

**NÚMERO TEMÁTICO**  
**LAS NEUROCIENCIAS**

**THEMATIC ISSUE**  
**THE NEUROSCIENCES**

**PSIENCIA REVISTA  
LATINOAMERICANA  
DE CIENCIA PSICOLÓGICA**

PSIENCIA LATIN AMERICAN JOURNAL  
OF PSYCHOLOGICAL SCIENCE

**ABRIL 2010**  
APRIL 2010

**VOLUMEN 2**  
VOLUME 2

**NÚMERO 1**  
ISSUE 1

ISSN 2250-5490  
PUBLICACIÓN SEMESTRAL  
SIX-MONTHLY JOURNAL  
BUENOS AIRES - ARGENTINA

INVESTIGACIONES ORIGINALES

# PRESENCIA E IMPACTO DEL PSICOANÁLISIS EN ASIGNATURAS AVANZADAS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA EN LA UNSL

## PRESENCE AND IMPACT OF PSYCHOANALYSIS IN ADVANCED COURSES IN PSYCHOLOGY DEGREE AT UNSL

Sebastián Vázquez Ferrero

Universidad Nacional de San Luis

Recibido: 11 de febrero de 2010

Aceptado: 25 de marzo de 2010

**Resumen:** Numerosos estudios describen la hegemonía de las teorías psicoanalíticas dentro de las carreras de psicología en Argentina. El presente estudio intenta brindar un aporte que permita conocer, comprender y clarificar el panorama dentro de las asignaturas de cuarto y quinto año de la carrera de psicología de Universidad Nacional de San Luis. Como característica distintiva, dicha carrera ofrece la opción de elegir entre dos grupos de siete cursos avanzados, divididos según su orientación teórica, cognitivo integrativa o psicoanalítica. No se consideraron estos dos grupos de siete cursos en el presente estudio, en favor de analizar en mayor profundidad aquellas materias obligatorias para todo el estudiantado, más allá de su orientación teórica. El estudio utiliza herramientas sociobibliométricas aplicadas a los programas de las asignaturas, en particular, a la sección que lista su bibliografía. Así, se observa la posible hegemonía o no de una teoría o corriente psicológica en particular a partir de los autores predominantes dentro de la bibliografía.

**Palabras clave:** *Análisis bibliométrico – Formación del psicólogo – Universidad*

**Abstract:** Many studies describe the dominance of psychoanalytic theories within undergraduate programs in Argentina. This research focuses on the presence of the aforementioned psychological theory within the courses of the fourth and fifth year of the undergraduate program in the National University of San Luis. As a particular trademark, this undergraduate program offers the option to choose between two sets of seven advanced courses, divided by their theoretical approach, either cognitive-integrative or psychoanalytical. Those two groups of courses were not considered for this study, to favour a deeper analysis of the courses considered mandatory for the whole group of students, regardless of their theoretical approaches. Regarding the methodology used, this study applies sociobibliometric tools to analyse the courses' syllabi, particularly the section which lists their bibliography. Thus, it is possible to see if there is a predominance of a given psychological theoretical approach, considering the most referenced authors within the syllabi.

**Keywords:** *Bibliometric analysis – Teaching in Psychology – University*

### Introducción

No son pocos los estudios que tratan el impacto del psicoanálisis en la psicología argentina, ya sea dentro del campo de la práctica clínica y psicoterapéutica, dentro de las asociaciones profesionales, e incluso dentro de las carreras de psicología, enmarcadas dentro del ámbito universitario (Dagfal, 2000; di Doménico, C., Ostrovsky, A., Moya, L., Giuliani, F. & Visca, J.,

2007; Klappenbach, H., 2004; Piacente, 1998; Rossi, L., 2001; Vilanova, A. & di Doménico, C., 1999). La particular configuración del escenario de la psicología en este país latinoamericano durante la segunda mitad del Siglo XX permite el asentamiento de esta escuela hasta convertirse en hegemónica, abarcando los tres aspectos que Freud consideraba del psicoanálisis: teoría psicológica, técnica terapéutica, y metodología de investigación (Freud, 1922/1997; Laplanche

y Pontalis, 1974). En muchas otras áreas del mundo, inclusive dentro de la misma región, las corrientes psicológicas predominantes evolucionaron de otra forma (Belar, C. D., Nelson, P. D & Wasik, B. H., 2003).

