

Las Redes Educativas Rurales inclusivas de la diversidad Peruana

MOISÉS SUXO YAPUCHURA*
Ministerio de Educación del Perú

Resumen

El presente artículo versa sobre la implementación de las Redes Educativas Rurales (RER) como una estrategia de gestión para mejorar los bajos niveles de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes de las escuelas públicas del Perú, en contextos con alta dispersión demográfica y en comunidades con una cultura y una lengua originarias. Este proceso de implementación de las RER está mostrando que las comunidades y las familias participan decididamente en la educación de sus hijos e hijas. Las RER se constituyen, además, en un mecanismo de fortalecimiento de la diversidad cultural de las comunidades.

Palabras clave: educación intercultural bilingüe, inclusión, diversidad, participación comunitaria, aprendizajes

Rural Education Networks inclusive of Peruvian diversity

Abstract

This article concerns the implementation of the Redes Educativas Rurales (RER) as a management strategy to improve the low learning levels of children and adolescents from public schools in Peru, in contexts with high demographic dispersion and communities with a native culture and language. The implementation process of the RER is showing that communities and families participate strongly in the education of their sons and daughters. The RER also constitutes a mechanism for strengthening the cultural diversity of the communities.

Key words: intercultural bilingual education, inclusion, diversity, community involvement, learning

*Eduador con Maestría en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) del Programa de Educación Intercultural Bilingüe para los Países Andinos de la Universidad Mayor de San Simón, Bolivia. Actualmente trabaja como especialista en Educación Secundaria en la Dirección General de Educación Intercultural, Bilingüe y Rural del Ministerio de Educación del Perú. Dirección postal: Av. Manuel de la Torre Nro 1021, Cooperativa Universal, distrito de Santa Anita. Correo electrónico: msuxo@minedu.gob.pe

Introducción

El derecho de las poblaciones originarias a una educación en la cultura y lengua propias se va implementando en el Perú progresivamente. En América Latina este modelo educativo se denomina Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Este tipo de educación pasó a convertirse –desde mi perspectiva– en una posibilidad para lograr la justicia social, tras culminar una formación académica en EIB del más alto nivel, con el apoyo del Programa Internacional de Becas de la Fundación Ford (IFP). Consecuentemente, esta preparación en EIB me permite abordar la presente temática de manera mucho más comprensiva, holística y desde un compromiso social íntegro. Por cierto, la apuesta del IFP por los potenciales académicos de origen indígena constituye en sí misma un mecanismo de inclusión educativa.

Empezamos señalando que el Perú es un país con una diversidad cultural, lingüística y ecológica maravillosa. Se mantienen vigentes los pueblos indígenas quechua, aimara, asháninka, awajún, shipibo, nacionalidades milenarias situadas en la región andina y amazónica. Durante mucho tiempo esta realidad sociocultural plural no ha sido incorporada en la enseñanza de la educación nacional.

Actualmente, entre las políticas educativas priorizadas del Ministerio de Educación se encuentran la atención preferente a la niñez del área rural y a los niños y adolescentes que tienen una cultura y lengua propias. Como consecuencia de ellas se vienen llevando adelante diversas acciones en los ámbitos con predominancia de la población indígena originaria para cerrar brechas educativas tan marcadas que existen entre el área rural y urbana, y entre niños indígenas y no indígenas.

En este marco, la implementación de las Redes Educativas Rurales (RER) es concebida como una estrategia de gestión para mejorar los magros logros de aprendizaje en el ámbito rural con población escolar indígena. La implementación, en su fase inicial, permite observar el involucramiento activo de las comunidades y familias en el quehacer pedagógico de las instituciones educativas donde estudian sus hijos.

La apuesta por las RER como mecanismo de mejora de la calidad educativa es una reivindicación de las formas organizativas propias de las comunidades indígenas. Además, la RER constituye una estrategia de revitalización de la cultura de las comunidades en la gestión escolar. Esto quiere decir que los pueblos indígenas desde siempre se organizaron en redes (especie de tejidos) conformes a su cosmovisión holística, que considera a la naturaleza,

al hombre, a los seres y al cosmos como un todo vivo interrelacionado, en una complementariedad *sui generis*.

