

TEMÁTICAS DE INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL

**Raquel Flores Buils, José Manuel Gil Beltrán,
Antonio Caballer Miedes, Miguel Ángel Martínez Martínez.**

RESUMEN

La *International Association for Educational and Vocational Guidance* (IAEVG) promueve la Orientación Educativa, Vocacional y Profesional en toda la Comunidad Internacional, teniendo como órgano de difusión la *International Journal for Educational and Vocational Guidance*.

De ahí que uno de nuestros objetivos es conocer la incidencia de los artículos publicados en dicha revista en el campo de la Psicología y Orientación Vocacional. Para ello, nos centramos en el análisis de los Indicadores Cientimétricos de los artículos publicados en dicha revista desde el año 2001 (creación de la revista) hasta el 2008.

De estos artículos, hemos seleccionado aquellos que hacen referencia expresa a la Orientación Vocacional, centrándonos en el análisis del contenido de los trabajos, lo cual nos da una idea de los intereses teóricos que han predominado dentro de la Comunidad Científica durante el periodo analizado.

Para este estudio hemos creado la Base de Datos de Investigación sobre Orientación Vocacional, la cual a parte de registrar los artículos publicados sobre este campo en diferentes Revistas de Investigación, nos permite llevar a cabo estudios cientimétricos.

Tras analizar los resultados obtenidos, realizamos un estudio de cuáles han sido los tópicos de investigación en Psicología Vocacional en las últimas décadas, a través de estudios especializados.

Palabras clave: Orientación Vocacional - Indicadores Cientimétricos - Análisis de contenido - *International Journal for Educational and Vocational Guidance* - Base de Datos de Investigación sobre Orientación Vocacional.

Recepción del artículo: 18.01.2012 • Aprobación del artículo: 28.02.2012

Raquel Flores Buils

Lic. en Psicología, Universitat Jaume I.

Correspondencia: Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Universitat Jaume I.

Avda. Vicent Sos Baynat s/n. 12071 Castellón, España.

E-Mail: flores@uji.es.

José Manuel Gil Beltrán

Dr. en Psicología

E-Mail: ágil@psi.uji.es

Antonio Caballer Miedes

Dr. Psicología, Universitat Jaume I

E-Mail: caballer@psi.uji.es

Miguel Ángel Martínez Martínez.

Técnico Especialistas en Informática de Gestión, Universitat Jaume I.

E-Mail: martimem@sg.uji.es

ABSTRACT

The International Association for Educational and Vocational Guidance (IAEVG) promotes educational, vocational and professional guidance in the whole international community, and its means of diffusion is the *International Journal for Educational and Vocational Guidance*. One of our aims was to know the impact that the articles published in this journal have in the field of psychology and vocational guidance. We went about this by analyzing the scientometric indicators of some of the articles published in this journal since 2001 (when the journal came into being) until 2008. Specifically, we selected those articles which expressly refer to vocational guidance, and we analyzed their content. This gave us an idea of the predominating theoretical interests within the scientific community during the study period.

For this study, we created the Vocational Guidance Research Database which, other than recording the articles published about this field in various research journals, allowed us to conduct scientometric studies. After analyzing the results obtained, we studied the exact vocational psychology research topics in recent decades by means of specialized studies.

Key Words: Vocational Guidance - Scientometric Indicators - Content analysis-*International Journal for Educational and Vocational Guidance* - Vocational Guidance Research Database.

INTRODUCCIÓN

En 1951 se crea la que hoy conocemos como *Association Internationale d'Orientation Scolaire et Professionnelle* (AIOSP), con la colaboración de la **United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization** (UNESCO). Su denominación original era Asociación Internacional de Orientación Profesional (AIOP). Al final de los años cincuenta y principios de los sesenta la designación tradicional de Orientación Profesional pasó a ser substituida en muchos países por Orientación Escolar y Profesional. Por eso no es de extrañar que en 1963 la AIOP pasase a denominarse AIOSP. Entre sus objetivos se encuentran el favorecer los contactos entre personas e instituciones de todo el mundo que trabajan en Orientación. En el periodo 1966-1975 fue su presidente José Germain, su sucesor fue D. E. Super.

