

# **APRENDIZAJE SOCIAL; UN CASO PARTICULAR DE UNA ASIGNATURA TRANSVERSAL**

## **SOCIAL LEARNING; A PARTICULAR CASE OF A TRANSVERSAL SUBJECT**

**David Cantarero Prieto, Patricia Moreno Mencía**

*Departamento de Economía. Universidad de Cantabria  
Av. Los Castros s/n. CP 39005. Santander  
[David.cantarero@unican.es](mailto:David.cantarero@unican.es), [patricia.moreno@unican.es](mailto:patricia.moreno@unican.es)*

### **Resumen**

En este trabajo se analiza la asignatura transversal “Empleo y Discapacidad; Análisis en clave de igualdad de oportunidades”. Dicha materia pretende analizar los servicios de asistencia sociosanitaria, educativa y laboral de las personas con discapacidad, así como promover la igualdad y evitar la discriminación por razón de discapacidad en el mercado laboral. El objetivo consiste en dar una visión que facilite la docencia de las asignaturas de marcado carácter social y ético como es el caso de la discapacidad y la igualdad de oportunidades insertando ciertas pautas programáticas generales y otras particulares para este tipo de materias.

Palabras clave: Innovación docente, Transversal, Educación Social.

### **Abstract**

This paper analyzes the transversal subject “Employment and Disability; Analysis in terms of equal opportunities”. This subject aims to analyze services of social-health care, education and employment of persons with disabilities, as well as promote equality and prevent discrimination based on disability in the labour market. The objective is to give a vision to facilitate the teaching of subjects with social and ethical character, as the disability and equal opportunities, by inserting certain programmatic general guidelines and other more specifics for this kind of raw.

Keywords: Teaching innovation, Transversal, Social Education.

## **SECCIÓN-1: INTRODUCCIÓN**

Las exigencias y necesidades en la sociedad del siglo XXI han propiciado ajustes en el ámbito académico, preparando a los alumnos y alumnas para vivir en un mundo progresivamente más multicultural, de más edad y más tolerante a la vez que tecnológicamente más avanzado. El creciente interés que ha suscitado en los últimos tiempos la metodología docente y los estilos de aprendizaje han llevado a los docentes a entender mejor la idea de que el aprendizaje es un proceso activo y diferente para cada individuo concreto.

Por otro lado, en la actualidad la gestión y políticas públicas relacionadas con los Servicios Sociales suponen una de las áreas de mayor interés en los países desarrollados. Esta realidad es la que se pone de manifiesto en la asignatura “Empleo y Discapacidad; análisis en clave de igualdad de oportunidades” impartida en la Universidad de Cantabria en la que se pretende que el estudiante sea capaz de entender las características, efectos y relaciones de las personas con discapacidad frente a diferentes ámbitos y evaluar la existencia de algún tipo de discriminación social o laboral.

En este estudio se plantean unas pautas generales para el desarrollo docente de una guía de una asignatura de carácter transversal de estas características. La Universidad de Cantabria imparte esta asignatura como optativa en la Facultad de ciencias Económicas y Empresariales, si bien está destinada a estudiantes de cualquiera de los grados, dado su carácter multidisciplinar. La asignatura comenzó a impartirse en el curso 2010-2011 con altos índices de alumnos matriculados y con la posibilidad de variar el lenguaje de impartición de la misma según los conocimientos de los matriculados en la misma.

En todo caso, las orientaciones expuestas podrán servir para la docencia de asignaturas relacionadas con la estudiada, enmarcadas dentro del ámbito de las ciencias sociales y más en concreto en el contexto de la ética.

La estructura del trabajo es la siguiente. En la sección 2 se plantean métodos sugeridos por el EEES y su asimilación por parte tanto del alumnado como de los docentes. La sección 3 se centra en la guía docente de la asignatura que nos ocupa, destacando sus objetivos y competencias. La sección 4 se ocupa de los materiales didácticos y la percepción del estudiante. Finalmente, se termina con una exposición de las conclusiones.

