

Estrategias de motivación hacia la lectura en estudiantes de Quinto Grado de una Institución Educativa

Strategies of motivation towards reading in fifth graders from an Educational Institution

Magister en Educación, Especialista em Formulación, Gerencia y Evaluación de Proyectos de Desarrollo Docente IED Rural Mixto de Palmira, municipio de Pueblo Viejo, Magdalena. fatimagamez@gmail.com

Artículo producto de Investigación de la Maestría en Educación, Universidad Autónoma del Caribe, bajo la tutoría de: Maritza Turizo Arzuza, Magister en Docencia e Investigación Universitaria. Doctorando en Lengua Española y Lingüística General. maturizo@yahoo.com.

Isabel Cristina de Fátima Gamez Estrada

Recibido: Oct 26 de 2012

Aprobado: Nov, 22 de 2012

RESUMEN

En las instituciones educativas colombianas, existen dificultades en la capacidad lectora de los estudiantes, e indicadores de entes evaluadores como Pisa, muestran para Colombia, en 2009, no logran el nivel mínimo adecuado de lectura. Problema que requiere ser abordado con estrategias que motiven hacia la lectura. Esta situación, es parecida en la institución educativa Institución Educativa Rural Mixto de Palmira, Municipio de Pueblo Viejo, Magdalena, por lo que se diseñó estrategias de motivación hacia la lectura de los estudiantes. La muestra está constituida por el quinto Grado de primaria. La investigación desarrollada se basa en un Paradigma empírico analítico por la finalidad de las encuestas y el procesamiento de la información, tiene una orientación cuantitativa. Con una muestra de sesenta y cuatro (64) estudiantes, de dos cursos del grado 5º de la Básica Primaria. Las técnicas e instrumentos de recolección de información para los estudiantes son: Prueba diagnóstica valorativa para medir el grado de motivación ante la lectura y Pruebas dirigidas para conocer cuál de los sistemas de representación (Visual, Auditivo y Kinestésico), tiene cada alumno, con el fin de respetar estas condiciones que plantea Bandler & Grinder (citado por O'Connor & Seymour, 1997). En función de los diagnósticos, se diseñaron las estrategias que conducen a motivar al estudiante a usar la lectura como herramienta fundamental del aprendizaje y medio para alcanzar un pensamiento crítico- reflexivo.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategia, lectura, motivación, pensamiento crítico- reflexivo.

ABSTRACT

Currently, there are difficulties in the reading ability of students in educational institutions, and indicators of evaluation bodies such as Pisa, show to Colombia, in 2009, do not achieve the appropriate minimum level of reading. Problem that needs to be addressed with strategies that motivate into reading. This situation is similar in the educational institution mixed Rural educational institution in Palmira, municipality of Pueblo Viejo, Magdalena, so it was designed strategies of motivation towards reading students. The sample consists of the fifth grade. Developed research is based on an empirical analytical paradigm for the purpose of surveys and information processing, have a quantitative orientation. With a sample of sixty-four (64) students, two courses of 5 grade of the primary Basic. Techniques and instruments for collecting information for students are: evaluative diagnostic test for measuring the degree of motivation reading and targeted testing to find out which of the systems of representation (Visual, auditory, and kinesthetic), have each student, in order to respect these conditions posed by Bandler Grinder (quoted by O'Connor Seymour, 1997). Depending on the diagnosis, were designed the strategies that lead to motivate students to use reading as a fundamental tool of learning and a half to reach a critical-reflective thought.

Key words: reading comprehension, strategy, reading, motivation, thought critical-reflective.

Introducción

La educación es un pilar fundamental en la formación integral del ser humano, se funda en un deber de las instituciones educativas suscitar la igualdad al garantizar el derecho a la educación de todos, para acceder a un sistema donde se respeten y acepten las múltiples diferencias reconociendo la diversidad, como pilar en la formación integral y el desarrollo personal y social del ser.

En esa medida, la lectura se convierte en un potencial formativo, por cuanto proporciona cultura, moldea la personalidad, y sirve como fuente de recreación y desarrollo de la inteligencia.

En este punto es válido acudir a Gimeno (citado por Inbernon et. al., 2005) para quien:

El lenguaje y la educación son inseparables. La escolaridad tiene que rellenarse ante todo de hablar y de escuchar, de leer y escribir. Cultivar estas dos últimas habilidades es función esencial de la educación moderna, pues son instrumentos para penetrar en la cultura y ser penetrados por ella, como vía de acceso al pasado y al presente que no alcanza a ver nuestra experiencia directa... (p. 38) .

Indiscutiblemente, el autor deja ver la importancia que tiene la lectura en el campo educativo, como herramienta principal en el proceso de aprendizaje-enseñanza. A través de ella, se forjan espacios de significados e interacción entre escritor y lector, guiando principalmente a estos últimos hacia la reflexión.