La AIOSP en el ámbito anglosajón se conoce como IAEVG (*International Association for Educational and Vocational Guidance*). Lo cual demuestra la equivalencia entre "Orientación escolar y profesional" (propio de las lenguas románicas) y la denominación en inglés "Orientación educativa y vocacional" que a veces se ha utilizado. Algunos defensores de esta última denominación la justifican en el hecho de querer poner un doble énfasis en el comportamiento externo (profesión) y en la intimidad de la persona (vocación). Sin embargo hemos de considerar que la orientación siempre debe tomar en consideración ambos aspectos.

Esta Revista reconoce y promueve la importancia de la orientación educativa y profesional en toda la Comunidad Internacional en su conjunto. Publica artículos en relación con el trabajo y el ocio, el desarrollo profesional, orientación vocacional y la orientación y educación de la carrera.

El ámbito de la Orientación Vocacional desde el punto de vista Psicopedagógico posee gran relevancia en el contexto educativo. De ahí, que nos planteásemos como uno de los objetivos de nuestra investigación, conocer la producción científica del área de Orientación Vocacional, así como las temáticas más relevantes que han sido objeto de atención por parte de los autores que investigan en dicha área.

Para ello, el tipo de investigación que llevamos a cabo requiere el uso de Indicadores Cientimétricos. Esta metodología es la que se muestra más idónea para evaluar los acontecimientos y producciones científicas. Estos Indicadores forman parte del método Bibliométrico, que es uno de los procedimientos más potentes para el estudio de la producción científica recogida en las revistas. Éste es considerado como la cuantificación de la información bibliográfica susceptible de ser analizada (Garfield, 1977) y como un aspecto más de la investigación sobre el desarrollo de la ciencia como proceso informativo.

Un indicador es un parámetro que se utiliza para evaluar cualquier actividad. En el caso de los indicadores cientimétricos, nos sirven para medir los avatares de la literatura científica (Araújo y Arencibia, 2002). Estos parámetros son la medida indirecta de la comunidad científica, su estructura y sus resultados (Okubo, 1997).

La utilización de los Indicadores Cientimétricos nos da información de varios aspectos tales como la productividad, análisis de contenido, referencias bibliográficas, etc.

Teniendo en cuenta este objetivo, hemos elegido la *International Journal for Educational and Vocational Guidance* por ser la Revista electrónica del *International Association for Educational and Vocational Guidance (IAEVG)*. Analizar los artículos publicados en ella nos permitirá establecer los intereses teóricos que han predominado dentro de la comunidad científica durante el periodo estudiado (2001-2008) y nos ayudará a comprobar el estado actual de la Psicología y Orientación Vocacional.

En este tipo de estudios, las Bases de datos que solemos utilizar en la Investigación en el área de la Orientación Vocacional hacen referencia casi exclusivamente a grandes Bases de datos que recogen los Trabajos Científicos publicados en las revistas especializadas. A través de ellas, podemos acceder a los artículos publicados, pero no permiten llevar a cabo estudios de tipo cientimétrico.

Por ello, hemos elaborado la *Base de Datos de Investigación sobre Orientación Vocacional* (Flores, 2010) que nos permite realizar estudios cientimétricos. Los artículos que aparecen actualmente en esta base de datos, surgen de la investigación que hemos llevado a cabo sobre la Orientación Vocacional a través de un estudio cientimétrico realizado en siete revistas de investigación que son representativas de esta área de conocimiento, con la finalidad de enriquecer la práctica diaria de los Orientadores Escolares y de los profesionales de este ámbito.

Con los artículos que forman parte de esta Base de Datos, hemos llevado a cabo un estudio cientimétrico teniendo en cuenta lo que la literatura científica dice al respecto.

