaluadores o especialistas; en tanto que la validez determina el grado de inconsistencia o incongruencia y refleja una imagen clara del hecho (Martínez, 2004; Bautista, 2004; Peleteiro, 1995).

El proceso se estructuró a través de tres tipos de validez, que refrendaron el valor de los criterios: la validez inmediata, la validez de contenido y la validez de constructo. Se utilizaron como instrumentos para la validación, los grupos de

discusión, el método de criterio de expertos denominado por competencias y la observación.

La validez inmediata fue precisada a través de la observación, la cual permitió controlar, la funcionalidad de los criterios como recurso para desarrollar la dinámica del método y para promover la formación integral del estudiante universitario. Se pudo constatar en las diversas observaciones realizadas, la coherencia lógica de los criterios, otorgándole a la dinámica del proceso mayor sincronización y expresando su potencialidad para revelar la dinámica de la formación integral, al tiempo que promueven el desarrollo del proceso de autoformación.

Las valoraciones realizadas en los encuentros permitieron revelar la potencialidad de la propuesta, a partir de la calidad reflexiva, lo cual confirma su utilidad para promover el proceso de orientación profesional. Otra forma de validez utilizada en esta fase fue la de contenido, que comprueba la consistencia en la propuesta de criterios, de los elementos con los que debe contar, a partir de las valoraciones apreciadas, en este caso, de especialistas que fueron consultados.

En tal sentido, se tuvieron en cuenta las opiniones de once (11) docentes y docentes tutores, en su mayoría de dedicación tiempo completo, y con experiencia en la práctica profesional. A estos especialistas se les aplicó una encuesta con el objetivo de determinar la utilidad y consistencia de los criterios didáctico - metodológicos para el control y la evaluación de la orientación profesional de los estudiantes. Se estimó que de manera adecuada, facilitaban el establecimiento de la estrategia de orientación profesional y conforme a ello la determinación de los problemas y objetivos para la transformación de la práctica educativa.

Las valoraciones de los especialistas apuntaron a estar totalmente de acuerdo con la afirmación sobre la implicación activa del estudiante en la estrategia, su adecuación a los tres niveles de las carreras, la claridad de las orientaciones didácticas - metodológicas para su desarrollo y la correspondencia de la teoría desarrollada en la investigación con el modelo pedagógico propuesto.

Se hizo evidente la aceptación de la estrategia de orientación profesional como proceso para lograr el desarrollo de la motivación profesional, a través de la reflexión y proyección de sus intereses para el logro de su transformación en lo personal, lo laboral y lo profesional.

La validez de constructo, a su vez, pretende demostrar la organización del sistema de criterios vinculados a la modelación teórica sobre la que se fundamentan; implica, por lo tanto, la valoración del ajuste de lo realizado con la conceptualización de la orientación profesional.

Al determinar los criterios para la orientación profesional se hace evidente en el análisis que realiza la autora, en qué medida este sistema se constituye en síntesis y concreción de la dinámica de los procesos que configuran la

orientación profesional en el proceso de formación integral del estudiante universitario. Se demuestra la coherencia de la propuesta, que conduce a revelar el vínculo de los criterios con la conceptualización de la orientación profesional.

Los criterios emergen en un proceso de reflexión e interpretación que se realiza apoyado en los análisis sistemáticos por la investigadora en interacción con los docentes, docentes tutores y los estudiantes que forman parte de la investigación.

Los criterios facilitan las valoraciones e interpretaciones que van teniendo lugar en el proceso interactivo orientación profesional. Su configuración didáctica resulta un recurso que promueve el conocimiento de lo que se pondrá en práctica entorno a la misma, en tanto, que podrán analizar las relaciones que se van originando en el proceso y explicarlas en correspondencia con sus referentes teóricos.

Los juicios emitidos anteriormente contribuyen a confirmar la lógica del análisis teórico plasmado y la forma de expresión que puede tener cada uno de los criterios en la formación integral cuando entran en relación con los otros, de manera que se pueda demostrar la validez de constructo de la propuesta. Sobre la base de la validación del sistema de criterios didáctico metodológicos se elaboró una estrategia preliminar para la formación integral, con el objetivo de concretar la ejecución de los aspectos fundamentales de la concepción propuesta, se presentaron las acciones que hacen posible la concreción práctica de la orientación profesional.

La tercera acción consistió en la valoración de la estrategia preliminar. Los participantes en el taller valoraron de satisfactoria la propuesta preliminar de la estrategia. Se consideró necesario, además, determinar la concepción didáctica de la estrategia como herramienta de trabajo que facilitaría la comprensión de la concepción pedagógica de la formación integral.

La concepción didáctica de la estrategia de orientación para la sistematización de la motivación profesional en la formación integral del estudiante universitario

La concepción didáctica de la estrategia de orientación profesional se sustenta en las dimensiones y relaciones que configuran el modelo pedagógico de dicho proceso. Propicia diferentes niveles de profundidad en la comprensión de los participantes de la orientación profesional, en el proceso de formación integral de los estudiantes universitarios.

Esta propuesta se expresa didácticamente, en tanto, se aplica en el proceso para la sistematización de la motivación profesional en la formación integral del estudiante universitario, entendido éste como un proceso de enseñanza aprendizaje.

Fase interactiva, fue establecida a partir validar los criterios didácticos - metodológicos de la orientación profesional, se asume como postulado esencial

que los contenidos y actividades de una estrategia de orientación profesional deben encaminarse a promover en los estudiantes vivencias y reflexiones que estimulen su independencia en la formación de su motivación profesional, la cual se concreta en las proyecciones del estudiante y la realización de sus acciones que ponen de manifiesto su orientación individualizada hacia la profesión.

La esencia de la fase interactiva radica en la reflexión y el análisis sobre los resultados que en los encuentros desarrollados con los estudiantes, promueve los nuevos recursos que los hacen reconocerse así mismo sus potencialidades, a partir de la utilización de los criterios que distinguen el proceso formativo.

