

Prevención y resolución de conflictos en educación física: estado de la cuestión Prevention and conflict resolution in physical education: a review paper

Marta Capllonch Bujosa*, Sara Figueras Comas**, Teresa Lleixà Arribas*

*Universitat de Barcelona. **Universitat Ramon Llull.

Resumen: Este artículo presenta el estado de la cuestión sobre la prevención y resolución de conflictos desde el Área de Educación Física tomando como referencia las principales aportaciones de la comunidad científica internacional. El análisis se ha realizado mediante la explotación de las principales bases de datos, tanto nacionales como internacionales, a saber, ISOC, TESEO, ISI y ERIC, con el objetivo de acceder a las publicaciones que permiten identificar los tipos de conflictos más frecuentes que se dan en el área de educación física, las diferentes estrategias que se adoptan para abordarlos, así como, los modelos que se pueden establecer a partir de las diferentes formas de aproximarse al conflicto. La investigación que ha generado este estado de la cuestión, se centra en la necesidad de abordar, desde la educación física, formas para la prevención y resolución de la conflictividad en los centros escolares cuyo incremento es hoy en día una realidad.

Palabras clave: educación física, prevención del conflicto y resolución del conflicto, estado de la cuestión.

Abstract: This review paper offers the current international scientific status of the prevention and conflict resolution issue in physical education. The analysis has been made through the examination of the most important national and international databases, as, ISOC, TESEO, ISI and ERIC database, with the aim of identify the most frequent conflicts in physical education, the different ways of dealing with them, as well as, to identify the models found behind each way of conflict approach. The increment of the disputes in the schools communities and the need to find new approach of prevention and conflict resolution, justifies the research in which we develop this scientific status of this issue.

Key words: physical education, conflict prevention and conflict resolution, review

Introducción

El conflicto y su gestión, aun siendo una cuestión que siempre ha generado preocupación en el ámbito educativo, se convierte en un tema clave desde mediados del siglo XX. Son muchos los autores que han teorizado sobre el fenómeno, intentado definirlo y caracterizarlo. En este sentido, Molina (2005), explica el conflicto como «cualquier situación en que dos o más personas entran en oposición o desacuerdo porque sus posiciones, intereses, necesidades, deseos o valores son incompatibles o son percibidos como tales» (pp. 214-215). En una misma línea argumentativa, Llamas (2003) añade a la situación de disputa o de confrontación de intereses, el desenlace violento que implica el conflicto ya que pretende eliminar o derrotar a una de las partes.

La escuela no queda impune al conflicto, aunque éste se presenta de naturaleza y características distintas. Torrego, 2006 citado por Vizcarra, Macazaga, Perera, Maiztegui, Arostegui y Gasituaga (2007), en una propuesta de identificación de los conflictos más comunes en los centros escolares distingue los siguientes: violencia psicológica, física y estructural, disrupción en las aulas, vandalismo, procesos de disciplina, *bullying*, acoso sexual, absentismo y deserción escolar, así como, problemas de seguridad en el centro escolar. El conflicto convive con la escuela actual y más allá de reducirse, apunta a un incremento basado, entre otros, en la normalización que se hace de la violencia en los medios de comunicación:

Among the kids in my class, aggression against peers (during play, particularly) has increased dramatically in recent years; I attribute this increase, in large part, to the desensitization of children to violence caused by the media. The media can be a powerful tool in the socialization process, when children are constantly exposed to the idea that violence is an acceptable and effective method of solving problems, and to role models who use physical force in this manner (Carlssonpaige & Levin, 1992, p.4).

La Educación Física escolar, a diferencia de otras áreas curriculares, se caracteriza por un aspecto vivencial de sus contenidos que están relacionados fundamentalmente con la experimentación motriz. Este elemento diferenciador la convierte en un espacio de libertad para la

expresión de sentimientos y actitudes, pero a la vez en un espacio en el que se originan y manifiestan conflictos con más facilidad. Los conflictos más frecuentes en Educación Física provienen de discriminaciones por razones de género o de competencia motriz, o bien, están vinculados a una búsqueda excesiva de la victoria o bien, derivan de estereotipos culturales. Conviene resaltar la relación de estos conflictos con las metodologías directivas utilizadas tradicionalmente en las clases de Educación Física. Estas metodologías, justificadas desde la obtención de un mayor rendimiento motor, han resultado ser una preocupante fuente de insatisfacciones entre el alumnado y causa común de conflictos (Blandon, Molina & Vergara, 2005; Molina, 2005; Ortí, 2003).

El conflicto, desde un punto de vista educativo, no es ni positivo ni negativo, sino que se entiende como un punto de partida y una potente herramienta de trabajo. Así, Molina (2005), Ortí (2003) o Tormos, Armenteros, Sanfrancisco, Ruíz, Fornes, Merino, y Pascual (2003), coinciden en la idea que los conflictos esconden un potencial para el crecimiento personal y grupal, siempre y cuando, reciban una adecuada orientación y un buen tratamiento. La gestión del conflicto se afronta en la escuela partiendo de uno de los tres modelos de intervención que distinguen Aubert, Duque, Fisas y Valls (2004), a saber: el modelo disciplinar, el mediador (también llamado experto) y el comunitario. En el modelo disciplinar, tradicionalmente más utilizado, la autoridad institucional establece un conjunto de reglamentos y sanciones para que el alumnado 'conflictivo' cambie su conducta y se adapte a la jerarquía y al tipo de funcionamiento establecido.

El modelo mediador o experto, poco extendido en los centros escolares españoles, se basa en la intervención de una persona experta para mediar entre las distintas partes en conflicto. Sin embargo, para algunos autores, este modelo «no soluciona la necesidad de que haya una persona experta en todo momento para mediar y ofrecer respuestas dentro de una normativa determinada» (Flecha & García Yeste, 2007, p.73).

Por último, el modelo comunitario se basa en la participación de toda la comunidad en un diálogo igualitario para abordar sus causas, consensuar las soluciones y prevenir en la medida de lo posible su aparición en el futuro.

Se trata, en definitiva, «de crear un clima de colaboración y de reconocimiento mutuo en el que las personas no se sientan juzgadas a priori y en el que las normas, el funcionamiento del centro y la forma de resolver los conflictos sea decidida conjuntamente por todos los agentes implicados» (Aubert, et al., 2004, p.69).