MÉTODO

Hemos realizado una investigación sistemática, controlada, empírica y crítica sobre el estado actual de la *International Journal for Educational and Vocational Guidance*. Para ello hemos utilizado un tipo de trabajo experimental con un diseño descriptivo, atendiendo a la descripción de la situación del área de Orientación Vocacional.

Para llevar a cabo la selección de artículos que conforman el área de Orientación Vocacional, hemos partido de los supuestos teóricos propuestos por Castaño (1983) y Rivas (2003).

Muestra

En nuestro estudio hemos analizado todos los artículos publicados en la *International Journal for Educational and Vocational Guidance* durante el periodo 2001-2008.

Estos artículos pertenecen a diferentes ámbitos de trabajo. Éstos quedan reflejados en la Tabla 1. La adscripción de estos artículos a las distintas áreas se ha llevado a cabo a través de un Sistema de Jueces.

Tabla 1. Análisis temático la Revista International Journal for Educational and Vocational Guidance

Año	Educativa	Vocacional	Profesional
2001	0	15	0
2002	0	11	1
2003	0	6	6
2004	0	6	5
2005	0	14	6
2006	1	8	3
2007	1	10	3
2008	0	6	3
Total	2	76	27

Se puede observar el elevado número de trabajos publicados del ámbito Vocacional en comparación del resto. A esta gran área temática le sigue la Profesional, y de manera muy esporádica, también hemos encontrado trabajos que se centran en el área Educativa.

De la muestra que acabamos de exponer, hemos seleccionado aquellos artículos comprendidos en el área de Orientación Vocacional. La muestra definitiva está formada por: 76 artículos, 104 autores, 148 firmas y 69 instituciones.

Indicadores Cientimétricos

De entre los diferentes indicadores nos encontramos:

- a) *Productividad personal*: se analiza el número de trabajos publicados por cada autor a lo largo del periodo de tiempo estudiado.
- b) *Productividad institucional*: hace referencia al número de trabajos publicados según la institución de trabajo de los autores a lo largo del periodo estudiado.
- c) *Estudio de contenido*: éste se adscribe a las distintas materias y representan el mejor indicador de la orientación científica de las Revistas, ya que ponen de manifiesto las temáticas que éstas cubren.

En este trabajo, nos centramos en el estudio de contenido. Para ello hemos diseñado una ficha que recoge una serie de variables que nos permiten analizar todos los aspectos que intervienen en este indicador (Flores, 2007). Dichas variables son:

Temáticas de investigación en orientación vocacional

- **Área:** Orientación Vocacional
- **Campo/Temática:** Definimos los campos que han tenido mayor incidencia en la producción científica, para ello, utilizamos la "*Clasificación Temática de Orientación Vocacional*" (Flores, 2010), que es una actualización de la propuesta de Adame (2000).
- **Incidencia:** Nos indica el ámbito donde el artículo tiene su mayor grado de aplicación: adolescencia, orientadores, profesores, adultos, familia, Bachillerato, Secundaria y Universidad.
- **Tipo:** Clasificación de los artículos según si son teóricos, empíricos o prácticos. En los artículos empíricos, analizamos el diseño metodológico seguido.
- **Palabras clave:** Análisis cualitativo de las palabras clave que aparecen en los artículos, determinando aquellas que han sido más utilizadas.

Finalmente, pese a que no es en sí mismo un indicador cuantitativo, hemos analizado los *Instrumentos* que han sido utilizados por los autores de los artículos en sus estudios.

Instrumento: Base de Datos de Investigación sobre Orientación Vocacional

La Base de Datos de Investigación sobre Orientación Vocacional que hemos elaborado, posee un Módulo de Administración y otro para los Usuarios. Al **Módulo de Administración** sólo tienen acceso los miembros del equipo de investigación. Entre las diferentes funciones que se nos permite encontrar:

Figura 1. Base de datos de Orientación



- **Mantenimiento de las tablas maestras:** A través de este apartado tenemos acceso a los datos introducidos en la Base de Datos. De esta manera podemos tanto introducir datos nuevos como modificar los ya existentes. Estas tablas maestras son dinámicas ya que permiten la actualización inmediata de los datos ante cualquier modificación de los mismos, de manera que facilitan el cálculo automático de las distintas variables que integran esta base de datos.