En consecuencia, se debe sensibilizar al estudiante sobre la importancia del proceso lector que lleva a cabo en el transcurso de su formación académica, conduciéndolo siempre a una construcción y reconstrucción de textos. Para ello, es necesario que más allá de descifrar el significado de las palabras y memorizar el contenido de los textos, comprenda el sentido de lo que lee y de esta forma, lo integre a sus conocimientos previos.

En esa perspectiva, en Colombia se han trazados leyes y decretos que resaltan el papel de la educación. Es así como a partir de la Constitución Política de Colombia de 1991, en su artículo 67 hace referencia a que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social” (p.31). Esto se ratifica mediante la Ley 115 de 1994, la cual describe en el artículo 20, los objetivos generales de la educación básica, en el artículo 21, los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria y en el artículo 22, los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria.

A pesar de las políticas y programas que se han adoptado en Colombia con miras a fortalecer la lectura inferencial y crítica desde los niveles primarios del sistema educativo; en las prácticas enseñanza - aprendizaje, se continúa trabajando la comprensión de la lectura como un proceso de descodificación, sin involucrarse

con la construcción activa de significados. Según el Ministerio de Educación Nacional (M.E.N):

Leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el Texto, Contexto y Lector. El significado no está solo en el texto, tampoco en el contexto, ni en el lector, sino en la interacción de los tres factores, que son los que, juntos, determinan la comprensión. (p. 48)

Bajo esta perspectiva, un lector elabora y capta el sentido del texto, integrando sus competencias lingüísticas, su bagaje cognoscitivo y, aún, su experiencia socio afectiva en la construcción y explicación del significado de un texto escrito. Esto conduce a que el estudiante elabore desde sus experiencias con su entorno interno y externo, el desarrollo del proceso lector.

Ante este antecedente, se tiene que llegar a una relación entre el aprendizaje y enseñanza, tal como lo plantea Solé, 1998:

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían a su lectura. Esta afirmación...implica que siempre debe existir un objetivo que guíe la lectura, o dicho de otra forma, que siempre leemos para algo, para alcanzar una finalidad. (p. 17)

Conforme a lo anteriormente expuesto, sobre la interacción de la lectura con ese contexto interno y externo en el cual el individuo se desarrolla, existen grandes preocupaciones en el ámbito educativo y específicamente en el campo de la comprensión lectora. De tal modo, los resultados son poco significativos en América Latina y el Caribe.

Según los resultados del Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes - Pisa 2009, publicados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en América Latina sobre todo, hay debilidades en comprensión lectora. Esto significa que muchos no logran identificar información ni llevar a cabo procedimientos que surgen de preguntas explícitas y claramente definidas. Este nivel muestra que los estudiantes reconocen las ideas principales de los textos, establecen algunas relaciones e interpretaciones sencillas, pero presentan dificultades para comprender textos complejos e información implícita, para comparar y contrastar ideas, y para asumir posiciones críticas y argumentativas sobre las mismas. El promedio de Colombia en esta prueba fue de 413 puntos. El promedio de Bogotá en lectura (énfasis de la evaluación en 2009) fue de 446 puntos, en Medellín llegó a 429 y en Manizales, a 427.

En el área de lenguaje, hacia el año 2009 se detecta para Colombia la dificultad de los estudiantes para lograr una comprensión global de los textos. Esta problemática queda evidenciada en los resultados de las pruebas SABER –Pro 2009, aplicada a estudiantes de 5º, donde se vislumbra que en el país, el nivel de desempeño

de la población estudiantil es mínimo (42%). Esta cifra coincide con los resultados de la misma prueba a nivel del Departamento del Magdalena (Colombia), donde el nivel de desempeño es también muy bajo (46%).

Ahora bien, en un contexto local, más exactamente en la Institución Educativa Rural Mixta de Palmira, Municipio de Pueblo Viejo, Departamento del Magdalena, Colombia; en la básica primaria, con estudiantes de 3° y 5°, sólo el 4.01% logró resultados por encima de 61 en el área del lenguaje, o sea que el 95.98% obtuvo valoración por debajo de la media presupuestada. Los estudiantes sólo alcanzaron a superar el nivel C de comprensión, es decir, no hicieron una lectura adecuada de la información que sugería el texto.

Significa entonces, que la implementación y el diseño de estrategias de aprendizaje en el contexto escolar, representaría la indagación sobre nuevas experiencias, creencias y valores frente a la vida, para la mejora de la educación y el desarrollo de sus potencialidades hacia el éxito en sus actividades diarias. En consecuencia, y con miras a contextualizar los procesos de aprendizaje que se impulsan en el IED Rural Mixto de Palmira, Municipio de Pueblo Viejo; se hace urgente encontrar nuevas formas de motivación hacia la lectura y por ende incentivar a una comprensión lectora.

En esa dirección, tal como lo plantea Tapia (2005), los estudiantes muestran su interés y esfuerzo en las actividades pedagógicas a través de tres tipos de factores:

1.-El significado que para ellos tiene conseguir aprender lo que se les propone, significado que depende de los tipos de metas u objetivos a cuya consecución conceden más importancia.

