

# Proyecto interdisciplinar, «escuela: comunidad olímpica»

## Interdisciplinary project, «School: Olympic community»

Lucía Peixoto Pino

Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria. Xunta de Galicia

**Resumen:** «La escuela: comunidad olímpica» es un proyecto interdisciplinar llevado a cabo en un colegio público de Galicia coincidiendo con los Juegos Olímpicos de Londres 2012. omando como punto de partida los valores olímpicos que el COI establece en su programa «enseñando en valores» elaboramos una serie de materiales didácticos relacionados con las diferentes áreas curriculares para poder transmitir de una manera vivencial el verdadero valor del deporte y el olimpismo. Es por ello que todas las conmemoraciones y actividades complementarias giraron en torno al mismo hilo conductor, poniendo como broche final del curso el acto de clausura de nuestros JJOO ESCOLARES en el que contamos con la visita de un miembro del COE y un bimedallista paralímpico. Este artículo no es más que un ejemplo de, por un lado, cómo trabajar la convivencia a través de un proyecto que unifique las diversas áreas y equipos de trabajo de un centro educativo y, por otro, cómo podemos hacer llegar la riqueza del deporte a toda una comunidad educativa.

**Palabras clave:** valores olímpicos, proyecto interdisciplinar, valor del deporte, convivencia, Olimpismo, juegos olímpicos, curriculum.

**Abstract:** «The School Olympic community» is an interdisciplinary Project carried out in a public primary school in Galicia which coincides with the 2012 London Olympic Games. Using the Olympic Values established by the COI in its program «teaching through values» as the foundation, we constructed a series of didactic materials related to the different subjects of the curriculum in order to be able to convey the true value of sports and the Olympic spirit in a lively manner. It is because of this that all of the commemorations and complimentary activities were related to the same theme, and at the end of the program we held a closing ceremony for our Scholars Olympic Games during which we received a visit from a member of the COE and a 2 time Paralympic medal winner. This article is no more than an example of, on the one hand, how to work on coexistence through a project that unifies the diverse fields of study and work teams within an educational centre and, on the other hand, an example of how to bring the wealth of sports to the whole of the educational community.

**Keywords:** Olympic Values, interdisciplinary project, value of sport, coexistence, Olympic spirit, Olympic Games, curriculum.

### Introducción

La realidad de la educación en nuestro país es que por un lado tenemos un marco legal que busca formar individuos libres, con capacidad crítica y responsable y por el otro nos encontramos en las aulas con el reflejo de una sociedad cada vez más heterogénea y disgregada.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación determina en su capítulo III el currículo. Una de sus mayores novedades es la introducción de las competencias básicas que hace que se señale el método de proyectos como una fórmula potente de desarrollo de las mismas. Esto es así porque en la sociedad de la información y del conocimiento la escuela tiene que buscar fórmulas que le permitan romper con el memorismo y con la repetición sistemática y potenciar la capacidad de relacionar hechos, fenómenos, cosas y sucesos, así como la responsabilidad, la convivencia, la tolerancia y la cooperación. De este modo, la función de la escuela se reconvierte, tratando, no solo de enseñar contenidos que puedan quedar obsoletos en breve, sino de dotar al alumnado de herramientas que le permitan seguir aprendiendo por sí mismo. Tampoco se trata de mantener una organización curricular dispersa, sin conexión con la realidad, sino de abrir las puertas al conocimiento exterior, las preguntas y problemas de fuera de la escuela, los hechos de relacionarse adecuadamente con una cantidad de información interpretándola y valorándola eficazmente.

Los proyectos interdisciplinares implican trabajar más allá de las fronteras de una sola área o materia, permite al alumnado hacer y ver las conexiones existentes entre ellas y manejar su convergencia cara a un objetivo compartido.

El proyecto interdisciplinar intenta buscar respuestas sobre un centro de interés común, usando fuentes variadas con la implicación de aspectos procedentes de distintas áreas y equipos de dinamización, implicando a su vez a toda la comunidad educativa.