## **SECCIÓN-2: INNOVACIÓN EN LA METODOLOGÍA DOCENTE**

En los últimos años se han ido sucediendo diferentes transformaciones metodológicas en el contexto universitario. Por un lado, en las características del alumnado, que presenta diferentes inquietudes, adaptación a los cambios tecnológicos acaecidos y mayor o menor entusiasmo frente a diferentes temáticas. En el otro lado, en los profesores que imparten la docencia, en continuo proceso de mejora, de aprendizaje y

de adaptación a los cambios que les demanda tanto la sociedad como los propios alumnos.

## **2.1 Docencia Universitaria**

En el año 1998 se firmó la declaración de la Sorbona que instaba el desarrollo de un “Espacio Europeo de Educación Superior” (EEES), el año siguiente tuvo lugar la declaración de Bolonia, suscrita por 30 estados europeos. La declaración de Bolonia trata de construir un espacio de educación de acuerdo a cuatro principios; calidad, movilidad, diversidad y competitividad que fomente la empleabilidad en toda Europa y que convierta la enseñanza superior en la Unión Europea en un marco atractivo para los demás.

El EEES se constituye así como el marco exterior de la docencia, pero la naturaleza de la materia impartida, el número de alumnos, la formación de los profesores y los medios materiales de que se disponen forman la coyuntura interna de la docencia universitaria.

El uso de nuevas tecnologías y los rápidos y continuos avances en ese terreno hacen que vaya variando la modalidad en que se imparte una materia (trabajo con ordenador, enseñanza “on line”, aulas virtuales, internet) y lo que hace necesaria una continua evaluación del uso de las mismas en relación al rendimiento de los estudiantes.

## **SECCIÓN-3: DOCENCIA EN LA ASIGNATURA DISCAPACIDAD Y EMPLEO**

El objetivo de este estudio consiste en asentar las pautas docentes de la disciplina que nos ocupa, los aspectos pedagógicos (técnica docente, materiales didácticos empleados y evaluación de la actividad).

### **3.1 Técnica de Enseñanza**

Consiste en la transmisión de conocimientos por parte del docente al estudiante. Dicha transmisión constituye uno de los pilares del aprendizaje y la forma más habitual de hacerlo de profesor a estudiante es la clase teórica, en la que el docente explica directamente los conocimientos e ideas que pretende enseñar. Su éxito depende de varios factores como la claridad y el orden en las explicaciones, el interés despertado entre los alumnos y el fomento de la participación en clase.

Por otro lado, las clases prácticas, han ido ganando peso con el tiempo y se han consignado como el complemento perfecto a una explicación teórica aportando en este sentido ejemplos de casos reales que tanto demandan los estudiantes.

Finalmente, las tutorías constituyen la forma de contacto más directo con el alumno. En ellas, el profesor se ofrece a resolver dudas o aclarar ideas no entendidas por el estudiante.

### **3.2 Materiales**

Hoy en día encontramos una gran variedad de recursos y materiales didácticos para utilizar en nuestras clases. Los recursos disponibles son innumerables, por lo que vamos a dividir los recursos de los que disponemos en tres grupos diferentes:

- Materiales (los materiales de los que disponemos en la Universidad de Cantabria).
- Recursos humanos (profesores o cualquier otra persona que participe con nosotros en las diferentes actividades).
- Recursos disponibles en cada aula.

El principal material didáctico lo constituyen los apuntes proporcionados en clase. Dichos apuntes frecuentemente se complementan con bibliografía recomendada por el profesor. El medio más simple para transmitir los conocimientos en clase es la tradicional pizarra que aunque aún resiste a la incursión de las nuevas tecnologías se está viendo desplazada poco a poco en detrimento de las mismas. Las presentaciones en formato digital se han afianzado como una de las opciones más consolidada teniendo un gran impacto visual para los alumnos y sirviendo para acompañar las explicaciones del profesor. Por otro lado, la pizarra digital se está implementando con paso firme en los últimos tiempos y la Facultad en la que se imparte la asignatura cuenta con este recurso.

### **3.3 Evaluación de la actividad**

La enseñanza culmina con la evaluación de los conocimientos adquiridos a lo largo del curso, que generalmente se lleva a cabo con la realización de una serie de pruebas que se usan como indicadores de que el alumno ha cumplido los objetivos marcados.