ETAPA I. Diagnóstico y sensibilización

La etapa se dirige hacia la precisión de los aspectos que garantizan el curso de la estrategia desde el punto de vista metodológico, de los contenidos y las actividades de orientación profesional, estos pueden ser diversos, pero lo esencial es el establecimiento de una buena relación que secunde el interés de los estudiantes en participar y seguir el proceso de orientación, dentro del cual, resultarán de importancia las vivencias y reflexiones que estimulen su independencia en la labor de búsqueda y organización de la información entorno a su profesión.

Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes con su profesión partiendo del vínculo que establece con la misma y su conocimiento personal.

La etapa consta de dos acciones:

Acción I. Diagnosticar el desarrollo de la motivación profesional de los estudiantes.

El objetivo de ésta acción da cuenta de la necesidad de caracterizar a los estudiantes que ya han elegido la profesión, teniendo en cuenta, esencialmente, el vínculo que establecen con ella, se utilizaron los siguientes indicadores (desarrollo de actividad cognoscitiva, comunicación, necesidades básicas de aprendizaje, sentido y funcionalidad del aprendizaje y satisfacción con los logros alcanzados).

Se promovió que los estudiantes problematizaran su realidad y fueran conscientes del proceso que iniciaban y las potencialidades que tenían de participar activamente en su propia formación.

Esta acción se desarrolló en dos (2) talleres de reflexión, con tres sesiones de trabajo, en el proceso, se aplicaron la técnica los 10 deseos y la composición.

En la primera sesión del primer taller se convocó a los estudiantes a reflexionar acerca la carrera seleccionada con la consigna “que significa para mi ser maestro” Las reflexiones que hicieron los estudiantes, sobre este tema, se triangulaban con los resultados de la valoración de composiciones escritas que abordaron temas como “En un futuro yo seré...” y la técnica de los 10 deseos

adecuada para esta situación. El análisis de los resultados permitió identificar las siguientes conclusiones:

En general tienen conocimiento de su futura profesión, así como, de su objeto de estudio, pero cuentan con pocos recursos para problematizar su proceso de aprendizaje, representarse situaciones, que requieran su participación consciente para darle solución.

Pueden comunicar sus ideas, pero aún les faltan recursos para argumentarlas y organizarlas

Muestran una actitud emocional positiva hacia la profesión.

Tienen dificultades para hacer valoraciones de sus recursos personales vinculados a la profesión.

Expresan preocupaciones por su vida futura

Como un emergente en el grupo, surgió la contradicción entre lo que pienso y no lo digo; lo que siento y no lo hago; ¿qué hacer? ¿no podré realizar todas mis aspiraciones? Esto generó un proceso crítico - reflexivo, que puso en evidencia la necesidad de desarrollar valores como la autenticidad, la apertura y la responsabilidad hacia el aprendizaje en los estudiantes universitarios para lograr un desarrollo óptimo de su futura profesión.

En la segunda sesión de trabajo del primer taller se aplicaron las técnicas seleccionadas y se socializaron los resultados con el grupo de estudiantes.

En el segundo taller de sensibilización se partió del conocimiento y comprensión del proceso de investigación como recurso esencial de la orientación personalizada hacia la profesión, lo cual contribuye a la formación integral de estos estudiantes. Se asumió como primera tarea, revelar las potencialidades que tiene la problematización para movilizar activamente sus procesos cognoscitivos y poder dominar los contenidos profesionales de una manera más esencial.

Se enfatizó en la necesidad de abstraer las relaciones esenciales del objeto de su profesión en los contextos donde tiene lugar la práctica profesional. Los estudiantes partieron de los datos que le aportó la observación que realizaron en los primeros acercamientos a su práctica profesional (familiarización), para representarse dichas relaciones, sus limitaciones y determinar problemas de carácter científico, que se constituyera en problemas profesionales determinante en la carrera.

Se trabajó en el encuadre general del tema que comprendió el conocimiento personal de los integrantes, de sus expectativas, planes y propósitos que desde su carrera poseían, el significado particular de cada uno, sobre su formación profesional y personal.

Los estudiantes se mostraron dispuestos a realizar la tarea, fueron presentadas algunas inquietudes, las que fueron aclarándose a lo largo de los encuentros.

En esta sesión participaron estudiantes de la carrera de educación; los cuales se mostraron desinhibidos e interesados hacia las preguntas que se les hacía, por lo que se estableció buena comunicación entre el grupo y el docente - tutor.

Resalta en este grupo un marcado interés por realizar investigaciones, aunque reconocen que es importante para un educador saber investigar, fue necesario brindarles algunos fundamentos sobre la incidencia de la preparación investigativa en la orientación y la práctica profesional, ya que el conocimiento que tenían era superficial e insuficientemente contextualizado a las exigencias sociales y a la labor profesional del docente en la actualidad.

En general, asocian la práctica, sólo con el conocimiento del trabajo del maestro, y esto constituye, además, la principal motivación hacia estas actividades, por lo que fue importante reajustar el conocimiento acerca de los objetivos de su práctica inicial y precisar de forma conjunta los conocimientos que en lo teórico, lo metodológico y lo personal se requerirían para cumplimentar la tarea.

Al final del taller se indagó acerca de la significación de la investigación, se comprobó que existe una representación de la investigación que se reduce a los aspectos metodológicos de lo procedimental. Las valoraciones se complementaron con la observación cotidiana del accionar de los estudiantes, haciendo énfasis en la actividad docente y la actividad práctica, lo cual fue delimitando un panorama más preciso de las principales problemáticas que dan origen a las necesidades de orientación.

Desde esta perspectiva se promueve una participación más activa de los estudiantes en su proceso formativo, a través de sus proyectos vida y aspectos vinculados con la necesidad de problematizar la realidad personal y vincularla con la aprehensión de su objeto profesional. También emergió la necesidad de un trabajo interdisciplinario para complementar el proceso de orientación personalizada hacia la profesión y la necesidad de valorar cómo este proceso educativo contribuye a desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.

En la dinámica de los encuentros se hicieron reflexiones en torno a las necesidades de apoyo por parte de los docentes – tutores a los estudiantes y las relaciones que se establecen en el propio grupo. El diagnóstico reveló la necesidad de la cooperación dentro del grupo, y una mayor dedicación a las actividades de aprendizaje, como vía esencial para desarrollar sus intereses y su motivación hacia la profesión. Se determinó un nivel medio de desarrollo de la motivación de los estudiantes en su proceso de formación profesional y la necesidad de su participación activa en acciones vinculadas con el componente académico, laboral e investigativo, deben ser más conscientes de los objetivos que persiguen, cómo se instrumentan y reflexionar sobre la calidad de los resultados que van logrando, asociados a la satisfacción por su comportamiento.

