

# EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN UNA JORNADA EN EL MEDIO NATURAL

**Gonzalo Martín Pérez**  
*CRA CEIP Navas del Alberche, Ávila*

**Raúl Barba-Martín**  
*Universidad de Valladolid*

**Roberto Torres Jiménez**  
[ml.gonzalo@hotmail.com](mailto:ml.gonzalo@hotmail.com)



## RESUMEN

El cuidado del planeta es considerado hoy en día una de las cuestiones más urgentes a las que se enfrenta la humanidad. Ante la creciente degradación del medio ambiente, la pauta a seguir es la actuación de manera sostenible tanto por parte de los individuos como de las diferentes instituciones. Conscientes de ello, se presenta una propuesta educativa de carácter cooperativo, capacitando al alumnado para tomar decisiones adecuadas a la sostenibilidad. En este sentido, se muestra como los estudiantes en una de las jornadas culturales que organiza la escuela en un ambiente exterior al aula, ejerciendo un papel activo y cooperativo en su proceso de aprendizaje. Estas jornadas nos permiten ver el compromiso que la comunidad educativa adquiere con la problemática ambiental.

**Palabras clave:** aprendizaje cooperativo, socialización, educación para la sostenibilidad, ambientes de aprendizaje.

## COOPERATIVE LEARNING IN A DAY IN THE NATURAL ENVIRONMENT

### ABSTRACT

Care for the earth is considered today one of the most pressing issues facing humanity. With increasing environmental degradation, the guideline to follow is acting sustainably by both individuals and the various institutions. Aware of this, we are showing an educational cooperative, enabling the students to make decisions appropriate to sustainability. In this sense, it shows how students in one of the cultural events organized by the school in an environment outside the classroom, exerting an active and cooperative learning process. These meetings allow us to see the commitment the educational community acquires with environmental issues.

**Keywords:** cooperative learning, socialization, education for sustainability, learning environments.

---

## INTRODUCCIÓN

*Había una vez un niño que paseando por un bosque creyó escuchar un triste lamento. Siguiendo el ruido llegó hasta una gran fuente circular y gris. Entre las sucias aguas de la fuente no vio más que un grupo de grises peces girando en círculo lentamente, de cuyas bocas surgía un sollozo. El niño trató de atrapar uno de aquellos peces, pero al meter la mano, se le volvió gris hasta el codo, y una enorme tristeza le invadió, al tiempo que comprendió enseguida la tristeza de aquellos peces: se sentía sucio y contaminado.*

*Probó muchas cosas para alegrarse, pero nada funcionaba, hasta que se dio cuenta de que sólo devolviendo la alegría a la tierra podría él estar alegre. Desde entonces se dedicó a cuidar el campo, las plantas, de la limpieza del agua, y se esforzaba porque todos obraran igual. Tuvo tanto éxito, que su mano fue recobrando el color. Cuando el gris desapareció, volvió a sentirse alegre, se atrevió a volver a ver la fuente. Desde lejos pudo oír los alegres cánticos de los peces de colores, que saltaban y bailaban en las cristalinas aguas de aquella fuente mágica. Y así supo que la tierra volvía a estar alegre (Sacristán, 2009).*

La acción humana hace que nuestro planeta pierda vida a pasos agigantados, la unión de pequeños actos, en algunos casos inconscientes, por parte de los individuos genera un deterioro del medio ambiente. Consumimos el planeta generando en él un fuerte impacto ambiental hipotecando a generaciones venideras. El impacto ambiental se genera por una continuidad de factores: (a) existencia y migración de especies protegidas; (b) concienciación personal y compromiso con el medio ambiente; y (c) la distribución temporal y espacial de los recursos naturales. Dentro de estos tres factores, desde el ámbito educativo se quiere incidir en el aspecto axiológico del alumnado y su

compromiso de respeto al espacio natural.

Considerando la emergencia planetaria actual, se hace necesario que desde la escuela se enseñen una serie de valores y actitudes positivas relativas al cuidado y conservación del medio ambiente. Actuar de manera sostenible desde edades tempranas alargará la vida de nuestro planeta. Admitiendo que la educación es un instrumento de transformación (Freire, 1970), hemos de responder a los problemas que la sociedad va demandando, asumiéndolos como un reto que requiere respuestas. Las actividades en el medio natural pueden ser una herramienta indispensable en la construcción de una cultura alternativa que afronte los conflictos planetarios generados de manera crítica y activa (Vega, Freitas, Álvarez, y Fleuri, 2009).

