

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y DE ENSEÑANZA EN FORMACIÓN PROFESIONAL. LEARNING STYLES AND VOCATIONAL TRAINING

Paula Renés Arellano¹, Pedro Martínez Geijo² y Domingo Gallego Gil³.

¹Universidad de Cantabria. Facultad de Educación.

¹Departamento de Educación, despacho 302. Avda. de Los Castros, s/n 39005 Santander (España)

² Universidad Nacional de Educación a Distancia - Centro Asociado de Santander.

²Facultad de Educación. C/ Alta, 82 39008 Santander (España)

³ Universidad Nacional de Educación a Distancia.

³Facultad de Educación, despacho 225. Juan del Rosal, 14. 28040 Madrid (España)
renesp@unican.es, pmartinez@santander.uned.es, domingo.gallego@gmail.com

Resumen

Este estudio que presentamos, forma parte de una macro investigación en la que estamos averiguando cuáles son los Estilos de Aprendizaje y de Enseñanza entre profesorado y alumnado de las diferentes familias profesionales de Cantabria. Los resultados obtenidos han sido recogidos durante el curso académico 2011-12. La muestra que aquí presentamos corresponde al colectivo docente y discente de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad en Cantabria. El objetivo fundamental es diagnosticar qué Estilos de Aprendizaje predominan entre el alumnado que cursa estos estudios y su profesorado y la relación que existe entre ambos grupos. El instrumento seleccionado para averiguarlo ha sido el CHAEA, y los resultados nos ayudan a entender mejor cómo son los procesos de enseñanza y aprendizaje en formación profesional.

Palabras Clave: Educación, estilos de aprendizaje, estilos de enseñanza, formación profesional.

Abstract

This study is part of a macro research we are finding out what learning styles and teaching between teachers and students from different professional areas of Cantabria. The results have been collected during the academic year 2011-12. The sample presented is for the collective teaching and learning professional family Cultural Services and Community Partners in Cantabria. The main objective is diagnosing what learning styles prevalent among the students who attends these studies and their teachers and the relationship between the two groups. The instrument has the CHAEA, and the results help us better understand how the processes of teaching and learning in vocational training.

Keywords: Education, learning styles, teaching styles, vocational training.

1. INTRODUCCIÓN

El nuevo marco europeo y nacional en Formación Profesional, nos conduce a revisar y mejorar las diferentes prácticas y normativas educativas en las diversas ofertas educativas. Esta etapa no debe considerarse única ni excluyente. Los cambios en las formas de entender la emergente sociedad, de dar respuesta a las demandas y de realizar prácticas eficaces e innovadoras pueden ofrecer una perspectiva actual del panorama de los ciclos de formación profesional.

En nuestros días, la formación profesional en Europa está generando procesos de cambios y de reflexiones en la progresiva sociedad del conocimiento.

En concreto, el Programa Educación y Formación (2020) define cinco objetivos fundamentales para conseguir entre todos los estados miembros de la Unión Europea. Reducir la tasa de abandono escolar o el rendimiento académico y asegurar tasas de participación laboral más altas son algunos de los objetivos fijados (Homs, 2008).

En este marco los procesos de transformación y comprensión suponen innovaciones en las prácticas de aula y requieren de estudios que lo promuevan. En esta línea de racionalización de la práctica de aula, los estudios en la Formación Profesional son escasas y aquellas que están vinculadas a cómo se interrelacionan los procesos de enseñanza y aprendizaje, todavía más. Este tema de interés es el foco de estudio de nuestra investigación.

Martínez (2007), nos indicaba que uno de los factores que inciden en la desconexión de la enseñanza respecto al aprendizaje, y en la Formación Profesional por su inmensa diversidad de alumnado y de currículos mucho más, se debe a que la manera de aprender del alumnado, sus Estilos de Aprendizaje, no se relaciona con las formas de enseñar del profesorado, sus Estilos de Enseñanza. La cuestión es ¿cómo puede progresarse en los logros educativos si desconocemos cómo se relacionan las maneras de enseñar y de aprender?, ¿se puede aminorar la problemática del fracaso escolar y de la Formación Profesional en particular, desconociendo parte de la complejidad en la relación entre los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se manifiestan en las aulas?