- **Mantenimiento de los artículos:** Desde aquí se puede modificar, añadir o eliminar datos. Estos datos se verán reflejados directamente en las tablas maestras. Cada artículo incluye la siguiente información: Revista a la que pertenece, páginas, volumen, número y año; Título artículo; Autores; Resumen; Área a la que pertenece; Tipo de artículo (estudio o experiencia); Metodología que sigue (teórico, empírico o práctico); Idioma; Si posee anexos de interés; Campo al que pertenece; Incidencia y Palabras clave.

Desde este apartado podemos realizar búsquedas generales por uno o varios campos de los que acabamos de ver.

- **Consultas e informes:** Podemos realizar búsquedas tanto por Palabras Clave como por autores. En ambos casos, se facilitan los Glosarios con los datos.

Es importante señalar la aportación de este Glosario de Palabras Clave realizado por nosotros con términos relacionados con la Orientación Vocacional. Éste comprende 245 términos que se presentan en tres idiomas (español-inglés-francés), de esta manera se facilita la búsqueda de artículos en cualquiera de estos tres idiomas evitando errores de traducción de una lengua a otra.

- **Resultados:** Este apartado nos permite cuantificar los datos de las distintas variables que conforman la base de datos (datos y gráficas).

Dentro del **Módulo de Usuario**, se permite realizar los tres tipos de consultas que hemos visto en anteriormente. También se tiene acceso a los Glosarios.

RESULTADOS

En este apartado, nos centraremos en analizar las siguientes variables:

- Campo

Teniendo en cuenta la *Clasificación Temática de Orientación Vocacional* (Flores, 2010), observamos como el campo más representativo, dentro del campo de la Orientación Vocacional, es el de *Asesoramiento/orientación vocacional por países, comunidades / situación comparativa* con 17 aportaciones, se justifica por el hecho de que esta revista es el órgano de difusión de la AIOSP, por lo que aglutina el estudio de la Orientación Vocacional en diversos países. Esto se constata con el hecho de que sus artículos suelen ser mayoritariamente teóricos, exponiendo la situación de la Orientación en sus respectivos países.

A éste le sigue con 13 aportaciones el de *Conducta vocacional / vocación: concepto, teorías vocacionales*. Esta conceptualización hace especialmente referencia al enfoque que la Revista suele potenciar en su línea de publicación; nos estamos refiriendo a la educación para la carrera.

Por otro lado, nos llama la atención que campos tan importantes como la Toma de Decisiones, los Servicios de Orientación y la Formación de Orientadores, no han sido objeto de estudio en profundidad durante el periodo de tiempo analizado. Si bien es cierto que en las consultas llevadas a cabo a partir del 2008, han aparecido artículos que hacen referencia a estos temas. Ello creemos que es debido a la importancia que actualmente se le está dando al rol del Orientador, así como a la movilidad del estudiantado; quedando reflejado de este modo la necesidad de potenciar la labor asesora. Así mismo, el campo de la *Información Vocacional*, ha sido poco tratado de manera explícita, si bien de modo implícito queda reflejada en bastantes artículos.

En esta misma línea podemos constatar lo referente al campo de las políticas de Orientación, campo que la propia AIOSP y FEDORA (Forum Europeo de la Orientación Académica) a través de diferentes informes ponen de manifiesto la importancia de la implicación de las políticas educativas de los países referente al tema de la Orientación.

Otro aspecto que queremos destacar es que tratándose de una Revista que representa a una Asociación Internacional de Orientación, queda poco reflejada el papel de las TIC y de Internet, si bien es cierto que el análisis de esta Revista es a partir del 2001 y, hemos encontrado referencias a estas temáticas en el 2002 y 2005. De ahí que tratándose de los primeros años del siglo XXI y que tal y como aparece en el Informe de Juventud Europea (2008) la utilización de las nuevas tecnologías adquiere un gran desarrollo, creemos que se debería prestar una mayor atención por parte de los investigadores para determinar la eficacia de las TIC en el proceso de asesoramiento.