2.-Las posibilidades que consideran que tienen de superar las dificultades que conlleva el lograr los aprendizajes propuestos por los profesores, consideración que depende en gran medida de la experiencia de saber o no cómo afrontar las dificultades específicas que se encuentran.

3.-El costo, en términos de tiempo y esfuerzo, que presienten que les va a llevar lograr los aprendizajes perseguidos, incluso considerándose capaces de superar las dificultades y lograr los aprendizajes. (p.111)

Basado en lo anterior, la educación actual debe indagar en los procesos de aprendizaje y enseñanza, implementando estrategias que conduzca a lograr que los estudiantes se instruyan con componentes sensoriales, cognoscitivos y psicológicos que lleven a la construcción del conocimiento, y ellos incluyen el interés, motivación, la búsqueda, la observación, la percepción, la selección, la organización, la asimilación

Se colige de lo anterior, que la enseñanza debe estar direccionada a cumplir con metas para que los estudiantes enfoquen su apren-

dizaje en el “saber hacer”, acorde con sus expectativas personales y las condiciones del entorno que les rodea.

Para tal efecto, se debe tener en cuenta los diferentes juicios que como seres humanos se tiene a nivel de las percepciones sensoriales, que llevan a un aprendizaje óptimo tomando como punto de apoyo los procesos neurolingüísticos, como medio para conocer las habilidades y competencias. En esta línea, hacia la década de los 70's surge un modelo teórico que profundiza en los modos de percepción del sujeto, de acuerdo con la programación neurolingüística (P.N.L): Visual, Auditivo y Kinestésico (V.A.K.), propuesto por Grinder & Blander, quienes básicamente, no tenían la intención de iniciar una nueva escuela de terapia, sino la de identificar los patrones empleados por los mejores psiquiatras y divulgarlos..

En relación con la programación neurolingüística (PNL) O'Connor & Seymour (2007) afirman que:

La PNL es el arte y ciencia de la excelencia personal. Es un arte, porque cada uno da su toque único personal y de estilo a lo que esté haciendo, y esto nunca se puede expresar con palabras o técnicas. Es una ciencia, porque hay un método y un proceso para descubrir los modelos empleados por individuos sobresalientes en un campo para obtener resultados sobresalientes. Este proceso se llama modelar, y los modelos, habilidades y técnicas descubiertas tienen un uso cada vez mayor en el campo de la educación para conseguir una comunicación más efectiva, tener un mayor desarrollo personal y acelerar el aprendizaje. (p.22)

Frente a la problemática expuesta, se visionó el diseño de una propuesta de estrategia de motivación a la lectura, que tomase en cuenta como referente, el modelo de estilo de aprendizaje según el sistema de representación Visual, Auditivo y Kinestésico (VAK) de la población objeto de estudio.

De acuerdo con lo planteado en el proyecto “Estrategias de motivación hacia la lectura en estudiantes de la básica primaria de una Institución Educativa”, el objeto de investigación fue la motivación a la lectura y el problema se formuló de la siguiente manera. **¿Cómo estimular el interés por la lectura en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Rural Mixto de Palmira, Municipio de Pueblo Viejo, Magdalena?**

Tal interrogante se detalla de manera específica así:

- ¿Qué sustentos teóricos y legales existen en relación con estrategias de motivación a la lectura?
- ¿Cuál es el nivel de motivación a la lectura de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Rural Mixto de Palmira, Municipio de Pueblo Viejo, Magdalena?
- ¿Qué sistema de representación prevalece en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Rural Mixto de Palmira, Municipio de Pueblo Viejo, Magdalena?

- Qué estrategias se utilizan actualmente para motivar la lectura en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Rural Mixto de Palmira, Municipio de Pueblo Viejo, Magdalena?
- ¿Qué aspectos teóricos y metodológicos se deben tener en cuenta para la formulación de una estrategia de la motivación a la lectura en estudiantes de quinto grado, Básica Primaria de la Institución Educativa Rural Mixto de Palmira, Municipio de Pueblo Viejo, Magdalena?
- Identificar las estrategias que se utilizan actualmente para motivar la lectura en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Rural Mixto de Palmira, Municipio de Pueblo Viejo, Magdalena.
- Delimitar los aspectos teóricos y metodológicos que se deben tener en cuenta para la formulación de una estrategia de motivación a la lectura, dirigida a los estudiantes de quinto grado, Básica Primaria, de la Institución Educativa Rural Mixto de Palmira, Municipio de Pueblo Viejo, Magdalena.

Atendiendo a los argumentos que se exponen respecto del problema de investigación, este proyecto pretende alcanzar una meta explícita en el objetivo general, consistente en “Diseñar una estrategia de motivación hacia la lectura, en función de los sistemas de representación recurrentes en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Rural Mixto de Palmira, Municipio de Pueblo Viejo, Magdalena”.