El proceso se considera como una nueva oportunidad para el ejercicio de la autonomía por parte del estudiante, en la medida en que desarrolla sus propias iniciativas y manifiestan juicios respecto a la realidad y su relación con ella.

Acción II. Desarrollo de actividades dirigidas al desarrollo de la motivación profesional.

De manera paralela a las sesiones de trabajo se desarrollaron otras actividades con el objetivo enfatizar en la problematización de la realidad vivenciada por los estudiantes y su grupo para conceptualizar aquellas contradicciones inherentes a la formación profesional, para movilizar sus recursos internos en función de su solución. Se transmitieron video - conferencias alusivas a la ética y valores profesionales, también, se realizaron charlas y conferencias por profesionales de experiencia acerca de la vida profesional y sus regularidades.

En muchas de estas actividades se abordaron temas vinculados con la autoestima, los conflictos, como aspectos importantes interrelacionados con la vida del estudiante, pero valorados desde una visión integral de su desarrollo, hacia el futuro, en un determinado contexto social, para alcanzar los objetivos y metas de una manera más consciente.

ETAPA II. Elaboración de proyectos

En esta etapa se desarrollaron acciones que permitieron a los estudiantes elaborar sus proyectos de vida.

Objetivo. Orientar el proceso de elaboración de los proyectos de vida de los estudiantes como un recurso que permite su implicación personal y el establecimiento del sistema de relaciones que contribuye a su reafirmación profesional.

Acción I. Promover el proceso de elaboración del proyecto grupal.

A partir del diagnóstico realizado de manera interactiva con los estudiantes, se propiciaron sus autovaloraciones y conocimiento personal (las necesidades y potencialidades) para que reconocieran la singularidad de su desarrollo, en correspondencia con las condiciones del entorno, (metas institucionales, modelo del profesional, objetivos del nivel).

Con esta acción se persiguió como objetivo que los estudiantes, a partir de la problematización de exigencias sociales e institucionales, tanto de su objeto profesional y su práctica, así como de su conocimiento personal, configuraran, desde el grupo, la orientación hacia su profesión.

Para ello el docente –tutor utilizó procedimientos reflexivo - creativos, a través de la recreación de las experiencias personales de los estudiantes, para ayudarlos a interactuar y lograr representarse sus metas vinculadas con la profesión.

La implementación de la acción propuesta se desarrolló en un taller con el grupo de estudiantes. Se convocó a conformar el proyecto educativo grupal, para lo cual se valoró el proyecto educativo institucional que condiciona su

proceso formativo, llegando a identificar las metas del grupo. Este proceso se constituyó en mediador para elaborar sus propias metas y definir sus proyectos individuales, relacionados con su vida profesional, lo cual significa que el estudiante se valoró como un sujeto independiente del resto de la colectividad, pero a su vez, formando parte de ella e integrado a un contexto particular.

En este taller se logró:

- Valorar el proyecto grupal para identificar metas personales, llegando a definir la necesidad de elaborar sus proyectos de vida, contemplando los aspectos que en el orden personal se proponen superar.
- Una adecuada comunicación docente – tutor -estudiante, estudiante-estudiante que permitió la reflexión, la auto -reflexión y el enriquecimiento constantemente.
- La aceptación por parte de los docentes tutores y los estudiantes en el proceso de orientación, como un medio efectivo para su formación y auto - transformación.
- Reconocer las potencialidades y debilidades del estudiante, que les permitirán reflexionar sobre sus logros y limitaciones, así como, sus aspiraciones.
- Socializar y jerarquizar la escala de valores de los estudiantes dentro del proceso de formación.
- Un diagnóstico más aproximado sobre el desarrollo de la motivación profesional y el conocimiento del grupo de estudiantes participantes.
- El compromiso y la responsabilidad asumidos por todos y cada uno de los estudiantes.

En correspondencia con la concepción de la lógica pedagógica de la estrategia de orientación profesional, se priorizó la línea del desarrollo personal, en su relación con el desarrollo grupal enfatizando en los valores profesionales y en el dominio de la investigación, como recurso de formación.

Acción II. Promover el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes.

Esta acción se implementó a través de un taller en el cual los estudiantes reflexionaron acerca de sus proyecciones futuras, se dio prioridad al proceso de formación de valores, lo cual se complementó con orientación a casos individualizados, acciones estas con las que se promovió la elaboración de los proyectos individuales, de manera que en esta etapa las acciones de orientación profesional, tuvieron una participación más amplia y significativa de los estudiantes en su concepción y desarrollo. Los estudiantes reflexionaron acerca de sus fortalezas, valores, potencialidades y capacidades, revelaron sus aspiraciones y con ellas la posibilidad de regular sus acciones para desde su proyección, ejecutarlas en su trayectoria profesional, en un proceso de

valoración de logros, dificultades e identificación de sus satisfacciones, lo cual complementa su proyección transformadora en el proceso formativo.

En estos encuentros de valoración y organización de las acciones de orientación que se realizaron, se fue alcanzando gradualmente un buen nivel de comprensión y conciencia de los logros y las debilidades, de los recursos personales que exige la realización de las tareas y, el aporte que cada uno estaba forjando en relación con la tarea esencial del nivel, no obstante, se constataron dificultades en la integración de sus acciones.

El proceso de elaboración y sobre todo de debate de las ideas fue particularmente necesario. Se identificó que las ideas elaboradas acerca de su formación profesional son aún fragmentadas, pero el ejercicio de reflexión exigió firmeza del estudiante en torno a sus intenciones, la puesta en práctica del proceso y las vías para lograrlas.

El proyecto se valoró atendiendo a los siguientes indicadores:

Planteamientos de objetivos futuros. En este aspecto se tuvo en cuenta el hecho de que el estudiante se propusiera o deseara alcanzar determinados objetivos de carácter mediato relacionados con la esfera profesional, teniendo en cuenta la riqueza y su nivel de estructuración.

