

# EL APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS PCPI. ELIMINANDO BARRERAS HACIA LA INCLUSIÓN.

Rosa García-Ruiz, Álvaro Sánchez Muñoz

*Universidad de Cantabria*

*Facultad de Educación, Avd. Los Castros s/n, 39005 –Santander (Cantabria), Spain.*

*rosa.garcia@unican.es*

## **Resumen**

El aprendizaje de competencias profesionales es un reto para el sistema educativo actual, especialmente para los Programas de Cualificación Profesional (PCPI), cuya finalidad es facilitar el tránsito de sus estudiantes a la vida laboral activa, a través de la adquisición de dichas competencias. Este colectivo de estudiantes se encuentra con dificultades, derivadas de la falta de formación acreditada, por lo que puede considerarse un colectivo en riesgo de exclusión social. En este trabajo se apuesta por una formación centrada en competencias profesionales, que ayuden a eliminar las barreras sociales y laborales que se pueden encontrar estos jóvenes.

En este trabajo se presentan los resultados de una investigación en la que los estudiantes de PCPI aportan su opinión sobre la satisfacción con la formación y la orientación recibida, de cara a aprender las competencias profesionales necesarias, que les facilite la inclusión socio laboral.

El propósito de esta investigación es contribuir a la mejora de los planes de formación de los PCPI, a partir de conocer la opinión de sus protagonistas.

Palabras clave: Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), competencias profesionales, inclusión social, inclusión laboral.

## **Abstract**

The learning of professional skills is a challenge for the current education system, especially for the Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) or Initial Vocational Training Programs, which aim to ease the transition from their students to active working life through the acquisition of these skills. This group of students meets with difficulties arising from the lack of accredited training, for which it can be considered a group at risk of social exclusion. This paper advocates for a focus on professional skills training in order to help removing the social and work-related barriers these young people might encounter.

This paper shows the outcomes of a research in which students of Initial Vocational Training Programs express their own opinions about the training and counselling they received and the degree of satisfaction they achieved, in terms of acquiring certain professional skills that make their social and labor inclusion easier.

The purpose of this research is to contribute improving the quality of Initial Vocational Training Programs schemes through the protagonists' opinions.

Keywords: Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) or Initial Vocational Training Programs, professional skills, social inclusion, labour inclusion.

## **INTRODUCCIÓN**

Este trabajo es fruto de un Trabajo Fin de Máster del Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos de la Universidad de Cantabria, en el que se ha iniciado una línea de investigación sobre los colectivos en riesgo de exclusión social que encontramos en nuestro sistema educativo.

Debido a las características de esta comunicación, presentamos una parte de esta investigación, en la que se trabaja con los Programas de Cualificación Profesional. En este contexto, nos interesa conocer si estos programas forman a los estudiantes en competencias profesionales de manera que se logre el objetivo de facilitar su inserción socio laboral.

### **1. LOS PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL**

Los Programas de Cualificación Profesional Inicial (en adelante PCPI), se implementan en el Sistema Educativo Español en el año académico 2008/09, como iniciativa de reducción del abandono escolar y continuación de los anteriores Programas de Garantía Social. Los destinatarios de estos programas son el alumnado que a lo largo de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), no han logrado alcanzar el éxito académico. Esta realidad dota a estos programas de un carácter especial, que necesariamente ha de adaptarse a las necesidades concretas que presenta este colectivo de estudiantes.

Una de las finalidades de estos programas es la facilitación del tránsito de estos jóvenes a la vida laboral activa, a través de una serie de competencias profesionales. Ante este proceso se hace necesario valorar y analizar los continuos cambios que se están produciendo en el mundo laboral, y con ellos, las demandas de competencias de los trabajadores, las cuáles se deben ver satisfechas desde estos programas, para facilitar la integración en el mundo laboral.