En nuestro caso, dado el carácter transversal de la asignatura y siguiendo las pautas del EEES, la evaluación se desarrolla a lo largo del curso, estableciéndose un sistema de evaluación continua que se detalla posteriormente.

Igualmente, es necesario evaluar la calidad docente por parte de los estudiantes. La universidad de Cantabria realiza encuestas de evaluación del profesorado entre los alumnos en la línea de lo planteado entre los elementos de valoración de la actividad docente por parte de la actual Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.

### **3.4 Guía de estudios de la Asignatura Discapacidad y Empleo (Transversal)**

La asignatura Discapacidad y Empleo es una asignatura transversal que supone 17 horas lectivas presenciales en las cuales los alumnos reciben la carga teórica y práctica de los conocimientos y herramientas a emplear en la materia. (Ver tabla 1)

En la guía docente se especifica la oferta docente de la asignatura y se pone a disposición de los alumnos al comienzo del curso.

Tabla 1: MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
* Teoría (TE)	8
*Prácticas en el aula (PA)	9
*Prácticas en el laboratorio (PL)	0
(35% de presencialidad) Subtotal de horas de clase	17
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
* Tutorías (TU)	2
*Evaluación (EV)	3
Subtotal actividades de seguimiento	5
<b>Total Actividades Presenciales (A+B)</b>	<b>22 HORAS</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
* Trabajo en grupo (TG)	14
*Trabajo autónomo (TA)	14
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO NO PRESENCIALES (C)	
* Tutorías (TU-NP)	0
*Evaluación (EV-NP)	0
<b>Total Actividades no Presenciales</b>	<b>28</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>50</b>

En resumen, los objetivos que se pretenden con esta asignatura pueden simplificarse en dos. Por un lado analizar los servicios de asistencia sociosanitaria, educativa y laboral de las personas con discapacidad y su contexto familiar. Por el otro, promover la igualdad y luchar contra la discriminación por razón de discapacidad y género en el mercado laboral.

Las competencias a adquirir por parte del estudiante consisten en el compromiso ético en la vida y en el trabajo, la búsqueda del bien moral de uno mismo y de la comunidad. Se trata de fomentar también la capacidad para trabajar en equipo, ya que el alumno debe integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas en el contexto de la diversidad. Se espera lograr por parte de los alumnos la comprensión y adaptabilidad a la cultura social y empresarial de diversos países. Finalmente, adoptarán competencias en el manejo de técnicas instrumentales analíticas aplicadas a la igualdad de oportunidades y a la discapacidad y conocimientos normativos en cuanto a los derechos y los deberes de las personas con discapacidad.

En los últimos años la gestión y políticas relacionadas con los servicios sociales suponen una de las áreas de mayor interés para todos los países desarrollados. La preocupación por la igualdad de oportunidades, la integración social y laboral y la no discriminación de personas con algún tipo de discapacidad o limitación, ésta relacionada con la educación, la salud y el mercado de trabajo. Por lo tanto, el objetivo docente marcado consiste en la combinación de clases teóricas y prácticas y se ha promovido una estrecha colaboración con las instituciones especializadas en el tratamiento objeto de la materia.

La asignatura se compone precisamente de la teoría necesaria para la comprensión de esta realidad social;

- ➔ Tendencias recientes en Políticas Públicas y de sostenibilidad del Estado de Bienestar del siglo XXI en atención a la Discapacidad y Dependencia. Aspectos metodológicos y herramientas para el análisis.
- ➔ Innovación y Responsabilidad Social Corporativa en empleo; discapacidad y dependencia.
- ➔ Evolución de la discapacidad, la dependencia y la familia. Modelos de provisión, aseguramiento y proyecciones de gasto.

Para la comprensión de los contenidos se han completado dicha teoría con diversas prácticas en el aula, debates, interacción con los estudiantes y comentarios de artículos especializados en el tema. Asimismo se han desarrollado seminarios llevados a cabo por responsables de instituciones sociales expertas en la materia.

