

**NÚMERO TEMÁTICO**  
**ÁREAS DE VACANCIA**  
**EN PSICOLOGÍA**

**THEMATIC ISSUE**  
**VACANCY AREAS**  
**IN PSYCHOLOGY**

**PSIENCIA REVISTA**  
**LATINOAMERICANA**  
**DE CIENCIA PSICOLÓGICA**

PSIENCIA LATIN AMERICAN JOURNAL  
OF PSYCHOLOGICAL SCIENCE

**NOVIEMBRE 2011**  
NOVEMBER 2011

**VOLUMEN 3**  
VOLUME 3

**NÚMERO 2**  
ISSUE 2

ISSN 2250-5490  
PUBLICACIÓN SEMESTRAL  
SIX-MONTHLY JOURNAL  
BUENOS AIRES - ARGENTINA

---

# PSIENCIA. REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIA PSICOLÓGICA

PSIENCIA. LATIN AMERICAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL SCIENCE

**NOVIEMBRE 2011 · VOLUMEN 3 · NÚMERO 2**

NOVEMBER 2011 · VOLUME 3 · ISSUE 2

---

Revista científica semestral editada por la AACP, dirigida a investigadores, profesionales, docentes y estudiantes de psicología y áreas asociadas. Publica artículos relacionados con avances de la psicología a nivel científico y social, institucional y disciplinar que aporten conocimientos para su desarrollo estratégico en la región.

Six-monthly journal edited by the AACP, for researchers, professionals, teachers and students from psychology and related areas. Publishes articles related to advances in psychology at a scientific and social, institutional and disciplinary levels that contribute with knowledge for its strategic development in the region.

---

Incluida en Catálogo Latindex. Indizada por DIALNET, PSICODOC, IMBIOMED, DOAJ y e-Revistas.

Integrates Latindex Catalog. Indexed by DIALNET, PSICODOC, IMBIOMED, DOAJ and e-Revistas.

---

## EDITOR

---

Ezequiel Benito - Universidad Favaloro (Argentina)

editor@psiencia.org

---

## COMITÉ EDITORIAL EDITORIAL COMMITTEE

---

Ángel Elgier - Universidad de Buenos Aires (Argentina)

Luciano García - Universidad de Buenos Aires (Argentina)

Luis Moya - Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina)

Fernando Polanco - Universidad Nacional de San Luis (Argentina)

---

## COMITÉ CIENTÍFICO SCIENTIFIC COMMITTEE

---

Rubén Ardila - Universidad Nacional de Colombia (Colombia)

Mario Bunge - McGill University (Canadá)

José Dahab - Universidad de Buenos Aires (Argentina)

Cristina Di Doménico - Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina)

Héctor Fernández Álvarez - Fundación Aiglé (Argentina)

Juan Carlos Godoy - Universidad Nacional de Córdoba (Argentina)

María Gofí Mazzitelli - Universidad de la República (Uruguay)

Eduardo Keegan - Universidad de Buenos Aires (Argentina)

Hugo Klappenbach - Universidad Nacional de San Luis (Argentina)

Guido Korman - Universidad de Buenos Aires (Argentina)

Luciana Mariñelarena Dondena - Universidad Nacional de San Luis (Argentina)

Isabel Martínez - Universidad Nacional de La Plata (Argentina)

Leonardo Medrano - Universidad Nacional de Córdoba (Argentina)

Alba Mustaca - Universidad de Buenos Aires (Argentina)

Roberto Polanco-Carrasco - Asociación Chilena de Revistas Científicas de Psicología (Chile)

Enrique Saforcada - Universidad de Buenos Aires (Argentina)

Ana Talak - Universidad de Buenos Aires (Argentina)

Sebastián Urquijo - Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina)

Marcelo Urra - Universidad de Artes y Ciencias Sociales (Chile)

Julio Villegas - Universidad Central de Chile (Chile)

---

## COMITÉ DE REDACCIÓN PROOF-READING COMMITTEE

---

Ana Belén Amil - Universidad de Buenos Aires (Argentina)

Corina Calabresi - Universidad Nacional de San Luis (Argentina)

Mariana Elmasian - Universidad de Buenos Aires (Argentina)

Florencia Giuliani - Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina)

Gonzalo Pereyra - Universidad de Buenos Aires (Argentina)

---

Versión con acceso abierto al texto completo en / Full text open access version at [www.psiencia.org](http://www.psiencia.org)

---

Los artículos publicados son responsabilidad de sus autores / Published articles are their authors' liability.