La diversidad cultural y lingüística del Perú

Si bien a lo largo de la historia peruana han desaparecido físicamente muchas lenguas y culturas por acción directa de las políticas del Estado colonial, actualmente mantienen su vitalidad 43 lenguas originarias andinas y amazónicas. A nivel de pueblos, existen 76 etnias originarias, incluido el pueblo afroperuano presente a lo largo de la costa de Perú, según el Instituto Nacional de Desarrollo de Pueblos Andinos, Amazónicos y Afroperuanos. De estos, varios están en proceso de franco debilitamiento al ver gradualmente reducida su población o a raíz de la interrupción de la transmisión intergeneracional de la cultura entre los niños. Cada uno de estos pueblos tiene su propio idioma, sus costumbres, economías ligadas al medio, maneras de entender el mundo y formas de organización colectiva.

La población indígena en el Perú actual oscila entre 8 y 9 millones de personas, cifra que representa 30% del total nacional. Según los últimos censos nacionales, la población originaria en el Perú va disminuyendo; sin embargo, dichas cifras no reflejarían su compleja realidad porque no se ha censado a todas las personas de las comunidades, debido a las dificultades de transporte y de clima que hacen inaccesible el ingreso a ciertas regiones. Y porque a los migrantes en las ciudades tampoco se les preguntó sobre su cultura y lengua materna propias.

Paradójicamente, hoy los pueblos originarios del Perú no solo enfrentan grandes riesgos de pérdida acelerada de su cultura, sino también, muchas posibilidades de articulación a la sociedad global sin perder su identidad cultural específica.

Brechas educativas en el Perú actual

La brecha entre la educación rural y urbana se ha incrementado en el país según las últimas evaluaciones censales del propio Ministerio de Educación (MED). Se ha dejado de lado la educación de los sectores más excluidos de las zonas rurales. En estas los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del año 2011 para segundo grado de educación primaria

revelan que solo 5,8% de los niños comprende lo que lee y 3,7% logra el nivel óptimo en las matemáticas. Los niveles de logro de aprendizajes en la educación básica peruana se dividen en tres, según la Unidad de Medición de la Calidad Educativa¹.

La ECE 2011 también evaluó a los estudiantes de cuarto grado de primaria que son atendidos con Educación Intercultural Bilingüe (EIB). “Ellos fueron evaluados en comprensión lectora en castellano como segunda lengua. Los resultados muestran que la mayoría de niños y niñas se ubican por debajo del Nivel 1 de aprendizajes (68%), mientras que sólo el 10,5% logró los aprendizajes esperados” (Ministerio de Educación, 2012b).

De las poblaciones lingüísticas evaluadas, 13,4% de aimaras y 9% de quechuas presentan mejores resultados en el nivel esperado, en comparación con las poblaciones amazónicas awajún y shipiba (1,5 y 1,2% respectivamente).

Red Educativa Rural: articulación escuela-comunidad

Las RER son instancias educativas territoriales que permiten articular los esfuerzos de los actores sociales para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Para Valladolid, “la Red Educativa Rural es el tejido social de una comunidad educativa en la que se dan interacciones y procesos de cambio positivos sobre la base de la reflexión y acción conjunta en torno a objetivos comunes” (2006, p.1).

Entre sus objetivos están: generar una comunidad educadora de aprendizajes, elevar los desempeños profesionales de los docentes, internalizar los valores colectivos que poseen las comunidades indígenas, el ejercicio de una gestión educativa participativa y mejorar la infraestructura y materiales educativos. La finalidad de la constitución de las RER es elevar los logros de aprendizajes de los niños y adolescentes de las zonas rurales del país.

1 Nivel 2: los estudiantes lograron los aprendizajes esperados para su grado y responden la mayoría de las preguntas de la prueba. Nivel 1: los estudiantes no lograron lo esperado para el grado y solo responden las preguntas más fáciles de la prueba. Debajo del nivel 1: los estudiantes tampoco lograron los aprendizajes esperados y, a diferencia del anterior nivel, tienen dificultades para responder incluso las preguntas más fáciles de la prueba.



Nota. Fuente: Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Intercultural, Bilingüe y Rural.

Las RER reflejan el principio de colectividad de los pueblos indígenas. Para el Ministerio de Educación (2012e) las RER “como modelo de gestión descentralizado y participativo han encontrado, en las comunidades campesinas y nativas, el terreno propicio para fortalecerse y convertirse en organizaciones sólidas que promuevan el desarrollo educativo”. La RER es un modelo de gestión descentralizada para las áreas rurales que pone en vigencia la filosofía y praxis de los pueblos originarios.