Día 1:	Tendencias recientes políticas públicas y de sostenibilidad del estado del bienestar del siglo XXI en atención a la discapacidad y dependencia. Aspectos metodológicos y herramientas para análisis.
Día 2	Prácticas en el aula sobre innovación y responsabilidad social corporativa en empleo: discapacidad y dependencia.
Días 3 y 4:	Prácticas en aula y evolución del papel de la discapacidad, dependencia y la familia. Modelos de provisión, aseguramiento y proyecciones de gasto.
Día 5:	Seminario: análisis y debate. Avances en la protección social, bienestar y empleo.
Días 6 y 7:	Prácticas en aula y “sociodemographic determinants os disabled people: an empirical approach”.
Día 8:	Seminario: análisis y debate. Atención y protección a la infancia, adolescencia y/o personas en riesgo de exclusión.

Se les ha facilitado bibliografía recomendada para completar el estudio de esta asignatura, una parte de la misma se presenta a continuación.

- Cabral, J.; Gomes, A. y Sciulli, d. 2009. Unemployment duration and disability: evidence from Portugal. *Ensayos sobre economía, discapacidad y empleo*. Delta publicaciones, Madrid. (5). Páginas 75-92.
- Campioletti, M; Gómez, R y Gunderson, M. 2009. Disabled people and non-standard work. *Ensayos sobre economía, discapacidad y empleo*. Delta publicaciones, Madrid. (18). Páginas 203-221.
- Cantarero, D. y Pascual, M. 2009. Disability and labour market participation y Spain: an empirical approach based on ecph. *Ensayos sobre economía, discapacidad y empleo*. Delta publicaciones, Madrid. (5). Páginas 55-74.
- Codorniu, J. 2009. *La tercera vía de financiación: la contribución económica del usuario*. Agathos, ISSN 1578-310. N° 1. (9). Páginas 58-59
- Fernandez, J. 2009. *El sistema de información del saad. Presupuesto y gasto público 56/2009*. (8). Páginas 75-95.
- Gómez, J.; Peláez, F.; González, Y. y García, A. 2009. El sistema de autonomía y atención a la dependencia y el envejecimiento demográfico. Un análisis de los

- potenciales efectos microeconómicos sobre el empleo de castilla y león. *Ensayos sobre economía, discapacidad y empleo*. Delta publicaciones, Madrid. (5). Páginas 247-271.
- Greene, W. 2003. *Econometric analysis*. Prentice Hall, New Jersey: fifth edition. (21)
  - IMSERSO, 2005. *Libro blanco de la dependencia*, tomos I y II. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. (2)
  - Instituto Nacional de Estadística, 2008. *Encuesta de discapacidades, autonomía personal y situaciones de dependencia*. Resultados detallados. Madrid.
  - Kidd, M; Sloane, P. and Ferko, I. 2000. Disability and the labour market: an analysis of British males. *Journal of Health Economics*, Elsevier, vol. 19. (6). Páginas 961-981.
  - Livermore, G; Stapleton, D y Wittemburg, D. 2000. *The economics of policies and programs affecting the employment of people with disabilities*. (5). <http://www.ilr.cornell.edu/rrtc/papers.html>.
  - López Casanovas, G. 2009. Análisis económico de la cobertura de la dependencia: algunas reflexiones sobre las causas y consecuencias de los déficits de la regulación actual. *Cuadernos aragoneses de Economía*. Vol. 19, nº 2. (9). Páginas 245-283.
  - Loprest, P; Kalman, R y Steven, H. 1995. Gender, disabilities, and employment in the health and retirement study. *Journal of human resources*, vol. 30. (5). Páginas 293-318.
  - Maddala, G.S. 1996. *Introducción a la econometría*. Ed.Mcgraw-Hill. (21)
  - Malo, M.A. 2004. Cómo afectan las discapacidades a la probabilidad de ser activo en España, un análisis empírico con datos de la encuesta sobre discapacidades, deficiencias y estado de salud de 1999. *Cuadernos de Economía*, vol.27. (5). Páginas 75-108.
  - Malo, M.A y Pagán, R. 2009. Job satisfaction and disability: lower expectations about jobs or a matter of health, *Spanish Economic Review*, 11. (5). Páginas 51-74
  - McNeil, A.J. 1997. Bayes estimates for immunological progression rates in HIV disease. *Statistics in medicine*. (16). Páginas 2.555-2.572.
  - Puga, M.D. y Abellán, A. 2004. *El proceso de discapacidad. Un análisis de la encuesta sobre discapacidades, deficiencias y estado de salud*. Madrid: fundación Pfizer. (5).
  - Ramos, F. 2002. Envejecimiento con retraso mental, sociodemografía, desafíos, propuestas. R. Pérez gil (ed): *Hacia una cálida vejez. Calidad de vida para la persona mayor con retraso mental*. Madrid: FEAPS. (4). Páginas 17-77.
  - Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. 2003. *The concept of quality of life in human services: a handbook for human service practitioners*. Washington, dc: american association on mental retardation. (5)
  - Vilaplana Prieto, C. 2009. Dependencia y cuidados informales: un modelo de preferencias de ayudas a la dependencia. *Revista presupuesto y gasto público*. Número 3. (5). Páginas 183-204.
  - Wooldridge, J. 2003. *Introducción a la econometría*, segunda edición, Thomson. (21). Capítulos 13 y 14.