De esta manera el trabajo por proyectos se convierte en un método cada vez más en auge que permite aunar la legislación con la realidad social de las aulas.

El COI mediante el programa «Enseñando en Valores» establece cinco valores básicos del olimpismo (*valoración del esfuerzo, juego limpio, respeto hacia los otros, búsqueda de la excelencia, equilibrio entre cuerpo, voluntad y mente*) que muestran el movimiento olímpico como una tendencia que va más allá de lo deportivo utilizando el deporte para desarrollar al hombre y a la sociedad.

Una vez analizado y relacionado el movimiento olímpico con el Sistema Educativo actual (objetivos generales y competencias básicas) establecimos los valores del olimpismo como centro de interés para desarrollar un proyecto interdisciplinar en un centro público de Educación Infantil y Primaria (CEIP Mestre Ramiro Sabell Mosquera de Pontearreas).

Por tanto, el objetivo de este trabajo es mostrar, a modo de ejemplo, una de las múltiples posibilidades de elaboración, organización y puesta en práctica de un trabajo interdisciplinar en un centro educativo.

### Metodología

Este trabajo fue realizado siguiendo una estrategia en la práctica global, con una metodología participativa, activa e individualizada, respetando en todo momento las particularidades y características de cada uno de nuestros alumnos, haciendo, de la motivación el vehículo de transmisión de contenidos y valores tal y como sugiere el Real Decreto 1513/2006.

### Objetivos

- Favorecer las relaciones entre las familias y el centro.
- Mejorar la integración social.
- Prevenir conflictos detectando emociones, sentimientos, necesidades... individuales y de grupo.
- Fomentar la adquisición de valores democráticos.
- Conocer el movimiento olímpico y sus contenidos.
- Extrapolar los valores del deporte a la vida cotidiana.
- Reforzar el trabajo globalizado e interdisciplinar.

### Temporalización

El Proyecto se desarrolló a lo largo del curso escolar 11/12 comenzando en octubre del 2011 y finalizando en septiembre del 2012 cuando recibimos la visita de Enrique Porto, pontearreanobimedallista paralímpico en Londres 2012. El cronograma se llevó a cabo de la siguiente forma:

Fecha recepción: 28-07-13- Fecha envío revisores: 28-07-13- Fecha de aceptación: 15-10-13  
Lucía Peixoto Pino  
Plaza mayor, nº 4 - 2º C  
36860 Pontearreas (Pontevedra)  
lpeixoto@edu.xunta.es

| MES                         | ACCIONES CONCRETAS DESARROLLADAS   |
|-----------------------------|--|
| Octubre                     | Presentación con Power Point al claustro y aprobación del proyecto.<br>Inclusión del proyecto en el PGA.<br>Elaboración de materiales por parte del profesorado: Inclusión en las programaciones de área   |
| Noviembre                   | Compra de libros deportivos y olímpicos en la biblioteca (rincón olímpico).<br>Elaboración de maquetas olímpicas.  |
| Diciembre                   | Elaboración dos compromisos de Paz.  |
| Enero                       | Elaboración de la Tregua Olímpica.<br>Día de la Paz: (mural y acto)<br>Elaboración del mural de valores olímpicos.   |
| Febrero                     | Carnaval olímpico.<br>Decoración del centro en un entorno olímpico y británico.  |
| Marzo                       | Reporteros deportivos.<br>Elaboración del himno olímpico escolar (karaoke y coreografía).  |
| Abril                       | Día del libro (lecturas deportivas).<br>Día de la salud (análisis de la importancia de la actividad física).   |
| Mayo                        | Inventó y elaboración de banderas nacionales por aula<br>Inauguración de los JJOO ESCOLARES.<br>Competiciones lúdico-deportivas en Los recreos (Educación Primaria).   |
| Junio                       | Elaboración de los cinco murales con los cinco valores olímpicos elegidos<br>Visita olímpica.<br>Clausura de los JJOO y entrega de medallas y diplomas<br>Visita del Enroque Porto Lareo   |
| Septiembre                  | Desarrollo de actividades diseñadas por los profesores de área.<br>Actualización de la web del colegio con las noticias relacionadas con las actividades olímpicas.<br>Preguntas relacionadas con el olimpismo en el blog de la biblioteca.<br>Pintado de mascotas olímpicas en la pared del pabellón. |
| A lo largo de todo el curso |  |

### Recursos educativos por áreas

Lo descrito a continuación no es más que una recopilación de pequeños ejemplos de recursos trabajados en las diferentes áreas, ciclos y niveles llevadas a cabo por profesores tutores y especialistas.