En este sentido las RER articulan los principios de los pueblos indígenas, tal como lo plantea el Ministerio de Educación:

Las raíces de las redes educativas se encuentran en los valores y principios de solidaridad, reciprocidad y ayuda mutua, como legados ancestrales de las comunidades campesinas y nativas enclavadas en la región andina y en las zonas de la selva peruana. El Ayni, la Minka y el Ayllu son organizaciones comunales milenarias de ayuda mutua, que pese al tiempo transcurrido se mantienen incólumes porque representan la entraña misma de cada comunidad. (2003, p. 6)

Estos principios y valores colectivos permiten a las comunidades tener mayor presencia en el área rural. En la práctica, el presidente de una comunidad tiene más poder de convocatoria y liderazgo que una autoridad oficial.

Pero en términos actuales, “la concepción de red tiene su origen en la teoría de sistemas que se define como un todo integral conformado por un conjunto de elementos dinámicos que interactúan entre sí para lograr objetivos comunes” (Ministerio de Educación, 2003, p. 5).

Antecedentes: experiencias de Redes Educativas Rurales

La existencia de las redes educativas no es nueva en el Perú. “El funcionamiento de las redes educativas históricamente data de mucho antes, podríamos mencionar que las redes funcionaban al margen de las normas establecidas o la intencionalidad del sector. Siempre han funcionado, como una necesidad natural de organización muy particularmente en la zona andina del Perú” (Ministerio de Educación, 2012d, p. 6).

Oficialmente el Estado peruano creó en 1945 los Núcleos Educativos Campesinos (NEC), durante el gobierno de José Luis Bustamante y Rivero, como modelo de gestión educativa para el área rural. Funcionaron con un éxito inesperado en la región de las riberas del lago Titicaca, pero la falta de sostenibilidad de parte de los gobiernos siguientes hizo decaer su permanencia.

Fue durante el gobierno de Juan Velasco Alvarado, con la reforma educativa de inicios de los años setenta, que se reactivaron las Redes Educativas Rurales bajo la denominación de Núcleos Educativos Comunales. Sin embargo, también se desactivaron en gobiernos siguientes.

La Red Educativa Rural volvió como propuesta de gestión educativa en el marco del programa estratégico del Ministerio de Educación con el nombre de Programa de Educación para las Áreas Rurales (PEAR) y se organizaron 800 redes desde 1999 a 2002, durante el gobierno de Alejandro Toledo.

Para la focalización de las RER se consideró el enfoque territorial que reconoce las múltiples dimensiones del concepto territorio: geografía, modos de producción, sentido de identidad cultural, relación con la naturaleza y organización social. Esta visión reivindica a los pueblos indígenas para quienes “el territorio no es solamente un espacio físico en que abundan los recursos naturales y en el que desarrolla sus actividades socio-productivas, sino que además es parte de su identidad, base material de su cultura y el fundamento de su espiritualidad” (Ministerio de Educación, 2012a, p. 16).

Desde la sociedad civil organizada también se dieron experiencias de Redes Educativas Rurales. Una de ellas es la ONG Central Peruana de Servicios (Cepeser), que en la región de Piura puso en marcha programas educativos bajo el nombre de Establecimiento de Redes Educativas Rurales Técnicas Agropecuarias en la Cuenca Catamayo-Chira.

El proyecto Aprende, auspiciado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), se implementó desde 2004 en escuelas multigrado de ámbitos rurales de las regiones de San Martín y Ucayali con resultados exitosos en el logro de aprendizajes en las áreas de Matemática y Comunicación del nivel primario.

Los primeros pasos hacia la implementación de las RER

Este año 2012 la Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe y Rural del Ministerio de Educación inició el Programa Nacional Redes Educativas Rurales, que tiene un presupuesto especial y el cual se utiliza en la gestión pedagógica e institucional. La idea de la red es que un conjunto de instituciones que comparten un territorio relativamente cercano se articulen y estén acompañadas de recursos. También será visto el tema de la infraestructura, con viviendas para los docentes.

Al presente se implementan 73 redes bajo el nombre de Proyectos de Inversión Pública, cada una de las cuales está formada por grupos de entre 15 y 20 instituciones educativas de los tres niveles: inicial, primaria y secundaria. Ello permitirá que las escuelas unidocentes y multigrado tengan una gestión más focalizada en el territorio. Es importante destacar que 47 de estas redes se ubican en zonas con poblaciones indígenas. Además de los materiales educativos pertinentes, uso del internet y de las tecnologías de información, centro de recursos para el aprendizaje por red, las escuelas rurales recibirán un acompañamiento pedagógico, donde un grupo de docentes especialmente capacitado visitará las escuelas para dar asistencia técnica, la cual implica el fortalecimiento de capacidades de los maestros bilingües de aula.