Este modelo de tratamiento del conflicto exige una organización del centro abierta y participativa, en que todos los agentes educativos

ISOC (Base de datos del Consejo Superior de Investigaciones Científicas)

Tabla 1: Resolución de conflictos

Autores/as	Título	Tipo y año de publicación
Molina, F.	Nuevos conflictos sociales y su presencia educativa. Análisis sociológico y reflexiones para la investigación.	Artículo de revista: <i>Cultura y Educación</i> , 17(3), 213-223, 2005.
Pérez de Guzmán Puya, V.	La mediación en los centros educativos: el educador social como mediador	Artículo de revista: <i>Bordón</i> , 60(4), 79-87, 2008
Álvarez García, D.; Álvarez Pérez, L.; Núñez Pérez, J.C.; Rodríguez Pérez, C.; González-Piñada, J.A. & González Castro, P.	Efectos sobre la conflictividad escolar de un programa de educación en resolución de conflictos en tutoría	Artículo de revista: <i>Revista Internacional de Psicología y Terapia Psicológica</i> , 9(2), 189-204, 2009
Gázquez, J.J.; Pérez, M.C.; Carrión, J.	Clima escolar y resolución de conflictos según el alumnado: un estudio europeo.	Artículo de revista: <i>Revista de Psicodidáctica</i> , 16(1), 39-58, 2011
Rivas Flores, J.I.; Leite Méndez, A.; Costés González, P.	Paradojas y conflictos entre las culturas del profesorado, las familias y los estudiantes en el contexto escolar.	Artículo de revista: <i>Revista de Educación</i> , 356, 161-183, 2011

Tabla 2: Resolución de conflictos & Educación Física

Vinyamata, E.	Conflictología y deporte	Artículo de revista: <i>Tándem. Didáctica de la Educación Física</i> , 13, 7-14, 2003
González Herreo, E.	La disciplina en el aula de Educación Física: un enfoque dinámico y democrático	Artículo de revista: <i>Tándem. Didáctica de la Educación Física</i> , 13, 15-26, 2003
Grupo Girasol	Un modelo para educar en la responsabilidad y la autonomía desde el área de educación física	Artículo de revista: <i>Tándem. Didáctica de la Educación Física</i> , 13, 27-39, 2003
Ortí, J.	La resolución de conflictos en Educación Física	Artículo de revista: <i>Tándem. Didáctica de la Educación Física</i> , 13, 40-50, 2003
López Ros, V.; Eberle, T.	Utilizar los juegos para aprender a resolver conflictos	Artículo de revista: <i>Tándem. Didáctica de la Educación Física</i> , 10, 41-51, 2003
Llamas, J.	Orientaciones para afrontar y educar en el conflicto desde la educación física.	Artículo de revista: <i>Tándem. Didáctica de la Educación Física</i> , 13, 51-62, 2003
Tormos, A.; Armenteros, I.; Sanfrancisco, R. Ruiz, R.M.; Fornes, M.; Merino, M.L. & Pascual, C.	Conflictos cotidianos abordados desde una perspectiva humana y social: una oportunidad para Diego y Silvia	Artículo de revista: <i>Tándem. Didáctica de la Educación Física</i> , 13, 63-74, 2003
Jiménez Martínez, P.J.; Durán González, L.J.	Propuesta de un programa para educar en valores a través de la actividad física y el deporte	Artículo de revista: <i>Apunts Educació Física i Esport</i> , 77, 25-29, 2004
Viciano Ramírez, J.; Zabala Díaz, M.	El papel educativo y la responsabilidad de los entrenadores deportivos. Una investigación sobre las instrucciones a escolares en fútbol de competición	Artículo de revista: <i>Revista de Educación</i> , 335, 163-187, 2004

Tabla 3: Deporte & Valores

Berenguí, R.; Garcés de los Fayos, E.J.	Valores en el deporte escolar: estudio con profesores de educación física	Artículo de revista: <i>Cuadernos de Psicología del Deporte</i> , 7(2), 89-103, 2007
Iglesias, X.; Anguera, E.; González, E.	Valores en guardia	Artículo de revista: <i>Apunts Educació Física i Esport</i> , 87, 35-53, 2007
Fernández-Vegue, J.L.; Dorado, A.	El deporte como herramienta de integración	Artículo de revista: <i>Idea la Mancha. Revista de educación de Castilla-La Mancha</i> , 4, 163-170, 2007
Ginesta, X.	Los valores en el deporte: una experiencia educativa a través del Barça-Madrid	Artículo de revista: <i>Comunicar. Revista de Medios de Comunicación y Educación</i> , 28, 148-156, 2007
Vizete, M.	Educación a través del deporte ¿Un callejón sin salida para la educación física?	Artículo de revista: <i>Revista de Ciencias de la Educación</i> , 212, 457-484, 2007
Cecchini, J.A.; Fernández Losa, J.; González, C.; Aruza, J.A.	Repercusiones del programa Delfos de educación en valores a través del deporte en jóvenes escolares	Artículo de revista: <i>Revista de Educación</i> , 346, 167-186, 2008
Cecchini, J.A.; González González de Mesa, C.; Alonso González, C.; Barreal, J.M.; Fernández Gutiérrez, C.; García Viejo, M.; Llana, R.; Nuño, P.	Repercusiones del programa Delfos sobre los niveles de agresividad en el deporte y en otros contextos de la vida diaria	Artículo de revista: <i>Apunts Educació Física i Esport</i> , 96, 34-41, 2009
Turró, G.	Deporte, educación y valores. Una propuesta humanista	Artículo de revista: <i>Temps d'Educació</i> , 40, 263-278, 2011

Tabla 4: Educación Física & Valores

Gómez, I.; Prat, M.	Hacia una educación física crítica y transformadora de las prácticas sociales: de la práctica a la reflexión y viceversa	Artículo de revista: <i>C&E. Cultura y Educación</i> , 21(1), 9-17, 2009
Prat, M.; Gómez, I.	Educación Física y entorno social: influencias y repercusiones para propuestas curriculares y educativas	Artículo de revista: <i>C&E. Cultura y Educación</i> , 21(1), 19-30, 2009
Hernández Mendo, A.; Díaz Martínez, F.; Morales Sánchez, V.	Construcción de una herramienta observacional para evaluar las conductas prosociales en las clases de educación física	Artículo de revista: <i>Revista de Psicología del Deporte</i> , 19(2), 205-318, 2010
López Nadal, A.; Frutos, H.	Cohesión grupal, un estudio observacional de su incidencia en educación física	Artículo de revista: <i>Ágora para la Educación Física y el Deporte</i> , 13(3), 397-410, 2011