---

ISSN 2250-5490 (Impresa - Print) · ISSN 2250-5504 (En línea - Online)

© 2011 Departamento de Publicaciones - Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica

Av. Nazca 1425 1ºB (C1416ASD) · Ciudad Autónoma de Buenos Aires - Argentina

Teléfono/Telephone: (54-11) 4584-8675 · E-mail: [publicaciones@coband.org](mailto:publicaciones@coband.org)

---

---

**ASOCIACIÓN PARA EL AVANCE DE LA CIENCIA PSICOLÓGICA**  
ASSOCIATION FOR THE ADVANCEMENT OF PSYCHOLOGICAL SCIENCE

La AACP es una organización científica sin fines de lucro formada por investigadores, profesionales, docentes y estudiantes que promueven el desarrollo científico, social y estratégico de la psicología en Argentina.

The AACP is a nonprofit scientific organization integrated by researchers, professionals, teachers and students who promote the scientific, social and strategic development of psychology in Argentina.

---

**COMISIÓN DIRECTIVA** BOARD OF DIRECTORS

<b>Presidente/President:</b> Ezequiel Benito (Buenos Aires)	<b>Vocales/Members:</b>
<b>Vicepresidente/Vice president:</b> Fernando Polanco (San Luis)	Leandro Casari (Mendoza)
<b>Secretaria/Secretary:</b> Milagros Martínez (Córdoba)	Rocío Cataldo (Mar del Plata)
<b>Prosecretaria/Prosecretary:</b> Celeste Bogetti (Mar del Plata)	Julieta Echeverría (Mar del Plata)
<b>Tesorera/Treasurer:</b> Mariana Elmasian (Buenos Aires)	Esteban Knöbl (Buenos Aires)
	Gonzalo Pereyra (Buenos Aires)
	Sebastián Scotti (Buenos Aires)

---

El portal web puede visitarse en / Web portal is available at [www.cienciapsicologica.org](http://www.cienciapsicologica.org)

---

**PSIENCIA. REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIA PSICOLÓGICA**

PSIENCIA. LATIN AMERICAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL SCIENCE

**NOVIEMBRE 2011 · VOLUMEN 3 · NÚMERO 2**

NOVEMBER 2011 · VOLUME 3 · ISSUE 2

---

**CONTENIDOS** CONTENTS

---

<b>EDITORIAL</b>	<b>Psicología... ¿estás ahí?</b> Psychology... Are You There? <i>Ezequiel Benito</i>	60-63
<b>INVESTIGACIONES ORIGINALES</b>	<b>Emociones positivas y negativas en futbolistas de alto rendimiento</b> Positive and Negative Emotions in High Performance Soccer Players RESEARCH PAPERS <i>Perla Palumbo, Leonardo Medrano, Federico Lussenhoff, Julián González, Alan Curarello</i>	64-73
	<b>La primera carrera de psicología en Mendoza</b> The First Psychology Degree in Mendoza <i>Corina Calabresi</i>	74-81
	<b>Participación de estudiantes en actividades académicas: motivación y nivel de información</b> Undergraduate Students Participation in Academic Activities: Motivation and Level of Information <i>Julieta Echeverría, María Inés Pacenza, Sebastián Urquijo</i>	82-93

---

**SECCIÓN TEMÁTICA: ÁREAS DE VACANCIA EN PSICOLOGÍA**

THEMATIC SECTION: VACANCY AREAS IN PSYCHOLOGY

---

<b>NOTAS ORIGINALES</b>	<b>Problemas ambientales y psicología ambiental. Reflexiones para la construcción de una psicología de la sustentabilidad en Argentina</b> Environmental Issues and Environmental Psychology. Reflections for the Construction of a Sustainability Psychology in Argentina <i>Schelica Mozobancyk</i>	96-106
	<b>Psicología del tránsito: logros y desafíos de la investigación</b> Traffic Psychology Research: Achievements and Challenges <i>Rubén D. Ledesma, Fernando M. Poó, Silvana A. Montes</i>	108-119
	<b>Psicología comunitaria y política: en busca de lucidez</b> Community Psychology and Politics: in the Search for Clarity <i>Enrique Saforcada</i>	118-134