Para el cumplimiento de la meta fijada; los resultados de investigación dan respuesta a cuatro objetivos específicos:

- Reseñar los aportes teóricos y legales concernientes a estrategias de motivación a la lectura.
- Diagnosticar el grado de motivación a la lectura que presentan los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Rural Mixto de Palmira, Municipio de Pueblo Viejo, Magdalena.
- Identificar el sistema de representación que predomina en los estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa Rural Mixto de Palmira, Municipio de Pueblo Viejo, Magdalena.

Así las cosas, la investigación partió del siguiente supuesto general: *El conocimiento acerca de la motivación a la lectura, en función de los sistemas de representación recurrentes en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Rural Mixto de Palmira, Municipio de Pueblo Viejo, Magdalena es pertinente para el posterior diseño de una estrategia*

Metodología

La investigación desarrollada se basa en un enfoque cuantitativo en el que se utilizan métodos y técnicas empíricas para la recolección de información en el diagnóstico, como cuestionarios con su respectivo análisis, que incluyó una muestra de Seis (6) docentes y sesenta (64) estudiantes de dos cursos del grado 5° de la Básica Primaria. Los últimos, en edad promedio de 8-15 años, para un total de 31 hombres y 33 mujeres.

En este sentido, Parra (citado por Atencio, 2012) define el muestreo no probabilístico, casual o incidental, como aquel a través del cual el investigador seleccionó intencionalmente a su población, es decir, a docentes y estudiantes del nivel básico seleccionado, que conforman la población a encuestar, que fueron escogidos en base en los siguientes criterios: por pertenecer a un y nivel

Frente a estos objetivos, se manejaron tres variables objeto de medición, y este artículo se centra en las dos primeras: Variable	Dimensión	Indicador de medición
1) Nivel de motivación hacia la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de motivación • Ausencia de motivación 	<ul style="list-style-type: none"> • Muy favorable (4) • Favorable (3) • Desfavorable (2) • Muy Desfavorable (1)
2) Sistema de representación	<ul style="list-style-type: none"> • Visual (V) • Auditivo (A) • Kinestésico (K) • Mixto 	<ul style="list-style-type: none"> • A menudo (5) • A veces (3) • Rara vez (1)
3) Estrategia	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza • Aprendizaje: • Cognitiva • Afectiva 	Cognitiva: <ul style="list-style-type: none"> • Generación conocimiento • Orientación • Organización • Elaboración

Fuente: Los autores

específico, por tener acceso a los futuros informantes, para lograr con éxito el término de la investigación con los estudiantes de quinto grado de primaria en el IED Rural mixto de Palmira, Municipio de Pueloviejo además, porque fue allí donde se evidenció la problemática descrita al inicio de la investigación, tal como se indicó en relación con docentes y estudiantes con anterioridad.

Instrumentos y Validación: La técnica que se utilizó fue la recolección de datos con observación por encuesta, de acuerdo con Hernández et. al. (citado por Atencio, 2012) la cual permitió obtener información aplicando un formulario o cuestionario. Así entonces, para la recolección de datos se usó como instrumento el cuestionario, el cual según los autores en mención, se compone de un conjunto de ítems redactados con base en los indicadores formulados en el estudio.

Durante la pruebas se observaron y registraron las dificultades presentadas por los estudiantes, quienes en su gran mayoría respondieron que a ellos no les gustaba leer. Para ello, se le pidió a los sujetos leer y escuchar con mucho cuidado y mantener su atención en las historias que docentes harían, porque luego se formularían preguntas sobre el tema, haciéndoles la aclaración que no serían evaluados.

En la fase diagnóstica, a los grupos les aplicó una serie de pruebas para establecer las condiciones iniciales de los sujetos respecto a las variables objeto de medición. En lo concerniente a las técnicas e instrumentos de recolección se tres (3) cuestionarios.

Un primer cuestionario dirigido a los estudiantes “Escala para medir el grado de motivación ante la lectura a estudiantes” A través del mismo, se conoció el grado de motivación que poseen los estudiantes de quinto grado de primaria del IED Rural Mixto de Palmira del Municipio de Pueloviejo,

El segundo cuestionario, también dirigido a los estudiantes, se realizó con base en el “Inventario propuesto por Jeffrey Barsch (3)”, que consta de 24 preguntas (8 por cada estilo), correspondientes a lo Visual, Auditivo y Kinestésico. Se agruparon las preguntas y respuesta de acuerdo al inventario, con tres posibles respuestas: A menudo con un valor de 5 A veces de 3 y raras veces un valor de 1. De esta forma, se va a identificar el modelo de representación del PNL que predomina en los 64 estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Rural Mixto de Palmira, Municipio de Pueblo viejo, Magdalena, lo cual sirvió a su vez, para crear una estrategia que contenga métodos prácticos y motivadoras hacia la lectura.