Es importante destacar, que en la presentación inicial del proyecto, se mostró a todo el profesorado una lista de posibilidades a la hora de incluir este tema en las diferentes áreas. Cada maestro/a, a lo largo del curso introdujo, libremente el tema en el área o unidad didáctica donde consideró más conveniente, valiéndose del ejemplo de partida y en muchas ocasiones creando conjuntamente con su alumnado en función a sus inquietudes e intereses.

Lo que se presenta a continuación no es más que el ejemplo de diversas posibilidades de actuación por áreas:

Lengua castellana y/o autonómica

Comprensión lectora a través de **textos y lecturas** relacionadas con las olimpiadas. (Textos seleccionados por el profesorado utilizando recortes de prensa, biblioteca escolar, y textos didácticos con preguntas acerca del movimiento olímpico cedidas por la Academia Olímpica Española).

- Ampliación de **vocabulario** relacionado con las olimpiadas.

- Trabajo de la poesía y redacción (presentación de nuestras visitas olímpicas y redacción de preguntas para la sección de reporteros deportivos).

- Redacción y resumen de las noticias deportivas de la prensa.

Matemáticas:

Utilización del juego y el deporte para trabajar de forma práctica conceptos como distancia, tiempo, operaciones matemáticas, figuras geométricas... relacionado todo ello con la competencia matemática.

Trabajo de proporcionalidad (escalas) a través de la elaboración de maquetas deportivas (6º curso).

Utilización de vocabulario deportivo para enunciar problemas matemáticos.

Conocimiento del medio:

- Explicación de los signos olímpicos y su significado.

- Explicación de la historia de las Olimpiadas y JJOO y su relación con los contenidos de Historia propios del área.

Educación para la ciudadanía:

- Explicación del movimiento olímpico. De la misma manera que nuestros alumnos conocen la formación del senado, gobierno, parlamento... se hizo una analogía explicando cómo se organiza este Movimiento (COI, Comités Estatales, Federaciones...)

Religión y alternativa a la misma:

- Explicación de la relación del «Espectáculo olímpico en la antigüedad como tributo a sus Dioses».

- Elaboración de un mural de los valores del olimpismo, trabajando el significado de cada uno de ellos.

Inglés:

- Ampliación de vocabulario trabajando en base al deporte y la convivencia.

- Elaboración de una UD acerca de la ciudad de Londres (mural gigante del plano de Londres: decoración británica del colegio).

Educación musical:

- Elaboración y aprendizaje del «Himno olímpico». Cada nivel se encarga de elaborar una parte del himno: música, melodía, letra y coreografía.

Plástica:

- Diseño y elaboración de la bandera que representaría a cada grupo clase en la inauguración de los JJOO escolares.

- Decoración olímpica del colegio.

- Elaboración de la antorcha y pebetero.

- Diseño y confección de disfraces olímpicos.



Figura 1. Banderas de las "Nacionalidades"



Figura 2. Murales valores olímpicos con el color de los cinco aros

Educación Física:

- Preparación de coreografías representadas el día de inauguración.

- Realización de trabajos teóricos (pruebas de atletismo, condición física).

- Trabajos de investigación acerca de la elaboración de maquetas de instalaciones olímpicas: distribuimos por grupos las instalaciones de algunos deportes olímpicos (explicación de deportes olímpicos y no olímpicos). Debían buscar el lugar donde se iba a realizar dicha competición en los juegos de Londres, luego traían información acerca de las dimensiones.