Como se comentó anteriormente la evaluación de los conocimientos adquiridos a lo largo del curso se realizará teniendo en cuenta el carácter transversal de la asignatura y la configuración de la misma. Por ello, se ha establecido un sistema de evaluación

continua para que los estudiantes asistan con regularidad (asistencia continuada a clase obligatoria de al menos un 70% de la carga lectiva presencial) y participen activamente en las clases de la asignatura.

La evaluación final del alumno contempla la medición del grado de adquisición de los objetivos del programa formativo:

- el grado de adquisición de los conocimientos básicos del curso se valora cuantitativamente mediante una prueba teórica tipo test que se realizara el último día de clase de la asignatura en cada cuatrimestre y constara de 10 preguntas con tres posibles respuestas de las que sólo una es verdadera (la puntuación obtenida equivale al 30% de la nota final del curso).
- la consecución de los objetivos del programa se valora mediante los siguientes criterios: valoración del profesor a partir de las actividades realizadas en la clase y productos escritos del alumno individualmente o en grupos de máximo 5 personas a lo largo del curso (análisis de textos y resolución de casos prácticos y de otros ejercicios propuestos) (la nota equivale al 70% de la nota final del curso).

Es decir, solo con el test examen final antes mencionado no puede aprobarse esta asignatura al suponer este un 30% de la nota, valorándose en un 70% de la nota final el trabajo continuado a lo largo del calendario propuesto.

