

# RESEÑAS BIBLIOGRÁFICAS / REVIEWS

---

## EDUCACIÓN, NEOLIBERALISMO Y JUSTICIA SOCIAL

Martínez Rodríguez, F. M. (2013). Madrid: Ediciones Pirámide, 168 pp.

¿Por qué necesitamos re-hacer y re-pensar la educación en la actualidad?, ¿por qué no podemos hablar de justicia social dentro del contexto de una economía capitalista neoliberal?, ¿por qué hay que replantearse el modelo de desarrollo humano basado en “igualdad de oportunidades” teórica y apostar por un reparto de la riqueza más equitativo?, ¿existen otras alternativas de desarrollo socioeconómico más allá del discurso neoliberal y del pensamiento único?, ¿qué papel puede desempeñar la educación para la construcción de una comunidad humana más justa e igualitaria? Estas y otras cuestiones se abordan en el libro *Educación, neoliberalismo y justicia social*, una interesante y documentada obra escrita por Francisco Miguel Martínez Rodríguez, profesor de la Universidad de Granada.

El profesor Martínez reflexiona acerca de la compleja relación existente actualmente entre la ideología neoliberal y la configuración de un sistema educativo cada vez más elitista puesto al servicio de la competencia y de los intereses del mercado. Analiza de forma detallada el presente modelo de desa-

## EDUCATION, NEOLIBERALISM AND SOCIAL JUSTICE

Martínez Rodríguez, F. M. (2013). Madrid: Ediciones Pirámide, 168 pp.

Why do we need to redo and rethink education today? Why do we not talk about social justice within the context of a neoliberal capitalist economy? Why do we need to rethink the human development model based on a theoretical “equality of opportunity” and commit ourselves to a distribution of wealth in a more equitable way? Are there other alternatives for socioeconomic development beyond the neoliberal rhetoric and unitary thinking? What role can education play for building a more just and egalitarian human community?

These and other questions are addressed in *Education, Neoliberalism and Social Justice*, an interesting and well documented book written by Francisco Miguel Martínez Rodríguez, who is a professor at the University of Granada.

Dr. Martínez reflects on the complex relationship that we can see today between the neoliberal ideology and the shape of an increasingly elitist educational system at the service of competition and market interests. He

rollo en el que se ha producido el paso de un capitalismo centrado en la sobreproducción, sobreexplotación y consumo abundante a un capitalismo financiero y especulativo que se ha extendido con enorme rapidez en el contexto internacional. Esta mutación del capitalismo es respaldada ideológicamente por la filosofía neoliberal que pretende la mayor concentración de poder y riqueza jamás vista hasta la fecha.

El autor sostiene que nos encontramos inmersos en una grave crisis sistémica, que no afecta exclusivamente a las cuestiones económicas y de reparto de la riqueza entre los seres humanos, sino que se trata también de una crisis social, de valores éticos, de falta de liderazgo y valentía política, de pérdida de la diversidad cultural, de deterioro medioambiental, todo ello producto de la imposición neoliberal. La educación no es aséptica a esta distorsión ideológica, más bien, está siendo utilizada por los grupos de presión neoconservadores afines al neoliberalismo para generar el prototipo de ciudadano individualista, consumista y competitivo que se requiere bajo esta perspectiva.

El libro pone de manifiesto cómo la sociedad atraviesa por uno de los momentos de mayor complejidad e incertidumbre generalizada, que como he indicado se extiende a los ámbitos más diversos desde la economía y el sistema financiero, a la política, el mundo del trabajo y el desempleo estructural, el incumplimiento de los derechos humanos más elementales, hasta la propia configuración del sistema educativo en función de criterios mercantilistas. Estos, son solo algunos ejemplos de la citada situación de incertidumbre característica del contexto actual. La pérdida acelerada de estos derechos sociales fundamentales está condicionando negativamente la consecución de uno de los pilares centrales de la política europea tras la Segunda Guerra Mundial que tiene que ver con el desarrollo del llamado “Estado del Bienestar”.