EDITORIAL

## PSICOLOGÍA... ¿ESTÁS AHÍ?

### PSYCHOLOGY... ARE YOU THERE?

Ezequiel Benito

#### INTRODUCCIÓN

Nuestra disciplina se encuentra atravesando diferentes movimientos de transformación, en distintos niveles e intensidad, algunos incipientes y fragmentarios, otros ya instituidos y activos; todos ellos requieren de atención, participación y compromiso colectivo.

Si aprehendemos la historia de la psicología argentina y revisamos su estado actual y estos procesos de cambio, notamos la importancia de sostener una dirección clara y definida que oriente cada paso hacia la consolidación de un nuevo proyecto, que busque saldar aquellas deudas que mantenemos con nuestro país. Por su parte, los psicólogos argentinos han ocupado desde la consolidación de su etapa profesional roles estrechamente relacionados con la atención psicoterapéutica, en especial con un modelo psicoanalítico. A partir de estas prácticas construyeron su representación social alrededor de una perspectiva individual y clínica.

Por otro lado, su formación universitaria a nivel local ha profundizado con los años la brecha existente entre la oferta de servicios (modelo individual y clínico) y lo que podría considerarse un abordaje estratégico de las necesidades sociales, especialmente respecto de la generación de nuevos dispositivos y modelos de atención y acción. Por el otro, la ausencia de un marco institucional (psicología organizada) que aborde esta problemática de forma directa, con la disposición de estrategias y mecanismos activos de cambio y para la promoción de una actualización del rol del psicólogo, ha contribuido a un escenario actual que muestra sólo incipientes mejoras.

En presencia del actual contexto social,

son necesarias herramientas para la promoción de la salud y diseño de políticas sociales de bienestar que amplifiquen el aporte de la ciencia psicológica, las cuales aun permanecen en espera del despliegue de todo su potencial.

#### FORMACIÓN ESTRATÉGICA

Como señalamos, las razones para semejante diferencia entre lo ofrecido y lo requerido pueden hallarse en la formación que los psicólogos recibieron históricamente y que en nuestros días continúa en la mayoría de las carreras locales. En los últimos años, incluso cuando han hecho su entrada de forma más o menos generalizada otros modelos psicológicos, la predominancia del enfoque clínico continúa siendo predominante (Vilanova, 2003), es decir, la cantidad de psicólogos que se forman y trabajan en clínica es marcadamente superior a cualquier otra especialización. Pensamos al ser humano desde su sufrimiento en lugar de su realización, desde sus espacios individuales y aislamiento, fuera de su lugar en la comunidad.

Frente a esto, si evaluamos qué puede hacer la psicología por el desarrollo saludable de nuestro país, si hablamos de prevención, si apostamos al *emponderamiento* o promovemos el bienestar comunitario, nos debemos preguntar ¿dónde podremos buscar las herramientas que nos permitan hacer ese aporte crucial?

Claro está, la formación clínica debe ocupar un lugar en la formación, pero en el contexto de otros contenidos, en el conjunto de un proyecto educativo articulado no únicamente con lo que tenemos, sino para sentar las bases de lo que necesitamos.

¿Cómo definimos los programas? ¿Dónde miramos al momento de disponer la agenda universitaria? El peligro mayor es continuar cíclicamente en un proceso repetitivo, por no lograr renovar las estructuras, o por temor a cuestionarlas.

Sin la presentación de una oferta educativa profesional y científica en áreas de vacancia se perpetúa una tradición clínica, no por el desinterés en otros ámbitos de inserción, sino por desinformación. Esto es, la elección profesional no es realmente informada, en tanto no se tiene un conocimiento completo de las alternativas disponibles. La decisión de especializarse por la clínica resulta ser la opción más viable a elegir, frente a la ausencia de otros programas de formación.