Finalmente, el campo de *Cultura y Multiculturalidad* sigue las mismas líneas que lo expuesto en el párrafo anterior dedicado a las TIC.

- **Incidencia**

Si nos centramos en la incidencia que han tenido los trabajos publicados en la *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, podemos observar como éstos van dirigidos en su mayoría a los Orientadores (37). Los restantes observamos que van dirigidos a: Secundaria (12), Adolescencia (7), Universidad (6), Todos (5), Bachiller (3), Adultos (1).

Para poder analizar conjuntamente las variables de campo e incidencia presentamos la siguiente Tabla 2:

Tabla 2: Campos objeto de estudio según la incidencia de la International Journal for Educational and Vocational Guidance

Campo / Incidencia	Adolescencia	Adultos	Bachillerato	Mundo laboral	Orientadores	Secundaria	Todos	Universidad	Total
A.1. Origen y desarrollo histórico				1	2				3
A.2. Conducta vocacional / vocación: concepto, teorías vocacionales				3	8		2		13
A.3.1. Enfoques del asesoramiento / orientación vocacional: fundamentos teóricos-tecnológicos					2				2
A.3.3. Programas / sistemas de intervención y asesoramiento / orientación de la conducta vocacional	1				3	1		1	6
A.3.4. Asesor, equipos y servicios de orientación vocacional								2	2
A.3.4.1. Formación de Orientadores					2				2
A.4.3. Intereses / preferencias vocacionales	1								1
A.4.4. Toma de decisiones vocacionales						1		1	2
A.4.6. Elección vocacional			1						1
A.4.7. Madurez vocacional	1				1				2
A.4.8. Congruencia-ajuste vocacionales								1	1
A.5. Información Vocacional							1		1
A.6. Investigación en Psicología / Orientación Vocacional					1				1
A.6.1. Instrumentación	2		1		1	2			6
A.6.2. Metodología de investigación	2	1			2	3			8
A.7. Asesoramiento / orientación vocacional por países, comunidades / situación comparativa.			1	1	10	4		1	17
A.7.1. Políticas de Orientación							1		1
A.8. TIC					1		1		2
A.8.2. Internet					3				3
A.9. Cultura y multiculturalidad					1	1			2
Total	7	1	3	5	3	7	5	6	7
					7	2			6

Aquí podemos observar como los campos más representados, *Asesoramiento / orientación vocacional por países, comunidades / situación comparativa* y *Conducta vocacional / vocación: concepto, teorías vocacionales*, van dirigidos en su mayoría a los Orientadores. Respecto al primero se incide fundamentalmente en los ámbitos de Bachillerato, Mundo Laboral y Secundaria, haciendo especial referencia al apartado de asesoramiento.

En cuanto al segundo, *Conducta Vocacional*, se dirige al Mundo Laboral en su concepto de transición de la vida académica al trabajo, así como llama especialmente la atención el ámbito de *Todos* en el que se encuentran estudios que pueden enmarcarse dentro de esta categoría.

Por otra parte, en cuanto a los ámbitos con menos incidencia se encuentran el de los Adultos y el Bachillerato, esto puede entenderse de acuerdo al enfoque que ofrece la Revista.

- **Tipo**

En cuanto al tipo de trabajo, encontramos:

- Teórico – 55
- Empírico – 21
- Práctico – 0

Destaca el elevado número de artículos Teóricos, de hecho es superior al doble del número de artículos Empíricos.

Respecto a los 21 trabajos de corte empírico, en 15 de ellos los autores han utilizado un diseño de encuesta transversal. También encontramos cuatro entrevistas en profundidad, un diseño cuasi-experimental y un trabajo empírico donde se ha utilizado metodología observacional.

