

Se sospecha que los recortes del PP en educación podrían favorecer a la escuela privada, aunque –de momento– los centros concertados también los sufran. Los datos de la situación real española hay que tenerlos claros.

Igualdad y doble red escolar: privada y pública*

Centros escolares no universitarios: para el curso 2008/09 había en España 25.572 centros: 18.061 (70,6%) de titularidad pública y 7.511 (29,4%) de titularidad privada (concertados y no concertados). [Fuente: Ministerio de Educación (2008), *Datos y cifras-curso escolar 2008/09*]. En el curso 2002/03 el 67,4% de centros escolares eran de titularidad pública, el 25,7% privada concertada y el 6,9% de privada no concertada. En el curso 2007/08 los porcentajes eran, respectivamente, 67,4%, 26,0% y 6,6%; por tanto, en su conjunto entre esos años no ha habido variaciones significativas entre las dos redes.

Datos desagregados por CC.AA: en el curso 2006/07 había un total de 23.120 centros: 16.408 públicos (71%), y 6.712 privados (29%), con unos porcentajes similares, pero esa media estatal del 71% de centros públicos está repartida muy desigualmente según Comunidades Autónomas: por debajo de la media están zonas más desarrolladas y estratificadas: Madrid, 51%; País Vasco, 65%; y Cataluña, 67%. Y por encima de la media, Comunidades menos desarrolladas, como Andalucía, 76%, y Extremadura, 84%. También hay algunas excepciones de zonas de renta elevada con una red de escuela pública por encima de la media, como Navarra (80%). [Fuente: Ministerio de Educación (2009), *Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores*].

Número de alumnos. En el curso 2005/06 había 7 millones de alumnos no universitarios: 4,7 millones en la enseñanza pública y 2,3 en la privada, con porcentajes similares a los del curso 2008/09. El número de alumnos por unidad en los centros públicos (20,7) es inferior al de los centros privados (23,1), con una media total de 21,4 alumnos.

En este afán privatizador destaca el Gobierno Popular en la Comunidad de Madrid. Entre los cursos 2002/03 y 2005/6, el 83% del crecimiento de alumnado en Madrid (40.574) ha ido a la escuela privada. Al revés, el 99% de ese crecimiento en Cataluña (62.114) –con el tripartito– ha revertido en la escuela pública. [Fuente: Mar Fernández (2008), *Crisis de la educación en Madrid*. Federación de Enseñanza de Madrid de CCOO].

En Cataluña el 84% de la población extranjera está en la escuela pública, superando la media estatal, y el 16% en la privada. Mientras, en Madrid (76,7%), hay menor presencia extranjera en la escuela pública que la media estatal, y mayor en la privada (23,3%). El problema aquí es la alta densidad y concentración inmigrante en el centro metropolitano. En el curso 2006/07, en esa Comunidad Autónoma, el alumnado autóctono se reparte casi a la mitad entre la red pública (51,6%) y la privada (48,4%), mientras el alumnado extranjero se reparte tres cuartas partes en la pública (75,5%) y una cuarta parte en la privada (24,5%). En cada una de esas dos Comunidades, Catalunya (127.201, el 20,8%) y Madrid (124.368, el 20,4%), están escolarizados algo más del 20% de alumnos extranjeros. [Fuente: Ministerio de Educación (2009), *Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores*].

Contra el estereotipo o el prejuicio de que el nivel cultural medio de los inmigrantes es muy inferior al de los autóctonos, la realidad es que la media es sólo ‘algo’ inferior, existiendo, al igual que en la población autóctona, una fuerte desigualdad de niveles. Ese bloque es muy diverso en términos lingüísticos, culturales y de adaptación social. Junto con una parte de procedencia rural o sistemas educativos deficientes – sobre todo, subsaharianos – existe otra parte con alto nivel educativo (Europa del Este). Cuando se habla de mayores dificultades culturales del alumnado inmigrante o extranjero nos referimos a la necesidad de mayores esfuerzos en los procesos adaptativos y lingüísticos –al entorno escolar y social–, también muy desiguales entre ellos, según la procedencia de culturas y lenguas similares (latinoamericanos), o muy diferentes (árabes, asiáticos). [Fuente: *Informe Encuesta Nacional de Inmigrantes 2007* (Instituto Nacional de Estadística, Madrid 2007)].

*Datos tomados de Antonio Antón (Sociólogo de la Educación en la U. Autónoma de Madrid), en *Observatorio de la Educación y la Formación* (Fundación Sindical de Estudios) 8 (2010) pp. 36-50). http://www.uam.es/personal_pdi/economicas/aanton/publicacion/doble_red_escolar.htm#_ftn5

H
a
c
e
n

c
a
s
o