El alumnado necesita que le ayuden a aprender según su forma de ser y de comportarse, de entender y comprender el mundo, y ello requiere de un análisis previo por parte del profesorado y de los centros educativos de cómo aprenden mis alumnos (E.A.) y cómo los estamos enseñando (E.E.), para dar pautas que permitan progresar en el ajuste antes indicado.

Sin embargo, los estudios vinculados a los procesos de enseñar y de aprender son escasos en la Formación Profesional y no existe ninguno en nuestro país sobre los Estilos de Aprendizaje y los Estilos de Enseñanza. La casi unidireccionalidad de los estudios más relevantes en materia de Formación Profesional, no llegan a aportar lo esencial para el entendimiento del contexto metodológico y de aula de la Formación Profesional. De todas maneras cabe citar los trabajos de Baldivieso (2002), sobre la identificación de indicadores de autoevaluación de instituciones de Formación Profesional Inicial; los estudios de Cueto, González, y Mato (2006), sobre la inserción laboral de los titulados de ciclos formativos. Este sería el marco de introducción de la investigación que aquí presentamos.

2. METODOLOGÍA

2.1. Objetivo

El objetivo fundamental que nos planteamos con este estudio es identificar los Estilos de Aprendizaje que presentan el alumnado y el profesorado que imparte su docencia en los Ciclos Formativos de Formación Profesional de la familia de Servicios Socioculturales y a Comunidad.

2.2. Muestra

La muestra seleccionada para este estudio es de un total de 72 alumnos/as y sus 22 profesores/as de la familia profesional de SSC de la Comunidad Autónoma de Cantabria del curso 2011-12.

Concretamente, el colectivo estudiado cursa estudios o es docente de uno los cinco ciclos que se imparten en Cantabria, como podemos observar en la tabla 1.

Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad (SSC)		
Ciclos Formativo Grado Medio	Atención Sociosanitaria	2000 horas
	Integración Social	1700 horas
Ciclos Formativos de Grado Superior	Animación Sociocultural	1700 horas
	Educación Infantil	2000 horas
	Interpretación de la Lengua de Signos	2000 horas

Tabla 1. Ciclos Formativos de la Familia Profesional de SSC

2.3. Diseño metodológico

El proceso de recogida de datos se apoya en la utilización de un cuestionario que nos ayudase a detectar la tipología en los estilos de aprendizaje en los Ciclos Formativos de Formación Profesional e incluyendo aspectos sociodemográficos al mismo. Para detectar los Estilos de Aprendizaje tanto del profesorado como del alumnado se procedió a la aplicación del instrumento de medida denominado CHAEA Alonso (1994). Está constituido por un total de 80 ítems de respuesta dicotómica: de acuerdo o en desacuerdo. Asimismo, se añadieron aspectos vinculados al sexo, la edad o el cuerpo de docente que actúan como variables independientes.

2.4. Resultados

En los resultados finales del colectivo discente, cabe resaltar la prevalencia de mujeres con un 88% frente al de hombres con un 12% (gráfico 1), característica interesante, ya que hablamos de una familia profesional históricamente cursada por el sexo femenino y que aún, por lo tanto, tiene un porcentaje mayor de matrículas de chicas que de chicos.



Gráfico 1. Sexo de los estudiantes de la familia de profesional de SSC.

Si tomamos como referencia las medias obtenidas del análisis de los EEAA, resaltamos que de los cuatro estilos el alumnado presenta *preferencia moderada* en todos (ver gráfico 2). La media de edad de quienes contestaron al cuestionario es de 22 años.