Otros estudios analizan, desde una perspectiva histórica, la presencia de otras corrientes teóricas, tales como el conductismo, tanto dentro de la formación académica en psicología de la misma provincia (Calabresi & Polanco, 2008; Polanco, 2009), como de la formación en todo el país (Mustaca, 2006).

Estos estudios indican que, aunque en ciertos puntos del país la presencia del psicoanálisis no es totalmente hegemónica, ya desde la propia creación de las carreras de psicología su presencia ha sido dominante.

Cabe destacar que la formación en psicología en Argentina se asemeja a lo que en otras regiones es considerado una maestría, no solamente por su extensión (entre cinco y seis años), sino también porque la titulación de "Licenciado en psicología" es la única requerida para realizar cualquier tipo de práctica profesional, incluyendo la psicoterapia. Es en este sentido que se puede pensar que la Licenciatura en Psicología en Argentina se asemeja más a las maestrías de los países anglosajones que a sus bachilleratos (Benjamin, L., 2001).

De las universidades nacionales que ofrecen la carrera de psicología, el diseño curricular de la Universidad Nacional de San Luis presenta una característica distintiva de los demás; tras los primeros tres años de formación, el estudiante debe elegir entre dos grupos de cursos avanzados, que difieren únicamente en su orientación teórica. Estos dos grupos cuentan con siete materias cada uno: Psicopatología I y II, Psicología Educacional, Psicología Institucional, Psicología Clínica I y II, Diagnóstico y Evaluación II (dentro del grupo de las asignaturas de orientación teórica cognitivo-integrativa) y Psicodiagnóstico II (dentro del grupo de las asignaturas de orientación teórica psicoanalítica).

Más allá de estas siete asignaturas diferenciales, el resto de la licenciatura es idéntico sin importar la elección teórica del alumno, compartiendo ambos grupos de estudiantes las siguientes asignaturas de cuarto y quinto año: Metodología de la Investigación II, Psicología Social, Psicopedagogía Diferencial, Deontología Profesional, Psicología Laboral, Psicología Jurídica, Psicología Política, y Orien-

tación Vocacional-Ocupacional (UNSL, 1996).

A diferencia de lo que se ofrece en programas de estudios de grado de numerosas instituciones académicas internacionales, la bibliografía de los cursos en la Universidad Nacional de San Luis no está centrada en manuales o libros únicos por asignatura, sino que se basa principalmente en varios libros completos, fragmentos de libros, artículos de revista, y otras publicaciones, todas dentro de un mismo curso. La selección de la bibliografía de los programas de la carrera analizada, regida por la ordenanza 44/99, se divide en una sección básica, de lectura obligatoria para la aprobación del curso, y una sección de bibliografía complementaria, cuya lectura es opcional y queda a discreción de los alumnos (UNSL, 1999).

A fin de analizar en profundidad el predominio de ciertas escuelas o teorías psicológicas dentro de la bibliografía de la carrera se planteó como objetivo del estudio el análisis de la frecuencia de los autores dentro de la sección de bibliografía básica de las asignaturas de cuarto y quinto año de la Licenciatura en Psicología de la UNSL. Esto ubica al presente estudio dentro de un modelo de análisis bibliométrico (Carpintero & Peiró, 1983; Klappenbach, H., Barroso, A., Cámara, S. & López, N., 1999; Vázquez Ferrero, S. & Colombo, R., 2008).

Se analizaron únicamente las asignaturas que fueran comunes a toda la carrera, sin incluir dentro del presente estudio los dos grupos de siete asignaturas que los estudiantes eligen por su orientación teórica. Enmarcado dentro del área frecuentemente denominada formación del psicólogo, el presente estudio intenta brindar un aporte que permita conocer, comprender y clarificar el panorama de la carrera de psicología en San Luis. Tal análisis se realiza en vistas no solamente de la búsqueda de la excelencia a partir del conocimiento de las características de la formación académica y profesional dentro del ámbito universitario, sino también considerando posibles procesos futuros de acreditación de las carreras, que analicen varios indicadores.