Tras una rigurosa búsqueda de investigaciones anteriores sobre este colectivo, coincidimos con Merino, García y Casal (2006), en que los trabajos publicados son escasos. Debido a la reciente implementación de estos programas, la mayor parte de la literatura sobre este colectivo, hace referencia a los Programas de Garantía Social (Zácares y Linares, 2006; Aramendi y Vega, 2010, Merino, 2005; Bernard y Molpeceres, 2006; Equipo de investigación Escuela de Trabajo, 2002; Domingo, León y De la Cruz, 2003).

A partir de estos trabajos y del de Vega y Aramendi (2010), se ponen de manifiesto las necesidades formativas que tienen estos jóvenes, y la conveniencia de estructurar un proceso educativo que incida a partes iguales en las dimensiones académicas, laborales, socioafectivas y personales de los estudiantes.

Por todo ello, ante el desarrollo de los PCPI, nos encontramos a un alumnado con necesidades formativas profundas que requieren de una educación integral para solventarlas. Consideramos que el trabajo dirigido a una dimensión holística del individuo, incrementaría las posibilidades de éxito de la inclusión social y laboral de estos jóvenes.

## **2. LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES**

Existe ya un consenso sobre la incorporación de la formación en competencias en la formación de la ciudadanía. En el sistema educativo español se establece un conjunto de ocho competencias básicas que los estudiantes han de adquirir al finalizar la educación obligatoria. También en la formación universitaria, los nuevos títulos de grado y postgrado, incluyen competencias en sus planes de estudio. El objetivo no es otro que formar ciudadanos que sean capaces de actuar de forma autónoma, en múltiples contextos y con diferentes personas, para lo que se hace necesaria la formación a lo largo de la vida.

Respecto al contexto laboral, los continuos cambios laborales (Guerrero, 1999) y los requerimientos de los nuevos perfiles profesionales, exigen de la ciudadanía el dominio de una serie de competencias profesionales, cada vez más valoradas por los empresarios.

No existe un acuerdo común sobre cuáles son las competencias profesionales que cualquier persona debe dominar, puesto que influyen numerosas variables en relación a los perfiles profesionales. Citamos como ejemplo una investigación en la que se proponen una relación de diez competencias, como las más demandas en la actualidad y con la que coinciden otras muchas propuestas, (Comisión de Innovación Pedagógica del País Vasco, 2008): aprender por sí mismo; comunicar de forma adecuada; trabajar en equipo; prevenir y resolver conflictos; resolver problemas; espíritu emprendedor; adaptación al entorno; motivación por el aprendizaje permanente; prevenir riesgos en el trabajo; e innovación.

Lograr el dominio de estas competencias es fundamental para cualquier personas, por lo que consideramos que es necesario incorporarlas en los planes de estudio de los PCPI, de manera que los estudiantes las adquieran y logren superar las barreras sociales y laborales con las que se encuentran.

Para que el logro de este propósito tenga éxito, es necesario conocer la situación actual de estos programas, respecto a la inclusión de estas competencias. Siendo esta una línea de investigación con perspectivas de futuro en nuestro trabajo, procedemos a presentar en esta comunicación una parte, en la que se pretende conocer la opinión de los estudiantes de PCPI en cuanto al grado de satisfacción con la formación y la orientación recibida, de cara a aprender las competencias profesionales necesarias, que les facilite la inclusión socio laboral.

## **3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

El diseño metodológico seguido en la investigación que se presenta en esta comunicación tiene un carácter descriptivo, en la que se ha trabajado con datos de carácter cuantitativo.

La muestra está formada por 36 estudiantes de PCPI, de la comunidad autónoma de Cantabria, de entre 15 y 19 años, de los que 6 son mujeres y 30 son varones.

El instrumento utilizado para la recogida de información ha sido un cuestionario, adaptado del “Test de factores socio-profesionales para la inserción laboral de los jóvenes” (Martínez-Rodríguez y Carmona, 2010), para dar respuesta al objetivo planteado en la investigación. En el diseño del cuestionario se tienen en cuenta diversas variables. En este trabajo se presentan los resultados de la variable “Satisfacción con la formación cursada”, compuesta por 13 ítems, con un alfa de Cronbach de 0,082 y una escala tipo Likert, con diez posibilidades de respuesta, que valora el grado de satisfacción (1 el valor más bajo y 10 el más alto) con enunciados directos.