## VACANCIA, ACCIONES Y VALORES

Vivimos en un país donde la cantidad de muertes por accidentes de tránsito es alarmante, los accidentes en los hogares matan o lesionan gravemente a más niños que cualquier enfermedad, las comunidades están en un proceso de segmentación, la inseguridad es un acompañante diario en nuestra jornada, la contaminación ambiental crece exponencialmente en conjunto con un modelo de sustentabilidad con serias limitaciones. Saber interpretar estos problemas es fundamental, pero también necesitamos prestar atención a los innumerables aspectos positivos que pueden promoverse en la ciudadanía.

A partir del enfoque de “problemas” la psicología suele evitar —a menudo con éxito— la pregunta sobre qué tipo de sociedad modela y es modelada por sus prácticas o desde su investigación; pero cuando se trata de ofrecer soluciones proactivas, en un modelo positivo de cambio, se vuelve inevitable la necesidad por una revisión más elaborada sobre la dirección de nuestras acciones y el cuestionamiento de los valores que sostenemos. Es decir, no solamente podemos plantear “a partir de lo que hicimos se resolvió el problema”, sino que deberíamos señalar también “esto es lo que puede hacerse para

prevenir o solucionar esta situación antes que dé lugar a un “problema””. En este contexto, la pregunta que nos sale al paso es la siguiente: ¿Qué tiene que decir la psicología de todo esto?

Lo cierto es que existen numerosas áreas profesionales con escasa o nula representación en los planes de estudio. De entre todas estas áreas podemos puntuar cinco que están ausentes en prácticamente todo currículum universitario local: psicología ambiental, psicología del tránsito, psicología comunitaria, psicología de la salud, psicología económica, y psicoaccidentología. Éstos son ámbitos de desarrollo crítico que desde hace años requieren de la presencia de psicólogos. No es difícil ni aventurado suponer que si se revirtiera la tendencia clínica actual —y estamos hablando de más de 50 mil psicólogos en formación— y se promoviera la creación de líneas de entrenamiento e investigación en estas áreas, podría en el mediano plazo aumentarse la presencia de psicólogos en equipos interdisciplinarios de trabajo a partir de un pedido sistemático por recuperar esos roles, en muchos casos perdidos por abandono.

El movimiento de cambio incluiría entonces, un descentramiento de la formación del modelo clínico y del pensamiento psicoanalítico en general. Si bien dichos enfoques pueden realizar aportes para pensar la sociedad, al momento de definir estrategias de acción es necesario optar por una aproximación que sea científica, o sea, que nos permita realizar sucesivas aproximaciones al problema a través de la investigación, y que contenga un eje positivo, es decir, que organice sus acciones y procesos de análisis a partir de un estado deseado, en lugar de hacerlo desde su alteración.

Por otro lado, el viraje hacia un modelo social de la psicología para la salud implica principalmente reconocer a la psicología como un servicio público. Requiere considerar que el comienzo de cualquier intervención psicológica es el análisis de las necesidades que tienen las personas que forman parte de un contexto sociocultural. Significa

también hacer hincapié en el logro de una mayor calidad de vida, de un mayor grado de bienestar. Es allí donde la psicología aun se encuentra en proceso de maduración fundamental, para dar lugar a un concientización más profunda sobre las prácticas de los psicólogos, sobre nuestra inserción social, sobre nuestra responsabilidad como ciudadanos, y de cómo ésta puede y debe articularse con la ciencia que producimos y ejercemos.

El punto es dar lugar a estos nuevos modelos, que surgen de formas innovadoras de articular la ciencia con la sociedad, que van más allá de las disciplinas, que al atribuir al científico y al profesional un espacio para decir sobre el mundo también lo proveen de mayores responsabilidades. ¿Qué sabemos sobre el tránsito, qué dicen nuestras investigaciones que debería cambiarse? ¿Qué aprendimos sobre el cuidado ambiental, cuáles son los límites de nuestro modelo de desarrollo? ¿Qué contextos socioeconómicos atraviesan nuestra actividad, cuál es su origen y consecuencias? Los tres autores que se presentan en el apartado temático del número actual de la revista abordan algunas de estas cuestiones; sus artículos quizás no sean como los capítulos de un manual de psicología tradicional, pero buscan proponer una agenda de ideas.

