

VARIABLES SOCIOEMOCIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN SEIS ALUMNOS GITANOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Regadera Rodríguez, Jorge

Centro Rural Agrupado "Santana"- Trones, Cangas del Narcea

jorgeregadera@hotmail.com

Pérez Herrero, María del Hénar

Universidad de Oviedo

henar@uniovi.es

Burguera Condon, Joaquín Lorenzo

Universidad de Oviedo

jconbur@uniovi.es

Palabras clave: Alumnado de etnia gitana, inclusión educativa, educación primaria, rendimiento académico

1. Introducción

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) considera, entre otros aspectos, que el fin esencial de la educación es el desarrollo integral de las capacidades del alumnado. Desde los planteamientos curriculares actuales, que propugna el paradigma constructivista acerca de la necesidad de alcanzar aprendizajes funcionales y significativos y la búsqueda de la mejora de la calidad en la educación, algunos autores (Gil-Olarte y Guil, 2005) sostienen la necesidad de superar planteamientos centrados exclusivamente en aspectos cognitivos para abordar otros ámbitos de la persona relacionados con las emociones, las habilidades comunicativas y sociales que permitan el desarrollo integral y armónico de la persona y su incorporación plena como ciudadano en la sociedad.

Una de las principales funciones, por tanto, de la educación es la adaptación social del alumnado, prepararlo para su integración en la sociedad y que forme parte de ella. Por ello, el proceso de socialización a través del cual el alumnado *"en interacción con otros, desarrolla las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para la participación eficaz en la sociedad"* (Vander, 1986:126) cobra una gran importancia. Si bien, para dicha integración y participación social, no solo entran en juego pensamientos y actuaciones, sino también sentimientos.

Para participar activamente en cualquier sociedad desarrollada se requiere adquirir ciertos conocimientos fundamentales, que en la normativa educativa vigente desde la LOE (2006) en los centros educativos de Infantil y Primaria, se denominan competencias básicas. Este enfoque, responde a la necesidad de que el sistema educativo se ajuste a los cambios de la sociedad que, a su vez, exigen de las personas un reajuste continuo y vertiginoso. Ante este hecho, es necesario plantearnos la necesidad de potenciar la capacidad de adaptación y flexibilización de nuestro alumnado para que pueda ir haciendo frente a las necesidades que le vayan surgiendo a lo largo de su vida, capacidad que los docentes, tal y como establece el punto 6 del apartado 3 de la Orden ECI/3857/2007 de 27 de diciembre por la que se establecen las competencias que los estudiantes del Grado en Educación Primaria y futuros docentes, han de adquirir y aplicar en la planificación e implementación de las situaciones de enseñanza-aprendizaje.

1.1. El alumnado de etnia gitana en Educación Primaria

Tal y como recoge la Fundación Secretariado Gitano en su *Evaluación de la Normalización educativa del alumnado gitano en Educación Primaria* (2010), el nivel de participación social de la población gitana es en el momento actual muy bajo y la situación económica y social que se vive en nuestro país no augura mejoras a corto o medio plazo. En este contexto, retomando el papel que la escuela desempeña en el proceso de socialización de la persona, los centros educativos han de ser el espacio al que se dirijan gran parte de los esfuerzos para lograr la inclusión social de este alumnado.

Si bien las medidas adoptadas por la Administración en los últimos años han conseguido aumentar acceso a la escuela de la población gitana en las etapas obligatorias, la Fundación Secretariado Gitano mantiene que continúan existiendo obstáculos de carácter social que dificultan su situación y permanencia en el sistema educativo.

La Fundación Secretariado Gitano describe la situación educativa de la población gitana atendiendo a las siguientes problemáticas:

- El fracaso escolar, que ya en la población mayoritaria alcanza a uno de cada tres jóvenes según un reciente estudio de la Unesco¹, tiene una mayor incidencia en la población gitana.
- El abandono temprano de la escuela, altos índices de absentismo (31,8%), rendimiento inferior al de la media del grupo (64%), desfase curricular, o la no continuidad en el proceso de formación reglada (graves problemas de acceso a la Educación Secundaria, principalmente en las alumnas)².
- En función de la situación socioeconómica de las familias, la importancia que se otorga a la educación varía: familias con nivel socioeconómico más bajo dan menor relevancia a la educación de sus hijos, reflejado en un seguimiento menor de su proceso educativo, mientras que las familias con un nivel socioeconómico medio ofrecen una visión algo más positiva (Revista *Gitanos pensamiento y cultura*, 2011).

