

LA SILLA ROJA: UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SERVICIO

Núñez Angulo, Beatriz

Universidad de Burgos
bnunez@ubu.es

Calvo de León, Rafael

Universidad de Burgos
rafacal@ubu.es

Redondo Jiménez, Pablo.

Entreculturas, Burgos
pablin_dl7@hotmail.com

1. Introducción

Las universidades son cada vez más conscientes de que su función no se puede llevar a cabo con calidad si siguen al margen de la responsabilidad social que, como instituciones de formación e investigación, se les exige. Además, la formación de los estudiantes debe de estar encaminada a la inclusión de buenos profesionales para un contexto social, cultural y tecnológico cada día más complejo y cambiante. Un contexto en el que la sostenibilidad necesaria, a todos los niveles, sólo será realidad si todos los profesionales y los ciudadanos -incluidos los universitarios- sabemos integrar adecuadamente la práctica profesional y el ejercicio de responsabilidad cívica. Para alcanzar esta integración es necesario que cada universidad promueva un modelo formativo, en su práctica – docencia, aprendizaje e investigación- y en sus espacios de convivencia cotidianos, momentos y situaciones que supongan un compromiso con la comunidad, y que posibiliten la mejora de las condiciones de vida en su entorno. (Martínez, 2010).

La Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Burgos, lleva varios años trabajando de manera coordinada con diferentes Asociaciones y ONG,s, con la finalidad de realizar una labor educativa y a la vez social, donde tanto técnicos, profesionales y voluntarios por parte de las asociaciones como profesores, PAS y alumnado de la Universidad nos beneficiamos de estas sinergias. No tendría razón de ser este trabajo si al final no hubiera una tercera parte (un grupo de personas o usuarios) que no se aprovechara en mayor o menor grado de este esfuerzo conjunto (la sociedad civil). Este modelo de aprendizaje en la práctica se realiza especialmente con dos titulaciones, como son el Grado de Educación Social y de Pedagogía. El trabajo colaborativo entre Asociaciones y Facultad se realiza en varias vertientes: clases prácticas y/o conferencias en las aulas de la Facultad a cargo educadores, técnicos y responsables de estas entidades; colaboraciones y participaciones en Jornadas y Seminarios; acciones prácticas a través de “aulas vivas en la calle” con la participación del alumnado de Educación Social y Pedagogía, campañas de concienciación, divulgación, hasta colaboración en un video de Educación por los “buenos tratos” con la ONG Acción en red.

2. Justificación

Según la Unesco, todavía, en el mundo existen 57 millones de niños y niñas sin escolarizar, que ven vulnerados día a día su derecho a la Educación. Los beneficios de la Educación están ampliamente reconocidos por los tratados internacionales: la educación amplía el acceso a otros derechos y favorece el progreso conjunto de la sociedad, promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo personal.

“Cada año septiembre se convierte en el mes en el que millones de niños y niñas vuelven a llenar las aulas de los colegios. Tras un largo verano, es el momento de reencontrarse con los compañeros y las compañeras, con los profesores y las profesoras, de comenzar un curso nuevo. En nuestra sociedad, en nuestras familias, la vuelta al cole es un acto cotidiano año tras año. Y, en general, en el mundo, en la última década se ha avanzado mucho en el acceso a la educación de niños y niñas” (www.entreculturas.org).

Los informes internacionales de los últimos años destacan el papel importante que la Educación está llamada a desempeñar como factor de promoción, desarrollo e igualdad entre los pueblos (Pérez Serrano, 2005). Hoy en día, nadie duda de que la Educación es el pilar fundamental sobre el que hay que construir la Paz y la Libertad de las personas. Sin ella, no habrá desarrollo posible. La Educación es un instrumento poderoso para reducir la pobreza y la desigualdad.

