

Reforzar la escuela con clases particulares, por ejemplo, es tan viejo como la tos o como ponerse a cubierto cuando llueve... Pero el *doposcuola* no todos saben hacerlo, y eso que los hay de muchos tipos. Los de ICEAS hasta lo siguen llamando así, en italiano; y los de Cáritas, *apoyo escolar*. Los de Bilbao acoplan entrevistas a los huéspedes en una FP bien reglada...

frente a ellos pues desaparecerán. Entro desde un ala y poco a poco intento modificar sus conductas mediante el razonamiento y que, a medio plazo, dejen de hacerlo por convencimiento, no por miedo. Claro, mientras tanto, el educador está en una frontera peligrosa, pero poco a poco los resultados aparecen: cambiamos calle y delincuencia por biblioteca, por museo, aunque al principio debamos ser auténticos equilibristas y sujetar desde el trapecio valiosísimas estatuas y que no se rompan. Hay que acompañar, dar calor, motivar, ilusionar, hacer reír...

Un buen lazo afectivo es lo que más resultados positivos genera, lo que más hace cre-



cer y lo que, sin dudas, nos genera a los educadores más

satisfacciones inmediatas, a medio plazo y años después.

Apoyo extraescolar de Cáritas (Vallecas, Madrid)

Me piden que escriba mi experiencia en los apoyos extra-escolares a **chicos y chicas** necesitados que bordean el fracaso escolar.

Empezaré por las inquietudes que genera en mí una tarea tan interesante y hermosa, pero difícil. A veces no sé cómo abordar conflictos, ni cómo afrontar problemas de aprendizaje. Me resulta difícil conectar con los **muchachos**, que, muchas veces están tristes, o nerviosos, o... viviendo situaciones familiares que, a

su edad, intuyo que no pueden comprender.

Vallecas es un barrio obrero situado al Sur-Este de Madrid. Aquí Cáritas desarrolla múltiples proyectos de apoyo, acompañamiento y ayuda a los más necesitados. Uno de ellos es un Centro Educativo del Menor (CEM), al que asisten **chicos y chicas** de familias acogidas por las Cáritas parroquiales, con problemas económicos, de paro, vivienda etc. La mayoría, son inmigrantes.

Julia Parra (M)

Los **chavales** son alumnos matriculados en centros de **primaria** de la zona, con desfase curricular, sin hábitos de estudio, falta de límites, familias desestructuradas...

El centro se abre tres días a la semana, lunes, martes y miércoles de 17 a 19 horas y cada uno de los días estamos con los **niños** tres monitores. Los lunes también acuden las madres a la escuela. Es condición necesaria para que sus hijos puedan estar en el proyecto. La monitora de la escuela