Para conocer cuáles han sido los instrumentos que se han usado para llevar a cabo los estudios analizados, presentamos a continuación tanto las pruebas como los instrumentos de elaboración propia más utilizados por los investigadores de estos trabajos:

- *Pruebas*: Adult Career Concerns Inventory (ACCI) (Super, 1985); Adult Developmental Vocational **Program (ADVP)**; Aptitude-Based Career Decision (ABCD, Ball Foundation, 1975); Big Five Questionnaire (BFQ) (Caprara, Barbaranelli and Borgogni, 1993); Career Barriers Inventory (Swanson, Daniels & Tokar, 1996); Career Decision Scale – CDS, (Osipow, 1976); Career Decision-Making Difficulties Questionnaire (CDDQ) (Gati, 2001); Career Decision-Making self-efficacy Scale (CDMSE) (Taylor & Betz, 1996); Career Development Inventory (CDI) (Super, 1981); Career Interest Test (CIT) (Athanasou, 1994); Career Key (Jones, 1997); Cognitive Failures Questionnaire (CFQ) (Broadbent et al, 1982); Comprehensive Career Needs Survey (CCNS) (Magnusson and Bernes, 2002); Five Factors Adjective Short Test (5-FasT) (Giannini and Lauro Grotto, 2004); Inventaire de Développement Professionnel (IDP) (Dupont, 1991); Melbourne Decision Making Questionnaire (MQDM) (Mann, Burnett, Radford and Ford, 1997); NEO five-factor Inventory (Costa, 1992); Occupational Barriers Scale (OBS) (Howel, 1984); Questionnaire su l'Education à la Carrière (QEC) (Dupont, 1990); Rosenberg's Self-Esteem Scale (RSES) (Rosenberg, 1965); Saliency Inventory (SI) (Super & Nevill, 1985); Self Director Search (SDS) (Holland, 1985); State-Trait Anxiety (Spielberg, 1984); Values Scale (VS) (Nevill, 1986).
- *Instrumentos de elaboración propia*: Student Counselling Needs Scale (SCNS) (Gysbers, 2008)

Como se puede observar todos los materiales que han sido utilizados por los autores de los trabajos publicados en esta revista, son Pruebas estandarizadas excepto un Instrumento de elaboración propia muy reciente que pertenece a Gysbers (2008) y con el que trata de identificar las necesidades de asesoramiento de los estudiantes.

De entre las Pruebas, hay que destacar por haber sido utilizadas en más de una ocasión, el *Career Development Inventory (CDI)* de Super y el *Adult Developmental Vocational Program (ADVP)*, esta última va dirigida exclusivamente a adultos.

Las pruebas utilizadas van dirigidas a aspectos vocacionales y profesionales de las personas aunque también encontramos alguno que trata aspectos más generales de la vida de las personas.

- **Palabras Clave**

Respecto a las palabras clave encontramos que los autores de los artículos han utilizado un total de 200. Si llevamos a cabo un análisis cualitativo de las mismas, se aprecia que las palabras clave más utilizadas corresponden a: Toma de decisiones, Super, Educación para la carrera, Orientación vocacional, Desarrollo de la carrera, Psicología Vocacional, Orientación profesional y Orientación para la Carrera.

CONCLUSIONES

Ante todo queremos poner de manifiesto el predominio de la Orientación Vocacional en los artículos que se publican en la *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, ya que la mayoría de ellos (72.4%) hacen referencia a este ámbito. Poniendo de manifiesto la importancia de la Orientación Vocacional en los sistemas educativos de los diversos países europeos (informes Trend I, II, III, IV y V)

Así tras el estudio cuantitativo de la *Revista*, se pone de manifiesto que:

Conducta vocacional / vocación: concepto, teorías vocacionales

- La temática más relevante está relacionada con el *Asesoramiento / orientación vocacional por países, comunidades / situación comparativa y el Conducta vocacional / vocación: concepto, teorías vocacionales*, ya que son los que han generado mayor atención por parte de los investigadores.
- Respecto a la indización, el conjunto de Palabras Clave más utilizadas hacen referencia a Toma de Decisiones y Educación para la Carrera.
- En cuanto al tipo de estudios empíricos, la metodología más utilizada son los Diseños de Encuestas Transversales; constatando la ausencia de investigaciones de Diseños Longitudinales, que suelen ser los más representativos de esta área.