El proceso de consolidación de las políticas de desarrollo humano en todo el mundo, materializado en los Objetivos de Desarrollo del Milenio para el año 2015, atraviesa momentos de gran incertidumbre. La crisis financiera y económica global, que sufren la práctica totalidad de los países desarrollados, amenaza seriamente las conquistas que se venían produciendo en los últimos años. A pesar de la respuesta positiva por parte de muchos gobiernos, interesados en seguir manteniendo las dotaciones presupuestarias dedicadas a políticas de solidaridad y cooperación internacional, lo cierto, es que, finalmente, parecen conformarse las peores previsiones que señalan una importante reducción del volumen de recursos destinados a dichas políticas (Entreculturas, 2012)

Como comenta Gaitán (2010, p.29 y 40) *Hoy por hoy, los niños necesitan de los adultos para modificar su estatus social*. La autora sigue exponiendo que: *“La percepción de riesgo y la necesidad de protección y de control resulta ser diferente entre adultos y niños: mientras éstos enfatizan el presente, aquellos el futuro; los mayores la conservación del orden, los niños la conquista y apropiación de espacios por encima de lo estipulado para ello”*.

Con este preámbulo y con el interés tan cercano a una Facultad de Educación, el curso 212-13 programamos con Entreculturas, el acto final, en Burgos, de la campaña internacional la SILLA ROJA, que se había realizado en los colegios de la ciudad. Entreculturas es una ONGD, promovida por los PP Jesuitas, que defiende el acceso a la Educación de todos y todas como medio de cambio social, justicia y diálogo entre culturas. Apoyan proyectos que promueven la Educación en las poblaciones más desfavorecidas de América Latina, África y Asia, y persiguen que la Educación alcance al mayor número de personas posibles, pero también que esa Educación sea de calidad para que pueda conseguir una transformación social. Desarrollan campañas educativas, de comunicación e investigación con el objetivo de que la sociedad considere la Educación de todas las personas como un elemento transformador indispensable para el desarrollo de los pueblos. Además realizan campañas de incidencia pública para lograr que los gobiernos asuman sus compromisos internacionales a favor de un mundo más justo.

Una de esas campañas, precisamente, es la denominada como venimos diciendo “La Silla Roja. Una silla para 61 millones de niños y niñas que no pueden ir al colegio”. Con esta campaña se quiere dar visibilidad a esos millones de niños y niñas aprovechando la vuelta al colegio, para crear conciencia de esta realidad en la sociedad y, animar a todos los colegios a colocar en cada una de sus aulas una silla de este color. Este elemento quiere alertar a todos los escolares a los que va dirigido, que muchos niños y niñas no pueden ir al colegio, y que ven negado su Derecho a la Educación.

Nos sumamos a Cieza (2010, p.124), en relación al compromiso y participación comunitaria de los centros escolares cuando expone: La comunidad se evidencia asimismo como un auténtico “espacio dialógico intra, inter y extracomunitario”, en el que se resuelve una posibilidad de desarrollo y se salvaguarda no sólo su identidad, cohesión y contextualidad, sino también la participación, organización, iniciativa y autonomía de sus integrantes, incluidas las minorías, los menos favorecidos, los más vulnerables, los grupos socialmente más débiles y los colectivos con menos poder.

3. Objetivos

Los objetivos a alcanzar son los que cada Institución tiene en su hoja de ruta y son aquellos encomendados por la sociedad, además, existen otros objetivos fruto del interés propio de la colaboración. Los objetivos de la Facultad de Educación en relación al Grado de Educación Social, van en la dirección de adquirir las competencias descritas en el título, a través de la asignatura de Animación Sociocultural y destacamos:

Conocer los procedimientos y las técnicas de intervención y de dinamización individual, grupal y comunitaria (CE: 3.1.), en este caso aprovechamos la difusión de la campaña entre los escolares burgaleses denominada La Silla Roja. Dicha acción formativa y de sensibilización, pretende hacer llegar a la sociedad y a los estudiantes de los colegios participantes, la necesidad de alcanzar la escolarización para 61 millones de niños y niñas que no tienen un sitio en una escuela.

