

LA MATINÉ LITERARIA

EN LA BIBLIOTECA ESCOLAR DEL CEIP MUÑOZ GARNICA (JAÉN)

A raíz de la puesta en marcha del Plan de Lectura y Biblioteca de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, el CEIP Muñoz Garnica de Jaén se planteó revitalizar su biblioteca escolar, conocida como Celeste. Para convertirla en un verdadero centro de recursos no solo era necesario organizar sus fondos, sino difundirlos y llevar a cabo actividades de animación a la lectura. Una de esas actividades es la Matiné Literaria. ¿En qué consistió? Pasen y lean...

Durante mucho tiempo nuestra biblioteca escolar había sido poco más que un almacén de libros, organizados de una manera que no resultaba demasiado útil en la escuela, con un servicio elemental de préstamo y muy poca presencia en el horario escolar o extraescolar.

A raíz de la puesta en marcha del Plan de LyB en el año 2007, un plan para el fomento de la lectura y para la mejora de las bibliotecas escolares de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, tuvimos la oportunidad de plantearnos la revitalización de la biblioteca de nuestro centro. En la convocatoria del año 2009 nos adheríamos al mencionado Plan y echábamos a andar un proyecto ilusionante y colorido. Durante los cursos anteriores habíamos estado realizando un proceso de formación para ponernos al día y con el estímulo de nuestra participación en esta incipiente red de bibliotecas escolares, logramos organizar un grupo de trabajo que contó con la implicación mayoritaria del profesorado y el asesoramiento del Centro de Profesores. También conseguimos informatizar todo el proceso técnico de los documentos a través de la aplicación Abies, contando con la colaboración inestimable de nuestro monitor escolar que se ha encargado de una buena parte del registro, sellado y catalogación de los libros, materiales digitales y otros documentos. Por último, pero no por ello menos importante, acondicionamos el espacio físico destinado a la biblioteca; una buena mano de pintura, unas reformas en la decoración, alguna mejora en las instalaciones y una redistribución del mobiliario fueron suficientes para conseguir una sala acogedora, cómoda y funcional.

Pero no habíamos hecho más que empezar; era imprescindible mantener la colaboración del claustro de profesores y la apuesta decidida del equipo directivo para que la biblioteca escolar fuese una de las prioridades de nuestro proyecto educativo y estuviera al servicio de los intereses y necesidades de nuestra comunidad escolar.

Le dimos nombre, Celeste, y la inauguramos en el curso 2008/09, en una jornada a la que asistieron diversas autoridades y una representación de la asociación de madres y padres del alumnado, una fecha elegida para hacerla coincidir con nuestra participación en una campaña de narración de cuentos, dentro del programa Cooperaciona, impulsado por la Diputación de Jaén y el Ayuntamiento de la capital para el desarrollo de los objetivos del milenio.

Desde el principio hemos creído en la conveniencia de enriquecer la actividad de la biblioteca con las narraciones de cuentos, con la música y las canciones, con las exposiciones y las visitas de autor. Hemos

nuestro trabajo para compartirlo con toda la comunidad educativa y proyectarlo hacia el exterior, a través de los medios de comunicación a nuestro alcance. A veces nos ha servido para estrechar lazos con otros colegas amigos, otras para organizar unas jornadas de convivencia con nuestros socios europeos del programa Comenius. En esta manera de entender la biblioteca escolar, también como un lugar de encuentro de las diferentes formas de

La Matiné Literaria toma su nombre de aquellas funciones matutinas o de primera hora de la tarde en las que se solían proyectar películas destinadas a público infantil.

expresión y comunicación, no podía faltar alguna referencia al mundo del cine y fue ahí donde nació una de las actividades que mantenemos desde el principio, la *Matiné Literaria*. Toma su nombre de aquellas funciones matutinas o de primera hora de la tarde en las que se solían proyectar películas destinadas a público infantil. En realidad el nombre era una excusa para organizar de alguna manera especial una sesión dedicada a la lectura o narración de cuentos, como parte de un programa de actividades para celebrar el Día del Libro.