Respecto a la relevancia de los estudios de corte cuantitativo queremos poner de manifiesto la importancia que tienen las revistas como punto de encuentro entre la

Temáticas de investigación en orientación vocacional
práctica y la investigación. Así tenemos que:

- Los resultados de estas investigaciones se pueden usar para facilitar la autoevaluación y el desarrollo profesional, ya que las descripciones explícitas de las intervenciones utilizadas en los estudios son necesarias para la replicación de otros investigadores y para la formación de formadores que trabajan en este campo.
- Los resultados de las investigaciones son cruciales para mejorar la formación de asesores profesionales.

La diferencia entre la práctica y la investigación en Orientación Vocacional puede empezar a desaparecer cuando los resultados de la investigación, sean fácilmente accesibles a los profesionales. Los orientadores pueden verse beneficiados por la publicación y presentación de sus propias intervenciones (por ejemplo, intervenciones novedosas, estudios de campo de carácter descriptivo, etc.). Incluyendo estos tipos de experiencias en las revistas científicas se potenciará el acercamiento entre la práctica y la investigación.

Con respecto a las líneas de investigación hay varios estudios que emplean los trabajos publicados en revistas especializadas en Psicología Vocacional para determinar las temáticas. En la siguiente Tabla 3 presentamos las temáticas más representativas extraídas de los resultados de los siguientes estudios:

- Borgen (1991) analiza 1029 trabajos publicados entre 1971 y 1991 en la *Journal of Vocational Behavior*.
- Álvarez (1995) analiza 37 trabajos de la revista *Career Development Quarterly* y 102 de la *Journal of Vocational Behavior* durante el periodo 1987 a 1990.
- Adame (2000) realiza una revisión documental entre los años 1979-1999.
- Nilson, et al (2007) analiza en su trabajo 990 artículos publicados en las siguientes revistas: *Journal of Vocational Behavior* (JVB, 1971-2004), *Career Development Quarterly* (CDQ, 1970-2004; anteriormente Vocational Guidance Quarterly); *Journal of Career Assessment* (JCA, 1993-2004); y *Journal of Career Development* (JCD, anteriormente Journal of Career Education, 1972, 1974-2004).
- Martínez (2009) revisa 283 artículos publicados en el *Journal of Vocational Behavior*, desde el año 2004 al 2008.
- Por nuestra parte, en nuestro estudio (Flores, 2010), hemos realizado un análisis de 561 artículos publicados en las revistas: *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* (1990-2008), *Bordón. Revista de Pedagogía* (1990-2008), *Revista de Investigación Educativa* (1990-2008), *Revista de Psicología General y Aplicada* (1990-2008), *L'Orientation Scolaire et Professionnelle* (1992-2008), *Journal of Vocational Behavior* (1990-2008) y la *International Journal for Educational and Vocational Guidance* (2001-2008).