Estrategia a seguir para el logro de los objetivos propuestos. El estudiante expresa las vías o formas a través de las cuales considera posible alcanzar sus objetivos.

Previsión de obstáculos. El estudiante valora los elementos que puedan entorpecer la realización de sus propósitos en la esfera profesional.

En consonancia con los indicadores anteriores, se evaluaron los niveles de desarrollo de los proyectos profesionales de la siguiente forma:

Desarrollo adecuado de los proyectos profesionales. El estudiante se plantea objetivos mediatos que reflejan las tareas profesionales que desearía acometer en el futuro, la necesidad de continuar superándose en la profesión elegida y aportar al desarrollo social. Estos objetivos se fundamentan a través de juicios propios, con un alto grado de implicación emocional, riqueza y estructuración. En la fundamentación de sus objetivos el sujeto manifiesta aquellas vías a través de las cuales se propone alcanzarlos.

Desarrollo parcial de los proyectos profesionales. El estudiante se plantea objetivos mediatos con menor riqueza, estructuración y nivel de fundamentación que en el caso anterior, aunque demuestra su compromiso afectivo hacia los mismos. A la vez, no logra argumentar aquellas vías a partir de las cuales pretende lograr sus propósitos.

Desarrollo insuficiente de los proyectos profesionales. La proyección futura del sujeto en la esfera profesional queda reducida a la enumeración de determinados objetivos que no se fundamentan, ni ponen de manifiesto una

implicación emocional en su consecución. No expresa las vías que le permiten alcanzar estos.

La mayor parte de los estudiantes del grupo se ubica en un desarrollo parcial de los proyectos de vida, aunque, formulan planes vinculados a la profesión, no dicen que hacer para lograrlo, o formulan planes, pero, la estrategia está descrita en términos muy elementales, es decir, no siempre logran argumentar las vías a través de las cuales pretenden alcanzar sus logros.

Algunos estudiantes también mostraron una perspectiva inmediata y poca disposición para elaborar proyectos de vida, mostraron poca comprensión del lugar que tienen las proyecciones individuales y grupales, predominando aquellas de carácter personal y en menor medida aquellas vinculadas con lo profesional. No obstante, en la reflexión reconocieron que era factible integrarse a esta experiencia de manera significativa. Se reconoció que existe una estrecha relación entre los proyectos de vida individuales y colectivos, pues el estudiante forma parte esencial del sistema de relaciones sociales en las cuales se desarrolla, pero a su vez, está formando su identidad profesional, en un grupo determinado, en una institución.

Estas actividades dejaron en los estudiantes resultados positivos por cuanto se pudo observar el cambio de actitud favorable ante la vida, se mostraron más interesados en su profesión, con deseos de alcanzar todo aquello que se proponían. Se desarrollaron procedimientos crítico – reflexivos que permitieron identificar las principales contradicciones que emergen en el proceso de orientación profesional y conceptualizarlas, de manera que en todo momento el estudiante se hizo más consciente de aquellos aspectos que debía superar para transitar por todo el trayecto profesional y estar mejor preparados para enfrentar su desempeño profesional.

Dentro de las contradicciones predominaron las siguientes:

Lo actual - potencial	Autovaloración - Desempeño
Integración - Desajuste	Autonomía - Dependencia
Realismo - Irrealismo	Desarrollo - Estancamiento

Al finalizar estos encuentros los estudiantes estaban en mejores posibilidades de argumentar las estrategias que les conllevarían a obtener los objetivos propuestos, también se encontraron en mejores condiciones de gestionar sus propios aprendizajes y reajustar sus proyectos de vida.

En esta etapa los estudiantes dieron muestras de cambios, lo que se reflejó en el trabajo cooperativo y el respeto por sí mismos en la realización de tareas como futuros profesionales, interviniendo en la realidad socio-profesional.

Esta situación se pudo observar cuando los estudiantes se visualizaron a través de sus proyectos de vida como profesionales, desempeñándose en sus proyectos comunitarios, dándoles respuestas efectivas a problemáticas planteadas en las comunidades intervenidas.

Es una etapa encaminada al ejercicio de acciones con énfasis en la proyección de manera que el estudiante se vincula, a través de diferentes acciones a la carrera elegida, en este momento de la estrategia con la guía de los docentes - tutores, los estudiantes como grupo de aprendizaje fueron asumiendo cada vez un papel más protagónico, en tanto fueron actuando de manera más coordinada y autónoma, y sus actividades adquirieron un mayor valor para la reafirmación profesional y la toma de decisiones, contribuyendo así a su formación integral.

ETAPA III. De seguimiento y evaluación

Objetivo. Valorar el desarrollo integral de los estudiantes y la expresión auténtica de todos los contenidos de la orientación que dan direccionalidad a su comportamiento.

En esta etapa el docente tutor tiene suficiente información para, partiendo de las contradicciones que emergen en el proceso de orientación, implementar acciones que le sirvan, a su vez, de punto de partida para monitorear el desarrollo ulterior de los estudiantes y continuar estimulando la expresión auténtica de todos los contenidos de orientación que dan dirección a su comportamiento. De esta manera, es posible evaluar el desarrollo real del proceso de formación integral y en correspondencia el desarrollo de la motivación profesional.

En la estrategia se revela la significación de los proyectos de vida para el estudiante en tanto integra los contenidos personológicos del estudiante, que expresan sus metas, valoraciones personales y orientan sus acciones en su trayectoria profesional. Para el docente- tutor este proyecto se constituye en un recurso metodológico para desarrollar la orientación profesional.

En esta etapa se desarrollan dos (2) acciones principales.

Acción I. Valorar los logros alcanzados por el estudiante en su proceso de orientación profesional en el desarrollo de su trayectoria profesional.

Esta acción se desarrolla a través de dos talleres que convocan al estudiante a utilizar procedimientos crítico - reflexivos para valorar los logros en su proceso de formación integral en dicho taller se convoca a los estudiantes a identificar las vías que van permitiendo en la realidad integrarse a su profesión a partir de los ajustes necesarios que van teniendo lugar en su proceso formativo.

El taller se denomina “Mi desarrollo profesional” y parte de la relación aspiración - expectativa para la valoración de los logros que va alcanzando el estudiante.