Se abarca en esta variable, la satisfacción de los estudiantes con los servicios que se prestan en el PCPI que están cursando, y la satisfacción con la orientación que han recibido, con el enfoque

puesto en la adquisición de competencias profesionales, requeridas o más valoradas en el ámbito laboral.. El cuestionario ha sido validado utilizando la técnica de validación por panel de expertos, formado por profesorado universitario y profesorado de Formación Profesional.

El procedimiento seguido en la investigación conlleva una primera fase de recogida de información, directamente encuestando a los estudiantes en su centro formativo, y posteriormente, una fase de análisis de datos, con la utilización del programa estadístico PSPP, todo ello desarrollado durante el curso académico 2011-12.

## **RESULTADOS**

Los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento indican una alta satisfacción de los estudiantes con los servicios que están disfrutando en el PCPI que están cursando. Concretamente, la puntuación media que le otorgan a los métodos de enseñanza que utiliza el profesorado en sus clases es de 8,39, sobre 10, que es la puntuación máxima que se puede otorgar.

El 8,80 obtenido como puntuación media respecto a la valoración del profesorado en general, indica que los estudiantes están muy satisfechos con la plantilla docente.

Respecto a los medios materiales que el centro educativo pone a disposición de los estudiantes, la valoración que obtienen también es alta, llegando al 8,74 de media.

Una valoración ligeramente inferior (7,83) es la otorgada por los estudiantes a las instalaciones de los centros.

También se les pide la valoración a los estudiantes respecto de la orientación profesional que reciben durante sus estudios, de forma general, obteniendo una puntuación de 8,14 de media.

Algo mayor es la puntuación que obtiene la valoración de la duración del curso escolar (8,64).

La puntuación más alta otorgada por los estudiantes es la correspondiente a la valoración de las prácticas en centros de trabajo.

Y finalmente, también se obtiene una elevada puntuación al valorar la capacitación o certificación que se obtiene al finalizar el programa.

En cuanto a la valoración de la orientación profesional, se pide a los estudiantes que se manifiesten en cuanto a si esta orientación necesitaría mejorar. La puntuación obtenida es de 4,75, lo que nos indica que no es necesario mejorar, puesto que se muestran satisfechos con la orientación recibida.

Para conocer de manera más exhaustiva qué aspectos de esta orientación profesional son los más valorados por los estudiantes y con los que más satisfechos se muestran, se proponen cuatro dimensiones consideradas relevantes en la orientación que han de recibir estos estudiantes. De esta manera, se ha conocido que los estudiantes valoran de manera altamente positiva la información que reciben sobre las posibilidades educativas a las que tienen acceso, una vez finalizados sus estudios en el PCPI, con una media de 8,20 puntos.

También se plantea como relevante la información sobre posibilidades laborales a las que pueden tener acceso con el título o certificación del que dispongan una vez finalizado el programa. La valoración media de los estudiantes es de 7,56 puntos, lo que nos indica una alta valoración.

Del mismo modo, también es alta la valoración que los estudiantes le otorgan a la información sobre la búsqueda de empleo, que reciben en el PCPI, llegando a un media de 7,67.

Una puntuación ligeramente inferior a las obtenidas en los demás ítems, es la correspondiente a la orientación individualizada que reciben los estudiantes, lo que nos indica, que pese a estar bien valorada, con una media de 7,09, es preciso mejorar este tipo de orientación.

## CONCLUSIONES

En esta investigación se pretende recoger la opinión de sus protagonistas, de los propios estudiantes de los PCPI, como colectivo que puede considerarse en riesgo de exclusión, por su bajo nivel académico. Se parte, pues, de la consideración de que para llegar a conseguir que este colectivo tenga éxito en el acceso al mundo laboral, y por lo tanto, se llegue a minimizar el riesgo de exclusión social y laboral, es preciso recabar su opinión, de manera que se les escuche, y posteriormente se aborden medidas para mejorar el programa educativo que se les está brindado.