En el caso de la Comunidad Autónoma del Principado de Asturias que ha sido el contexto en el que se ha realizado el trabajo que se presenta, los datos son similares según consta en un estudio reciente (Álvarez, González y San Fabián, 2010). Estos autores constatan que si bien la normalización de la población gitana en lo relativo al acceso a la escuela es casi total, no ocurre lo mismo con la continuidad del proceso educativo, que se caracteriza por tasas altas de absentismo y abandono, que son mucho mayores en la etapa de la educación secundaria, y por un rendimiento académico medio-bajo. Esta situación se ve agravada por la tendencia en casi todo el país a incluir de forma indiferenciada al alumnado de etnia gitana dentro del grupo de estudiantes con necesidades educativas especiales o de educación compensatoria, favoreciendo su invisibilidad y privándoles de la respuesta diferenciada que sus necesidades educativas específicas requieren (Abajo-Carrasco, 2004).

Álvarez, González y San Fabián, (2010) refieren en su estudio datos relativos al curso, 2007-2008 en el Principado de Asturias, señalando que el alumnado de etnia gitana matriculado en Primaria en ese momento era de 1.316 alumnos, lo que representaba un 55,01% del total de alumnado gitano matriculado en todas las etapas educativas, excepto la universitaria, y constituía un 3,03% del alumnado de Primaria. Asimismo, constataron que el 93,5% del alumnado gitano escolarizado lo está en centros de titularidad pública, acumulándose sobre todo en cinco municipios del centro de la Comunidad Autónoma. Estos autores después de aplicar un cuestionario a los equipos directivos de los centros señalan entre las principales problemáticas asociadas al alumnado gitano escolarizado en la etapa de Educación Primaria la desmotivación, el retraso escolar, los problemas familiares y en menor medida, los problemas de salud y la falta de integración en el centro. Estos resultados contrastan con los obtenidos por un estudio realizado por la Universidad de Oviedo en el 2005, según el cual los maestros y maestras de Educación Primaria manifestaban que el alumnado perteneciente a minorías étnicas era el colectivo que más dificultaba el funcionamiento de la clase.

El estudio de Álvarez, González y San Fabián (2010), pone asimismo de manifiesto la falta de motivación por el estudio de estos escolares que se refleja en la asistencia irregular a clase, la no realización de las tareas escolares en clase y en casa, y el descuido del material escolar. Como contrapartida, en aquellos casos en los que el alumno o alumna se implica en los estudios lo hacen gracias a su implicación y esfuerzo personal. *“El caso es que los niños que cumplen con sus deberes escolares, que salen adelante, lo hacen con muy poca ayuda familiar, y suelen carecer de espacios y medios para estudiar”* (Álvarez, González y San Fabián, 2010, p. 207).

En este marco, la importancia de factores socioemocionales se acentúa en el caso del alumnado de etnia gitana, en el que las expectativas académicas y el valor asignado a los aprendizajes escolares son bajos, tanto de una perspectiva personal como académica y social.

2. Método

Este estudio tiene como objetivo fundamental conocer el nivel de desarrollo emocional y el rendimiento académico de seis alumnos de etnia gitana que se encuentran cursando educación

¹ Noticia publicada en distintos medios de comunicación el 16 de octubre de 2012

² Datos obtenidos de la *Evaluación de la Normalización educativa del alumnado gitano en Educación Primaria*, 2010.

primaria en un colegio público urbano del Principado de Asturias, con la finalidad de mejorar la acción docente, entendida desde una perspectiva de diseño y evaluación de situaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La dificultad de acceso a esta población ha condicionado la selección de la muestra y la metodología del estudio, que ha consistido en un estudio multicaso de seis personas de etnia gitana (Tabla nº 1), de los que se ha recogido información a través de cuestionarios de respuestas abiertas y cerradas y entrevistas a los padres y madres y a los tutores y tutoras.

Tabla nº1. Descripción de los participantes en el estudio.

1 alumna de 4º de Primaria (10 años), con indicios de altas capacidades.
1 alumna de 3º de Primaria (9 años)
1 alumno de 1º de Primaria (7 años), que no cursó la etapa de Educación Infantil.
1 alumna de 6º de Primaria (12 años)
1 alumna de 5º de Primaria (10 años), rumana, que se incorporó al sistema educativo español en 2º, sin previa escolarización en su país.
1 alumno de 6º de Primaria (12 años), con largos periodos de absentismo.

La metodología de estudio de caso se justifica en la necesidad de obtener la más completa y pertinente información de ahí que se estimó necesario recabarla de todas las partes implicadas en su proceso educativo: docentes, familias, Fundación Secretariado Gitano y, los propios alumnos y alumnas.