Las RER están conformadas por el Consejo Educativo de Red con los siguientes miembros:

- El director de la Red.
- El coordinador del Centro de Recursos para el Aprendizaje.
- Un representante de los docentes (elegido entre los docentes de las instituciones educativas conformantes de la red).

- Dos representantes de los estudiantes (uno de educación primaria y otro de secundaria, si hubiera, elegidos entre los estudiantes de las II.EE. conformantes de la red).
- Un representante de los padres de familia (elegido entre los padres de las II.EE. conformantes de la red).
- Un representante de las comunidades integrantes de la red (elegido entre los presidentes o líderes de las comunidades campesinas o nativas integrantes de la red).

Según el Ministerio de Educación, con la implementación de las RER se busca conseguir estos resultados:

- Mejora de los aprendizajes fundamentales y los priorizados por cada red.
- Maestros rurales comprometidos mejoran su desempeño docente.
- El modelo pedagógico EIB implementado demuestra logros de aprendizaje de niños y niñas con una lengua diferente al castellano.
- Reducción significativa de la brecha urbano-rural.
- Familias y comunidades comprometidas en la gestión y vigilancia de la educación de sus hijos.
- Permanencia y culminación exitosa de niños y niñas de la educación básica en edad oportuna.
- Estudiantes y docentes utilizan adecuadamente materiales y recursos educativos de calidad (impresos y audiovisuales) en 19 lenguas originarias y castellano como segunda lengua.
- Redes Educativas Rurales fortalecidas con una gestión sostenible. (2012C, p. 2)

Experiencia vivida en la implementación de las RER. Fase de inicio

La implementación progresiva de las RER en el Perú viene movilizando recursos y potencial humano de especialistas del Ministerio de Educación y de las dependencias descentralizadas del sector educación. Una de las primeras actividades fundamentales fue la formulación de los Proyectos de Inversión Pública a cargo de un equipo multidisciplinario de profesionales. En dicho proceso la comunidad, familias, docentes, estudiantes y autoridades locales participaron activa y decididamente para sacar adelante el proyecto de las RER.

La contratación de docentes formadores y acompañantes pedagógicos² en las regiones donde se implementa la RER ha sido otra de las acciones que generó mucha expectativa en la comunidad educativa nacional para la mejora de la calidad de la educación expresada en los desempeños óptimos de los estudiantes. He sido un participante activo de este proceso de implementación³, donde se seleccionó a docentes con buenas prácticas y experiencias exitosas en su desempeño profesional, convocados desde las instancias de gestión educativa descentralizada: las Direcciones Regionales de Educación y las respectivas Unidades de Gestión Educativa Local.

El levantamiento del diagnóstico educativo de las RER fue la siguiente actividad desarrollada. Este constituye una herramienta de planeación estratégica para la implementación de acciones sostenidas. Nos permite conocer las fortalezas y debilidades de las instituciones educativas y también las oportunidades y amenazas del contexto social.

Las jornadas de información y sensibilización que realizaron los especialistas de educación intercultural bilingüe y rural, docentes formadores y acompañantes pedagógicos en las comunidades con los pobladores, padres de familia y docentes, fueron mecanismos de generación de condiciones favorables para la puesta en marcha de las RER.

El lanzamiento de cada una de las 73 RER constituyó un hito sin precedentes en la historia de la educación del país, dirigida a la población indígena situada en el ámbito rural. Fuimos testigos de la fiesta que se vivió durante el lanzamiento de las RER a la sociedad nacional, donde participaron líderes comunales, alcaldes, sabios de las comunidades, familias, docentes y estudiantes, expresándose cada quien en la lengua materna originaria; por ejemplo, en quechua en el distrito de Incahuasi, región Lambayeque al norte del Perú, y en aimara en el distrito de Palca-comunidad de Ancomarca, región Tacna al sur del país.

2 El Programa de la RER constituyó la figura del acompañante pedagógico, que cumple las tareas de asistencia técnica al docente de aula. Actualmente dicho cargo se denomina asistente técnico y el formador ahora es llamado coordinador, el cual tiene la misión de fortalecer las capacidades de los asistentes técnicos.

3 El autor del artículo labora como especialista de la Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe y Rural del Ministerio de Educación y dicha Dirección es la responsable de la implementación de las RER.