Respecto al tercer cuestionario sobre estrategias empleadas por los docentes, acorde con el planteamiento de Chávez (citado por Atencio, 2012) se midieron las variables propias de esta investigación. El mismo se diseñó con cinco (5) alternativas de respuestas con escala de Likert, seleccionando las alternativas: *Muy de acuerdo, De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo, Muy En desacuerdo* El instrumento contó con once (11)

ítems, para la recolección de datos necesaria en este estudio. Este instrumento fue sometido a un proceso de validez de contenido.

Para su validación, los instrumentos se enviaron a dos expertos: Profesores Salvador Atencio Redondo y Luis Juan Carlos –Doctores en Ciencias de la Educación de la Universidad Dr. Rafael Belloso Chacin. Venezuela. Para la evaluación de la prueba, se remitió también a otros dos expertos, para que emitieran un juicio acerca de la forma como los docentes estaban impartiendo su proceso enseñanza-aprendizaje con los estudiantes y el uso de estrategias que motivaban hacia la lectura. Ambos expertos estuvieron de acuerdo con la validez de la prueba, recomendando algunos ajustes de acuerdo al contexto en el cual se desarrolló la investigación.

Marco referencial teórico

Se indagó y profundizó la posturas o posiciones de diferentes autores, sobre las diversas aristas de la temática problematizada.

Con respecto a la variable Estrategia, se localizaron dos antecedentes importantes. En primer lugar, Luzardo (2005) presentó un trabajo titulado “Factores que inciden en la aplicación de estrategias docentes para el aprendizaje significativo del alumno de Educación Básica”, para optar al grado de Magister en Gerencia Educativa, en la Universidad Rafael Urdaneta, cuyo propósito fue caracterizar cómo se produce la incidencia de tales factores. Los resultados evidenciaron el desconocimiento por parte de estos de estrategias mediadoras, la insuficiente formación de los alumnos y el desinterés de aprender, así como poco incentivo económico del personal docente, exceso de alumnos por aula, carencia de recursos para el aprendizaje. Esto confirma que las estrategias pedagógicas son herramientas que sirven para optimizar el rendimiento idóneo.

Para abordar la motivación a la lectura, fue necesario examinar investigaciones relacionadas con el proceso lector y específicamente con la comprensión lectora. Para ello, se estudió el proyecto de investigación de Caballero (2008), titulado “Comprensión Lectora en Textos Argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado educación Básica Primaria”. El objetivo planteado fue “Mejorar la Comprensión Lectora de Textos Argumentativos, en los Niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Granjas Infantiles del Municipio de Copacabana, a partir del análisis de su superestructura textual”.

Esta investigación permitió el proceso de los desarrollos meta cognitivos relacionados con la planeación, desarrollo, verificación y redireccionamiento de las estrategias necesarias para comprender y producir textos argumentativos, lo cual favoreció el interés de este tipo de textos.

Con respecto a la variable relacionada con la motivación a la lectura; Cano & Claux (2009), presentaron el proyecto titulado

“Cuestionario sobre motivación lectora una experiencia de plan lector”, cuyo objetivo principal fue adaptar un cuestionario sobre motivación lectora. Esto se realizó en dos colegios en donde se aplica un programa de promoción de la lectura, al cual denominan Plan lector.

Teniendo en cuenta el interés hacia el Sistema de representación de los estudiantes, se alimentó la investigación con el trabajo de Peralta, P.; Quezada A, E.; Quezada S. (2002) llamado “Proyecto para aplicar técnicas PNL”. El objetivo principal de la misma, fue desarrollar una propuesta de trabajo para aplicar conceptos y técnicas básicas del PNL. El ámbito del proyecto se focalizó en adolescentes entre 14 y 16 años de edad, de primero y segundo grado de enseñanza media, en un Colegio Privado del Oriente de Santiago de Chile.

El trabajo, consistió en realizar seis talleres vivenciales, que permitieron conocer al alumno los conceptos y luego reflexionar sobre su realidad personal para adquirir algunos recursos para iniciar un cambio en la valoración que tiene de sí mismo, en el ámbito de la autoestima y la autovaloración personal.

A través de este marco teórico, se pretende dar a la investigación una perspectiva ordenada y coherente de los diferentes conceptos y proposiciones que permitan afrontar el problema. Es por ello que a través de este marco teórico se muestran conceptos de relevancia en la investigaciones tales como: Lectura y Comprensión Lectora, Estrategias y Motivación a la lectura, Estilos de aprendizaje, Modelos de estilos de Aprendizaje y Sistemas de Representación VAK.

La lectura se ha convertido en una habilidad de relevancia, en los procesos educativos. Es por ello que se debe tener en cuenta que en este proceso de lectura, tal como lo plante Solé (1998) “ninguna tarea debería iniciarse sin que las niñas y los niños se encuentren motivados para ello, sin que esté claro que le encuentran sentido” (p.78)

La comprensión lectora tal y como se concibe actualmente, según Anderson & Pearson (citado por Neira M., 2005), es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases

Para el Ministerio de Educación:

Leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, contexto y el lector. El significado no está solo en el texto, tampoco en el contexto, ni el lector, sino en la interacción de los tres factores, que son los que, juntos determinan la comprensión. (p. 72)

Es importante recordar que existen niveles de comprensión lectora , realizados sobre la evaluación de impacto de universalización,

por parte del MEN (1998), realizado por Jurado F., Pérez Abril M. & Bustamante G.; Nivel B: nivel inferencial, Nivel A: nivel literal, Nivel C: nivel crítico-intertextual.