Es oportuno recalcar e insistir en las competencias de los educadores y educadoras sociales propuestas en los Documentos profesionalizadores de la Asociación Estatal de Educación Social, entre las que apuntamos:

- Saber construir herramientas e instrumentos para enriquecer y mejorar los procesos educativos.
- Dar a conocer los pasos o herramientas de los procesos en la propia práctica.

- Saber poner en relación los contenidos, individuos, colectivos e instituciones.
- Fomentar la capacidad para la organización y gestión educativa de entidades e instituciones de carácter social y/o educativo.

A parte de estos objetivos propios de la titulación, está el compromiso profesional y personal con la realidad social, y en esta ocasión con los miembros más vulnerables de la tierra como son los niños y las niñas de los países menos desarrollados y con menos recursos económicos.

4. Contenidos Principales

4.1. La Silla Roja

Es un símbolo que representa a los 61 millones de niños y niñas de todo el mundo que este año, como los anteriores, les hemos denegado el derecho fundamental de la Educación, por lo que no podrán asistir a clase. Desde la vuelta al colegio, en septiembre de 2012, Entreculturas ha querido y quiere llamar la atención sobre la realidad de tantos niños y niñas de contextos vulnerables de todo el mundo que, al no poder acceder a la Educación, carecen de oportunidades y de herramientas para afrontar la vida.

4.2. El trabajo en equipo

En la Educación Social es sumamente importante el trabajo cooperativo ya que todos y cada uno de los miembros aprenden del saber y conocimiento del otro. Son imprescindibles las aportaciones individuales para el trabajo global, especialmente en una actividad donde todo debe de estar sincronizado.

4.3. El derecho a la educación

Coincidimos con Mayor Zaragoza cuando afirma que educar no consiste solamente en inculcar saber, ya que para educar hay que despertar el enorme potencial creativo que cada persona encierra y facilitar las condiciones óptimas para que se desarrolle y haga su mejor contribución a la vida en sociedad (Pérez Serrano, 2005). En lo que se refiere a los derechos humanos, consideramos que la Educación es un derecho clave, puesto que hace posible otros derechos. Gracias a la Educación, la persona desde niño tiende a desarrollar todas sus potencialidades. Por tanto, la Universidad no puede quedarse exclusivamente en la docencia e investigación, sino que tiene la obligación de contribuir a la expansión del Derecho a la Educación en el mundo.

5. Metodología

Venimos trabajando desde la Universidad, desde hace algunos años, con Instituciones y Organismos desde el marco de aprendizaje y servicio [ApS]. Puig (2009, p.9) nos lo define así: *“El aprendizaje servicio es una metodología pedagógica de alto poder formativo. Una metodología que combina en una sola actividad el aprendizaje de contenidos, competencias y valores con la realización de tareas de servicio a la comunidad. En el aprendizaje servicio el conocimiento se utiliza para mejorar algo de la comunidad y el servicio se convierte en una experiencia de aprendizaje que proporciona conocimientos y valores. Aprendizaje y servicio quedan vinculados por una relación circular en la que ambas partes salen beneficiadas: el aprendizaje adquiere sentido cívico y el servicio se convierte en un taller de valores y saberes”*.

Las propuestas de aprendizaje servicio [ApS] son estrategias que quieren dotar de más significado social a los aprendizajes académicos y formar en la responsabilidad social a los estudiantes universitarios. No son prácticas voluntarias aisladas del conjunto de conocimientos y competencias que procuran asumir los distintos planes docentes de cada titulación, sino que son propuestas docentes que enfatizan en cada titulación enfoques orientados con el objetivo de que el estudiante se implique y se comprometa más con la comunidad y en el ejercicio de la responsabilidad ética que, desde su futura profesión, tendrá que ejercer (Martínez, M. 2010)