En matemáticas trabajaron las escalas (un campo de balonmano de 40x20m era un DIN A4). Y finalmente, en las medida de lo posible, realizaron en casa, con ayuda de las familias (para implicarlas en nuestro proyecto) la confección de las maquetas.

- Diseño, puesta en práctica y control de las competiciones y arbitraje. Organización de las mismas. En E.F. el alumnado aprendió y «entrenó» aquellas actividades lúdico deportivas en las que compitieron en los recreos del tercer trimestre.

- Elaboración de cinco murales con los cinco valores olímpicos elegidos: *respeto, autosuperación, control del cuerpo y la mente, esfuerzo y juego limpio*. Cada mural fue elaborado sobre el fondo de uno de los cinco colores olímpicos. En cada uno de ellos se mezclaban fotografías de los juegos de Pekín de 2008 y fotografías de nuestros juegos, recopilando los mejores momentos de nuestras competiciones, momentos que representen cada uno de esos valores.

Proyecto lector. Equipo de biblioteca

- Una parte del presupuesto de ese curso fue destinado a la compra de libros relacionados con las olimpiadas infantiles, elaborando «el rincón olímpico».

Tic's:

- En la página Web del colegio (<http://www.edu.xunta.es/centros/ceipmestramiro/>) el equipo de dinamización de las TIC'S abrió un apartado denominado proyecto olímpico, donde se iban introduciendo las noticias relacionadas con el proyecto, donde, además de colgar fotografías y trabajos realizados en el cole, se colgaban actividades lúdicas y deportivas (link a la página LUDOS del ministerio de educación), noticias como el encendido de la llama olímpica, vídeos como el JJOO de Londres...

- A lo largo del curso iban apareciendo preguntas acerca del movimiento olímpico que nuestro alumnado tenía que responder (fomentando la investigación).

- Utilización de la **sala de informática** (internet) para investigar acerca de las cuestiones planteadas en el blog (*lunares fala*).

- Utilización de la sala de informática para buscar información a la hora de realizar trabajos sobre el atletismo y Condición Física en el área de EF.

- Búsqueda de información acerca de nuestras visitas olímpicas: María José Martínez Patiño (Academia Olímpica Española) y Enrique Porto (bimedallista paralímpico en Londres 2012).

- Construcción de una Radio Escolar en la que se den las noticias importantes relacionadas con nuestros juegos olímpicos escolares.

- Uso del cañón digital para proyectar imágenes deportivas y el karaoke de nuestro himno olímpico en el acto de inauguración.

- Proyección del vídeo recopilatorio de todo el proyecto en la presentación del mismo a nuestra visita olímpica.

- Elaboración de los diplomas participativos.

### Actividades complementarias

*Día de la paz* (30 de enero):

Desde el día 10 de diciembre, coincidiendo con el día de la declaración de los derechos humanos, los maestros tutores, comenzaron a elaborar los compromisos de paz y de convivencia (del que se seleccionó uno por aula) para pegar en el mural que se elaboró posteriormente para la conmemoración del 30 de enero.

Dicho día, elaboramos dos murales gigantes (uno para EP y otro para EI), donde cada uno de nuestros alumnos plasmó su mano en lo que se convertirían en los aros olímpicos. Dentro de cada uno de ellos pegamos los compromisos de paz a los que nos comprometíamos a cumplir.



Figura 3. Mural de la Paz



Figura 4. Acto de conmemoración del día de la Paz

Con cada compromiso de paz seleccionado por cada grupo-clase elaboramos una única tregua olímpica que todos nos comprometimos a respetar con unas normas de convivencia que luego expusimos en la entrada del cole.

Después de pintar el mural (a lo largo de las primeras horas de la mañana), salimos al patio, cada ciclo vestido de un color de los aros olímpicos y los dibujamos non nuestros cuerpos en el suelo.

Leímos en alto nuestro juramento olímpico y lanzamos al aire 10 globos, dos por cada color de los aros.