Se realizó un taller nacional con los coordinadores pedagógicos de las RER para poner en consulta la Propuesta Pedagógica de Educación Intercultural Bilingüe con fines de validación entre los docentes de las instituciones educativas de las redes bajo la orientación de los asistentes técnicos, quienes previamente recibieron de sus coordinadores una réplica del taller mencionado. La propuesta pedagógica EIB asume como enfoques la interculturalidad para todos (indígenas y no indígenas), el desarrollo del bilingüismo aditivo que significa el enriquecimiento de las lenguas originarias y el castellano sin erosionar ninguna de ellas, el derecho a la diversidad y el buen vivir como modelo de desarrollo para los pueblos indígenas.

Actualmente, se vienen efectuando los talleres de formación dirigidos a funcionarios de las instancias descentralizadas de gestión educativa del país y a los docentes y/o directores de las Redes. Dichos talleres regionales tienen como objetivo central fortalecer las capacidades del personal directivo de las instituciones educativas en la gestión de la diversidad en el proceso de la implementación de las RER.

La ejecución e inversión en la infraestructura de las RER viene a ser la siguiente fase del proceso de funcionamiento y como parte de la descentralización educativa que también se va realizando. Es la oportunidad histórica esperada largo tiempo por los pueblos originarios del Perú para empoderarse.

Por qué una red educativa para las zonas rurales

El Programa RER se asienta en los principios de una educación pertinente de calidad, donde los niños y las niñas tengan una educación de acuerdo a su lengua y cultura, sin descuidar los conocimientos de la cultura global para que puedan desenvolverse en cualquier contexto social. El Programa Nacional Redes Educativas Rurales atenderá, a partir del año 2012, a 19 pueblos y lenguas indígenas (quechua, aimara y las lenguas amazónicas) de los más de 70 pueblos indígenas.


Esta estrategia de las redes permitirá en los siguientes tres años mejorar los logros de aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes de educación básica de zonas bilingües, en redes educativas rurales priorizadas, a través de la mejora del desempeño docente, la gestión descentralizada y el uso pedagógico de las tecnologías de información y comunicaciones, con

atención al enfoque intercultural que apuesta por una convivencia solidaria en la diversidad.

Conclusión

Los resultados de la ECE 2011 de cuarto grado de primaria de las escuelas de educación intercultural bilingüe del Perú muestran las brechas entre el ámbito urbano y el rural, dado que la gran mayoría de los niños y niñas del área rural no logró los aprendizajes esperados, ubicándose por debajo del Nivel 1. Frente a esta situación, la RER resulta ser una estrategia efectiva de la gestión educativa para mejorar los bajos niveles de aprendizaje en las zonas rurales.

La participación de la comunidad y las familias en la RER es fundamental en la transformación de la educación de las poblaciones originarias que tienen una lengua propia. Lo es también la propuesta pedagógica de EIB a implementarse, ya que promueve el tratamiento de la cultura bajo el enfoque de interculturalidad y desarrollo aditivo de las lenguas.

Históricamente, desde su aparición, las RER se constituyeron en mecanismos de gestión educativa exitosos, dado que la participación comunitaria contribuyó a la transformación de la educación en términos de la mejora de los aprendizajes y por ende al desarrollo local. No es casual que las comunidades indígenas donde hoy se implementan las RER sean las más comprometidas con este proyecto que, paso a paso, viene concretándose. 

Referencias

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2003). *La Red Educativa, un modelo de gestión descentralizado para las áreas rurales*. Lima.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012a). *Hacia una educación intercultural bilingüe de calidad. Propuesta pedagógica*. Lima.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012b). *Ministra Patricia Salas: En educación el Perú no avanzó*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/noticias/index.php?id=15964>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012c). *Programa Nacional de Redes Educativas Rurales*. Recuperado de <http://www.digeibir.gob.pe/sites/default/files/Ayuda.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012d). *Propuesta base para la organización y constitución de las redes educativas rurales*. Lima.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012e). *Redes educativas rurales mejorarán aprendizaje escolar en comunidades nativas y campesinas*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/noticias/index.php?id=16069>

VALLADOLID, B. (2006). *Redes Educativas Rurales en el Perú*. Barcelona.

Fecha de recepción del artículo:

30 de octubre de 2012

Fecha en que fue remitido el artículo para ser evaluado:

9 de noviembre de 2012

Fecha de aceptación del artículo:

30 de noviembre de 2012