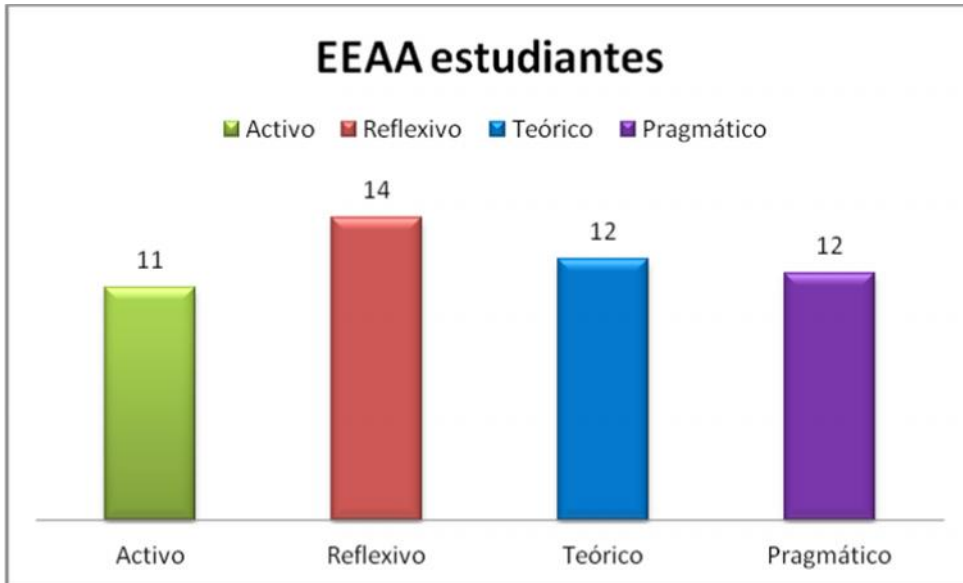


Gráfico 2. Estilos de aprendizaje de los estudiantes según sus medias.

En los resultados obtenidos del profesorado que imparte clase a estos estudiantes, los referentes el sexo predominan las mujeres frente a los hombres, al igual que en el caso de los estudiantes (ver gráfico 3).

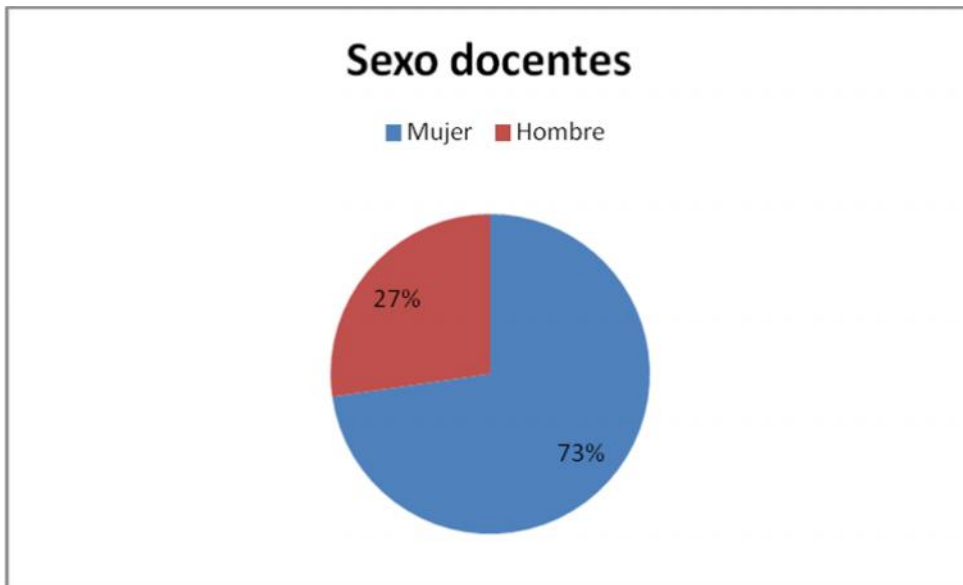


Gráfico 3. Sexo de los docentes de la familia de profesional de SSC.