Después cantamos todos juntos una canción de Paz

Es importante resaltar que a lo largo de todo el curso insistimos mucho en la importancia que tenían los juegos olímpicos en el compromiso de paz que juraban los países que iban a participar en ellos. Por eso lo denominamos: *año olímpico, año de paz*.

**Carnaval**

Por ciclos, decidimos de qué deporte, símbolo o tema queríamos disfrazarnos en relación al tema. El reparto fue el siguiente:

Educación infantil:

3 años: baloncestistas; 4 años: futbolistas; 5 años: tenistas.

Educación primaria:

1º curso: esquiadores; 2º curso: banderas de países olímpicos; 3º y 4º medallistas olímpicos (sus profes de jueces olímpicos); 5º de pebeteros y 6º de atenienses.



Figura 5. Decoración de los pasillos



Figura 6. Carnaval

Salimos todos al patio e hicimos el desfile pertinente. Después baile en el pabellón del centro.

**Semana de la prensa**

En vez de trabajar una semana en concreto esta conmemoración, lo hicimos durante 12 semanas a partir de la inauguración de nuestros Juegos Olímpicos.

Cada semana era una clase de EP la encargada de hacer de reporteros deportivos. Elaboraban un mural (DIN A3) con una pequeña recopilación de las noticias deportivas de la prensa de la semana. Los viernes se encargaban de dar por la megafonía del centro los titulares además de las noticias acerca de los resultados de las competiciones de los recreos.

Todos esos murales quedaron recogidos en un panel en uno de los pasillos del centro.



Figura 7. Semana de la prensa: "reporteros deportivos"

**Día del libro**

Se hicieron lecturas de los libros deportivos comprados por la biblioteca.

**Día Mundial de la Salud**

Se trabajó en las clases la importancia de tener hábitos saludables, haciendo hincapié en la actividad física y alimentación correctas.

**Inauguración de los IJOO escolares**

Se siguió el siguiente programa:

1. Desfile de nacionalidades (clases).
2. Sección artística (exhibiciones deportivas de los niños/as del tercer ciclo).
3. Lectura del juramento olímpico.
4. Relevé da antorcha olímpica y encendido del pebetero.
5. Izado de banderas (olímpica y del centro)
6. Canto conjunto del himno olímpico con coreografía.



Figura 8. Inauguración de los IJOO escolares

**Desarrollo de las competiciones**

Las competiciones se llevaron a cabo en los recreos, siguiendo el horario de distribución de zonas de juego habituales en el recreo. En el

centro, debido al gran nº de alumnado que tenemos, distribuimos el espacio en zonas de juego, con un préstamo de material correspondiente a tal zona y un encargado del mismo. Cada día de la semana cada nivel (es decir dos cursos, debido a que somos un colegio línea 2) juega en una de esas zonas. Es por esto que cada clase compitió solamente con la otra clase de su nivel.

Valiéndonos de esta distribución, pusimos un deporte en cada zona. Las competiciones duraron tres semanas.

Los árbitros de cada juego fueron dos niños/as uno de 5º y otro de 6º (excepto en estos cursos que fueron arbitrados por dos niños/as de otro nivel) y un **juez-árbitro** que fue el maestro encargado de vigilar la zona en los turnos de patio.

La hoja de arbitraje tenía que ser cubierta por el maestro y firmada por el árbitro más el juez – árbitro.

Calendario de competiciones

|          | ZONA 1    | ZONA 2                              | ZONA 3                                     | ZONA 4           |
|----------|-----------|-------------------------------------|--|------------------|
| SEMANA 1 | pañuelito | brilé                               | béisbol(4º-6º)<br>encestar fresbee (1º-3º) | fútbol sala      |
| SEMANA 2 | cuerda    | cameras de velocidad                | lanzamiento peso                           | baloncesto       |
| SEMANA 3 | petanca   | hockey (4º-6º)<br>meter gol (1º-3º) | carreteras resistencia                     | salto longitudud |

Un día a la semana descansaban, de manera que tenían algún día para seguir la dinámica general de los juegos y asistir a aquellas competiciones que más les interesaban.