Tabla 3: Tópicos de investigación en Orientación Vocacional

	Borgen (1991)	Álvarez (1995)	Adame (2000)	Nilson, et al (2007)	Martínez (2009)	Presente Tesis
1	Elección ocupacional	Madurez vocacional	Asesoramiento Vocacional	Países, poblaciones o culturas específicas	Intervención, exploración, desarrollo y asesoramiento de la carrera	Programas / sistemas de intervención y asesoramiento/ orientación de la conducta vocacional
2	Satisfacción laboral	Career Counseling	Programas de intervención	Actitudes profesionales y académicas	Intereses	Metodología de investigación
3	Desarrollo vocacional	Desarrollo de la carrera en las organizaciones	Asesoramiento por edad / etapas educativas	Intereses/ aspiraciones/ elección de la carrera	Tutorías	Conducta vocacional / vocación: concepto, teorías vocacionales
4	Toma de decisiones	Orientación vocacional de las minorías	Desarrollo vocacional	Variables de personalidad	Identificación, integración y compromiso organizacional	Intereses / preferencias vocacionales
5	Madurez vocacional	Toma de decisiones	Intereses vocacionales	Desarrollo de la carrera	Transición mundo laboral, búsqueda de empleo, empleabilidad, recursos	Origen y desarrollo histórico
6	Congruencia indicadores	Diagnóstico vocacional	Toma de decisiones	Asesoramiento/ cliente/asesor de la carrera	Trabajo y familia	Instrumentación
7	Estrés laboral	Orientación vocacional asistida por ordenador		Teorías/modelos	Toma de decisiones	Toma de decisiones vocacionales
8	Autoeficacia	Intereses vocacionales		Estructura y tipo de carrera	Satisfacción en el trabajo	Asesoramiento / orientación vocacional por países, comunidades / situación comparativa
9		Valores de trabajo		Toma de decisiones de la carrera e indecisión	Género	Desarrollo vocacional / desarrollo de la carrera
10		Transición		Género y rol del sexo	Personalidad	Enfoques del asesoramiento / orientación vocacional: fundamentos teóricos-tecnológicos

Del análisis de esta Tabla, se deduce que los tópicos de investigación más utilizados son: Toma de Decisiones, Intereses Vocacionales, Mundo Laboral, Desarrollo Vocacional y Asesoramiento Vocacional.

En definitiva, creemos que estudios como el que presentamos no sólo dan a conocer dónde estamos sino también qué líneas futuras de trabajo son importantes llevar a cabo para poder dar respuestas eficaces a los retos que a los Orientadores les plantea la sociedad del Siglo XXI. Ya que de este modo, seremos capaces de establecer una comunicación directa entre los investigadores y los profesionales de la Orientación Vocacional, de modo que la ciencia llegue a todos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adame, M. T. (2000). *Orientación y Psicología Vocacional en España: Revisión y Estado de la cuestión (1970-1999)*. Tesis doctoral. Universitat de les Illes Balears.
- Araújo, J. A. y Arencibia, R. (2002). Informetría, bibliometría y cienciometría: aspectos teórico-prácticos. *ACIMED*, 10 (4), 165-170.
- Carpintero, H. (1981). La Ciencia de la Ciencia y la investigación psicológica en el mundo contemporáneo. En H. Carpintero y J. M. Peiró: *Psicología Contemporánea. Teoría y Métodos cualitativos para el estudio de la literatura científica*. (3-23). Valencia: Alfaplús.
- Flores, R. (2007). *La Orientación en España. Una aproximación a través de la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (1990-2006)*. Trabajo de Investigación. (no publicado). Universitat Jaume I.
- Flores, R. (2010). *Psicología y Orientación Vocacional. Estudio Cientimétrico. Un reto en la Formación del Orientador Europeo del siglo XXI*. Tesis Doctoral (no publicada). Universitat Jaume I.
- Garfield, E. (1977). *Essays of an information scientist*. Philadelphia: ISI Press. 2 vols.
- Jiménez, E. (2009). Bases para un concepto de las "-metrías". Recuperado el 12 de enero de 2010 de: http://www.ugr.es/~rruizb/cognosfera/sala_de_estudio/bibliometria/las_metrias.DOC
- López, P. y Tortosa Gil, F. (2002). Los métodos bibliométricos en psicología. En F. Tortosa y C. Civera (coords.) *Nuevas Tecnologías de la Información y Documentación en Psicología*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Okubo, Y. (1997). *Bibliometrics indicators and analysis of research systems: methods and examples*. Paris: Organisation for economic co-operation and development (GD-97-41).
- Walsh, W.B. y Savickas, M.L. (2005). *Handbook of Vocational Psychology*. Third edition. Lawrence Erlbaum Associates. New Jersey