Teniendo en cuenta esta problemática se plantearon las I jornadas culturales "CUIDO MI PLANETA". Centradas en una metodología cooperativa se estimularon hábitos de convivencia e innovación que intentaron impulsar la adquisición de valores y comportamientos que favorecieran la participación efectiva de la población ante dicha problemática.

### La necesidad de nuestra propuesta

El Colegio Público en el que se desarrollaron está ubicado en la localidad rural de Castilla y León. Esta ubicación en el medio rural nos permite tener accesible al naturaleza a escasos metros de la escuela, siendo un espacio curricular más en el área de educación física, algo tradicional en este tipo de centros (Barba, 2001, 2004, 2006, 2007; Cortés Bravo et al., 2006; Costa Herbera, Dueso Broto, Pedrós Amorós, & Vidal Cancer, 2006; Ferrer & Calvo, 2006; López-Pastor,

---

2004, 2006; Ruiz Omeñaca, 2005). No obstante, además de la tradición, nos encontramos con que consideramos necesario integrar la educación ambiental dentro de las actividades curriculares, porque además de ser un recurso y un espacio, es un lugar relevante para la socialización del niño pasando mucho tiempo en este medio. Esto se ve agravado por la falta de sensibilidad del alumnado respecto al medio ambiente. Por eso dentro del sentido de la educación consideramos que está el dotarles de estrategias y herramientas que permitan utilizar el medio natural de forma adecuada.

### **UNA JORNADA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Si imaginamos un grupo de alumnos y alumnas en quinto y sexto de primaria como protagonistas del aprendizaje del resto de sus compañeros en cursos inferiores, la motivación, implicación e interés que van a despertar es inimaginable. El aprendizaje cooperativo permite que se encuentran trabajando en pequeños equipos apoyados por una serie de recursos de aprendizaje, diseñados de tal forma que las interacciones sociales ofrecen una posibilidad de fomentar la paz, la seguridad humana y ambiental de manera transversal (Urzúa, 2006). Por esta razón optamos por esta metodología para nuestra actividad.

Pero ¿qué entendemos por aprendizaje cooperativo?, y más importante aún. ¿En qué medida contribuirá el aprendizaje cooperativo a la consecución de nuestro objetivo? Para dar respuesta a estas preguntas debemos partir de la premisa de que la educación actual se ha transformado por la irrupción de las competencias, hasta convertirse en el elemento

curricular que planea alternativas sobre todas las decisiones y problemáticas educativas (Pérez-Pueyo y Casanova, 2012). Este cambio paradigmático ha provocado entre otras cosas, que al intentar dar respuesta a las necesidades del alumnado tengamos que buscar nuevos modos de hacer, aprender y enseñar. Para que pongan en juego todas las capacidades, actitudes, emociones, valores e intereses (López-Pastor, 2006; Pérez-Pueyo y Casanova, 2010). Uno de los modelos educativos que permite desarrollar de forma integral las competencias es el aprendizaje cooperativo.

Se puede definir el aprendizaje cooperativo como la metodología educativa que se basa en el trabajo en pequeños grupos, generalmente heterogéneos, en el que el alumnado trabaja junto para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás (Velázquez, 2009; Ruíz Omeñaca, 2005). El aprendizaje cooperativo, fomenta la creación de equipos que permite al estudiante construir su propio conocimiento, mediante un proceso interactivo en el que intervienen tres elementos claves: (a) el alumnado; (b) el contenido; y (c) el docente que actúa como mediador entre el alumnado y los aprendizajes (Barreto, 1994).