La presente situación de injusticia social que están viviendo muchos de los socios europeos del sur de Europa, pone al descubierto el manifiesto deterioro que está experimentando el mencionado Estado del Bienestar. Por todo lo expuesto hasta el momento, podemos afirmar que los antecedentes y las causas que están detrás de esta crisis sistémica del capitalismo neoliberal son abordadas y tratadas

analyses in detail the present model of development that has led from a capitalism mindset focused on overproduction, overexploitation and overconsumption to a financial and speculative form of capitalism that has spread extremely quickly in the international context. This mutation of capitalism is ideologically backed by neoliberal philosophy that seeks the highest concentration of power and wealth ever seen to date.

Martínez argues that we are immersed in a serious systemic crisis that affects not only economic and distribution of wealth issues, but it is also a social crisis, a crisis of ethical values, lack of leadership and political courage, loss of cultural diversity, and environmental damage. These are the results of neoliberal imposition. And, on the other hand, education is not aseptic to this ideological distortion. Rather it is being used by neoconservative pressure groups allied to neoliberalism to generate the prototype of individualistic, consumerist and competitive citizen that this perspective requires.

This book highlights how our society is going through one of those moments of great complexity and generalized uncertainty. As I indicated, this extends to many different fields, from economy and financial system to politics, the world of labour and structural unemployment, the failure to comply with the most basic human rights, to the configuration of the educational system in terms of mercantilist criteria. These are just some examples of that characteristic uncertainty of the current context. The accelerated loss of these fundamental social rights is negatively conditioning the achievement of one of the central pillars of European politics after the Second World War, which has to do with the development of the so-called “Welfare State”.

The present situation of social injustice that many of the European partners in southern Europe are experiencing reveals the obvious deterioration that this Welfare State is undergoing. For all these reasons, we can say that the background and causes which are behind this systemic crisis of neoliberal capitalism are clearly treated in the work done by researcher Miguel Martínez.

con enorme claridad en el trabajo elaborado por el investigador Miguel Martínez.

Conocer en profundidad cómo funciona la sociedad actual es fundamental si queremos establecer estrategias de mejora orientadas a la transformación social. Antes de poder actuar y plantear alternativas es imprescindible realizar un buen diagnóstico de las necesidades presentes. Este diagnóstico de la situación lo ha emprendido muy bien el autor de esta obra, pero desde mi punto de vista, quizás el acierto más destacado de este trabajo sea el hecho de que no se queda sólo en analizar y criticar la crisis actual y sus consecuencias sobre la población y el medio natural. Lo más destacado a mi juicio es que plantea interesantes alternativas de desarrollo socioeconómico como la denominada “economía del bien común” y la “economía social y solidaria”. Hace una apuesta por un modelo de desarrollo humano centrado en los principios y valores defendidos por la “Carta de la Tierra”, como la nueva hoja de ruta que debe guiar a la humanidad.

La Carta de la Tierra aboga por recuperar el sentido de comunidad, la solidaridad y la ayuda mutua, que por otro lado son valores presentes en las prácticas históricas de la economía social y en las actuales dinámicas de desarrollo como la planteada por la economía del bien común. Para ello hay que promover una conciencia global desde la que se defienda, por encima del crecimiento y el desarrollo material, la dignidad humana, la solidaridad, la sostenibilidad ecológica, la justicia social, la participación democrática y la transparencia en la gestión de los recursos públicos. En este sentido, la educación, como muy bien defiende el autor en este libro, tiene que huir del corsé neoliberal que pretende limitarla a la instrucción literal de cuadros técnicos, dentro de un sistema educativo jerarquizado, elitista y competitivo generador de desigualdades sociales.

Por el contrario, es necesario re-pensar la educación en sentido amplio, apostar por modelos educativos que defiendan la crítica constructiva y la toma de conciencia personal como paso previo a la movilización y al cambio social. Como expresa textualmente en su preámbulo la Carta de la Tierra es urgente una educación que fomente la empatía y la colaboración entre los seres humanos con objeto de “crear una sociedad global sostenible fundada en el respeto hacia la naturaleza, los derechos humanos

It is essential to be fully aware of how our society works if we want to establish improvement strategies aimed at social transformation. Before we can act and propose alternatives, it is essential to make a good diagnosis of the present needs. The author of this work has undertaken this diagnosis at a deep level and, from my point of view, perhaps the most outstanding success of this work is the fact that he has not only analyzed and criticized the current crisis and its impact on people and the environment; but also, in my opinion, he raises interesting alternatives to socio-economic development, as the so-called “common good economy” and the “social and solidarity economy”. He advocates a human development model focused on the principles and values espoused by the “Earth Charter” as the new roadmap that should guide humanity.