Las acciones formativas a través del aprendizaje servicio [ApS], en contextos de educación superior y en concreto en la universidad, son propuestas que conviene situar en el marco de un modelo formativo de universidad que procura combinar aprendizaje académico y formación para una ciudadanía activa en tiempo real. Todas estas nuevas propuestas deben de integrarse en los cambios orientados hacia un nuevo modelo de universidad, que además de incidir en la calidad del conocimiento deberá fortalecer el ejercicio de la responsabilidad social. El ejercicio de la responsabilidad, a la que se refiere Martínez (2010), va más allá del de una correcta rendición de cuentas de los recursos recibidos de la sociedad por parte de la universidad ni tan siquiera de un

retorno a la sociedad en forma de prestación de servicios por parte de lo que ha recibido, se refiere a un ejercicio de responsabilidad social por parte de la universidad de carácter ético. Un modelo de Universidad, por tanto, que no sólo debe preocuparse por su actividad docente e investigadora, deberá además ocuparse de la formación de futuros profesionales que actúen desde parámetros orientados al logro del bien común y de una sociedad más democrática, justa y participativa.

Es bastante difícil la viabilidad de este modelo de Universidad, pero es necesario en estos momentos por los que atraviesa, pues es una manera de acercarse y de ser creíble para la mayoría de los ciudadanos. Tanto los fundamentos pedagógicos y éticos que caracterizan el [ApS] como el sentido de cooperación y colaboración que cultiva en el estudiante y que promueve un servicio en la comunidad, hacen de las propuestas de [ApS] un buen recurso para el aprendizaje en competencias, promoviendo la práctica profesional y el conocimiento del territorio.

Para Entreculturas, el [ApS] es una metodología que ofrece muchas posibilidades de apertura del mundo educativo y del contexto escolar a la sociedad. Se entiende como una herramienta educativa, con un fuerte factor de aprendizaje, y un instrumento social de aporte a la comunidad en la que se inserta el proyecto aprendizaje-servicio. Entreculturas considera las dos dimensiones que plantea el [ApS], por una parte, el aprender y adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y valores, y por otra, el servir a la comunidad como el mejor proceso formativo para una ciudadanía activa. Esta ONGD entiende que los proyectos [ApS] tienen que tener además de servicios al territorio, una dimensión política del mismo. Por dimensión política entienden todo aquello que supone comprender críticamente el contexto en el que da el servicio, tomar postura libremente ante la realidad que pone de manifiesto, y tomar conciencia de la capacidad y el derecho a participar para transformarla. El [ApS] en este sentido tendría que ser una escuela de participación ciudadana en la que se aprenda a ser conscientes y a transformar la realidad, y no sólo a “ayudar”.

Un temor que se cierne, en ocasiones, sobre los responsables de Entreculturas es que los proyectos de [ApS] se puedan convertir en proyectos de dimensión vertical, es decir, de ayuda y no de cambio, ni de transformación. El miedo es a que los proyectos se puedan quedar en asistencialistas sin cuestionamientos de calado, ni de aprendizaje sobre la ciudadanía. Es importante que se sistematicen las propuestas llevadas a cabo y se evalúen los aprendizajes en función de los dos componentes del [ApS].

6. Proceso

La organización de la campaña en Burgos ha tenido dos fases claramente diferenciadas:

1ª) Fase. La concienciación, difusión y acción educativa realizada por los responsables de Entreculturas, junto con sus correspondientes profesores y profesoras en cinco colegios de Burgos. Esta acción formativa se ha realizado en los distintos colegios de la capital en diferentes asignaturas dependiendo cual fuera el curso de Educación Primaria al que iba dirigido. Los centros eran invitados por la ONGD a través de cartas, correos electrónicos o llamadas telefónicas. Una vez que los colegios aceptan la invitación, el técnico de Entreculturas, a través de diferentes guías didácticas y de materiales pedagógicos referidos a la Silla Roja, trabajaba en el aula o espacios para tal fin.

2ª) Fase. El acto final o cierre de la campaña. Esta actividad la realizaron los alumnos y alumnas de 2º de Educación Social junto al profesorado de la Facultad de Educación de la Universidad de Burgos y Entreculturas.