El aprendizaje cooperativo supera diferentes limitaciones del trabajo grupal. Johnson y Johnson (1994) estudiaron las diferentes conductas negativas que se generaban durante la práctica de actividades grupales, relacionándolas con la presencia o ausencia de una serie de condiciones. La conclusión a la que llegaron era que para evitar situaciones negativas en el trabajo grupal es necesario la presencia de una serie de condiciones mediadoras, que constituyen los

---

componentes esenciales del aprendizaje cooperativo. Estos componentes (Johnson y Johnson, 1994; Johnson, Johnson y Holubec, 1984) son: (a) la *interdependencia positiva*, es decir, que mi trabajo beneficie a todos; (b) la *interacción promotora*, apoyar y motivar a los compañeros; (c) *responsabilidad individual*, siendo cada uno responsable de su trabajo y del de los demás; (d) *habilidades interpersonales*, hablar, discutir, ponerse de acuerdo, negociar; y (e) el *procesamiento grupal*, es decir, tener conciencia de grupo.

La utilización del aprendizaje cooperativo pretende que nuestro alumnado genere un ambiente de aprendizaje que promueva la convivencia y la resolución de un problema planteado. De acuerdo con Vargas y Flecha (2010), esto se logra desde unos planteamientos dialógicos, los valores de respeto establecidos y defendidos a partir del argumento igualitario entre el alumnado con voces diversas y plurales que componen la comunidad educativa, que como hemos visto se encuentran presentes dentro de los cinco principios del aprendizaje cooperativo. Esta metodología se entiende para la sociedad actual aquella que mejora los resultados que en sí misma se demandan, como se ha demostrado en múltiples estudios (Barba, 2010; Barba, Martínez Scott, & Torrego Egido, 2012; Casey, 2010; Dyson, 2002, 2010; Fernández-Río, 2003; Ruiz Omeñaca, 2005, 2008; Velázquez Callado, 2010, 2012).

Tomando como referencia esta base epistemológica, el trabajo que planteamos pretende ilustrar un ambiente de aprendizaje que guarda el formato de una jornada cultural en la educación para la sostenibilidad, a

través del trabajo cooperativo en el alumnado de Educación Primaria.

## ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Este trabajo parte de un proyecto más amplio, relacionado con el diseño de estrategias pedagógicas y didácticas enfocadas desde el aprendizaje cooperativo que se llevaba a cabo como base metodológica en las programaciones didácticas de la asignatura de Educación Física.

Pasar desde el aula, de una estructura tradicional basada en el trabajo competitivo e individualista, a una organización basada en el trabajo cooperativo del alumnado, fue una propuesta que llevó un largo periodo de tiempo. Hay que tener en cuenta que las mejoras significativas, a través del aprendizaje cooperativo, provocan una valoración exponencial en los grupos de trabajo sí y solo sí el alumnado trabaja junto para alcanzar un objetivo común a lo largo de un tiempo (Ovejero Vernal, 1990; Velázquez Callado, 2004). La utilización en el aula de aprendizaje cooperativo nos ha conducido a manifestar un rendimiento más elevado por parte de todos, mayor motivación para lograr un alto rendimiento, más tiempo dedicado a las tareas, un nivel superior de razonamiento y un pensamiento mucho más crítico.

Para el desarrollo de la jornada cultural, usamos diferentes estructuras de aprendizaje cooperativo, Yo hago, nosotros hacemos (Velázquez, 2003), marcador colectivo (Orlick, 1990), enseñanza recíproca (Velázquez, 2010) y descubrimiento compartido (Velázquez, 2003). Estas estrategias se explicarán con detalle al narrar las actividades.

---

La realización de esta actividad siguió en la línea de aprendizaje cooperativo que se estaba desarrollando en el aula, lo que nos permitió plantear diferentes logros en una sola actividad:

- El éxito solo podía lograrse si había cooperación entre el alumnado dentro del grupo.
- Todo el alumnado, sin importar su estatus en la clase, debía brindar a sus compañeros y compañeras toda la información que conociera.
- Contribuyó a que el alumnado reconociera el valor del respeto hacia el medio natural y lo valoraran un poco más.
- Un ambiente mucho más relajado y equitativo, en el que se promovían valores que reforzaran los fines sociales que tanto reclama nuestra sociedad actual.

Entendemos que sólo desde la participación de todos y cada uno de los miembros del colectivo se pueden conseguir los objetivos deseados. Por eso todo el alumnado estará interesado en desarrollar al máximo los objetivos propios y colaborar recíprocamente con los demás en todo el proceso. Esta acción solo puede ser exitosa si todos los miembros del grupo comparten las ideas, los propósitos y las responsabilidades colectivas. Es decir, construyendo, asumiendo y participando en el desarrollo de un proyecto compartido (Traver Martí y García López, 2004; 2006).