The Earth Charter advocates that we regain a sense of community, solidarity and mutual aid. These are values present in the historical practices of social economy and in the current development dynamics, as the one raised by the common good economy. This requires promoting a global awareness from which to defend, above the growth and material development, human dignity, solidarity, ecological sustainability, social justice, democratic participation, and transparency in the management of public resources. In this sense, education, as clearly defends the author of this book, has to depart quickly away from the neoliberal straitjacket which intends to limit it to literal instruction of technical staff within a hierarchical, elitist and competitive educational system which generates social inequalities.

Therefore, it is necessary to rethink education broadly, betting on educational models that advocate constructive criticism and personal awareness as a prior step to social mobilization and change. As Earth Charter verbatim states in its preamble, we urgently need an education that fosters empathy and collaboration between humans in order to “bring forth a sustainable global society founded on respect for nature, universal human rights, economic justice, and a culture of peace.” For all the above, I recom-

universales, la justicia económica y una cultura de paz”. Por todo lo indicado, recomiendo este interesante libro que aporta “un granito de arena más” hacia ese cambio global a favor de la justicia social y en defensa de la comunidad de la vida.

*Gloria Pérez Serrano*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

### **EL PRACTICUM COMO EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SOCIAL. PROPUESTAS PARA SU DESARROLLO: PLANIFICACIÓN, TUTORÍA DOCENTE Y PROYECCIÓN SOCIAL.**

Morales Calvo, S. (Coord.) (2013). *Universitas, Madrid.*

El proceso de modernización de la universidad española, apuesta el cambio del modelo social y productivo, sin duda, fundamentado en una triple visión del conocimiento: educación, investigación e innovación.

La universidad, hoy y siempre, queda afectada por la realidad de la sociedad que le envuelve. Ha de tener como referente precisamente el contexto en el que se inscribe, por tanto, los cambios sociales, culturales y económicos inciden de forma determinante en sus planteamientos, exigiendo modificaciones estructurales y modificaciones en las propias prácticas, de las que no pueden aislarse los propios procesos de investigación.

La educación social, titulación universitaria, quiere contribuir a mejorar y afianzar estos procesos, no puede quedarse en una mera formación técnica. La actitud crítica en el análisis de las experiencias propuestas como precedentes, la reflexión sobre los fundamentos y métodos que orientan el desarrollo de la profesión, y la proyección sobre entornos reales que conforman nuestras actuales sociedades, debe ser un actividad singular y permanente, debe ser una forma de docencia que permita ir construyendo una personalidad orientada hacia la generación de un compromiso con la mejora, pero con la mejora radical, aquella que afecta a las causas fundamentales de lo que se observa de manera inmediata.

mend this interesting book that offers “a grain of sand” to this global change for social justice and in defense of the community of life.

*Gloria Pérez Serrano*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

### **EL PRACTICUM COMO EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SOCIAL. PROPUESTAS PARA SU DESARROLLO: PLANIFICACIÓN, TUTORÍA DOCENTE Y PROYECCIÓN SOCIAL.**

Morales Calvo, S. (Coord.) (2013). *Universitas, Madrid.*

The modernization process in Spanish universities stands up for changing the social and productive model, without a doubt, based on a triple vision of knowledge: education, research and innovation.

University, today and always, is affected by the reality of the society it is involved in. It must have as an example its own context, so that social, cultural and economic changes have an impact on University approaches, requiring structural modifications and also in their practices, which cannot be isolated from researching processes themselves.

Social education, as an university degree, if is willing to contribute in the improvement and consolidation of these processes, cannot be only a technical teaching. A critical attitude while analyzing experiences proposed as precedents, reflecting on basics and methods which guide the profession development, and projecting on real environments which define our current societies, should be a single and stable activity. It should be a teaching way that allows building personalities oriented towards an improvement-committed generation, specifically with extreme improvement, which affects to basic causes of what is immediately observed.

On the other hand, Practicum is deeply considered as one of the most important subjects in social education curriculum. Evidences found show that, for students, it's the training aspect that lets them know real characteristics of their profession, developing know-