Los resultados presentados en esta comunicación nos indican que los estudiantes de PCPI están satisfechos con la formación recibida en dichos programas, y que del mismo modo se muestran satisfechos con la orientación profesional que reciben por parte de los expertos, por lo que podríamos deducir que las condiciones académicas son idóneas para reforzar la formación en competencias profesionales.

El profesorado es bien valorado, así como los métodos didácticos que utilizan y los materiales e instalaciones que se les ofrece. La valoración más alta es la obtenida por las prácticas laborales en empresas, realizadas durante sus estudios.

A la vista de estos resultados, podemos concluir que el alumnado de PCPI muestra una actitud favorable para poder trabajar el desarrollo de competencias profesionales, de cara a reforzar sus oportunidades de inserción socio-laboral.

Estos resultados coinciden con los obtenidos por Aramendi y Vega (2013), en cuya investigación los estudiantes se muestran satisfechos con la forma de trabajar en los PCPI, satisfacción vinculada con el desarrollo de competencias relacionales, el área laboral, los procesos de enseñanza y aprendizaje, la tutoría y los procesos de orientación, así como con las pautas y hábitos vinculados con la salud.

No obstante, somos conscientes de que el tamaño de la muestra seleccionada no permite sacar conclusiones representativas, pero sí aportan una importante información para poder comenzar a trabajar con este colectivo.

Este estudio es el inicio de una línea de investigación, que sin duda, resultará sumamente interesante para la comunidad educativa, puesto que consideramos que es preciso ampliar las investigaciones y experiencias con estos colectivos, en riesgo de exclusión socio laboral, de cara a mejorar los planes de estudios, que refuerce la formación en competencias profesionales.

## REFERENCIAS

- Aramendi, P. y Vega, A. (2013). *Los Programas de Cualificación Profesional Inicial. La perspectiva del alumnado del País Vasco*. Revista de Educación, 344 (en prensa).
- Bernard, J.C. y Molpeceres, M.A. (2006). *Discursos emergentes sobre la educación en los márgenes del sistema educativo*. Revista de Educación, 341, 149-170.
- Comisión de Innovación Pedagógica del País Vasco (2008). *Competencias clave en la Formación Profesional: Aportaciones sobre cómo trabajarlas y cómo evaluarlas*. Recuperado de [http://www.hetel.org/documentos-es/doc\\_innovacion-es/Informe%20competencias%20clave%20de%20la%20FP%20-%2002062008.pdf/view](http://www.hetel.org/documentos-es/doc_innovacion-es/Informe%20competencias%20clave%20de%20la%20FP%20-%2002062008.pdf/view)
- Domingo, J.; León, M.J. y De la Cruz, J.M. (2003). *El hoy y el mañana de los programas de garantía social*. Bordón, Revista de pedagogía, 55 (1), 93-102.

- Equipo de investigación Escuela de Trabajo. (2002). *Prospectiva en torno a las grandes dimensiones de los Programas de Garantía Social*. Revista de Educación, 329, 487-510.
- Guerrero, A. (1999). *El enfoque de las competencias profesionales: una solución conflictiva entre formación y empleo*. Revista complutense de educación, 10 (1), 335-360.
- Merino, R. (2005). *De la LOGSE a la LODE. Discursos y estrategias de alumnos y profesores ante la reforma educativa*. Revista de Educación, 336, 475-503.
- Merino, R.; García, M. y Casal, J. (2006). *De los programas de Garantía Social a los Programas de Cualificación Profesional Inicial*. Revista de Educación, 341, 81-89.
- Vega, A. y Aramendi, P. (2010). *Entre el fracaso escolar y la esperanza. Necesidades formativas del alumnado de Programas de Cualificación Profesional Inicial*. Educación XX1, 13 (1), 39-63.
- Zácares, J.J. y Linares, L. (2006). *Experiencias positivas, identidad personal y significado del trabajo como elementos de optimización del desarrollo de los jóvenes. Lecciones aprendidas para los futuros Programas de Cualificación Profesional Inicial*. Revista de Educación, 341, 123-147.