El paso siguiente va más allá de los laboratorios, un espacio de incertidumbre para la mayoría de nosotros que pensamos de forma netamente concreta el estatuto científico de la psicología: la psicología en acción. Justamente, por ser un lugar de incertidumbre debe ser uno de los próximos horizontes a explorar. Avanzar en la cobertura de las áreas de vacancia sin un desarrollo conjunto acerca de la responsabilidad social de la psicología sería como dar sólo medio paso: el resultado sería un avance tambaleante e infructuoso.

Desde ya, podemos acordar que si bien un cambio a nivel político en relación al bienestar social debe acontecer, tal decisión está fuera de nuestro alcance "directo" (aunque hay innumerables modos "indirectos"); pero incluso en el caso de que un decisor político

decidiera convocar, por ejemplo, científicos o profesionales formados sobre asuntos ambientales a un programa para reducir la contaminación ¿dónde encontraría psicólogos que puedan responder a esta demanda?

Este es el llamado que la sociedad le hace hoy a la psicología argentina. Esto es lo que *realmente* quiere decir el tan mentado lema que habla de una psicología "comprometida con las problemáticas sociales" y para percibirlo con claridad debemos ejercitar una modalidad diferente de "escucha".

## PSICOLOGÍA... ¿ESTÁS AHÍ?

La pregunta es prospectiva: luego de definir un programa fuerte de ciencia en psicología ¿qué nos queda? ¿Cómo hacer que ese conocimiento sea útil en la práctica y para la sociedad? Este es probablemente, uno de los mayores problemas intelectuales de la época. Y aun más, ¿puede pensarse ese camino estratégico como una sucesión de etapas "primero hagamos ciencia, luego miremos a la sociedad" o deberíamos articular este movimiento en uno sólo?

La ciencia ha probado que puede ayudar a nuestras sociedades a vivir *más*, pero aun le resta demostrar que puede ayudarnos a vivir *mejor*. Una mayor relevancia social de la psicología puede ser buscada de diversas maneras. Una es incluir una formación más comprehensiva sobre el contexto social, el rol de la ciencia en la sociedad, lo que algunos han llamado "formación socialmente responsable" (Altman, 1996). También podemos trabajar con los investigadores para desarrollar modalidades complementarias para visualizar sus problemas de investigación, de una manera más integrada con la práctica (Baker, McFall, & Shoham, 2008) o con las políticas públicas (Pianta, Barnett, Burchinal, & Thornburg, 2010).

El punto central aquí es ampliar la forma en que concebimos la ciencia, repensar la brecha entre su veracidad y su utilidad (Drenth, 2008) con un impulso definitivo a la investigación traslacional (Tashiro, & Mortensen, 2006) y estratégica, que complementen

y completen los modos académicos de hacer ciencia (Benito, 2011).

## PROPUESTAS, DESAFÍOS

Reconociendo la naturaleza bifronte de la psicología (ciencia y profesión) resulta impostergable el desarrollo de la investigación científica como eje rector para los modelos psicológicos locales y fundamento primero de nuestras prácticas profesionales. Esto debe concretarse vinculando el sentido de esta investigación de dos maneras, la primera, orientando una porción relevante del conocimiento que se produce no únicamente como un aporte a la "biblioteca de la ciencia", sino también en consideración de su potencial utilidad social: ser científico en psicología no implica una descontextualización absoluta; la segunda, como un hábito incorporado en las prácticas, siendo que el núcleo de las tareas de planificación, diagnóstico, intervención y evaluación se halla estrechamente asociado a las competencias investigativas: ser profesional en psicología no significa dejar de ser científico.

Por otra parte, los psicólogos de Argentina ya no podemos desvincular nuestra actividad de los conocimientos de las neurociencias y la psiconeuroinmunoendocrinología, sobre el funcionamiento cerebral y las interacciones sistémicas en nuestro cuerpo-mente. Para entender cabalmente los procesos psicológicos es fundamental, desde el punto de vista científico y ético, comprender sus bases biológicas y la complejidad de su actividad, desde un verdadero monismo psiconeural.