Tabla 5: Educación física & integración cultural

Gil Madrona, P.; Pastor Vicedo, J.C.	Actitudes multiculturales exteriorizadas en educación física: el estudio de un caso y la educación emocional como respuesta	Artículo de revista: <i>Revista Complutense de Educación</i> , 14(1), 133-158, 2003
--------------------------------------	---	---

Tabla 6: Comunidades de Aprendizaje & Resolución Conflictos

Vargas, J.; Flecha, R.	El aprendizaje dialógico como "experto" en resolución de conflictos	Artículo de revista: <i>Contextos Educativos</i> , 3, 81-88, 2000
Elboj, C.; Valls, R.; Fort, M.	Comunidades de aprendizaje. Una práctica educativa para la sociedad de la información	Artículo de revista: <i>Cultura y Educación</i> , 12(1-2), 129-141, 2000
Flecha, R. García Yeste, C.	Prevención de conflictos en las comunidades de aprendizaje	Artículo de revista: <i>Idea la Mancha: Revista de Educación de Castilla-La Mancha</i> , 4, 72-76, 2007

Tabla 7: Programa de responsabilidad personal y social en educación física

Pascual, C.; Escartí, A.; Llopis, R.; Gutiérrez, M.	La percepción del profesorado de educación física sobre los efectos del Programa de Responsabilidad Personal y Social (PRPS) en los estudiantes	Artículo de revista: <i>Ágora para la Educación Física y el Deporte</i> , 13(3), 341-361, 2011
Llopis, R.; Escartí, A.; Gutiérrez, M.; Marín, D.	Fortalezas, dificultades, y aspectos susceptibles de mejora en la aplicación de un programa de Responsabilidad Personal y Social en educación física. Una evaluación a partir de las percepciones de sus implementadores	Artículo de revista: <i>Cultura y Educación</i> , 23(3), 445-461, 2011

2.2. TESEO (bases de datos de tesis doctorales)

Tabla 8: Resolución Conflicto

Autores/as	Título	Tipo y año de publicación
De Miguel, M.J.	Modelos organizadores y aprendizaje de resolución de conflictos	Tesis doctoral de la Universidad de Barcelona. 2007
Rodríguez Ruíz, B.	Resolución de conflictos y desarrollo positivo en la adolescencia: efecto de la coherencia familia-escuela	Tesis doctoral de la Universidad de La Laguna. 2012

Tabla 9: Conflicto & Educación Física

Vizcarra, M.T.	Análisis de una experiencia de formación permanente en el deporte escolar a través de un programa de habilidades sociales	Tesis doctoral de la Universidad del País Vasco (UPV). 2003
Pelegrín, A.	El comportamiento agresivo y violento. Factores de riesgo y protección como mediadores de inadaptaciones y adaptaciones en la socialización del niño y el adolescente	Tesis doctoral de la Universidad de Murcia. 2004
Collado Fernández, D.	Transmisión y adquisición de valores a través de un programa de educación física basado en el juego motor, en un grupo de alumnos y alumnas de educación secundaria obligatoria.	Tesis doctoral de la Universidad de Granada. 2004
Lorente, E.	Autogestión en educación física. Un estudio de caso en secundaria	Tesis doctoral de la Universidad de Barcelona (INEFC). 2004

Tabla 10: Educación física & Valores

Collado Fernández, D.	Transmisión y adquisición de valores a través de un programa de educación física basado en el juego motor, en un grupo de alumnos y alumnas de primero de educación secundaria obligatoria	Tesis doctoral de la Universidad de Granada. 2004
Font, R.	La formación permanente del profesorado de educación física de primaria y la educación en valores. Un estudio de casos	Tesis doctoral de la Universidad de Barcelona. 2007

Tabla 11: Comunidades de aprendizaje

Valls, R.	Comunidades de aprendizaje. Una práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información	Tesis doctoral de la Universidad de Barcelona. 2000
García Yeste, C.	Comunidades de aprendizaje, de la segregación a la inclusión	Tesis doctoral de la Universidad Barcelona. 2004

Tabla 12: Programa de responsabilidad personal y social en educación física

Marín, D.	Adaptación e implementación de un programa de intervención en la escuela a través de la educación física: El programa de responsabilidad personal y social	Tesis doctoral de la Universidad Valencia, 2011
Martínez Antón, M.	El desarrollo positivo a través de la actividad y el deporte: El programa de responsabilidad personal y social	Tesis doctoral de la Universidad Valencia, 2012

2.3. ISI Web of Knowledge (Institute for scientific information)

Tabla 13: Conflict resolution in Education & Educational Reseach

Autores/as	Título	Tipo y año de publicación
Davidson, J.; Wood, C.A.	A conflict resolution model	Artículo de revista: <i>Theory into practice</i> , 1(43) 6-13, 2004
Coleman, P.T.; Fisher-Yoshida, B.	Conflict resolution across the lifespan: the work of the ICCCR	Artículo de revista: <i>Theory into practice</i> , 1(43), 31-38, 2004
Stevahn, L.	Integrating conflict resolution training into the curriculum	Artículo de revista: <i>Theory into practice</i> , 1(43), 50-58, 2004
Johnson, D. W.; Johnson, R.T.	Implementing the "Teaching students to be pacemakers program"	Artículo de revista: <i>Theory into practice</i> , 1(43), 68-79, 2004
Heydenberk, R.A.; Heydenberk, W.R.	Increasing meta-cognitive competence through conflict resolution	Artículo de revista: <i>Education and Urban Society</i> , 4(34). 431-452, 2005.
Blandón, M.; Molina, V.A.; Bergara, E.J.	Los estilos directivos y la violencia escolar. Las prácticas de la educación física	Artículo de revista: <i>Revista Iberoamericana de Educación</i> , 38, 109-125, 2005
De la Caba Collado, M.; Atxurra, R.	Democratic citizen ship in textbooks in spanish primary curriculum	Artículo de revista: <i>Journal of curriculum studies</i> , 2 (38), 205-228, 2006
Carlile, A.	Education, Conflict and resolution: international perspectives.	Artículo de revista: <i>Gender and Education</i> , 4(21), 471-472, 2009
Bickmore, K.	Policies and programming for safer schools: are "antibullying" approaches impeding education for peacebuilding?	Artículo de revista: <i>Educational policy</i> , 4(25), 648-687, 2011