## Método

La clasificación de los tipos de investigación en el campo de la psicología planteada por Montero & León (2005), ubica al presente estudio como ex-post facto retrospectivo, a partir de las limitaciones para el contraste de las re-

laciones causales dadas por la imposibilidad de manipular la variable independiente.

Así, la presente investigación tomó por objeto de estudio a la bibliografía de algunos de los programas de la licenciatura en psicología de la UNSL. La población del estudio fue la bibliografía obligatoria de todos los programas de asignaturas de cuarto y quinto año de la carrera en psicología de la Universidad Nacional de San Luis común a todo el estudiantado, es decir, con exclusión de aquellos dos grupos de siete asignaturas relacionados con la orientación teórica elegida. La unidad de análisis, por su parte, está constituida por cada referencia bibliográfica dentro de la mencionada sección de bibliografía de cada programa.

## Resultados

A partir de lo planteado en el método, el total de referencias bibliográficas analizadas fue de 407. En primer lugar, puede observarse una cantidad de 281 autores sobre las 407 referencias, indicador de un nivel elevado de heterogeneidad de autores dentro de la bibliografía analizada. Considerando tal heterogeneidad, centraremos el análisis en aquellos que recibieron 3 o más referencias. El número de tales autores es inferior al número de autores que recibieron 2 o menos referencias. Tal distribución resulta concordante con la Ley de Lotka, la cual establece que en un campo científico dado, los mayores índices de producción son aquellos alcanzados por una minoría de individuos, mientras que la mayoría de los sujetos que componen el resto de la comunidad científica tienen una producción e índice de impacto cuantitativamente menor (Klappenbach, H., Barroso, A., Cámara, S. & López, N., 1999).

Aunque entre los autores más referenciados puede observarse una cierta diversidad

teórica, no sería arriesgado sostener que la única escuela de pensamiento psicológico claramente discernible es la psicoanalítica, al notar a Freud, Klein, Abuchaem, Schorn y Winnicott entre la lista de autores más referenciados. Acaso la presencia de Rodríguez Kauth, Parísí y Montero también permita visualizar también una presencia marcada de autores próximos a una psicología crítica latinoamericana que aun cuando pueda reconocer cercanías con el psicoanálisis, como en Rodríguez Kauth y en menor medida Parísí, va más allá del psicoanálisis clínico "clásico" (ver Tabla 1).

Al analizar la presencia de autores en la bibliografía de cuarto y quinto año por separado, se observa una diferencia particular con los resultados generales. Sin embargo, la presencia de autores de la previamente mencionada tendencia crítica latinoamericana está únicamente en quinto año, lo cual no ocurre con los autores psicoanalíticos, presentes en la bibliografía de las asignaturas de ambos años. Acaso esto hable de un impacto menor de esta otra corriente en la totalidad de la carrera, donde el psicoanálisis sigue teniendo una presencia hegemónica (ver Tablas 2 y 3).

En cualquier caso, el hecho de que Freud sea uno de los autores más citados no debería sorprender. Además de recordar el predominio psicoanalítico en Argentina, Freud aparece como uno de las personalidades más relevantes en casi todos los estudios de eminencia de autores realizados a partir de análisis cuantitativos de la bibliografía internacional. En efecto, en el clásico estudio de Annin, Boring y Watson (1968) que identificó a las 538 personalidades de mayor relevancia para la psicología en base a juicios de expertos internacionales, Freud figuraba entre el selecto grupo de los 53 más relevantes, aquellos que habían recibido el máximo puntaje posible (27 puntos).