## ACTIVIDADES DESARROLLADAS

### Sendero ecológico

La actividad consistía en la realización de una ruta por el pinar. La duración de la ruta aproximadamente duraría una hora y se trataba de un sendero sin

dificultad, donde el principal interés está en la flora y la naturaleza inerte que podíamos encontrar.

En esta actividad, la estructura de aprendizaje cooperativo que usamos fue la enseñanza recíproca (Velázquez, 2010). El alumnado se colocaría en parejas y mientras uno resuelve la tarea encomendada por el profesor, el otro se encarga de observar para solucionar los errores que pueda cometer su compañero y de animarle. Cuando los dos han realizado la tarea correctamente pasan a la siguiente actividad.

El profesor otorgó, a cada pareja, un mapa con diferentes paradas, donde tomarían algunas muestras y realizarían dibujos de los elementos de la naturaleza inerte (piedras y arena) y viva (árboles, hojas y plantas). La finalidad es conocer los tipos de árboles, plantas más comunes, hongos y demás características naturales de la zona.

Se confeccionó un dossier con los elementos a explicar, las normas de recogida de muestras y se les dio unas pautas que debían tener en cuenta a la hora de realizar los dibujos. Cada grupo tenía un profesor responsable que acompañaba al alumnado, cuya función era comprobar que éstos cumplían las normas de seguridad en la actividad y proporcionar feedback. Cuando los dos habían realizado correctamente la tarea y habían aprendido las características de esa zona, podían ir a la siguiente estación del mapa.

De esta manera se trabajaron conocimientos de preparación para la vida. Un ejemplo de trabajo cooperativo fue como los compañeros del tercer ciclo asumieron de forma colectiva diversas problemáticas y tomaron



---

decisiones que beneficiaron a la naturaleza y la sociedad mediante la participación social.

### **Búsqueda de setas, el reto grupal**

La estrategia se centro en una técnica cooperativa denominada marcador colectivo (Orlick, 1990). De forma que todos los grupos actuarían como participantes individuales realizando la tarea encomendada. Los grupos obtenían los puntos en función de una serie de criterios previamente determinados y cada uno era responsable de controlar su puntuación. Los puntos obtenidos, se suman al marcador colectivo de los demás grupos, pudiendo repartir e intercambiar los hongos recolectados. La utilización de este tipo de estrategias de aprendizaje cooperativo favoreció una jornada de calidad, adaptada a todo el alumnado, que favorece el desarrollo de los valores derivados de la cultura de la paz (Velázquez 2004) que también perseguía la actividad cultural.

Los estudiantes con los mismos grupos establecidos, con el fin de potenciar las relaciones interpersonales con compañeros distintos a los de la misma clase, se llevo a cabo la localización de hongos, a través de fotografías que portaba el grupo en cuestión. Si visualizaban una, y ésta se encontraba en el dossier fotográfico la podían marcar como encontrada. A cada grupo fue asignado un profesor responsable para evitar la desorientación, a la vez que les daba una serie de pautas relativas al respeto y el cuidado de los itinerarios que transitaban.

El reto que se planteó al alumnado consistía en conseguir trescientos puntos entre todo el colegio. Para ello, las fotografías de los hongos se clasificaron en excelentes comestibles,

comestibles, venenosas y muy venenosas, otorgando a cada una de ellas una puntuación distinta.

### **Debates grupales**

El debate grupal se llevó a cabo con la estructura de aprendizaje cooperativo del descubrimiento compartido (Velázquez 2003). El alumnado, de forma individual, pensará problemas y soluciones del tema que el profesor les dio. Una vez que tenían varias recordaban al menos tres. Posteriormente se pusieron por parejas y le explicarán a su compañero sus tres y este a él/ella las suyas. Una vez que entendían los seis problemas y sus soluciones, volvieron a elegir tres para explicárselo ahora a otra pareja. El grupo de cuatro volvió a repetir el proceso y una vez tenían elegidos sus tres problemas y soluciones se juntaron con otro grupo de 4. La actividad finalizó cuando el gran grupo se ha juntado y eligió tres problemas y soluciones.