Tabla 14: "Conflict resolution" & "Physical Education"

Balderson, D.; Sharpe, T.	The effects of personal accountability and personal responsibility instruction on select off task and positive social behaviors	Artículo de Revista: <i>Journal of teaching in Physical Education</i> , 24(1), 66-87, 2005
---------------------------	---	--

Tabla 15: Sport & Values & Education

Acuña Delgado, A.; Acuña Gómez, E.	Sport as a platform for values education	Artículo de Revista: <i>Journal of Human Sport and Exercise</i> , 6(4), 574-584, 2011
Wang Fan; Yang XueQin; Mu ShaoHua; Lu Ding	Sports educational values of school physical education under demand for lifes safety	Artículo de Revista: <i>Journal of Physical Education</i> , 1(19), 78-81, 2012

Tabla 16: "Physical Education" & Values

Mouratidou, K.; Goutza, S.; Chatzopoulos, D.	Physical education and moral development: an intervention program to promote moral reasoning through physical education high school students	Artículo de revista: <i>European Physical Education Review</i> , 1(13), 41-56, 2007
Gao, Z.; Lee, A.M.; Harrison, L.Jr.	Understanding students' motivation in sport and physical education: from expectancy-value mode and self-efficacy theory perspectives	Artículo de revista: <i>Quest</i> , 2(60), 236-254, 2008
Tomik, R.; Olex-Zarychta, D.; Mynarski, W.	Social values of sport participation and their significance for youth attitudes towards physical education and sport	Artículo de revista: <i>Studies and Physical Culture and Tourism</i> , 19(2), 99-104, 2012

Tabla 17: "Physical Education" & Diversity & Cultural

Cothran, D.J.; Kulinna, P.H.; Bamville, D.; Choi, E.; Amade-Escot, C.; MacPhail, A.; Macdonald, D.; Richard, J.F.; Samento, P.; Kirk, D.	A cross-cultural investigation of the use of teaching styles	Artículo de revista: <i>Research Quarterly for Exercise and Sport</i> , 2(76), 193-201, 2005
Columna, L.; Foley, J.T.; Lytle, R.K.	Physical Education teachers' and teacher candidates' attitudes toward cultural pluralism	Artículo de revista: <i>Journal of Teaching in Physical Education</i> , 3(29), 295-311, 2010
Grimminger, E.	Intercultural competente among Sports and physical education teachers. Theoretical foundations and empirical verification	Artículo de revista: <i>European Journal of Teacher Education</i> , 3(34), 317-331, 2011

(familiares, entidades sociales, profesorado, alumnado) de un centro y de su entorno tengan espacio para dialogar conjuntamente, como es el caso de las escuelas convertidas en Comunidades de Aprendizaje, a saber, centros educativos que desarrollan un proyecto de transformación social y cultural del centro y de su entorno «para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante una educación participativa de la comunidad, que se concreta en todos sus espacios, incluida el aula» (Valls, 2000, p.8).

El propósito de este artículo es ofrecer un estado de la cuestión sobre la prevención y la resolución de conflictos desde el área de Educación Física y de forma específica desde las Comunidades de Aprendizaje, por la forma particular que tienen de abordar y gestionar el conflicto contando con toda la comunidad educativa. Para ello, se han propuesto los siguientes objetivos:

1. Identificar las principales publicaciones que abordan la resolución de conflictos en la escuela, rastreando las bases de datos bibliográficas de mayor impacto.
2. Analizar e interpretar la información bibliográfica relacionándola con estudios propios del ámbito de la Educación Física.
3. Determinar las diferentes líneas de investigación, modelos de actuación y cuestiones polémicas en la prevención y resolución de conflictos.

Métodos y criterios de búsqueda de la información

En tanto que se trata de un estado de la cuestión, en este apartado se va a presentar la metodología utilizada para la explotación de las bases de datos, así como la sistematización de la recogida de información.

Las fuentes documentales consultadas han sido las principales bases de datos de mayor impacto, nacionales e internacionales, de ciencias sociales y de la educación: ISOC (Base de Datos del Consejo Superior de Investigaciones Científicas); TESEO (Bases de Datos de tesis doctorales), ISI (Intitute for scientific information), y ERIC (Education Resources Information Center).

Las temáticas seleccionadas para el vaciado y la clasificación de la información han sido: 1. Resolución de conflictos y Educación física; 2. Educación física, deporte y valores; 3. Educación Física, deporte e integración cultural; y 4. Comunidades de aprendizaje y resolución de conflictos.

El período seleccionado para la búsqueda se sitúa entre los años 2003 y 2012, salvo excepciones expresamente utilizadas en la investigación o recogidas por su relevancia o significatividad en la temática. La clasificación se ha realizado a partir de las bases de datos consultadas, especificando en cada caso los descriptores de la búsqueda que aparecen como títulos de las tablas 1 a 23.

Análisis e interpretación de la información

La revisión de la literatura científica nos aproxima a numerosos modelos y experiencias orientados a prevenir, eliminar o afrontar el conflicto en Educación Física. Presentamos, a continuación, las principales tendencias en la investigación sobre este tema, relacionándolas con estudios propios del ámbito de la Educación Física, para su mejor interpretación.

Uno de los modelos reiteradamente nombrados y referenciados es el modelo de Hellison (1995, 1999, 2003), llamado TPSR (*Taking Personal and Social Responsibility*). Este modelo supuso una importante aportación para la prevención, el tratamiento del conflicto y el trabajo de los valores en el área de Educación Física. Aunque el modelo TPSR, ha sido cuestionado por numerosos estudios, ha demostrado su efectividad para generar cambios en las opiniones y conductas relacionadas con el *fair play* y el autocontrol en jóvenes escolares (Cecchini, Montero & Peña, 2003).