Como señalamos, es improcedente hoy en día sostener un modelo puramente clínico o individual para nuestro estudio y acción sobre el comportamiento humano y los procesos de salud-enfermedad. Debemos avanzar hacia un enfoque social y salugénico, centrado en el bienestar comunitario y en la promoción y prevención de la salud, atendiendo al sujeto individual y enfermo en el marco de un proceso de integración más amplio. Para esto es vital darle apertura al rol del psicólogo en la diversidad de ámbitos dónde tiene

competencias, especialmente en áreas de vacancia, consolidando su vinculación inter y transdisciplinaria.

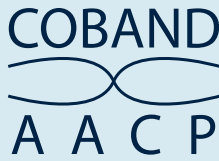
Puntualmente, los procesos de acreditación de carreras de grado en psicología que se están desarrollando en nuestros días, y en general, las investigaciones sobre formación y entrenamiento, nos implican en el cuestionamiento sobre cómo estamos construyendo la psicología del mañana; la incidencia que nuestros planteos tengan en la capacitación de nuevos psicólogos será clave para que este proyecto científico y social para la psicología se convierta en realidad.

Los conocimientos que ofrezcamos a la ciencia y las soluciones que brindemos a nuestra sociedad dependerán de cómo afrontemos estos desafíos, de las preguntas que nos hagamos y del empeño que pongamos en buscar las mejores respuestas.

## REFERENCIAS

- Altman, I. A. (1996). Higher education and psychology in the millennium. *American Psychologist*, 51, 371-378.
- Baker, T. B., McFall, R. M., & Shoham, V. (2008). Current status and future prospects of clinical psychology: Toward a scientifically principled approach to mental and behavioral health care. *Psychological Science in the Public Interest*, 9, 67-103.
- Benito, E. (2011). Más allá del principio del *paper*. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 3, 1-8.
- Drenth, P. J. D. (2008). Psychology: is it applied enough? *Applied Psychology*, 57, 524-540.
- Pianta, R. C., Barnett, W. S., Burchinal, M., & Thornburg, K. R. (2010). The effects of preschool education: What we know, how public policy is or is not aligned with the evidence base, and what we need to know. *Psychological Science in the Public Interest*, 10, 49-88.
- Tashiro, T., & Mortensen, L. (2006). Translational research: How social psychology can improve psychotherapy. *American Psychologist*, 61, 959-966.
- Vilanova, A. (2003). *Discusión por la psicología*. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.





Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica

**PSIENCIA**

**REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIA PSICOLÓGICA**

LATIN AMERICAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL SCIENCE

NOVIEMBRE 2011· VOLUMEN 3· NÚMERO 2

NOVEMBER 2011· VOLUME 3· ISSUE 2

**ÁREAS DE VACANCIA EN PSICOLOGÍA**

VACANCY AREAS IN PSYCHOLOGY

### Editorial

**Psicología... ¿estás ahí?**

Psychology... Are You There?

*Ezequiel Benito*

### Investigaciones originales | Research papers

**Emociones positivas y negativas en futbolistas de alto rendimiento**

Positive and Negative Emotions in High Performance Soccer Players

*Perla Palumbo, Leonardo Medrano, Federico Lussenhoff, Julián González, Alan Curarello*

**La primera carrera de psicología en Mendoza**

The First Psychology Degree in Mendoza

*Corina Calabresi*

**Participación de estudiantes en actividades académicas:  
motivación y nivel de información**

Undergraduate Students Participation in Academic Activities: Motivation and Level of Information

*Julieta Echeverría, María Inés Pacenza, Sebastián Urquijo*

### Sección temática | Thematic section

**Problemas ambientales y psicología ambiental. Reflexiones para la  
construcción de una psicología de la sustentabilidad en Argentina**

Environmental Issues and Environmental Psychology. Reflections for the

Construction of a Sustainability Psychology in Argentina

*Schelica Mozobancyk*

**Psicología del tránsito: logros y desafíos de la investigación**

Traffic Psychology Research: Achievements and Challenges

*Rubén D. Ledesma, Fernando M. Poó, Silvana A. Montes*

**Psicología comunitaria y política: en busca de lucidez**

Community Psychology and Politics: in the Search for Clarity

*Enrique Saforcada*