#### **SECCIÓN-4: USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL MATERIAL DOCENTE**

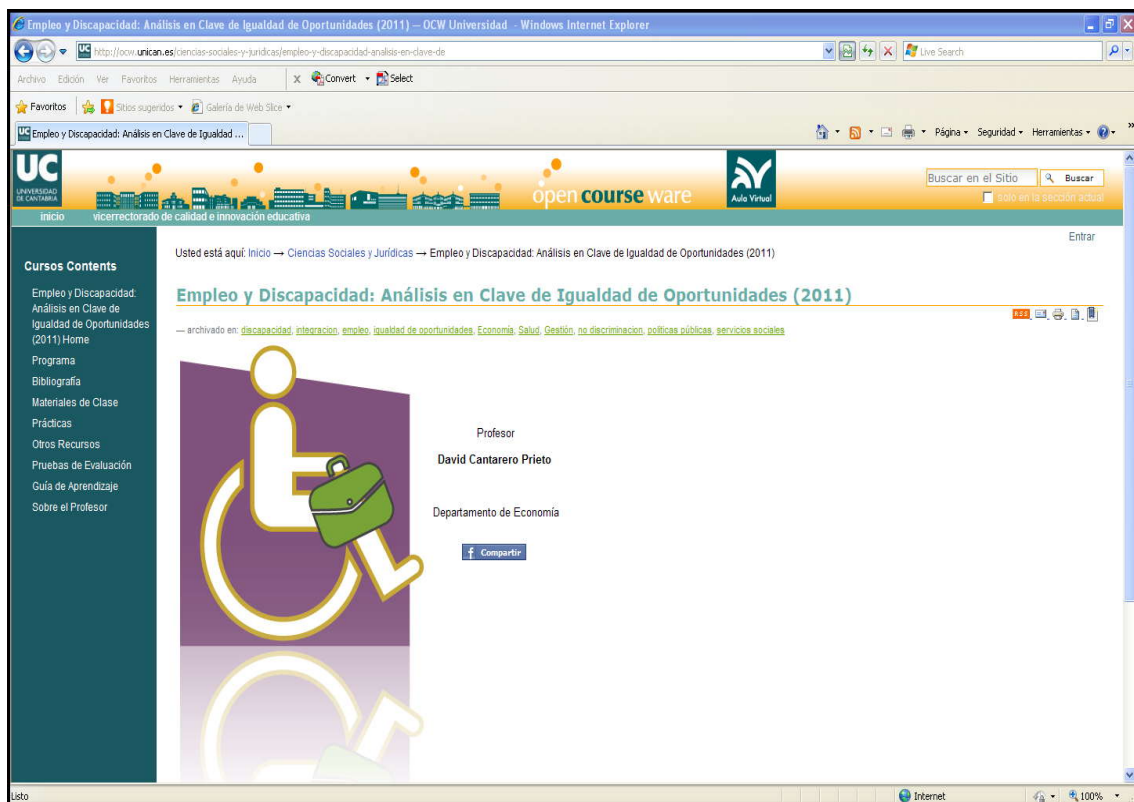
En la actualidad el manejo de nuevas tecnologías y la adaptación a las mismas está constituyendo una materia imprescindible dentro de la docencia. La universidad como centro educativa superior, no es ajena a esta realidad y por ello está en continua evaluación introduciendo las Tics en la formación. La novedad es que esta asignatura se inscribe dentro del programa Open Course Ware (OCW) al cual se adhiere la Universidad de Cantabria como medio pedagógico libre y abierto para el profesorado, estudiantes y autodidactas de todo el mundo.

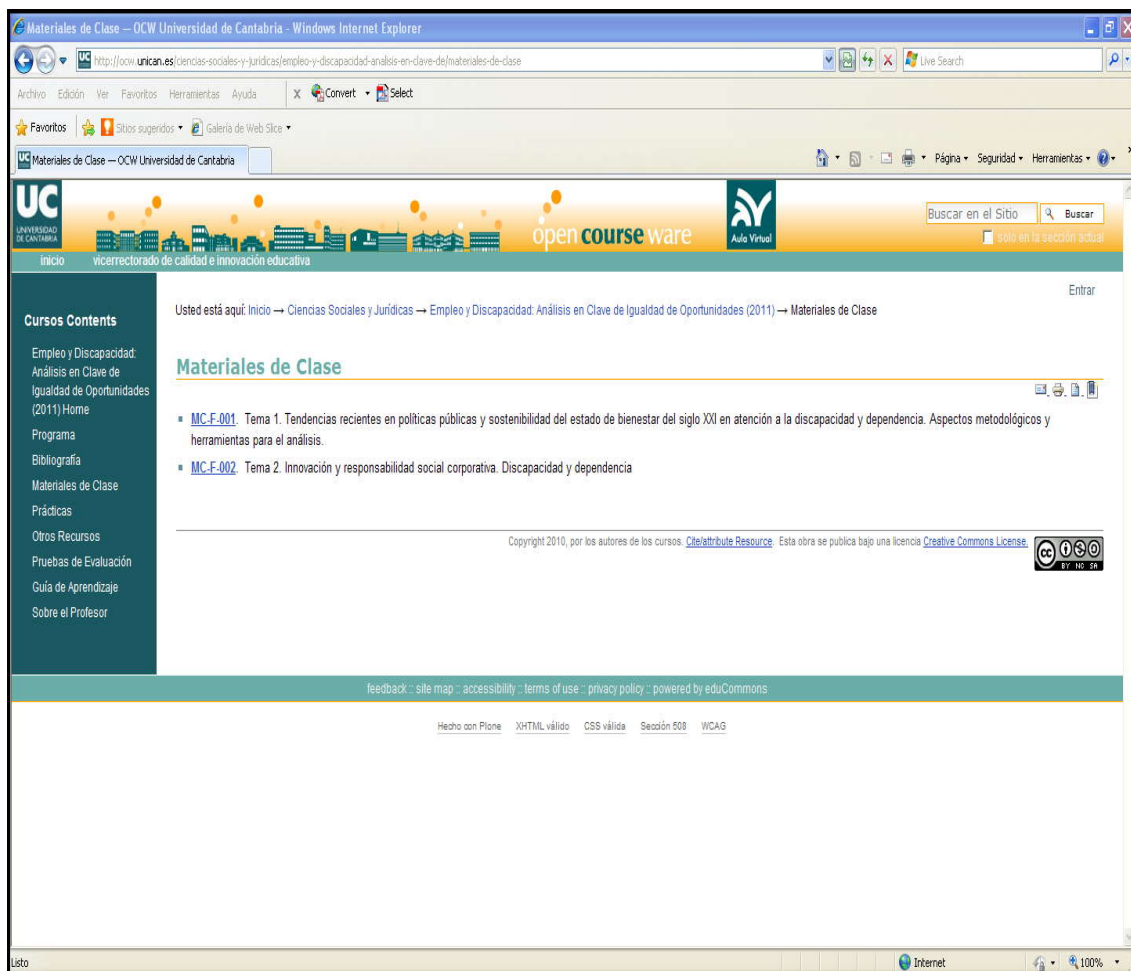
El uso masivo de internet ha facilitado una comunicación directa con el alumno, lo que le convierte en un medio eficaz de interacción. Dentro del uso de internet destaca;