El origen del programa de Hellison se sitúa en la preocupación del autor por enseñar a los escolares la responsabilidad hacia las demás personas, sobre todo en las zonas más deprimidas de las ciudades. El

modelo establece una progresión acumulativa de cinco niveles de responsabilidad que sirve de referencia en el proceso de enseñar y aprender a mejorar la propia responsabilidad y la de los demás. Los estudiantes que operan en el nivel 0 (irresponsabilidad) culpan a las demás personas de sus malos comportamientos, ponen excusas y niegan su responsabilidad personal en todos sus actos. En el nivel I (respeto), controlan su comportamiento lo suficiente como para no interferir en los derechos de los demás, ni en el derecho de aprender del resto del alumnado, ni en el derecho del profesorado para poder enseñar. En el nivel II (participación), además de respetar mínimamente al resto, participan activamente en clase bajo la supervisión del profesorado. En el nivel III (autodirección), no sólo demuestran respeto y participación, sino que también son capaces de trabajar sin supervisión directa, pueden identificar sus propias necesidades y empezar a planear y a llevar a cabo sus programas de educación física. En el nivel IV (cuidado de los otros), además de respetar a las demás personas, participando y auto dirigiendo su entrenamiento, están motivados para hacer extensible su sentido de responsabilidad más allá de ellas y ellos mismos. Colaboran, dan su apoyo, ayudan y muestran preocupación por otras personas.

Este modelo se ha replicado en numerosas investigaciones en todo el mundo (Escartí, Gutiérrez, Pascual & Marín, 2010; Gordon, 2009; Llopis, Escartí, Gutiérrez & Marín, 2011; Pascual, Escartí, Llopis & Gutiérrez, 2011; Pascual, Escartí, Llopis, Gutiérrez, Marín & Wright, 2011; Vizcarra, 2003; Wright & Burton, 2008) a través de propuestas que han intentado optimizar y contextualizar el trabajo original de Hellison.

Cecchini, Fernández Losa, González y Arruza (2008), fundamentan su propuesta teórica a través de la revisión de los programas de intervención para mejorar el razonamiento moral y comportamientos éticos de los deportistas desarrollados en las últimas décadas, y los categorizan de la siguiente forma: a) desarrollo de habilidades para la vida; b) utilización del deporte para la paz; c) educación socio-moral; d) desarrollo de la responsabilidad personal y social; e) juego limpio.

Paralelamente al modelo TPSR, surgen diferentes tendencias en la investigación en torno a la prevención y tratamiento del conflicto (Davidson & Wood, 2004; Coleman & Fisher, 2004; Stevahn, 2004; Johnson & Johnson, 2004) que en el área de Educación Física se caracterizan por la voluntad de promover nuevas formas alternativas de intervención basadas en orientaciones distintas. Un ejemplo son los modelos enfocados a la tipología de actividades y a las perspectivas metodológicas. En esta línea de trabajo, encontramos las propuestas de Ortí (2003); Velázquez Callado (2003, 2004), que proponen trabajar con juegos cooperativos, sociogramas, *rol playing*, juegos de dramatización, dilemas y debates. Otros autores sugieren programas de Educación Física basados en el juego motor, especialmente de base cooperativa, para transmitir y adquirir valores de respeto, responsabilidad, salud y autoestima, así como herramientas para su evaluación (López Ros, 2003; Collado Fernández, 2004; Hernández Mendo, Díaz Martínez & Morales Sánchez, 2010; López Nadal & Frutos, 2011; Mouratidou, Goutza & Chatzopoulos, 2007; Tomik, Olex-Zarychta & Mynarski, 2012).

Des de la perspectiva metodológica existe la controversia entre si provocan más conflictos las actividades basadas en la competición o la cooperación. Autores como Velázquez Buendía (2001) advierten sobre la conveniencia de entender estos ámbitos como no excluyentes, sino complementarios, e incluso reivindica la necesidad que las actividades competitivas tengan presencia en la educación formal.

Una mención especial reclama el modelo alternativo de intervención basado en el diálogo (Fernández-Balboa & Marshall, 1994; Tormos, et al., 2003). Este modelo se basa en la muestra de confianza y la concesión de responsabilidades, y la integración de los aprendizajes propios de la Educación Física a través de valores. Otros autores que cabe citar desde esta perspectiva son Collado Fernández (2004), Gómez y Prat (2009), Grupo Girasol (2003), Llamas (2003), Prat y Gómez (2009) o Ruíz Omeñaca (2004).

Los últimos modelos que abordamos en esta revisión, son los llamados modelos ecológicos. Estos modelos se caracterizan por centrar la prevención y tratamiento del conflicto en la Educación Física de

Tabla 18: "Physical Education" & Multicultural

Kouli, O.; Papaioannou, A.G.	Ethnic/cultural identity salience, achievement goals and motivational climate in multicultural physical education classes	Artículo de revista: <i>Psychology of Sport and Exercise</i> , 1(10), 45-51, 2009
Neira, M.G.; Nunes, N.L.F.	Contributions of cultural studies to physical education curriculum	Artículo de revista: <i>Revista Brasileira de Ciências do Esporte</i> , 3(33), 671-685, 2011

Tabla 19: Teaching personal and social responsibility in physical education

Cecchini, J.A. Montero, J; Peña, V.	Repercusiones del programa de intervención para desarrollar la responsabilidad personal y social de Hellison sobre los comportamientos del fair-play y el autocontrol	Artículo de Revista: <i>Psicothema</i> , 15(4), 631-637, 2003
Cechini, J.A.; Montero, J.; Alosno, A.; Izquierdo, M.; Contreras, O.	Effects of personal and social responsibility on fair play in Sports and self-control in school- aged youths	Artículo de revista: <i>European Journal os Sport Science</i> 7(4), 203-211, 2007
Wright, P.M.; Burton, S.	Implementation and outcomes of a responsibility-based physical activity program integrated into an intact high school physical education class	Artículo de revista: <i>Journal of Teaching in Physical Education</i> , 17(2), 138-154, 2008
Escartí, A.; Gutiérrez, M.; Pascual, C.; Marín, D.	Application of Hellison's teaching personal and social responsibility model in physical education to improve self-efficacy for adolescents at risk of dropping -out school	Artículo de revista: <i>The Spanish Journal of Psychology</i> , 13(2), 667-876, 2010
Pascual, C.; Escartí, A.; Llopis, R.; Gutiérrez, M.; Marín, D.; Wright, P.M.	Implementation fidelity of a program designed to promote personal and social responsibility through physical education: a comparative case study	Artículo de revista: <i>Research Quarterly for Exercise and Sport</i> , 82(3), 499-511, 2011