En esta acción de formación y sensibilización social, cada una de las Instituciones desempeñó su cometido específico, como fue:

Profesores y alumnado del Grado de Educación Social:

Conocimiento de la campaña la Silla Roja y sus materiales didácticos. Planificación del calendario de realización de actividades y distribución de tareas para el acto de cierre de la campaña. Las tareas son las siguientes: División de la plaza pública en zonas para colocar los materiales y diferenciar espacios. Elaboración de la canción y la coreografía, búsqueda de una danza del mundo acorde con el tema tratado, elaboración de la una Silla Roja por piezas entre todos los participantes, Gymkana, colocación y recogida de recursos materiales.

Entreculturas:

Invitación a los centros educativos a participar en el acto final y selección de los colegios. Responsabilidad en la búsqueda de infraestructuras y solicitud de permisos para actuar en la vía pública. Selección de los talleres elaborados por el alumnado de Educación Social. Es destacable la

integración del técnico de Entreculturas en el aula de la Universidad en tres sesiones diferentes para preparar el acto final de la campaña.

7. Organización

Esquemáticamente exponemos diferentes fases:

- a) El responsable de Entreculturas y los profesores de la Universidad planifican la actividad en mayo del curso anterior, con el fin de que se incorpore en el calendario del curso académico. Esta intervención entra a formar parte del currículum académico del alumnado de segundo de Educación Social en su asignatura de Animación Sociocultural
- b) El técnico de la Institución social explica, en el mes de febrero, la actividad que se realizará en la calle al alumnado en la Facultad de Educación. Estas reuniones se repiten en el mes de marzo y abril para concretar las acciones y ajustar otros aspectos.
- c) En el aula y, con el grupo principal, se decide entre todos/as cuales son las distintas tareas que se deben de realizar para llevar adelante la actividad en la calle.
- d) En grupos de trabajo se planifican cada una de las tareas asignadas. Algunas de las tareas son: taller de canción testimonio y coreografía, realización de una silla roja de cartón, danza del mundo, pancarta para las manos, etc...

8. Desarrollo

Destacamos los momentos más relevantes del desarrollo de la actividad.

8.1. Ejecución

1º Momento: El alumnado del Grado de Educación Social, alrededor de las 9 horas de la mañana, zonifica el espacio de la Plaza Virgen del Manzano y deposita las mesas y los materiales para cada uno de los grupos de los escolares.

2º Momento: Un grupo de nuestros alumnos y alumnas de la Universidad esconden las piezas de la Silla Roja. Posteriormente, por grupos y a través de diferentes preguntas, los escolares deben de contestar correctamente para encontrar cada parte de la silla y así poder construir la Silla Roja completa, que se colocará en mitad de la plaza.

3º Momento: A las 11 horas de la mañana entran en la plaza los 250 los niños y niñas de los dos colegios participantes en este acto final.

4º Momento: Se dividen todos los escolares en ocho grupos para pasar cada uno de ellos por cuatro talleres diferentes. Cada grupo pasará de taller en taller, donde está el alumnado de la Facultad para enseñarles las tareas correspondientes.

5º Momento: Organizamos nuevos grupos para realizar la Gymkana. Consiste en buscar una pieza de la silla roja, con la información que nos proporcionaban diferentes "pistas". Una vez que se coge la pieza se monta una a una silla roja símbolo de la campaña. Mientras un grupo busca la pieza el resto canta y baila una canción testimonio escrita por el alumnado de Educación Social.

6º Momento: Alrededor de la silla que se ha construido entre todos y en medio de la plaza, en varios círculos concéntricos, profesores de los colegios, escolares y el alumnado de la Facultad realizan una danza final.

7º Momento: Todos los participantes con una gran pancarta realizan el cierre de la campaña solicitando a políticos y autoridades del mundo el Derecho a la Educación para estos 61 millones de niños y niñas que no tienen acceso a ella.

8.2. Espacios y tiempos

Lugar: Plaza de Virgen del Manzano.

Fecha: 16 de mayo de 2013.

Hora: 9:00 a 12:30 horas.