El tema que se planteó fue “las impresiones del alumnado acerca del impacto ambiental que tienen las actividades físicas que ellos practican en el medio natural”, como las actividades de senderismo, la utilización de la mountain bike, etc. Del mismo modo que a la vez que analizan el impacto que generan dichas acciones, buscasen posibles soluciones para paliarlo.

Cada alumno y alumna, individualmente, pensó en problemas sobre el impacto ambiental de las actividades físicas en el medio natural y su posible solución. Entre todas ellas retuvo las tres que consideró mejores.

Se formaron parejas, y expusieron los problemas que ellos han encontrado y las soluciones. Cuando ya las habían

---

explicado y el otro compañero/a las había entendido, eligieron tres de las seis que ahora conocían.

Las parejas se juntaron con otra pareja y volvieron a repetir el proceso. Cuando tenían los 3 problemas y sus soluciones elegidas se juntaban con otros 8 compañeros. Acabaron en gran grupo, eligiendo 3 problemas y soluciones. Siendo estas cuidado con las setas ya que las hay peligrosas; salir a montar en bici con compañeros por si nos caemos, llevar calzado cómodo y agua cuando se va al monte

### **Confección de un dibujo/mural sobre nuestro bosque**

La estructura cooperativa que se eligió para esta actividad fue la de yo hago, nosotros hacemos (Velázquez, 2003). Se forman grupos de 4-6 personas. Cada alumno y alumna probará soluciones al problema planteado por el profesor y después se lo mostraría a su grupo. Estos, tras probar la solución de todos los compañeros elegirán una para mostrársela a toda la clase.

A los grupos se les propuso que debían realizar un mural sobre nuestro bosque, eligiendo ellos la técnica artística a usar y lo que van a destacar en su mural.

Cada alumno y alumna realizaba individualmente, en folios, pruebas sobre la forma en la que realizar el mural y qué era para ellos lo más importante. Elegía dos y se lo mostraba al resto del grupo. Entonces se convertía en el responsable de que el resto del grupo lo entendiera y lo realizara correctamente.

Cuando todos los miembros del grupo habían mostrado sus propuestas al grupo y todos habían probado todas las formas, eligieron cuál iba a ser la

técnica que iban a usar y qué iban a poner en su mural grupal.

El profesor eligió a un miembro cualquiera del grupo para que explique el mural al resto de la clase.

### **CONCLUSIONES**

Hoy en día tienen mucha importancia las actividades en ambientes naturales, por su importancia motivacional, relacional, afectiva y por los aprendizajes conceptuales que con ella se desprenden. Sin embargo, existen un número escaso de salidas durante el curso académico.

En general, consideramos que las jornadas influyen sobre las metas de aprendizaje y las problemáticas de nuestro alumnado. Las situaciones de aprendizaje cooperativo que se desarrollaron en esta jornada fueron dinámicas, atractivas y divertidas. Un clima informal donde el alumnado más responsable transmitió sus aprendizajes a los más pequeños pudiendo establecer transferencias con las actividades curriculares, siguiendo trabajando en al líneas de mejorar las estrategias de procesamiento de la información, un pensamiento mucho más crítico y constructivo, la autonomía, a la vez que se favorecen la capacidad de comunicación y expresión.

A nivel social, el optar por cooperativo contribuyó a que la actividad se planteará mejorar las habilidades sociales y emocionales, y no sólo las cognitivas. Interacciones que permitieron vencer los miedos, hacer evidente el potencial humano, donde los conocimientos puestos en común tenían mucha más fuerza que los que se presentaban de forma individual. Desde ese tipo de trabajos y

---

preocupación colectiva se van mejorando el ambiente en el centro, logrando una educación para el desarrollo a partir de una educación dialógica fortalecida por ambientes de aprendizaje alternativos que estimulan permanentemente la vida educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barba, J. J. (2001). Aprendiendo a hacer etnografía durante el prácticum. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 42, 177-190. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/233653.pdf>

Barba, J. J. (2004). Dónde realizar la educación física en la escuela rural. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 79. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd79/rural.htm>