Se tuvo presente en todo momento la necesidad de utilizar diversos instrumentos para la recogida de información, tanto de carácter cualitativo como cuantitativo, para poder contrastar datos e información que permitiera sacar conclusiones lo más acertadas, pertinentes y eficaces posibles, teniendo presente en todo momento que el tamaño de la muestra no va a permitir establecer generalizaciones, sino profundizar en situaciones particulares. Se ha dado especial relevancia a las entrevistas mantenidas con alumnos, tutores y miembros de la Fundación Secretariado Gitano, pues a partir de ellas se pretendía obtener información lo más completa, argumentada y explícita posible. De esta manera la intención no era otra sino la de ampliar y complementar la información cuantitativa obtenida mediante los cuestionarios pasados, recabando así opiniones ya no solo de los alumnos sino también de los distintos profesionales implicados en su proceso educativo.

Se buscaba que el alumnado comentara cómo perciben su proceso educativo, buscando la reflexión sobre sus avances o mejoras en sus tareas de aprendizaje, sin olvidar su desarrollo personal y social. También, que las familias aportaran su visión sobre cómo perciben la realidad educativa de sus hijos, así como su relación con el centro escolar, su visión del proceso educativo y las metas y expectativas que tienen en relación al centro en el que estudian sus hijos. Respecto a los docentes, se trataba de recabar información sobre algunas cuestiones fundamentales: realidad educativa del alumnado; metas y expectativas que desde el centro se establece con respecto a ellos y posibles cambios, evoluciones y mejoras observadas en ellos; así como conclusiones y reflexiones sobre los motivos y factores que han influido significativamente en dicha evolución, si es que la ha habido. Y, por último, en el personal de la Fundación Secretariado Gitano se buscaba su visión de la situación y evolución educativa del alumnado, pues se trata de un agente conciliador entre la realidad sociocultural del alumnado gitano y la realidad educativa que se vive en los centros. En concreto, se recabó información sobre la situación educativa de estos menores, sus características psicoevolutivas y su contexto sociocultural.

Las dimensiones de análisis en las que se han agrupado las variables estudiadas han sido: entorno e implicación socio-familiar; incorporación al sistema educativo; integración, hábitos y rutinas, motivación, rendimiento, metas y expectativas escolares; conocimiento de sí mismos; y atribuciones de éxito o fracaso.

3. Resultados

Algunos de los resultados más destacables en función de las distintas dimensiones de análisis son las siguientes:

En cuanto al entorno familiar se encontró gran homogeneidad en dos aspectos fundamentales: situación laboral y tipo de familia. Si bien 2/6 de las familias presentaban situaciones de desestructuración o múltiples problemáticas, la situación de paro en padres y madres se presentó en

6/6. Este aspecto resulta aún más acuciante debido a que también en una proporción de 6/6 se trata de familias numerosas, bien por varios hijos o por otros familiares que conviven en el hogar.

Respecto a la implicación familiar en el proceso educativo –asistencia a tutorías, participación en el centro, etc.- solo 2/6 de las familias coparticipan en la relación familia-centro, aunque cabe señalar que si bien una mostraba una implicación similar a la que presentan los padres y madres del resto de alumnado del centro; en el caso de la segunda se trataba de un caso de fuerte implicación y presión al centro y al profesorado.

Sobre la incorporación al sistema educativo de los alumnos, 3/6, la mitad, no cursaron la Educación Infantil. Tal y como se comunicó en las entrevistas, la influencia de los Servicios Sociales fue clave en un caso para su incorporación, si bien la sobreprotección familiar fue la causa en la no incorporación en otro de los casos.

Coincidentemente los alumnos de incorporación tardía, presentaron grandes periodos de absentismo, por lo que su integración social fue complicada. En este sentido es necesario mencionar que 4/6 no mantienen relaciones con no gitanos fuera del centro educativo.

En cuanto a los hábitos y rutinas escolares se observó una proporción de 1/6 en cuanto a alumnos con problemas de higiene y alimentación. Sin embargo en cuanto a la realización de tareas es necesario destacar que 5/6 de los alumnos hacen los deberes siempre o habitualmente.