9. Resultados

Cuantitativamente son 64 alumnos/as de 2º curso en el Grado de Educación Social, asignatura de Animación Sociocultural, los que han participado en acto final de la silla roja. Así mismo, han

asistido 200 alumnos de 1º, 2º y 3º, y 50 alumnos de 1º y 2º, todos de Colegios Concertados de Educación Primaria. A nivel cualitativo y general, destaca el alto grado de satisfacción declarado por todos los integrantes: Universidad, Entrecultural y Colegios (Jesuitas y Virgen de la Rosa).

Desde la Universidad hemos tenido la oportunidad de conocer y escuchar con más detalle a los alumnos y nos han comentado la necesidad de continuar con metodología ApS, la importancia de conocer, planificar y desarrollar actividades similares a la realizada, la necesidad de tener experiencias de “primera mano” y, en general, el incremento en su desarrollo profesional y personal.

10. Conclusiones

Nos unimos a Cieza García (2010, p.123) cuando comenta que sea cual sea el tipo y modalidad de proyecto que se adopte, se hace necesario no sólo la conformidad y coordinación de todas las instancias implicadas, o una formación de profesores y estudiantes en clave comunitaria, sino también unos requerimientos de planificación, gestión, metodología y evaluación, a fin de garantizar adecuados niveles de calidad educativa en los procesos y resultados.

Por parte de Entreculturas se estima una buena participación del alumnado de los colegios de Educación Primaria, así como la concienciación de la campaña y ponerse en el lugar del otro/a. Del mismo modo reconocen la importancia de los objetivos del Milenio y el Derecho a la Educación.

En la Facultad de Humanidades y Educación se valora como un incremento en concienciación de los problemas y necesidades hacia las personas más pobres, Se destaca un mayor desarrollo de habilidades y destrezas del alumnado con los niños y niñas participantes, una mejor coordinación y trabajo en equipo, y una planificación responsable de la actividad.

No podemos finalizar este artículo sin volver a las palabras de Gaitán (2010, p.40) “*En el camino hacia una sociedad inclusiva, no excluyente de ningún grupo social, que entre las discriminaciones que rechaza se encuentre también aquella que está fundamentada en la edad, no será fácil acertar, con respecto a los niños, niñas y adolescentes, con el más adecuado balance entre libertad, protección y represión. Porque no se trata de dejar a los niños al páiro, ni de privarles de ninguna clase de apoyo y acompañamiento afectivo, moral ni material, sino de aceptar que las relaciones con ellos son de carácter recíproco, es decir, que no sólo se puede, y se debe, enseñar a los niños, sino también aprender de los niños, que el conocimiento en la era de las comunicaciones está distribuido de un modo menos jerárquico y más horizontal, que los artefactos tecnológicos requieren unas habilidades que no siempre se adquieren con la edad, antes al contrario*”.

11. Referencias Bibliográficas

- ASEDES (2007). *Documentos profesionalizadores*. Extraído de <http://www.eduso.net/archivo/docdow.php?id=143>.
- Cieza García, J. A. (2010). El compromiso y la participación comunitaria de los centros escolares. Un nuevo espacio-tiempo de intervención socioeducativa. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 17, 123-136.
- Entreculturas (2012). *La ayuda en acción a examen*. Madrid: Larricio.
- Gaitán Muñoz, L. (2010). Sociedad, infancia y adolescencia, ¿de quién es la dificultad?. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 17, 29-42.
- Martínez, M. (2010). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las Universidades*. Barcelona: Octaedro.
- Pérez Serrano, G. (2005). Derechos Humanos y Educación Social. *Revista de Educación*, 336, 19-39
- Proyecto La Silla Roja (2013). Extraído de <http://www.lasillaroja.org>.
- Puig, J. M. (Coord.) (2009). *Aprendizaje y servicio (ApS). Educación y compromiso cívico*. Barcelona: Graó.
- Románs, M., Petrus, A. y Trilla, J. (2000). *De profesión: educador(a) social*. Barcelona: Paidós.
- Universidad de Burgos (2007). *Memoria de Verificación del título de Grado de Educación Social* Extraído de <http://www.ubu.es/titulaciones/es/grado-social/informacion-academica/memoria-titulo>.