En este sentido es evidente la contradicción que se revela en las valoraciones de las aspiraciones configuradas por los estudiantes en sus proyectos de vida, que en el proceso docente educativo se expresa en la relación actualidad - potencialidad. Es decir muchos de los estudiantes manifiestan una conducta

actual que no se corresponde con sus aspiraciones futuras. Se identifico que los estudiantes:

Tienen como intención ser un buen profesional, pero, poca dedicación en su proceso de aprendizaje; Identifican los valores profesionales, pero, mantienen conductas inapropiadas dentro del grupo estudiantil; Asumen la profesión como vía para incorporarse de manera activa a satisfacer las demandas socio - profesionales, pero, mantienen una actitud pasiva en los trabajos en grupo, y comunidades.

En el plano de las valoraciones de sus expectativas, su autovaloración vinculada con las particularidades de la tarea y el contexto como anticipación, no siempre se corresponde con el desempeño pertinente para darle solución. Estas valoraciones fueron conceptualizadas por el grupo de reflexión, de manera que los estudiantes a la hora de estimar sus logros pudieron identificar cuando se han integrado a las acciones por ellos planificadas y cuando existe aún de desajuste entre lo que desean y logran.

La forma en que se ha utilizado el procedimiento crítico – reflexivo, le ha permitido a los estudiantes emitir juicios reales del proceso de su desarrollo integral, lo cual es reconocido en el taller realizado. Esta valoración permite que los estudiantes se comporten de una manera más auténtica, tengan una representación real de sus transformaciones en el proceso de formación, que es construida por ellos mismos, a través de la relación del estudiante con el grupo, y no impuesta de manera externa, lo cual contrarresta los formalismos y la doble moral.

El proceso se constituye en una manera de poder vivenciar la satisfacción de sus logros o reajustar su orientación para poder alcanzarlos. Pone en juego recursos meta - cognitivos que son mediadores en su proceso de desarrollo futuro, otorgándole a su comportamiento mayor independencia y autonomía.

Acción II. Valorar el proceso de reafirmación profesional de los estudiantes en su trayectoria profesional y su proyección social.

Con esta acción se pretende contribuir a la integración profesional y social de cada estudiante a través del análisis de su contribución a transformar las realidades socio-profesionales donde se realizan sus prácticas profesionales, a través de su servicio comunitario, pasantías y otras actividades similares.

Estas intenciones se expresan en el orden práctico en la necesidad de valorar el impacto de las acciones realizadas para el cumplimiento de las metas propuestas, que permitan estimar la trascendencia de dichas acciones tanto en el plano individual, como en el grupal e institucional.

A partir de la integración los procedimientos reflexivos se precisaron las intenciones y acciones relacionadas con la proyección social de los estudiantes, las cuales pueden incluir aspectos tales como: El grado de compromiso con el proyecto grupal. La identificación de aspectos socioculturales que pueden influir la proyección social del individuo. Su posible participación en el sistema

político. Sus condiciones para ser tolerantes ante las diferencias y discrepancias que puedan surgir a partir de las dinámicas de grupo que se realicen.

Esta perspectiva reafirma el sentido y el significado que para el estudiante tienen las tareas de su proyecto individual, en su relación con el proyecto del grupo su coherencia y sus motivaciones a actuar orientado hacia esta dirección.

En el taller realizado con este fin se convocó a decir lo que “se piensa, se dice y se hace en el proyecto de vida”.

Los estudiantes han desarrollado destrezas vinculadas con la problematización y conceptualización de los contenidos de la orientación profesional, lo cual se expresa en la disposición al diálogo y al intercambio. Si un inicio sus motivaciones respondían más al plano personal, en los momentos actuales están también centradas en el trabajo que realizan en los barrios aledaños a la universidad y su deseo de transformar su entorno socio - cultural, ven la significación de la profesión vinculada al desarrollo social y tienen en cuenta las transformaciones educacionales que se realizan en el país a raíz de las nuevas leyes aprobadas y las tareas constructivas que tienen que acometer como ciudadanos que abrazan un nuevo proyecto socio - político. Han logrado incorporarse a acciones productivas y de impacto social desde una arista más comprometida con su futura profesión de educadores.

Valoran en general su disposición a: Cooperar y aprender de los demás. Tener una actitud más solidaria en su grupo y en los diferentes contextos donde realizan sus acciones. Valorar de manera significativa el rol social del maestro. Desarrollar habilidades y destrezas inherentes a los modos del actuar de este profesional.

Por otro lado destacan el carácter constructivo de los encuentros que les permitió realizar acciones de forma multilateral.

Es de destacar, que las alternativas que van aportando los estudiantes al grupo evidencian mayor cohesión, se encuadraron los encuentros como proceso dialógico propiciador del intercambio y el aprendizaje grupal con la participación de los docentes - tutores, pero sobre todo, la disposición del grupo fue logrando alcanzar la integración y comunicación para que los aspectos del diagnóstico cobrarán mayor claridad y tuvieran un para qué. Se enfocó la necesidad de considerar, como punto fundamental, la importancia de la orientación profesional en todos los ámbitos, y de manera prioritaria hacia los estudiantes.

Se revela que las acciones intencionales, ha promovido conocimientos mejor sustentados y abiertos a la novedad, al cambio y a estimular la creatividad, lo cual implica que el estudiante desarrolla una práctica profesional en la comunidad estudiantil de manera más auténtica, autónoma, con valores éticos y morales, al tomar en cuenta las implicaciones e impactos del nuevo enfoque.

Se evidenció en el grupo de estudiantes el fortalecimiento de valores a partir de las acciones compartidas, así la solidaridad se concretó en la estructuración de situaciones de exploración, en la comparación crítica y autocrítica de las actitudes que se asumen en la vida cotidiana de la universidad, la familia y la comunidad, en la generalización de la actuación cotidiana solidaria a sus otros contextos. La tolerancia se construyó sobre la base de la aceptación y el respeto al equipo de trabajo, evidenciándose en la escucha activa de opiniones y creencias durante la realización de las diferentes actividades del proyecto de vida. La resolución de conflictos en las acciones realizadas fue objeto de reflexión a través de su desempeño creativo en la dinámica grupal, estos fueron modelados para ser asumidos como una vía de afrontar retos, a partir de ello se consideraron alternativas en la equidad y la justicia, ubicándolas como experiencias de aprendizaje para el crecimiento y desarrollo del grupo.