- ➔ La disposición de libros, artículos y bibliografía aconsejada por el profesor a la que los alumnos pueden acceder directamente a través del ordenador.
- ➔ La transmisión de información, dudas, o acuerdos a través de una comunicación directa posible a través del correo electrónico.
- ➔ La disponibilidad directa del material didáctico de la materia a través del aula virtual a la que el alumno puede acceder a través de su clave personal y obtener las herramientas (apuntes, ejercicios, bibliografía, herramientas de comunicación y de evaluación, etc.).



**Figura 1: Página web de la Asignatura Transversal de Discapacidad y Empleo**





## SECCIÓN-5: CONCLUSIONES

En este trabajo se expone el método docente en la asignatura “Empleo y Discapacidad; Análisis en clave de igualdad de oportunidades”, correspondiente a la oferta formativa dentro del plan de desarrollo de habilidades, valores y competencias transversales de la Universidad de Cantabria.

Se comienza haciendo un repaso de los avances en innovación docente con la incorporación del aula virtual lo que dinamiza la docencia y facilita la accesibilidad a los contenidos a tratar, así como la relación profesor-alumno.

La experiencia muestra que los contenidos, la manera de impartición de la asignatura y los materiales didácticos hacen al alumno recapacitar, participar y colaborar con una materia que no sólo busca que aprendan la teoría sino que se posicionen con respecto a ella y contribuyan a que se lleve a cabo de forma activa. Para ello la herramienta OCW cobra un papel fundamental y contribuye a hacer aún mayor la interacción en el aprendizaje del alumno.

## REFERENCIAS

Bain, Ken (2007). “Lo que hacen los mejores profesores universitarios”. Servei de Publicacions de la Universitat de Valencia, 2ª edición.

Cantarero, D. (2011). “Un programa docente para la Hacienda Multijurisdiccional y su adaptación al Grado”. Revista electrónica sobre la enseñanza de la Economía Pública. (8). 40-46.

Cantarero, D. y Moreno, P. (2010). “Dependencia y Empleo; Un análisis empírico con la Encuesta de Discapacidad y Atención a la Dependencia, EDAD-2008”. FUNCAS. Documento de Trabajo 578/2010.

Cantarero, D. y Moreno, P. (2011).”Dependencia, Discapacidad y Temporalidad en el Empleo”. Papeles de Economía Española. (129). 98-109.

Pulido, Antonio (2005). “Indicadores de calidad en la evaluación del profesorado universitario”, Estudios de Economía Aplicada. (23). 667-684

## PÁGINAS WEB

[www.aulavirtual.unican.es](http://www.aulavirtual.unican.es). Plataforma de enseñanza virtual de la Universidad de Cantabria