Hemos conservado desde su origen la misma forma de organizarla: las lecturas o las narraciones las eligen los encargados de hacerlas, maestras, maestros o madres, quienes se ocuparán también de la elaboración del cartel anunciador de la actividad, bien personalmente o con la participación de las niñas y los niños. Otros se dedican a confeccionar unas *entradas* de distintos colores para cada título o se responsabilizan de ir acompañando a los niños a sus respectivos destinos el día de la *Matiné* (hay tantas personas acompañantes como carteles que anuncian los diferentes *pases*). El día señalado se expone la cartelera, generalmente en el salón de actos, cada alumno elige aquella sesión que más le apetece y pide su entra-

La Matiné ha funcionado como un elemento de cohesión en nuestro quehacer diario, que en muchas ocasiones nos disgrega y nos impide avanzar como grupo.

da correspondiente. Con frecuencia los grupos que se forman son absolutamente heterogéneos, las edades se mezclan y se comparten gustos e intereses, por un rato olvidamos si somos de quinto o de infantil, si tenemos necesidades educativas especiales o si necesitamos apoyo y refuerzo. Las maestras y los maestros, las madres y los padres que colaboran en esta tarea, contando o leyendo, se encuentran con niñas y niños de todas las clases que han decidido escuchar alguna historia en particular.

Creemos que esta manera de organizarnos explica en cierto modo el éxito de la actividad, su buena acogida entre la comunidad educativa y que hayamos podido celebrar este año nuestra quinta edición. También garantiza toda una mañana salpicada de comentarios acerca de lo escuchado y de con quién hemos estado, de anécdotas y reflexiones en torno a la lectura y a la escucha, una manera excelente de acrecentar el gusto por las historias.





Sería lamentable sufrir el despilfarro de tantos medios y tantas ilusiones, de tanto esfuerzo individual y colectivo dedicado a conseguir que la lectura y la literatura tengan un lugar en nuestras vidas.

Por supuesto que hemos realizado otras muchas actividades a lo largo de estos años, sesiones de animación y de formación de usuarios, guías de lectura, visitas guiadas, proyectos de investigación, bibliotecas de aula, elaboración y mantenimiento de un blog donde hemos ido dando cumplida cuenta de nuestro trabajo... Pero quizás ha sido esta una de las más compartidas, la *Matiné* es asumida como propia por todos y todos nos sentimos implicados en ella de alguna manera. Ha funcionado como un elemento de cohesión en nuestro quehacer diario, que en muchas ocasiones nos disgrega y nos impide avanzar como grupo, mejorar nuestra práctica educativa y lograr objetivos comunes para el beneficio general.

Las niñas y los niños que asisten a nuestro cole proceden, en una parte importante, de familias inmigrantes y de familias con numerosas dificultades para el acceso a los bienes económicos y culturales de nuestra sociedad, incluidos algunos casos de desestructuración familiar y situaciones de exclu-

sión social. Estamos convencidos de que en este contexto la labor de la biblioteca escolar es aún más necesaria que nunca, para garantizar el acceso a la información y a las herramientas necesarias para manejar dicha información de manera universal y gratuita, como parte del proceso de formación que garantiza un sistema educativo público de calidad.

Sería lamentable sufrir el despilfarro de tantos medios y tantas ilusiones, de tanto esfuerzo individual y colectivo dedicado a conseguir que la lectura y la literatura tengan un lugar en nuestras vidas, a lograr que la curiosidad se convierta en un motor de conocimiento, a favorecer la convivencia y el respeto mutuo. Las dificultades económicas por las que atraviesa nuestra sociedad o la ceguera pedagógica de una visión a corto plazo del proceso educativo,





no deberían provocar una pérdida en la consideración de las bibliotecas escolares. Es necesario mantener y aumentar los presupuestos para su equipamiento, dotar a los centros educativos del personal necesario para que la biblioteca pueda estar realmente atendida y sus funciones se lleven a cabo. Es

Es necesario mantener y aumentar los presupuestos para su equipamiento, dotar a los centros educativos del personal necesario para que la biblioteca pueda estar realmente atendida y sus funciones se lleven a cabo.



fundamental seguir formando al profesorado hasta conseguir que la biblioteca escolar sea una cuestión preferente para los equipos directivos, un recurso presente en todos los planes y programas del centro que tenga continuidad en el tiempo, más allá de entusiasmos personales y experiencias más o menos brillantes. ▲