La evaluación de los resultados de la estrategia se centró en los resultados e impactos en torno al problema vinculado a la relación estudiante - docente, el nivel de autogestión de los estudiantes y docentes en las acciones conjuntas para solucionar el problema de la reprobación de algunos estudiantes, todo lo cual se valoró según los indicadores del aprendizaje desarrollador y sus criterios de valoración. En este sentido los estudiantes consideraron que se lograron niveles discretos de desarrollo de la comunicación y un mejoramiento en la relación entre docentes - tutores y estudiantes. Es significativa la intencionalidad en los estudiantes en cuanto a las necesidades de aprendizaje, no solo en relación con su orientación personal, sino en la práctica profesional e integración social.

Acción III. La evaluación del proceso de desarrollo de la estrategia.

El proceso de aplicación de la estrategia de orientación profesional para la sistematización de la motivación profesional en el proceso de desarrollo de la formación integral de los estudiantes universitarios, aplicada en un estudio de caso reveló su factibilidad en correspondencia con la pertinencia de las acciones realizadas, los avances en el desarrollo, no sólo de los estudiantes, sino también, de los docentes - tutores, a quienes llega la influencia educativa, reforzando la sensibilización, la ejecución de acciones vinculadas con el proyecto educativo y el seguimiento y valoración de logros alcanzados en esta área de orientación profesional individualizada como vía para el desarrollo de la responsabilidad de los estudiante ante su proceso de aprendizaje. También se constató la iniciativa, la creatividad, la tolerancia y la capacidad de diálogo, con espíritu solidario y colaborador, con diversidad de pensamiento para su integración personal, profesional y social.

Se estructuraron tres mecanismos fundamentales para valorar el proceso de su desarrollo: la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación.

La autoevaluación: Proceso de evaluación desarrollado por los sujetos implicados en el establecimiento de la estrategia por su carácter autogenerado, lo cual contribuye a la toma de conciencia. Se respaldó, a través de la

valoración que, tanto estudiantes, como profesores realizaron de su propia participación en el desarrollo del proyecto de vida y de su trayectoria profesional. Se estructura como una evaluación polivalente recogiendo información a lo largo del proceso de implementación de la estrategia mediante técnicas diferentes.

La autoevaluación se concretó en los aspectos valorativos de cada de los estudiantes con relación a su reafirmación profesional mostrando la interacción socio - individual entorno a la elaboración del proyecto de vida, su proceder crítico - reflexivo, la solidaridad, cooperación, y creatividad mostrada en las sesiones de trabajo. Se desarrolló como un espacio para el protagonismo del estudiante, contribuyó a la toma de conciencia y al compromiso con el proyecto.

La heteroevaluación es la evaluación exterior, expresada en la estimación que realizan otros sujetos que no estén implicados en la estrategia, tratando de valorar en qué medida la estrategia ha favorecido el proceso de formación. Los criterios de valoración estuvieron dirigidos a analizar la relación entre los resultado de las auto- evaluaciones en contraste con los indicadores del proyecto. Los mecanismos utilizados fueron: la observación del comportamiento de los estudiantes y el análisis de los productos de las actividades realizadas en los talleres y las entrevistas a docentes de la institución a fin de conocer su opinión sobre la ejecución de los proyectos educativos. Como resultado de la misma los directivos y docentes valoraron el proceso de forma positiva, enfatizando en disposición que mostraron los estudiantes en su proceso de aprendizaje, en general, y los logros obtenidos vinculados con el desarrollo del proceso de motivación hacia las acciones docente –educativas. También legalizaron la utilidad que tiene la relación proyecto de vida – trayectoria profesional y los procedimientos crítico - reflexivos como recursos para orientar todo el proceso educativo en general.

La coevaluación, procedimiento que se refiere a procesos valorativos de carácter cruzado, es una evaluación mutua y solidaria, centrada en lo positivo como vía para mejorar las insuficiencias en la realización de las tareas formativas, en ella toman participación los sujetos implicados, los cuales son objetos y sujetos de valoración. Se implementó la estrategia en esta etapa ya perfeccionada en su totalidad, a partir de acciones que lo posibilitaron y la sensibilización de los sujetos implicados durante el proceso. La triangulación metodológica fue utilizada como procedimiento que permitió confrontar, contrastar e integrar las opiniones de los estudiantes y docentes tutores, valorando los puntos de articulación entre los criterios que surgieron durante las fases de la estrategia. A través de la triangulación metodológica realizada se pudo determinar la credibilidad de la información producida por medio de las diversas fuentes, tales como la observación, las encuestas, así como los mismos instrumentos para la auto - evaluación.

Al finalizar la fase interactiva la estrategia se ha enriquecido de manera que su configuración final es la siguiente:

Estrategia de orientación profesional para la sistematización de la motivación profesional en la formación integral del estudiante universitario.

Objetivo general: Promover la orientación profesional personalizada del estudiante universitario en el proceso de su formación integral, al sistematizar la motivación profesional a través del método orientador – formativo.

I Etapa. Diagnóstico y sensibilización.

Objetivo Sensibilizar a los estudiantes con su profesión partiendo del vínculo que establece con la misma y su conocimiento personal.

I Acción. Diagnosticar el desarrollo de la motivación profesional de los estudiantes.

II Acción. Desarrollo de actividades dirigidas a la formación de la motivación profesional.

II Etapa. Elaboración de proyectos.

Objetivo. Orientar el proceso de elaboración de los proyectos de vida de los estudiantes como un recurso que permite su implicación personal y el establecimiento del sistema de relaciones que contribuye a su reafirmación profesional.

I Acción. Promover el desarrollo del proyecto grupal.

II Acción. Promover el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes.

III Etapa. Seguimiento y evaluación.

Objetivo Valorar las transformaciones ocurridas en el estudiante que expresan de manera los contenidos de orientación personalizada que da dirección a la regulación de su comportamiento.

I Acción. Evaluar los logros alcanzados por el estudiante en su proceso de orientación profesional y en el desarrollo de su trayectoria profesional.