Teniendo en cuenta lo anterior se hace relevante incluir tipos de textos y expectativas de lector basados en que la propuesta desea generar estrategias de motivación hacia la lectura, Sole (1998) afirma

Un primer motivo por el que es importante distinguir entre los textos que manejamos es porque, como tales, son distintos. No es lo mismo leer este libro que una novela -¿no le parece?-, ni un informe de investigación que una aventura de Tintín. Eso es evidente y, para nuestros propósitos, no es necesario insistir en ello. Una segunda razón que justifica que los distingamos la constituyen las *diferentes expectativas* que distintos textos despiertan en el lector (p.71)

Estrategias: Teniendo en cuenta lo que plante Solé, “Las estrategias que vamos a enseñar deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación -motivación, disponibilidad- ante ella; facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan”(p.62)

De acuerdo con algunos autores las estrategias se dividen es estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza.

Estrategias de Aprendizaje. Para Monereo (2007), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción (p.27).

Estrategias de Enseñanza. De manera pertinente, igualmente Díaz et. al. (2010) señalan que las estrategias de enseñanza están básicamente constituidas por unidades de enseñanza - aprendizaje del proceso de formación, en razón de lo cual se requiere que los docentes se concienticen en el momento de su aplicación, manejando su diversidad, su caracterización, ya que se exige que sean apropiadas.

Por ello, se puede colegir que las estrategias de aprendizaje y enseñanza son procesos reflexivos y dinámico, en los cuales profesor-estudiante deben adoptar una concepción en forma de espiral, en el que el sujeto que aprende necesita volver sobre los mismos temas, conceptos, ideas y valores una y otra vez; y en cada giro de la espiral, se modifican la comprensión, la profundidad, el sentido de lo aprendido. Todo ello con el objetivo de lograr una motivación hacia y para la lectura.

Motivación: Birch, Atkinson & Bongort (citados por Sanz, Menéndez et.al., 2004) afirman por tanto, que la motivación

debe entenderse, no como un mecanismo de interrupciones constantes, sino como un flujo permanente de la conducta que puede ser encauzado de muchísimas formas. Tal observación lleva a replantear la forma como se dirige la motivación, teniendo en cuenta la conducta

Modelo PNL. Por el Sistema de Representación De acuerdo con este modelo, en el aprendizaje intervienen diversos factores, pero uno de los más influyentes es el relacionado con la forma en que se selecciona y recibe la información Burón (citado por Jiménez & García, 2009).

Todo el tiempo estamos recibiendo, a través de nuestros sentidos, una enorme cantidad de información procedente del mundo; sin embargo, el cerebro selecciona únicamente parte de esa información ignorando el resto.

La selección de la información depende de nuestro interés y de la forma como recibimos la información. Así, entonces, tenemos tres grandes sistemas para representar la información recibida:

1. Sistema Visual: utilizado cuando recordamos más la información que se nos presenta mediante imágenes abstractas y concretas.
2. Sistema Auditivo: utilizado cuando recordamos más la información hablada; es más fácil recordar una conversación que un apunte en el pizarrón.
3. Sistema Kinestésico: utilizado cuando recordamos la información interactuando con ella, manipulándola

Presentación y análisis sobre sistemas de representación y la motivación a la lectura

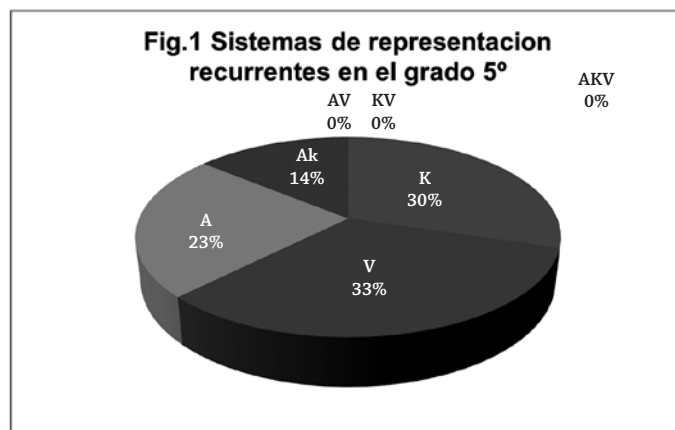
Para la Identificación del Modelo de Estilo de Aprendizaje “sistemas de representación PNL” que predomina en los estudiantes de Quinto Grado de Primaria de la Institución Educativa rural Mixto de Palmira, Pueblo viejo.