Figura 9. Competiciones de los recreos

#### Visita olímpica

El día de la entrega de medallas y acto de clausura de nuestros JJOO, tuvimos la visita de María José Martínez Patiño (Miembro de la Academia Olímpica Española), que nos deleitó con una charla acerca de la importancia del deporte y los valores que de él se derivan.

Tras su exposición nos ofreció una verdadera rueda de prensa dejando que nuestros pequeños hiciesen de reporteros deportivos, entrevistándola con sus preguntas y curiosidades preparadas previamente.

Tras las cuestiones nos proyectó un vídeo espectacular de los Juegos de Pekín.

Posteriormente, nosotros le mostramos el trabajo realizado en el colegio a lo largo de todo el curso recogido en un DVD.

Para finalizar hicimos la entrega de obsequios,

Acto de clausura y entrega de premios

Programa:

1. Entrega de diplomas.



Figura 10. Mª José Martínez Patiño y el director del centro



Figura 11. Acto de clausura

2. Entrega de medallas a los campeones y subcampeones absolutos.
3. Entrega de medallas al mérito educativo (a dos maestras que se jubilaban ese mes).
4. Apagado del pebetero.
5. Bajada de banderas.
6. Canto coreografiado del himno olímpico escolar.

Visita de Enrique Porto Lareo

Enrique Porto, es un ciclista ponteareano profesional que compete en tándem. En los Juegos Paralímpicos de Londres consiguió plata en la prueba de 1Km en pista y bronce en velocidad.

Aprovechando que es de nuestro pueblo y amigo de un compañero del colegio, lo invitamos al centro. Nos dirigió unas palabras muy emotivas transmitiendo valores de esfuerzo y autosuperación que calaron hondo en nuestro alumnado. Sobre todo a la hora de integrar y valorar a varios de sus compañeros y compañeras que tienen algún tipo de discapacidad.

Al igual que hicimos con Mº José M. Patiño, le hicimos una rueda de prensa con muchas preguntas que contestó gustosamente.

Proyectamos los videos de sus competiciones y entrega de medallas y nos enseñó y dejó tocar las medallas paralímpicas.

Luego le entregamos un recuerdo del centro.

No encontramos mejor regalo para cerrar un curso olímpico, lleno de trabajo y esfuerzo pero sin duda cargado de ilusión y valores que estamos seguros que de una u otra medida quedarán en la memoria de nuestros pequeños para siempre.



Figura 12. Visita de Enrique Porto Lareo

#### Agradecimientos

Lo que se acaba de presentar es el resumen del trabajo, ilusión y entusiasmo de maestros, familias y alumnos/as. Nada de lo que aquí se presenta sería posible sin ninguno de estos pilares básicos que conviven día a día dando sentido y sostén al buen funcionamiento del CEIP Mestre Ramiro Sabell.

Es por ello que no podría finalizar este artículo sin agradecer a mis compañeros, dirección del centro, Mª José Martínez Patiño, Enrique Porto Lareo y alumnos, en especial a estos últimos, el apoyo y dedicación mostrado a lo largo de todo un curso escolar.

#### Bibliografía

- Arias, A., & Arias, D. (2009). *O traballo por proxectos en educación infantil, primaria e secundaria*. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia (Consellería de Educación e Ordenación Universitaria).
- Durántez, C. (2006). *Historia y filosofía del olimpismo*. Madrid: Asociación amigos del deporte.
- Durántez, C. (2006). *Olimpismo y deporte. Valores y símbolos*. Madrid: COE
- Real Decreto 130/ 2007 de 28 de junio por el que se establece el currículo de Educación Física para la comunidad autónoma de Galicia.
- Real Decreto 1513/ 2006 de 7 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas de Educación Primaria.
- A project of the International Olympic Committee, Lausanne, Switzerland (AÑO). *teaching values (an olympic education toolkit)*. Recuperado de [www.olympic.org](http://www.olympic.org)