Atendiendo al tipo de cuerpo docente, señalar que el porcentaje es bastante equitativo (ver gráfico 4) entre los profesores de secundaria que imparten docencia en formación profesional y los docente técnicos especialistas que también lo imparten.

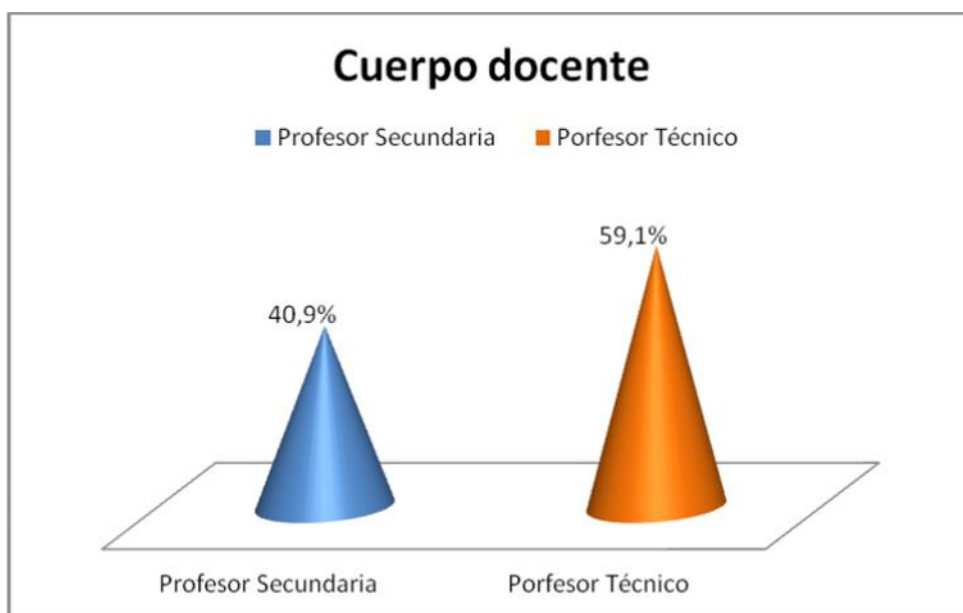


Gráfico 4. Cuerpo docente del profesorado.

Finalmente, tomando como referencia las medias de cada estilo de aprendizaje y cómo podemos observarlo (ver gráfico 5), la prevalencia en todos es moderada, asemejándose a los resultados obtenidos por sus alumnos, de lo que cabe deducir que ambos colectivos trabajan, desde el punto de vista pedagógico, con criterios positivos en las actividades docentes de aula.