Inicialmente se aplicó el Inventario propuesto por Jeffrey Barsch (3) “Inventario sobre Estilos de Aprendizaje (IEA)”; en las preguntas se asocian de acuerdo al modelo de estilo de aprendizaje, teniendo en cuenta cada uno 8 preguntas para un total de 24. Con 3 opciones: A menudo un valor de 5 puntos, A veces valor de 3, y con un valor de 1 punto Rara vez. Luego se da paso a la tabulación manual de los resultados, se dividen la respuesta de los estudiantes en tres grupos, siguiendo el orden que presenta el Inventario de Estilos de Aprendizaje. De acuerdo a cada respuesta se le asigna su valor, teniendo en cuenta que a Menudo posee un puntaje de 5 puntos, a Veces 3, rara vez.

Después de consolidar la información se pasa a dividir cuantos estudiantes pertenecen a cada sistema de representación, esto se hace con el fin de hallar en la tabla de frecuencia cual es el

más entre recurrente en los estudiantes de grado 5° de la básica primaria, con el objetivo de diseñar la estrategia que motive a la lectura.

Después de presentar la tabla de frecuencia se enseña la gráfica General, en donde se muestra los modelos del sistema de representación más recurrentes en el Grado 5°, en sus 64 participantes.



Fuente: cuestionario realizado a estudiantes de quinto grado de primaria del IED Rural Mixto de Palmira, Pueblviejo

A través de la gráfica general, se observa los resultados obtenidos; en donde 15 estudiantes corresponde a los Auditivos con un 23%; en cuanto al sistema de representación visual: 21 estudiantes para un porcentaje del 33% visuales para un conformado por 19 estudiantes los kinestesicos para un porcentaje del 30%, así mismo se encontró un grupo de 9 estudiantes que conforman el 14,1% en auditivo –kinestesicos.

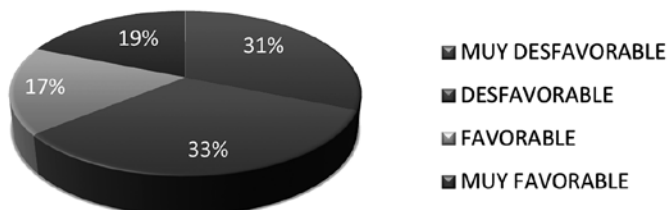
En el mismo orden de ideas, Campos (2002) explica que:

Cada persona muestra una predisposición a un sistema representativo, ya sea el visual, el auditivo o el kinestésico, esto es, que cada quien tiene un medio preferido para llevar información a sus pensamientos conscientes. Una de las formas para distinguir el predominio de uno de esos sistemas es el análisis lingüístico, ya que el predicado define el sistema predominante; a veces una persona puede tener un sistema director distinto para diferentes experiencias. Asegura que para una comunicación efectiva es indispensable reconocer el sistema predominante del interlocutor.

Identificado el sistema recurrente en los estudiantes, se tendrá en cuenta la forma como los docentes están llevando a cabo su praxis, se procedió a conocer la actitud de los estudiantes frente a la motivación a la lectura y la identificación de las estrategias que utilizaban los docentes para la motivación a la lectura.

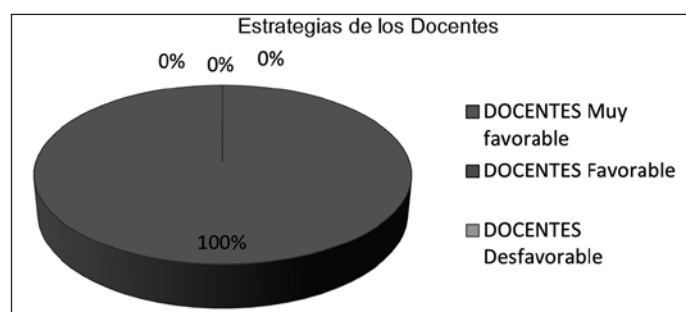
Tal análisis de los resultados, obtenidos con base en los instrumentos aplicados al personal docente y estudiantes de la institución investigada, se presentan en LAS siguientes figuras de gráficos:

Fig 2 Actitud De Estudiantes de 5° de Primaria frente a la motivación a la lectura



Fuente: cuestionario realizado a estudiantes de quinto grado de primaria del IED Rural Mixto de Palmira, Puebloviejo

Fig. 3 Estrategias de los Docentes



Fuente: cuestionario realizado a estudiantes de quinto grado de primaria del IED Rural Mixto de Palmira, Puebloviejo

Gráfica general en donde se muestra que los docentes consideran muy favorables las estrategias que usan en su praxis pedagógica., en contraposición con lo planteado en la actitud de los estudiantes con respecto a la motivación que estas estrategias generan.

La evaluación de las estrategias usadas por los docentes para motivar a la lectura, reflejó mayoría de resultados “ muy de acuerdo” con los ítems planteados lo cual lleva a pensar que ellos están usando todos los mecanismos necesarios para lograr dicha motivación: pero se requiere capacitación docente para la actualización de conocimientos, en materia de los sistemas de representación recurrente entre sus estudiantes que permitan mejorar su desempeño académico.