Barba, J. J. (2006). Deslizándonos por la nieve en la escuela rural. La actividad física del tiempo libre entra en el aula. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 94. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd94/nieve.htm>

Barba, J. J. (2007). Posibilidades de la educación deportiva en la escuela rural: Una propuesta a través del voleibol deconstruido. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, (11), 46-50. Recuperado de [http://www.retos.org/numero\\_11\\_12/retos%2011-7.pdf](http://www.retos.org/numero_11_12/retos%2011-7.pdf)

Barba, J. J. (2010). Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y la asignación de tareas en la escuela rural. Comparación de dos estudios de caso en una unidad didáctica de acrosport en segundo ciclo de primaria. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 18, 14-18.

Recuperado de [http://www.retos.org/numero\\_18/RETOS18-3.pdf](http://www.retos.org/numero_18/RETOS18-3.pdf)

Barba, J. J., Martínez Scott, S., & Torrego Egido, L. (2012). El proyecto de aprendizaje tutorado cooperativo: Una experiencia en el grado de maestra de educación infantil. *REDU. Revista De Docencia Universitaria*, 10(1), 123-144. Recuperado de <http://redaberta.usc.es/redu/index.php/REDU/article/view/310/pdf>

Barreto, V. (1994). *El aprendizaje, enfoques y perspectivas*. Bogotá: Editorial Interamericana.

Casey, A. (2010). El aprendizaje cooperativo aplicado a la enseñanza del atletismo en la escuela secundaria. In C. Velázquez Callado (Ed.), *Aprendizaje cooperativo en educación física. fundamentos y aplicaciones prácticas* (pp. 187-199). Barcelona: Graó.

Cortés Bravo, N., Saludes Fernández, P., Domínguez Centeno, P., Gutiérrez García, C., Sandín Otero, M., Lena Cuervo, C., et al. (2006). La educación física alternativa en la escuela rural en la zona de Benavente. In V. M. López Pastor (Ed.), *La educación física en la escuela rural. Características, problemáticas y posibilidades: Presentación de experiencias prácticas de diferentes grupos de trabajo* (pp. 57-104). Buenos Aires: Miño y Dávila.

Costa Herbera, S., Dueso Broto, M. J., Pedrós Amorós, C., & Vidal Cancer, C. (2006). Unidades didácticas adaptadas a la escuela rural del CPR de monzón: Orientación en la escuela rural. En V. M. López Pastor (Ed.), *La educación física en la escuela rural. características, problemáticas y posibilidades: Presentación de experiencias prácticas de diferentes grupos de*



- trabajo* (pp. 137-152). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Dyson, B. (2002). The implementation of cooperative learning in an elementary physical education program. *Journal of Teaching in Physical Education*, 22, 69-85.
- Dyson, B. (2010). The implementation of cooperative learning in physical education: The New Zealand experience. In A. Fraile Aranda, & C. Velázquez Callado (Eds.), *Actas del VII congreso internacional de actividades físicas cooperativas*. Valladolid: La Peonza.
- Fernández-Río, J. (2003). *El aprendizaje cooperativo en el aula de educación física. Análisis comparativo con otros sistemas de enseñanza y aprendizaje*. Valladolid: La Peonza.
- Ferrer, S., & Calvo, M. (2006). Experiencias del grupo de trabajo del CPR de fraga: Encuentros y convivencias deportivas para centro rurales en horario lectivo. En V. M. López Pastor (Ed.), *La educación física en la escuela rural. características, problemáticas y posibilidades: Presentación de experiencias prácticas de diferentes grupos de trabajo* (pp. 153-158). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.
- Farias Torbidoni, E. I. y Sallent i Bonaventura, O. (2009). El impacto ambiental en las actividades físico deportivas en el medio natural. *Revista Retos*, 16, 25-37.
- Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (1994). Learning together and alone. Cooperative, competitive and individualistic learning. Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1984). *Circles of learning. Cooperation in the classroom and school*. Alexandria, V. A.: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado nº 106 de 4 de mayo de 2006, pp. 17158-17207. Recuperado de <http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>
- López Pastor, V. M. (2004). La educación física en la escuela rural: Revisión de su evolución en la última década. (pp. 149-171). Valladolid: Universidad de Valladolid, Centro Buendía.
- López Pastor, V. (2006). *La evaluación en Educación Física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- López Pastor, V. M. (Ed.). (2006). *La educación física en la escuela rural. características, problemáticas y posibilidades: Presentación de experiencias prácticas de diferentes grupos de trabajo*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Orlick, T. (1990). *Libres para cooperar, libres para crear*. Barcelona: Paidotribo.
- Ovejero Bernal, A. (1990). *Aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: PPU.
- Pérez Pueyo, Á. y Casanova Vega, P. (2010). *La programación de las competencias básicas en los colegios de infantil y primaria: una propuesta práctica de secuenciación por ciclos*. León: Publicep.
- Pérez Pueyo, Á. y Casanova Vega, P. (2012). Análisis de diferentes tipos de propuestas de desarrollo de las competencias básicas *Revista Española de Educación física y Deportes*, 397, 13-24.