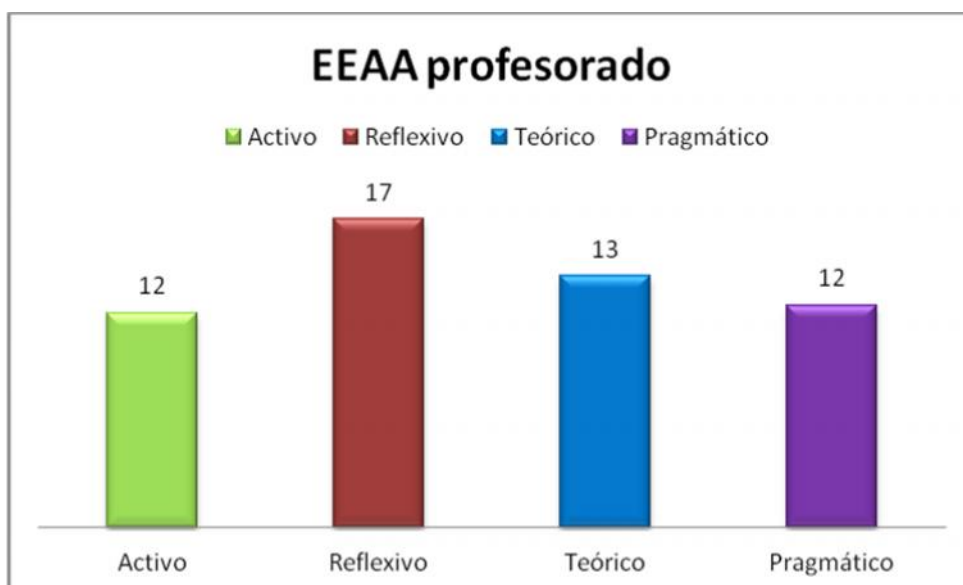


Gráfico 5. Estilos de aprendizaje de los profesores según sus medias.

3. CONCLUSIONES

Si bien es cierto que en esta investigación hemos logrado plasmar cuáles son los estilos de aprendizaje más habituales entre el colectivo estudiantil de formación profesional y su alumnado, es necesario hacer hincapié en la relevancia de conocer el contexto socioeducativo del centro y de sus agentes educativos. Solo de esta manera, y tomando en consideración las metodologías de cada docente así como las características

personales y académicas de cada discente, podemos plantear mejoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En el caso del alumnado que presenta preferencia en el estilo de aprendizaje Activo puede resultar interesante que se le planteen actividades de corta duración. Si en cambio, presenta prevalencia en el estilo de aprendizaje Reflexivo, algunas actividades que mejoren su rendimiento académico pueden estar dirigidas al planteamiento de dilemas sobre los que pueda pensar y profundizar antes de tomar una decisión y que se le enseñe a definir ventajas y desventajas en ese proceso de toma de decisión. Asimismo, el alumnado con preferencia moderada en el estilo Teórico, puede resultarle eficaz, dentro de las asignaturas de cada uno de los ciclos de SSC, plantear problemas a resolver de forma metódica y objetiva. Por ende, aquellas personas que presentan un estilo pragmático conviene trabajar con ellas en el aula

Finalmente, destacar que sería interesante plantear nuevas líneas de investigación sustentadas en metodología cualitativas que favorezcan puntos de vista objetivos y subjetivos de cada profesor y alumno de la familia profesional de SSC, con el fin de complementar la información que nos ofrece el cuestionario y de plantear alternativas de trabajo pedagógicos más eficaces para cada alumnado y grupo.

4. BIBLIOGRAFÍA.

- ALONSO, C.M; GALLEGO, D.J.; HONEY, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de Diagnóstico y Mejora*. Ediciones Mensajero: Bilbao.
- GONZÁLEZ, M^a C., CUETO, B. Y MATO, J. (2006). El papel de la Formación en Centros de Trabajo (FCT) en la inserción laboral de los titulados de ciclos formativos: el caso de Asturias. En *Revista de Educación*, 341, 337-372.
- HOMS, O. (2008). *La FPI en España. Hacia la sociedad de conocimiento*. Barcelona: Fundación obra La Caixa. (Consultado el 10/04/2012 en http://obrasocial.lacaixa.es/estudiossociales/vol25_es.html)
- MARTÍNEZ, P. (2007). *Aprender y enseñar. Los estilos de aprendizaje y de enseñanza desde la práctica de aula*. Bilbao: Mensajero.
- PROGRAMA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN 2020. [Consultado el 10/04/2012 en [http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:52009XG0528\(01\):ES:NOT](http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:52009XG0528(01):ES:NOT)]
- BALDIVIESO, M. I. (2002). Indicadores para la autoevaluación de instituciones de formación profesional inicial en el marco de la nueva relación educación trabajo. *Tesis doctoral inédita. Universidad Autónoma de Barcelona. Disponible el 17 de mayo de 2012 en <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/5010/msbh1de6.pdf?sequence=1>*