2.4. ERIC (Education Resources Information Center)

Tabla 20: Conflict resolution & School & Physical Education

Autores/as	Título	Tipo y año de publicación
Bordely, C.J.; Graber, J.A.; Nichols, T.; Brooks-Gunn, J.; Botvin, G. J.	Sixth graders' conflict resolution in Role Pays with a Peer, Parent and Teacher	Artículo de Revista: <i>Journal of Youth and Adolescence</i> , 4(34), 279-291, 2005

Tabla 21: Sport & Values

Rudd, A.	Which "character" should sport develop?	Artículo de revista: <i>Physical Educator</i> , 4(62), 205-211, 2005
Hoschtetler, D.R.	Using narrative to enhance moral education in sport	Artículo de revista: <i>Journal of Physical Education, Recreation & Dance (JOPERD)</i> , 77(4), 37-44, 2006
Heidom, B.; Welch, M.M.	Teaching affective qualities in physical education	Artículo de revista: <i>Strategies: a Journal for Physical and Sport Educators</i> , 23(5), 16-21, 2010
Hastie, P.A.; De Ojeda, D.; Luquin, A.	A review of research on sport education: 2004 to the present	Artículo de revista: <i>Physical Education and Sport Pedagogy</i> , 16(2), 103-132, 2011
Lubans, D.R.; Morgan, P.J.; McCormack, A.	Adolescents and school Sport: the relationship between beliefs, social support and physical self-perception	Artículo de revista: <i>Physical Education and Sport Pedagogy</i> , 16(3), 237-250, 2011
Kronholz, J.	Academic value of non-academics: the case for keeping extracurriculars	Artículo de revista: <i>Education next</i> , 12(1), 8-14, 2012

Tabla 22: "Physical Education" & Diversity & Cultural

Clements, R.; Kinzler, S.	A multicultural approach to physical education: proven strategies for middle and high school	Libro: New York City Board of Education, Brooklyn NY, 2003
Culp, B.	Classroom management for diverse populations	Artículo de revista: <i>Strategies: a Journal for Physical and Sport Educators</i> , 20(1), 21-24, 2006
Dagkas, S.	Exploring teaching practices in physical education with culturally diverse classes: a cross cultural study	Artículo de revista: <i>European Journal of Teaching Education</i> , 30(4), 431-443, 2007
Choi, W.; Chepyator-Thomson, R.	Multiculturalism in teaching physical education: A review of U.S Based Literature	Artículo de revista: <i>JCHPER-SD Journal of Research</i> , 6(2), 14-20, 2011
Cruz, L.M.; Petersen, S.C.	Teaching diverse students how to avoid marginalizing difference	Artículo de revista: <i>Journal of Physical Education, Recreation & Dance (JOPERD)</i> , 82(6), 21-24, 2011

Tabla 23: Teaching personal and social responsibility in physical education

Hellison, D.	Teaching responsibility through physical activity. 2nd Edition.	Libro: Human Kinetic, Champaign, Chicago, 2003
Gordon, B.	Merging teaching personal and social responsibility with sport education: A marriage made in heaven or hell?	Artículo de revista: <i>ACHPER Australia Healthy Lifestyle Journal</i> , 56(3-4), 13-16, 2009

una manera colegiada. Esta colaboración debería extenderse a toda la comunidad educativa, puesto que la actividad física y el deporte por sí solos no son la solución que resolverá todos los problemas; sino que es necesario una intervención global en que se impliquen todos los factores que envuelven a estos jóvenes (Flecha & García Yeste, 2007; Gutiérrez, 2003; Tormos, et al., 2003). Destacamos especialmente, desde esta perspectiva el proyecto de Comunidades de Aprendizaje (Elboj, Puigdemívol, Soler & Valls, 2005; Elboj, Valls & Fort, 2000; García Yeste, 2004; Valls, 2000), por su manera específica de tratamiento del conflicto contando con todos los miembros de la comunidad, y en todos los espacios del centro incluyendo la educación física (Capllonch & Figueras, 2012; Flecha & García Yeste, 2007; Vargas & Flecha, 2000).

Por otra parte cabe destacar la discusión sobre la potencialidad e idoneidad del deporte, la actividad física, y la propia asignatura de educación física escolar como promotores de aquellos valores que pueden facilitar la prevención y el tratamiento del conflicto (Berengui &

Garcés de los Fayos, 2007; Iglesias, Anguera & González, 2007; Fernández-Vegue & Dorado, 2007, Vizuete, 2007; Cecchini, et al., 2008). En efecto, durante años, desde determinados entornos se ha defendido la idea de que el deporte y la práctica deportiva, que representan uno de los grandes contenidos de la Educación Física, son actividades que llevan implícito un componente de educación en valores; es decir, que este tipo de prácticas son educativas por ellas mismas. Sin embargo, en la actualidad la concepción más generalizada es que el deporte, el juego y la actividad física poseen un gran potencial para educar en valores (Acuña Delgado & Acuña Gómez, 2011; Kronholz., 2012) si, y sólo si, se utilizan de manera adecuada (Durán González & Jiménez Martín, 2004).

Nuevas propuestas para la resolución de conflictos en la Educación Física parten de la intervención en y desde la multiculturalidad, y a través de la educación emocional (Cruz & Petersen, 2011; Dagkas, 2007; Gil Madrona & Pastor Vicedo, 2003; Grimminger, 2011; Kouli &

Papaoannou, 2009). Estos estudios apuntan la incidencia de la práctica físico-deportiva como medio de integración por la capacidad de la Educación Física para facilitar la cohesión del grupo-clase y las relaciones interpersonales, no sólo entre el alumnado, sino también entre los miembros de la comunidad (Culp, 2006; Neira & Nunes, 2011; Torralba & Lleixà, 2005). Estos estudios destacan también la facilidad que tiene el alumnado inmigrante recién llegado para participar en actividades relacionadas con este ámbito, así como con la música y la plástica.

Conclusiones

La identificación de las principales publicaciones que abordan la prevención y resolución de conflictos en la escuela abonan la idea de que el conflicto representa, en la actualidad, una de las grandes preocupaciones del profesorado. Las múltiples temáticas planteadas en ellas pretenden avanzar en el conocimiento, en torno a cuestiones como: el origen y la tipología de los conflictos, la orientación educativa y curricular, los estilos de enseñanza y prácticas didácticas, la formación del profesorado, los efectos y repercusiones del conflicto.