II Acción. Valorar el proceso de reafirmación profesional de los estudiantes en su proyección social.

III Acción. Evaluar el proceso de desarrollo de la estrategia a través de la auto - valoración, la coevaluación y la heteroevaluación de los participantes.

Valoración de la aplicación de la estrategia de orientación profesional.

Fase Post activa

En la fase post - activa se sometió la valoración de la estrategia a criterio de experto. Se estructuró, para valorar el proceso de aplicación de la estrategia utilizando la eficacia, la eficiencia, la funcionalidad y el impacto de las actividades realizadas.

La eficacia, da cuenta de la correspondencia de las acciones realizadas y los propósitos establecidos en cada una de las etapas de la estrategia, se desplegaron las actividades a través del método de orientación, en un proceso interactivo donde se vivenciaron los valores universales, la utilización del diálogo como recurso fundamental para la solución de conflictos.

Los propósitos de la estrategia se sintetizaron en el protagonismo de los estudiantes.

Los principales cambios que corroboran la eficacia se contemplan tanto en los estudiantes como en los docentes tutores.

En los estudiantes: se constató que fueron capaces de identificar sus objetivos encaminados a su formación integral; también pudieron comprender como enfocar sus esfuerzos para conseguir sus metas, planificaron y distribuyeron su tiempo como recurso indispensable para la toma de decisiones en la consecución de sus proyectos de vida, a través de:

El comportamiento autónomo en las actividades del equipo, a través de la expresión y realización de iniciativas, unido a la mayor riqueza de expresiones emocionales y afectividad hacia sus compañeros.

El respeto por las normas grupales, nivel de las responsabilidades asignadas.

La comprensión de la interrelación entre los hechos a escala personal, grupal y social.

El autoconocimiento, la autoaceptación y la autoformación.

En el caso de los docentes tutores:

El despliegue de la estrategia resultó una alternativa válida para el trabajo que permitió fomentar la formación integral del estudiante.

La repercusión práctica de esta validez se evidenció en:

La participación activa y dinámica de los estudiantes y docentes tutores en proceso de enseñanza aprendizaje, y la reafirmación profesional que dio cuenta de una mayor estabilidad en sus motivaciones hacia la profesión.

La eficiencia, fue considerada como el empleo racional de los recursos humanos y didácticos, en función de los objetivos para alcanzar los resultados previstos.

La estrategia se desarrolló, en tanto despliega el método, en relación con los niveles de sistematización de la motivación profesional, posibilitó la realización de las tareas con sentido innovador, favorecedor de las relaciones interactivas entre los sujetos participantes, generando protagonismo en el estudiante.

La tendencia a identificar el proyecto profesional como suyo por parte de los participantes, defenderlo y contribuir a su ejecución se considera un indicador de eficacia. En consecuencia, se produjo un clima socio - afectivo donde los estudiantes apreciaron la participación espontánea en las actividades

formativas. El método y los recursos didácticos favorecieron por su esencia el proceso formativo integral, y una motivación profesional que fortaleció la autoestima de los participantes.

A efecto de valorar **la funcionalidad**, se tuvo en cuenta la pertinencia del proceso que se siguió, con relación a las necesidades de los estudiantes, así como, la oportuna aplicación de la estrategia, se trató de determinar si las acciones emprendidas eran pertinentes en relación con el contexto, las relaciones interpersonales y las necesidades de los estudiantes y se dio seguimiento al proceso que involucro acciones en contextos formativos y extracurriculares.

Los estudiantes lograron comprender la importancia de cooperar con los demás en el logro de las metas colectivas, experimentaron la importancia del diálogo, los ideales de solidaridad y unidad, que permitieron poner en práctica la cooperación, el respeto, la responsabilidad y la aceptación de los demás, reconociendo el valor de la responsabilidad, la independencia y la autonomía y asumiendo la necesidad de construir estos valores en la vida cotidiana. Los estudiantes a través del ejercicio de la crítica y la autocrítica fueron desarrollando valoraciones que permitieron revelar sus cualidades, también, valoraron la importancia de la perseverancia en cada una de sus actividades y roles, tanto, en el ámbito personal, como en el profesional y social.

El impacto, se valoró por el nivel de motivación de los estudiantes, sus actitudes en cuanto a las actividades realizadas y el compromiso de continuar el desarrollo de sus proyectos de vida, se expresa en los logros a partir del efecto que producen los resultados de la aplicación de la estrategia para su establecimiento.

Los estudiantes fueron capaces de visualizarse en un futuro cercano, con cierta seguridad, por cuanto el ejercicio les permitió conocerse un poco más, quiénes son en realidad, hacia dónde van estableciendo su orientación personal, como se ven en el futuro y como lo proyectan los demás. Este aspecto va a depender de su comportamiento en la sociedad y de sus valores más arraigados. Sin embargo otros experimentaron cambios profundos al darse cuenta que es muy fácil decir, pero el gran trabajo es asumir los compromisos de cambio que se requieren, de allí que para redactar su visión personal debieron tener como meta su motivación y la potenciación de sus virtudes. Estos logros se asocian a las actitudes de los sujetos involucrados y al cambio en las situaciones estudiantiles y personales.

En términos precisos el impacto se manifiesta en:

En el desarrollo de un protagonismo en el estudiante cuyo alcance compromete, no sólo lo valorativo, sino también lo afectivo motivacional y lo cognitivo instrumental dado el carácter de la estrategia.

La comprensión de los docentes tutores y los estudiantes de la necesidad de adoptar una nueva estrategia para estimular la autonomía, de construir un

marco donde se vivencie la solidaridad y se aprenda a enfrentar los conflictos de forma constructiva a través del diálogo.

La integración de los resultados de los diversos mecanismos empleados, con el fin de evaluar la validez de la estrategia, destaca el valor de la misma, al tiempo que se revelan determinadas limitaciones, cuya concientización facilitó el perfeccionamiento de la estrategia, generando como resultado final una concepción más acabada de la misma.

CONCLUSIONES

La dinámica de la orientación profesional en íntima relación con la formación integral de los estudiantes, apunta a la necesidad de aplicar la estrategia en el proceso formativo. Su comprensión en el plano concreto confiere mayor impacto a la lógica heurística del método propuesto, que deviene la lógica heurística de las relaciones dialécticas entre dicho método, el objetivo y el contenido de la formación profesional integral del estudiante.

