

CANO GONZÁLEZ, R. (coord.) (2013). *Orientación y tutoría con el alumnado y las familias*. Madrid: Biblioteca Nueva, 328 páginas, ISBN 978-84-9940-578-0.

*Orientación y tutoría con el alumnado y las familias* se constituye en una obra fundamental para todo profesional de la educación, dado que aborda el hecho educativo y, por ende, el orientador y tutorial, como fruto de la sinergia entre aquellas acciones más espontáneas y naturales, que emanan de la institución familiar, y otras de carácter más sistemático e intencional, que se originan en los contextos escolares.

La orientación y la tutoría se establecen en aspectos cardinales de relación personal, tanto entre el maestro y el alumno como entre el docente y la familia; persiguen, asimismo, dar respuesta a la heterogeneidad de las aulas, dado que atienden tanto al saber como al saber hacer y al ser, para con unos alumnos con diferentes capacidades, estilos cognitivos, intereses, procedencias, habilidades, etc.

En definitiva, la orientación y la tutoría no son algo adicional al fenómeno educativo, sino el efecto y la consecuencia de una mejor calidad de la enseñanza, dado que su fin es la conciliación con las necesidades educativas del alumnado y con su diversidad natural.

Este libro, coordinado por el profesor Rufino Cano González, de la Universidad de Valladolid, tiene como eje vertebrador la escuela actual, amparada por la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006), la cual concede una relevancia cardinal a las tareas de orientación y tutoría. Estas son patrimonio de todo docente, quien deberá dirigir el proceso educativo individual y colectivo de su alumnado en colaboración con las familias.

El contenido de *Orientación y tutoría con el alumnado y las familias* se estructura en cuatro bloques diferenciados.

El primero de ellos “La orientación y la tutoría en el marco normativo actual” reflexiona sobre el concepto de orientación educativa, sus niveles de organización y concreción, así como en las áreas, los modelos y los contextos que se constituyen en el marco de intervención de la orientación educativa.

La segunda parte “La acción tutorial en Educación Primaria” focaliza sus contenidos en el Plan de Acción Tutorial y en la figura del profesor-tutor.

El bloque III “Técnicas de recogida de información para la orientación educativa y la acción tutorial” profundiza en el estudio y la ejemplificación de aquellas técnicas más utilizadas por los tutores, tanto individuales –entrevista y observación sistemática–, como de interrogación –encuesta y cuestionario– y de grupo –intervención activa, intervención de expertos y sociométricas–.

Por último, en la cuarta parte “Orientación y tutoría con las familias” se abordan cuestiones fundamentales relacionadas con la intervención tutorial en el contexto familiar, las relaciones familia-escuela, el rol del tutor para con las familias, el relevante papel de las Escuelas de Padres o las Asociaciones de Orientación Familiar, así como la misión de la universidad en la formación de los futuros tutores.

En síntesis, estamos ante una obra fundamental tanto para aquellos estudiantes de Grado en Educación Primaria, futuros tutores, como para cualquier profesional de la educación en activo que mantiene la necesidad de seguir profundizando en temas trascendentales como lo son el relativo a la orientación y a la tutoría.

La calidad de este volumen se nutre de las inestimables aportaciones de profesores de diversas universidades del ámbito nacional e internacional: Virginia Aguilar (Universidad de Xapala, México), Mónica Casado (Universidad de Valladolid), Santiago Castillo (UNED), Lilian Castro (Universidad de Concepción, Chile), Cristina Ceinos (Universidad de Santiago de Compostela), Ana Ponce de León (Universidad de La Rioja), M<sup>a</sup> Julia Rubio (UNED) y Ana da Silveira (Universidad de Aveiro, Portugal).

**M<sup>a</sup> Ángeles Valdemoros-San-Emeterio**

*Universidad de La Rioja*