Respecto al rendimiento académico, solo 2/6 de los alumnos presentan desfase curricular. Además, para comprobar la evolución de cada alumno se registraron sus calificaciones durante los cursos en los que paralelamente participaron en el Programa de Intervención Educativa de la Fundación Secretariado Gitano de Oviedo, desarrollando aspectos socioemocionales, obteniendo como resultado que 6/6 de los alumnos mejoraron sus calificaciones a lo largo de la etapa. Solo 2/6 no han promocionado en un curso. Otro aspecto sobre el que se recabó información fue sobre el conocimiento de sí mismos, destacando que 4/6 de los alumnos confían en sus buenas capacidades. Coincide que los 2/6 restantes son conscientes, además, de no tener hábitos de estudio.

Sobre las atribuciones de éxito o fracaso, solo 1/6 de los alumnos considera que sus logros dependen de factores externos. Además, en otra de las cuestiones donde se observó una gran homogeneidad en las respuestas fue en la motivación extrínseca para estudiar, 6/6, si bien 3/6 de los alumnos también encuentran aspectos intrínsecos. En relación a las metas y expectativas de los alumnos 4/6 de los alumnos aspira a acabar la Educación Secundaria Obligatoria. Coincide que se trata de los alumnos con mejor rendimiento durante la etapa.

Sintetizando la información recogida en los resultados comentados, destacar en relación al contexto familiar indican que tanto padres como madres se encuentran en situación de paro, agudizada por tratarse de familias numerosas. Esta precariedad económica que dificulta la integración social, se agrava porque más la mitad de los alumnos no mantiene vínculos con personas de etnia no gitana fuera de la escuela. Además, la mayoría de estos niños y niñas se han incorporado tarde al sistema educativo y han tenido y tienen frecuentes periodos de absentismo. En cinco de los seis casos se observa la influencia que la falta de implicación familiar en el proceso educativo de los niños tiene en su motivación, rendimiento y en el establecimiento de metas y expectativas educativas, coincidiendo con la valoración que de estos aspectos realiza el centro. La desestructuración y diversas problemáticas familiares que presentan dos de las seis familias influyen en el autoconcepto y autoestima del alumnado, y en su capacidad de integración e interacción social, que dificultan la adquisición de hábitos y rutinas escolares, que se manifiesta, entre otros aspectos, en una cierta sensación de frustración de los niños objeto de estudio en cuanto a la capacidad de cumplimiento de las normas y límites de convivencia en el aula.

Asimismo, la sobreprotección familiar se presenta ligada a la no escolarización en Educación Infantil de dos alumnos, situación que origina largos periodos de absentismo durante el inicio de la etapa de educación primaria.

4. Conclusiones

A partir de los resultados alcanzados se extraen las siguientes conclusiones:

Se constata en los seis casos estudiados que las diferentes situaciones del entorno sociofamiliar conllevan un déficit socioemocional en el alumnado analizado -autoconcepto y autoestima negativos, baja motivación, escaso desarrollo de habilidades sociales, etc.- que, según manifiestan sus tutores y tutoras, influye en su rendimiento académico.

Así, es preciso dirigir la intervención educativa no solo hacia aspectos cognitivos sino también socioemocionales, que favorezcan la construcción de un autoconcepto y autoestima positivos, mayor implicación familiar en la educación de sus hijos e hijas, que adquieran y desarrollen estrategias y habilidades sociales que les permitan a estos niños y niñas sentirse partícipes de la vida del aula, y, en definitiva, logren mejorar el nivel de motivación intrínseca y el rendimiento académico que fomenten el establecimiento de metas y expectativas académicas más altas.

5. Referencias bibliográficas

- Abajo, J.E. y Carrasco, S. (2004). *Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanos y gitanas en España*. Madrid: Instituto de la Mujer y CIDE.
- Álvarez, M.V., González, M.M. y San Fabián, J.L. (2010). *La situación de la infancia gitana en Asturias*. Oviedo: Fundación Universidad de Oviedo.
- Fundación Secretariado Gitano (2010). *Revista Gitanos, pensamiento y cultura*, 7, 30.
- (2010). *Programa de Fomento de la integración de la Comunidad ROM Gitana del Este*.
- Gil-Olarte, P. y Guil, R. (2005). Inteligencia emocional y educación: desarrollo de competencias socioemocionales. En Mestre, J.M. y Fernández, P., *Manual de inteligencia emocional* (pp. 189-216). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE nº 106 de 4 de mayo de 2006.
- Revista Gitanos pensamiento y cultura*, número 7, página 30, diciembre de 2000.
- Vander, J.M. (1986). *Manual de Psicología Social*. Buenos Aires: Paidós.
- VVAA (2010). *Actitudes de los maestros ante las necesidades educativas específicas*. Oviedo: Universidad de Oviedo.