El proceso de aplicación de la estrategia de orientación profesional para la motivación profesional en la formación integral de los estudiantes reveló la importancia de la misma como un proceso efectivo de dicha formación, al tiempo que su concepción facilitó la comprensión de estudiantes, docentes tutores acerca de la nueva concepción de la orientación profesional que se propone.

La implementación de la estrategia mostró, mediante un estudio de caso, la utilización de diversos métodos cualitativos, la posibilidad de poner en práctica una estrategia ajustada a las particularidades de un grupo de estudiantes universitarios, donde se obtuvieron óptimos resultados, a través del uso racional de los recursos didácticos y humanos y concretados en el marco del modelo pedagógico propuesto propiciador de la apropiación de los valores, los cuales se evidenciaron a través de la cooperación, el diálogo y la mutua aceptación de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

ALBORNOZ, M. (2001): Política Científica y Tecnológica: una visión desde América Latina. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación. Edita: Organización de estados Iberoamericanos para la educación, la Ciencia y la Cultura. N° 1. Septiembre-Diciembre.

ÁLVAREZ, M. (1994): Orientación educativa y acción orientadora. Relaciones entre la teoría y la práctica. Barcelona: CEDESC.

BAUTISTA, M. (2004): Manual de Metodología de Investigación. Caracas: Talitip.

CARRILLO, R. (2007): Prospectiva de la Orientación Profesional en Venezuela en el Marco de la Reforma Curricular. Carabobo: UC.

CENTRO DE INVESTIGACIONES PSICOLOGICAS UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (CIP-ULA) (2005): Diagnóstico y Evaluación de Aspirantes. Proceso Nacional de Ingreso. UNEFA. Informe Final de Resultados. Mérida: ULA.

DE AGUIAR, W. (2007): La orientación profesional y los procesos de elección: Una reflexión desde la perspectiva Sociohistórico. Revista Mexicana de Orientación Educativa, V. IV, p. 2-9.

DEL PINO, J. L. (2003): Modelo teórico - metodológico de la orientación profesional para el primer año de la formación pedagógica. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios de la Educación Superior "Manuel F. Gran". Santiago de Cuba, Cuba, en soporte magnético.

DELGADO, R. (2007): Modelo Orgánico de Evaluación del Desempeño Docente. Proyecto de Tesis Doctoral. Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez.

FERNÁNDEZ, A. P. (2006): Diagnóstico e intervención en un caso con problemas en motivación académica. En F.X. Méndez, Espada y M. O (Coords.), Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares. Madrid: Pirámide.

FERNÁNDEZ, A. P. (2006): Referentes para la orientación del aprendizaje desde la perspectiva del aprendizaje autorregulado. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 17(1), 19-32.

GONZÁLEZ REY, FERNANDO. (2003): Sujeto y subjetividad. Una aproximación Histórico Cultural, Editorial Thomson.

GONZÁLEZ, V. (2003): La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. 20, No. 3.

GONZÁLEZ, V. (2001): El servicio de orientación vocacional-profesional (SOUP) de la Universidad de La Habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante. (Material mimeografiado). CEPES. Universidad de La Habana.

GONZÁLEZ, V. (2002): La profesionalidad del docente universitario desde una perspectiva humanista de la educación. En: Boletín 22. Programa de Educación en Valores. OEI. <http://www.campus-oei.org/valores/boletin22.htm>.(Consultado 16/3/07). Disponible en URL. <http://www.oei.es/valores2/gonzalezmaura.htm>.

MARTÍNEZ, M. (2004): La investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Manual teórico-práctico. México: Trillas.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES. (2001). Políticas y Estrategias para el Desarrollo de la Educación Superior en Venezuela. Caracas, Venezuela. 67 p.

MORA, Y. (2000): La orientación en el proceso educativo. Colección Docencia Universitaria. Barinas. Venezuela.

MORLES, V. (1998): La Universidad Latinoamericana; necesidad de replantear su misión. Reflexiones sobre la Educación Superior en América Latina. FUNDAYACUCHO - FAPUV. Caracas.

PELETEIRO, I. (1995): Como Educar e Investigar fuera del Aula Escolar. Un modelo pedagógico alternativo. Caracas.

PÉREZ, A. (2002): Estrategias didácticas en entornos digitales para la enseñanza superior. Simposium TIC y educación superior en Latinoamérica. U.C.V. Caracas.

PRIETO NAVARRO, LEONOR (2003): La autoeficacia en el contexto académico. Exploración bibliográfica comentada. En: [http: www.des.emory.edu/mfp/prieto.pdf](http://www.des.emory.edu/mfp/prieto.pdf).

RODRÍGUEZ, M. L. (2003): Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional: autonomía individual, sistema de valores e identidad laboral de los jóvenes. Colección aprender ser. España.

ROJAS, R. (2004): Estrategia Educativa para la formación integral de los Prestadores en Servicio Social de la Universidad Autónoma de Sinaloa, México. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios de Enseñanza Superior “Manuel F Gran”, Universidad de Oriente. Cuba

SUÁREZ R. (2004): Enfoque integral de la formación del profesional de cara a los desafíos del S XXI. En CD-R. Memorias Pedagogía 2005. Santiago de Cuba.

TÜNNERMANN, C. (2003): La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI. Unión de Universidades de América Latina, México.

UNESCO. (1998): La educación superior en el siglo XXI. Visión y Acción en conferencia mundial sobre la Educación Superior. París.

VENET, R. (2000): Concepción pedagógica para la formación ciudadana de los escolares de primer ciclo, desde la relación escuela comunidad. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios de la Educación Superior “Manuel F. Gran”. Santiago de Cuba, Cuba, en soporte magnético.

VINENT, M. (2002): Estrategia educativa para el desarrollo de la autodeterminación en el proceso de formación integral de los estudiantes preuniversitarios. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba: ISP “Frank País”.

YACUZZI, E. (2005): El Estudio de Caso como Metodología de Investigación. Teoría, Mecanismos Causales y Validación. Universidad del CEMA.