- Ruiz Omeñaca, J. V. (2005). La cooperación como alternativa en la escuela rural. *La Peonza*, 8, 3-14.
- Ruiz Omeñaca, J. V. (2008). *La educación física en la escuela rural. Singularidades, implicaciones y alternativas en la práctica pedagógica*. Barcelona: Inde.
- Sacristán, P. P. (2009). *Cuentos para dormir. Cuentos cortos con valores*. Recuperado de <http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/la-fuente-gris>
- Traver Martí, J. A. (2005). *Trabajo cooperativo y aprendizaje solidario. Aplicación de la Técnica Puzzle de Aronson para la enseñanza y el aprendizaje de la actitud de solidaridad*. (Tesis doctoral. Colección CD Magna, n.º5. Castellón, Publicaciones de la Universidad Jaume I).
- Traver Martí, J. A. y García López, R. (2004). La enseñanza-aprendizaje de la actitud de solidaridad en el aula: una propuesta de trabajo centrada en la aplicación de la técnica puzzle de Aronson. *Revista Española de Pedagogía*, 229, 419-437.
- Traver Martí, J. A. y García López, R. (2006). La técnica de puzzle de Aronson como herramienta para desarrollar la competencia "compromiso ético" y la solidaridad en la enseñanza universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40, 1-9. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1519Traver.pdf>
- Urzúa, C. (2006). *Aprendizaje Cooperativo. Una competencia a desarrollar en profesores y alumnos*. Recuperado de [http://carlosurzua.usach.cl/moodle/file.php/1/APRENDIZAJE\\_COOPERATIVO.pdf](http://carlosurzua.usach.cl/moodle/file.php/1/APRENDIZAJE_COOPERATIVO.pdf).
- Vargas, J. y Flecha, R. (2010). El aprendizaje dialógico como "Experto" en la resolución de conflictos. *Contextos educativos*, 3, 81-88.
- Vega, P., Freitas, M., Álvarez, P. y Fleuri, R. (2009). Educación ambiental e intercultural para la sostenibilidad: fundamentos y praxis. *Utopía y Praxis Latinoamérica: Revista Internacional de Filosofía Iberoamericana y Teoría Social*, 44, 25-38. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/279/27911649003.pdf>
- Velázquez, C. (2003). El aprendizaje cooperativo en educación Física. *En Actas del III Congreso Estatal y Iberoamericano de actividades físicas cooperativas. Gijón, 30 de junio al 3 de julio de 2003*. Valladolid: La Peonza. Cederrón.
- Velázquez Callado, C. (2004). *Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación en valores a través de la Educación Física en las escuelas de educación básica*. México: Subsecretaría de Educación Básica y Normal.
- Velázquez Callado, C. (2009). Los peligros en el proceso de introducción de actividades cooperativas en Educación Física. *La Peonza*, 4, 20-31.
- Velázquez, C. (2010). Una aproximación al aprendizaje cooperativo en educación física. In C. Velázquez Callado (Ed.), *Aprendizaje cooperativo en educación física. fundamentos y aplicaciones prácticas* (pp. 17-95). Barcelona: Inde.
- Velázquez, C. (2012). Analysis of the effects of the implementation of cooperative learning in physical education. *Qualitative Research in Education*, 1(1), 80-105. doi:10.4471/qre.2012.04