**Tabla 1.** Autores predominantes para los dos años analizados

Autor	Referencias
Freud, S. / Parísí, E. / Rodríguez Kauth, A.	7
Klein, M. / Martorell, M C. / Montero, M.	6
Grinberg, L. / O.I.T.	5
Abuchaem, J. / Adan, M. / Bellak, L. / Pichon Riviere, E. / Schorn, M. / Sosa, D. / García, O. / Winnicott, D.	4
Barbenza, M. / Berger, L. & Luckmann, T. / Celener, G. / Estramiana, J. / Fischer, G. / García Arzeno, M. E. / García, O. / Tabora, A. / Vander Zanden, J.	3

**Tabla 2.** Autores predominantes, para cuarto año

Autor	Referencias
Martorell, M. C.	6
Klein, M.	5
Abuchaem J; Bellak L; Pichon Riviere E; Sosa D, García O	4
Barbenza M; Berger L, Luckmann T; Celener G; Fischer G; García Arzeno M E; García O; Montero M; Vander Zanden J	3

Freud también figura en tercer lugar, detrás de Skinner y Piaget, en el reciente estudio que ha identificado a los cien psicólogos más eminentes del siglo XX (Haggbloom et al., 2002). Asimismo, Freud fue considerado uno de los diez psicólogos más relevantes de todos los tiempos, en este caso en segundo lugar detrás de Skinner, en el estudio comparativo entre el juicio de historiadores de la psicología y el de responsables de departamentos de psicología norteamericanos (Korn, Davis & Davis, 1991).

Sin embargo, las otras personalidades psicoanalíticas que reciben mayor cantidad de citas no están entre los autores más referenciados en tales estudios, ya que los mismos corresponden a un corte teórico kleiniano o de escuela inglesa, lo que acaso marque una diferencia con otras regiones del país, donde el predominio es casi exclusivamente freudiano-lacaniano.

Recientes estudios realizados en la UNSL sobre la presencia del constructivismo (Vecchiarelli, 2007; Vecchiarelli, 2009), otra corriente teórica dentro de la psicología, también pueden relacionarse con la investigación aquí llevada a cabo, especialmente en la medida en que los éstos también han planteado un análisis desde la perspectiva de análisis de programas y sus contenidos. Las conclusiones de tales estudios, en la medida en que plantean que la presencia del constructivismo ha ido en aumento dentro de la carrera de psicología de la Universidad Nacional de San Luis, podrían permitir suponer un declive de la presencia del psicoanálisis en dicha carrera. Tal conclusión también podría in-

ferirse a partir de lo que otros estudios, de corte histórico, observan respecto al incremento de contenidos de corte teórico cognitivo-conductual o cognitivo-integrativo, tanto dentro de la currícula de la carrera de psicología en San Luis (Polanco & Calabresi, 2009) como del resto de la carreras a nivel nacional (Mustaca, 2006).

## Discusión

El presente análisis realizado en la Universidad Nacional de San Luis permitiría suponer, acaso, que si bien otras corrientes teóricas pueden ir tomando un lugar menos marginal dentro de las currículas de las carreras de psicología, ello no necesariamente implica un inmediato abandono de la hegemonía del psicoanálisis. Más bien, se podría pensar, apoyándose en los estudios previos, que las recientes tendencias a diversificar las corrientes teóricas presentes en la formación académica marcan el inicio de un proceso más extenso y complejo.

No se descartan futuras investigaciones donde se analicen otras variables que permitan dilucidar más profundamente las escuelas, corrientes e ideas predominantes, a partir de la bibliografía de los programas de la carrera.

## Referencias

- Annin, E. L., Boring, E. G. & Watson R. (1968). Important psychologists, 1600-1967. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 4 (4), 303-315.
- Belar, C. D., Nelson, P. D & Wasik, B. H. (2003). *Rethinking Education in Psychology and Psy-*

**Tabla 3.** Autores predominantes, para quinto año

Autor	Referencias
Freud, S. / Parisi, E. / Rodríguez Kauth, A.	7
Grinberg, L. / O.I.T.	5
Adan, M. / Schorn, M / Winnicott, D.	4
Montero, M. / Taborda, A.	3