Al analizar e interpretar la información relacionándola con estudios propios del ámbito de la Educación Física, se infiere que esta área supone también un espacio de conflicto, debido, en parte, a su carácter vivencial que genera situaciones de crispación, usualmente vinculadas a la discriminación por razones de sexo, habilidad, búsqueda excesiva de la victoria u otros aspectos o estereotipos culturales.

Las investigaciones realizadas en este ámbito se basan en programas como el TPSR de Hellison o bien, en modelos enfocados hacia la tipología de actividades y hacia las perspectivas metodológicas. Entre la tipología de actividades, el juego motor de carácter cooperativo es estudiado como un elemento potente de intervención educativa. Entre las perspectivas metodológicas, destacan los estudios que confrontan la competición y la cooperación, o los que defienden una intervención basada en el diálogo. Podríamos decir que el conjunto de los estudios muestran iniciativas válidas a través de juegos cooperativos, el juego motor, la educación emocional, la educación socio-moral, pero también estrategias basadas en el diálogo, la concesión de responsabilidades, las muestras de confianza, los grupos interactivos, etc.

Finalmente, cabe hacer una especial referencia a las Comunidades de Aprendizaje caracterizados por su forma de actuación de manera colegiada. Diversos estudios muestran como en los centros educativos en que se actúa de manera colegiada, se obtienen mejores ideas para favorecer la prevención y resolución de conflictos. Determinar cómo la educación física y deportiva puede tener un tratamiento más educativo mediante una acción conjunta y coordinada entre familiares, grupo de iguales, colegio e instituciones deportivas, resulta un tema relevante hacia el cual puede progresar la investigación y el conocimiento.

Referencias

Acuña Delagao, A., & Acuña Gómez, E. (2011). Sport as platform for values education. *Journal of Human Sport and Exercise*, 6(4), 574-584.

Aubert, A., Duque, E., Fisas, M., & Valls, R. (Eds.). (2004). *Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI*. Barcelona: Graó.

Berenguí, R., & Garcés de los Fayos, E.J. (2007). Valores en el deporte escolar: estudio con profesores de Educación Física. *Cuadernos de Psicología del deporte*, 7(2), 89-103.

Blandon, M., Molina, V.A., & Vergara, E. (2005). Los estilos directos y la violencia escolar. Las prácticas de la educación física. *Revista Iberoamericana de Educación*(38), 87-103.

Capllonch, M., & Figueras, S. (2012). Educación Física y Comunidades de Aprendizaje. *Estudis Pedagògics* (número especial), 231-247.

Carlssonpaige, N., & Levin, D.E. (1992). Making peace in violent times - a constructivist approach to conflict-resolution. *Young Children*, 48(1), 4-13.

Cecchini, J.A., Fernández Losa, J., González, C., & Arruza, J.A. (2008). Repercusiones del programa Delfos de educación en valores a tra-

vés del deporte en jóvenes escolares. *Revista de Educación*(346), 167-186.

Cecchini, J.A., Montero, J., & Peña, J.V. (2003). Repercusiones del Programa de Intervención para Desarrollar la Responsabilidad Personal y Social de Hellison sobre los comportamientos de fair-play y el auto-control. *Psicothema*, 14(4), 631-637.

Collado Fernández, D. (2004). *Tramisión y adquisición de valores a través de un programa de Educación Física basado en el juego motor, en un grupo de alumnos y alumnas de primero de educación secundaria obligatoria*. Unpublished. Universidad de Granada, Granada.

Cruz, L.M., & Petersen, S.C. (2011). Teaching diverse students how to avoid marginalizing difference. *Journal of Physical Education, Recreation*, 82(6), 21-24.

Culp, B. (2006). Classroom management for diverse populations. *Journal for Physical and Sport Educators*, 20(1), 21-24.

Dagkas, S. (2007). Exploring teaching practices in physical education with culturally diverse classes: a cross cultural study. *European Journal of Teaching Education*, 30(4), 431-443.

Durán González, L.J., & Jiménez Martín, P.J. (2004). Propuesta de un programa para educar en valores a través de la actividad física y el deporte. *Apunts*, 77, 25-29.

Elboj, C., Puigdelvívol, I., Soler, M., & Valls, R. (2005). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación* (5ª ed.). Barcelona: Graó.

Elboj, C., Valls, R., & Fort, M. (2000). Comunidades de aprendizaje. Una práctica educativa para la sociedad de la información. *Cultura y Educación*, 12(1-2), 129-141.

Escartí, A., Gutiérrez, M., Pascual, C., & Marín, D. (2010). Application of Hellison's teaching personal and social responsibility model in physical education to improve self-efficacy for adolescents at risk of dropping-out school. *The Spanish Journal of Psychology*, 13(2), 667-876.

Fernández-Balboa, J.M., & Marshall, J. (1994). Dialogical Pedagogy in Teacher Education: Toward an Education for Democracy». *Journal of Teacher Education*, 45(3), 176-182.

Fernández-Vegue, J.L. & Dorado, A. (2007). El deporte como herramienta de integración. *Idea La Mancha: Revista de Educación de Castilla La Mancha*, 4, 163-170.

Flecha, R., & García Yeste, C. (2007). Prevención de conflictos en las comunidades de aprendizaje. *Idea La Mancha: Revista de Educación de Castilla La Mancha*, 4, 72-76.

García Yeste, C. (2004). *Comunidades de Aprendizaje. De la segregación a la inclusión*, Universidad de Barcelona, Barcelona.

Gil Madrona, P., & Pastor Vicedo, J.C. (2003). Actitudes multiculturales exteriorizadas en Educación Física: el estudio de un caso y la educación emocional como respuesta. *Revista Complutense de Educación*, 14(1), 133-158.

Gómez, I., & Prat, M. (2009). Hacia una educación física crítica y transformadora de las prácticas sociales: de la práctica a la reflexión y viceversa. *Cultura y Educación*, 21(1), 9-17.

Gordon, B. (2009). Merging teaching personal and social responsibility with sport education: A marriage made in heaven or hell? *ACHPER Australia Healthy Lifestyle Journal*, 56(3-4), 13-16.

Griminger, E. (2011). Intercultural competente among Sports and physical education teachers. Theoretical foundations and empirical verification. *European Journal of Teacher Education*, 3(34), 317-331.