Conclusiones

En lo que se refiere a definir las estrategias hacia la motivación a la lectura, estudiantes de quinto grado de básica primaria de la IED Rural Mixto de Palmira; Puebloviejo, se logró identificar dificultades, los estudiantes no percibe de manera satisfactoria la adquisición de ambientes educativos para el desarrollo de los aprendizajes significativos, se detectó problemas en los procesos didáctico, considerando que las clases son muy aburridas y no llevan hacia una motivación a la lectura.

Consideran los estudiantes que las estrategias diseñadas por parte los docentes no tienen eficacia y funcionalidad en el aprendizaje de los estudiantes: manifiestan que en el aula de clase no se estimulan, fomentan y orientaciones pedagógicas que contribuyan a manejar las prácticas emocionales de los estudiantes.

Con relación a Identificar los sistemas de representación más recurrentes, la tendencia fue de auditivo y kinestesico. Las respuestas de los estudiantes ante el Inventario de Estilos de Aprendizaje muestran que los estilos de Aprendizaje son neutrales y que al identificar las preferencias perceptuales de los estudiantes, estas son diferentes y se equilibran, solo en algunos casos se demuestra una preferencia de los estudiantes por el canal visual y auditivo.

Referencias

- Armenteros J. (2010) *Revista Digital Enfoques Educativos*. No. 55. Editorial: Enfoques Educativos. España.
- Arteaga J., Batanero M., Cañadas G (2011) *Las tablas y gráficos estadísticos como objetos culturales*. Números-revista de didácticas de las matemáticas .p.p. 55-67
- Atencio, S. (2012) *Estrategia de aprendizaje para el desarrollo de habilidades de resiliencia en estudiantes de básica*. Tesis Doctoral. Universidad Rafael Belloso Chacin. Maracibo, Venezuela
- Cano, R., Claux, M. (2009). *Cuestionario sobre motivación lector en una experiencia de plan lector*. Tesis Doctoral para optar el título de Licenciado en Psicología con mención en Psicología Educacional, Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú
- Defior, S., & Serrano, F. (2006). *La habilidad de escritura: palabras y composición Escrita*. En E. Fernández de Haro, F. Justicia, y M.C. Pichardo Martínez (Eds.). *Enciclopedia de Psicología Evolutiva y de la Educación*. Málaga: Aljibe (en prensa).
- Díaz B., F. y Hernández, J. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. Ediciones: Mc Graw Hill. 3ª Edición. México.
- Forès A., Ligiois M. (2009) *Descubrir la neuro didáctica: Aprender desde, en y para la vida*. Editorial: UOC. Barcelona.
- García R., Padilla D., Fernández S. (1999) *Neuropsicología de las imágenes mentales: Una revisión a la perspectiva de la rehabilitación neuropsicología*. Universidad de Jaè. España.
- Imbernoon F. (coordinador). L. Bartolomé, R. Flecha, J. Gimeno, H. Giroux, et. Al. (2005) *“La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato”*. Barcelona. Ed. Graó.
- Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. (ICFES), 2010.

- (2009) PISA: Programa para la evaluación internacional de alumnos. .Ministerio de Educación Nacional - Universidad Pedagógico Nacional.
- Jiménez G. Y., García M. (2009) *Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los Estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa*. Revista de Investigación educativa. Instituto de Investigaciones en Educación .Universidad Veracruzana, ISSN 1870-5308. Xalapa, Veracruz.
- Ministerio de Educación Nacional. (MEN) Decreto No. 1290, Abril 16,2009.
- Navarro, J. (2008) *Como diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje*. Procompal Publicaciones. España.
- Ocaña,J. (2010) *Mapas mentales y estilos de aprendizaje*. (Estrategias de aprendizaje) Editorial Club Universitario. España.
- Pérez Abril, M. (S.F.) *Evaluación de competencias en comprensión de textos ¿Qué evalúan las pruebas masivas en Colombia?*
- Rodari G. (1999) *Gramática de la fantasía*. Editores: Pontevedra Kalandraka. Traducción al español Juan Grove Álvarez. España.
- Romo E., López D., Bravo I. (2011) *¿Eres visual, auditivo o Kines-tésico? Estilos de aprendizaje desde el modelo de la programación neurolingüística (PNL)*. Revista Iberoamericana de Educación.
- Solé, I. (1998) *Estrategias de lectura*. Editorial: Graó. Barcelona.
- Uzcátegui, A. (2012) *Estilos de aprendizaje de los estudiantes en el área de contabilidad de costos*. Revista Electrónica URBE.
- Villareal A., (2011) *Programación Neurolingüística en la Comunicación Oral de los Docentes de educación superior*. Creación de un cuadro de. XII Congreso Internacional de Teoría de la educación, Universidad de Barcelona.