- chology in Education: The Inaugural Education Leadership Conference. *American Psychologist*, 58 (8), 678-683.
- Benjamin, L. (2001). American psychology's struggles with its curriculum: should a thousand flowers bloom? *American Psychologist*, 56 (9), 735-742
- Calabresi, C. & Polanco, F. (2008). Un precedente de psicología conductual en la Universidad Nacional de San Luis (Argentina). *Memorandum*, 15, 52-60.
- Carpintero, H. & Peiró, J. M. (1983). The significance of the bibliometric methodology to history of psychology. *Revista de Historia de la Psicología*, 4, 21-32.
- Dagfal, A. (2000). José Bleger y los inicios de una psicología psicoanalítica en la Argentina de los años sesenta. *Revista Universitaria de Psicoanálisis*, 2, 139-167.
- Di Doménico, C., Ostrovsky, A., Moya, L., Giuliani, F. & Visca, J. (2007). Antecedentes de la formación de psicólogos en Mar del Plata. *Investigaciones en Psicología*, 12 (3), 43-59
- Freud, S. (1997). Dos artículos de enciclopedia: "Psicoanálisis" y "Teoría de la libido". En S. Freud, *Obras Completas* (Volumen 18, pp. 230-254) (7ª reimpr). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1922).
- Haggblom, S. J., Warnick, R., Warnick, J. E., Jones, V. K., Yarbrough, G. L. Russell, T. M. et al. (2002). The 100 most eminent psychologists of the XXth Century. *Review of General Psychology*, 6 (2), 139-152.
- Klappenbach, H. (2004). Psychology in Argentina. In D. Wedding & M. Stevens (Eds.), *Handbook of International Psychology* (pp. 129-150). New York: Brunner-Routledge, 2004.
- Klappenbach, H., Barroso, A., Cámara, S. & López, N. (1999). Estudio bibliométrico de los primeros veinticinco años de Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 45, 303-316.
- Korn, J. H., Davis, R. & Davis, S. F. (1991). Historians' and chairpersons' judgments of eminence among psychologists. *American Psychologist*, 46 (7), 789-792.
- Laplanche, J. & Pontalis, J. B. (1974). *Diccionario de psicoanálisis* (2ª ed). Barcelona: Labor.
- Montero, I. & León, O. G. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 5 (1), 115-127.
- Mustaca, A. (2006). La psicología científica y el análisis del comportamiento en Argentina. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 24, 13-27.
- Piacente, T. (1998). Psicoanálisis y formación académica en psicología. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 44 (3), 278-284.
- Polanco, F. (2009). La Neuropsicología en la Carrera de Psicología de San Luis. *Desarrollos Investigativos* (1967-1997). *Diálogos*, 1 (1), 57-61.
- Polanco, F. & Calabresi, C. (2009). La originalidad de la carrera de Psicología en la UNSL. Entrevista a Hugo Klappenbach. *Revista Psiencia*, 1 (2) 24-28.
- Rossi, L. (Ed.) (2001). *Psicología: su inscripción universitaria como profesión. Una historia de discursos y de prácticas*. Buenos Aires: Eudeba.
- Universidad Nacional de San Luis. (1996). *Ordenanza 04/96*. San Luis: UNSL.
- Universidad Nacional de San Luis. (1999). *Ordenanza 44/99*. San Luis: UNSL.
- Urbano, C. (2001). El análisis de citas en trabajo de investigadores como método para el estudio del uso de información en bibliotecas. *Anales de documentación*, 4, 243-266.
- Vázquez Ferrero, S. & Colombo, R. (2008). Undergraduate psychology programs in Argentina: bibliometrical analysis of texts listed in the syllabi of 14 advanced courses at the National University of San Luis. *International Psychology Bulletin*, 12 (2), 16-18.
- Vecchiarelli, M. S. (2007). *Presencia del constructivismo en las materias clínicas de la línea cognitiva en la carrera de psicología de la Universidad Nacional de San Luis*. Mimeo.
- Vecchiarelli, M. S. (2009). Las teorías constructivistas en la formación del psicólogo cognitivo en San Luis. *Actas del I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología; XV Jornadas de Investigación; Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología.
- Vilanova, A. & di Doménico, C. (1999). *La psicología en el Cono Sur. Datos para una historia*. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata-Editorial Martín.