Grupo Girasol. (2003). Un modelo para educar en la responsabilidad y la autonomía desde el área de Educación Física. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*(13), 27-39.

Gutiérrez, M. (Ed.). (2003). *Manual sobre valores en la educación física y el deporte*. Barcelona: Paidós.

Hellison, D. (1995). *Teaching Responsibility Through Physical Activity*. Champaign: Human Kinetics.

Hellison, D. (1999). Promoting Character Development through Sport. Rhetoric or Reality? *New Designs for Youth Development*, 15(1), 23-26.

- Hellison, D. (2003). *Teaching responsibility through physical activity* (2 ed.). Champaign: Human Kinetic.
- Hernández Mendo, A., Díaz Martínez, F., & Morales Sánchez, V. (2010). Contrucción de una herramienta observacional para evaluar las conductas prosociales en las clases de educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 19(2), 205-318.
- Iglesias, X., Anguera, E., & González, E. (2007) Valores en guardia. *Apunts Educació Física i Esport*, 87, 35-53.
- Kouli, O., & Papaioannou, A. G. (2009). Ethnic/cultural identity salience, achievement goals and motivational climate in multicultural physical education classes. *Psychology of Sport and Exercise*, 1(10), 45-51.
- Kronholz, J. (2012). Academic value of non-academics: the case for keeping extracurriculars. *Education next*, 12(1), 8-14.
- López Nadal, A., & Frutos, H. (2011). Cohesión grupal, un estudio observacional de su incidencia en educación física. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 13(3), 397-410.
- Llamas, J. (2003). Orientaciones para afrontar y educar en el conflicto desde la educación física. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*(13), 51-62.
- Llopis, R., Escartí, A., Gutiérrez, M., & Marín, D. (2011). Fortalezas, dificultades y aspectos susceptibles de mejora en la aplicación de un programa de responsabilidad personal y social en educación física. Una evaluación a partir de las percepciones de sus implementadores. *Cultura y Educación*, 23(3), 445-461.
- Molina, F. (2005). Nuevos conflictos sociales y su presencia educativa. Análisis sociológico y reflexiones para la intervención. *C&E. Cultura y Educación*, 17(3), 213-223.
- Mouratidou, K., Goutza, S., & Chatzopoulos, D. (2007). Physical education and moral development: an intervention program to promote moral reasoning through physical education high school students. *European Physical Education Review*, 1(13), 41-56.
- Neira, M.G., & Nunes, N.L.F. (2011). Contributions of cultural studies to physical education curriculum. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 3(33), 671-685.
- Ortí, J. (2003). La resolución de conflictos en la Educación Física. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 13, 40-50.
- Pascual, C., Escartí, A., Llopis, R., & Gutiérrez, M. (2011). La percepción del profesorado de Educación Física sobre los efectos del programa de responsabilidad personal y social (PRPS) en los estudiantes. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 13(3), 341-361.
- Pascual, C., Escartí, A., Llopis, R., Gutiérrez, M., Marín, D., & Wright, P.M. (2011). Implementation fidelity of a program designed to promote personal and social responsibility through physical education: a comparative case study. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 82(3), 499-511.
- Prat, M., Font, R., Soler, S., & Calvo, J. (2004). Educación en valores, deporte y nuevas tecnologías. *Apunts. Educació física i esports*, 78, 83-90.
- Prat, M., & Gómez, I. (2009). Educación Física y entorno social: influencias y repercusiones para propuestas curriculares y educativas. *Cultura y Educación*, 21(1), 19-30.
- Ruiz Omeñaca, J. V. (Ed.). (2004). *Pedagogía de los valores en la Educación Física*. Madrid: CCS.
- Tomik, R., Olex-Zarychta, D., & Mynarski, W. (2012). Social values of sport participation and their significance for youth attitudes towards physical education and sport. *Studies and Physical Culture and Tourism*, 19(2), 99-104.
- Tormos, A., Armenteros, I., Sanfrancisco, R., Ruíz, R.M., Fomes, M., Merino, M.L., & Pascual, C. (2003). Conflictos cotidianos abordados desde una perspectiva humana y social: una oportunidad para Diego y Silvia. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 13, 63-74.
- Torralba, M.A., & Lleixà, T. (2005). *L'educació física, l'esport i les activitats físiques no lectives, com a mitjà de normalització i d'inclusió als centres educatius, de l'alumnat nouvingut i amb risc d'exclusió social*. Barcelona: Memòria del projecte ARIE 2004.
- Valls, R. (2000). *Comunidades de aprendizaje. Una práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información*. Unpublished. Universidad de Barcelona, Barcelona.
- Vargas, J., & Flecha, R. (2000). El aprendizaje «dialógico» como experto en resolución de conflictos. *Contextos educativos*(3), 81-88.
- Velázquez Buendía, R. (2001). Deporte: ¿presencia o negación curricular? In *Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física* (pp. 65-106). Murcia: Universidad de Murcia.
- Velázquez Callado, C. (2003). El aprendizaje cooperativo en Educación Física: qué, para qué, por qué y cómo. In *Ampliando horizontes a la cooperación: actas del III Congreso Estatal y Iberoamericano de Actividades Físicas Cooperativas*. Valladolid: La Peonza.
- Velázquez Callado, C. (2004). *Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Vizcarra, M. (2003). *Análisis de una experiencia de formación permanente en el deporte escolar a través de un programa de habilidades sociales*. Universidad del País Vasco.
- Vizcarra, M.T., Macazaga, A., Perera, S., Maiztegui, A., Arostegui, B., & Gasituaga, L. (2007). Un plan integrado para la convivencia apoyado en la resolución de conflictos. In J.J. Goicochea & M.T. Vizcarra (Eds.), *Los retos actuales en la investigación educativa y la formación profesionalizadora de los estudios de magisterio* (pp. 356-364). Vitoria, Bilbao, San Sebastian: Universidad del País Vasco.
- Vizuete, M. (2007). Educación a través del deporte. ¿Un callejón sin salida para la educación física? *Revista de Ciencias de la Educación*, 212, 457-484.
- Wright, P.M., & Burton, S. (2008). Implementation and outcomes of a responsibility-based physical activity program integrated into an intact high school physical education class. *Journal of Teaching in Physical Education*, 17(2), 138-154.

