

## *Editorial / Editorial*

### *Estados Unidos ante la Educación: filosofía, educación y algunas controversias*

#### *United States faces Education: Philosophy, Education, and Some Controversies*

*Foro de Educación* es, antes que cualquier otra cosa, una idea que ha dado lugar a un amplio proyecto que tiene como aspiraciones: ensanchar los espacios de libertad existentes y crear otros; ampliar los horizontes del pensamiento y de la cultura, especialmente de las regiones ocupadas por las Ciencias de la Educación; y contribuir, por vía de la cultura, la ciencia y la educación, a que la sociedad sea más justa y solidaria, así como el futuro sea algo más apetecible y que esté al alcance de la mano.

La revista *Foro de Educación* fue concebida, desde su origen, como un lugar de encuentro para la ciencia y el pensamiento; como un *ágora* -en el sentido más genuino de la palabra- en el que se dan a conocer las indagaciones sobre la educación y sus determinantes políticos, culturales y sociales característicos de un espacio y un tiempo. Asimismo es un espacio para la reflexión sobre asuntos relativos a educación y cultura, en el que la crítica, el pensamiento y el estudio sean los principales acicates para hacer de educación y sociedad algo mejor, más humano. Y está dirigida, principalmente, a investigadores, estudiosos y docentes universitarios dedicados a las Ciencias de la Educación que atienden a cuestiones referidas a cualquier espacio y tiempo, forma y modo, rama y vertiente, enfoque conceptual y metodológico; también a cuantas otras personas libres e independientes que se preocupan por cuestiones de sociedad, cultura y educación y que están dispuestas a contrastar sus criterios y pareceres con los de otros.

La revista *Foro de Educación*, a día de hoy, después de diez años de trayectoria, se ha configurado como un proyecto editorial más sólido pero igual de vivo que, paulatinamente, va encontrando su hueco y se consolida dentro del espacio académico. Durante este tiempo, han colaborado cerca de doscientos autores y se han publicado más de doscientos cincuenta trabajos de diversa índole, a saber: estudios, ensayos, reseñas de libros, entrevistas y cuestiones misceláneas. Todos ellos distribuidos en once volúmenes y quince números que alcanzan un

total de, en torno, a dos mil quinientas páginas. Durante estos años *Foro de Educación* ha procurado, y sigue procurando, estar a la altura de su tiempo, para lo cual se ha ido adaptando, mas sin renunciar a sus señas de identidad, a los intereses de la comunidad científica, a las exigencias de calidad editorial requeridas por las agencias de evaluación y catalogación de revistas científicas, a los cambios acaecidos en la gestión de publicaciones periódicas y a los avances tecnológicos, que han posibilitado trascender los límites que la edición impresa imponía. Así, se ha convertido en una revista científica *open-access* dedicada a investigaciones, estudios y ensayos sobre educación, evaluada por *pares ciegos*, abierta e independiente, que admite originales en varias lenguas: español, inglés, italiano, portugués, francés y alemán.

Tras estos diez primeros años, *Foro de Educación* inicia una nueva etapa dentro de su proyecto editorial. Este periodo se inicia con algunos cambios que ya son observables en este número que el lector tiene entre sus manos o en la pantalla, tales como: ligeras variaciones en el diseño y la composición; la inclusión de normas más detalladas para los autores; la explicitación de las políticas editoriales; especialmente las normas éticas y la política de revisión por pares; y la renovación total de la web oficial de la revista; ahora plenamente adaptada a los estándares de gestión editorial de revistas científicas. A lo largo del año 2014, se presentarán algunas novedades más: la principal será que, aunque proseguirá con su periodicidad habitual de un volumen al año, comenzará a publicar dos números por volumen; otra que la gestión editorial se realizará a través de la web de la revista, desde el envío de originales hasta la corrección de galeradas, mediante el sistema OJS; el resto tendrá que esperar el lector a verlas por sí mismo. Pero no todo son o serán novedades. *Foro de Educación* proseguirá con la línea de monográficos abierta en 2008 con el titulado *La Transición española (1975-1982)*, al que han seguido *Razón y Libertad* (2009), *Europa 2010* (2010), *Asia ante la Educación* (2011), *África ante la Educación* (2012), *Estados Unidos ante la Educación* (2013), que es el que el lector tiene ante sí, *América Latina ante la Educación* (2014), que es el anunciado... Mas de la planificación editorial se irá avisando a través de la sección dedicada a anuncios y novedades de la web de *Foro de Educación*.

En relación al número que nos ocupa, son varias las razones que han llevado a *Foro de Educación* a plantear un monográfico sobre Estados Unidos, entre las cuales destacan dos. La primera, el evidente interés que suscita la región política y geográfica explorada y que, en cierto modo, no es debidamente atendida por la comunidad científica del entorno mediterráneo, a pesar de las influencias de la pedagogía estadounidense en el imaginario educativo occidental contemporáneo. La segunda, la singularidad con la que, históricamente, ha configurado el hecho educativo en los Estados Unidos de Norteamérica, donde el pensamiento pedagógico y las prácticas educativas han corrido parejas a las dinámicas de construcción y reconstrucción que han articulado la narrativa histórica de la nación,

marcada, entre otras cosas, por las tensiones entre la utopía del «sueño americano» y el contenido concreto del mismo. El sueño americano, tal como apuntó James T. Adams, USA es el lugar donde cualquiera puede alcanzar una vida mejor, más próspera y más feliz, según su mérito, esfuerzo y capacidad. Mientras que el contenido concreto del mismo se ha visto materializado a veces al estilo *American Beauty* y en algunas ocasiones ha resultado ser «un cheque malo, que ha sido devuelto y marcado sin fondos» (Luther King, M., 28/08/1963). La educación en Estados Unidos, por tanto, ha merecido una atención en consonancia con tales presupuestos, presentándose como una de las principales vías para la conquista del «sueño», como medio capaz de determinar y recompensar las habilidades y logros individuales que dan acceso a un futuro más próspero.

Los trabajos reunidos en el monográfico del número 15 de *Foro de Educación* bajo el título *Estados Unidos ante la Educación* son algunos fragmentos representativos del pensamiento pedagógico y de la política educativa estadounidenses, algunas de entre las muchas cuestiones sustantivas que atañen a ésta y a aquél, suficientes como hacerse una idea de las dimensiones de la impronta de la filosofía de la educación estadounidense y percibir el efecto que producen en las políticas educativas las constantes tensiones entre la utopía y la realidad del «sueño americano». Así, en primer lugar, se presentan una serie de estudios que abordan temas clave de la tradición filosófico-educativa norteamericana, como son el trascendentalismo emersoniano, su actualización contemporánea y el pragmatismo clásico. De tal modo, se centra la atención en autores que han contribuido notablemente a la comprensión de los fenómenos educativos. La segunda parte del monográfico, por su parte, se ha focalizado en dos cuestiones de especial actualidad y trascendencia para los sistemas nacionales de enseñanza, como son formación del profesorado, la financiación del sistema educativo y su repercusión en los resultados de las escuelas y la Educación Superior.

Con todo, abre el monográfico el artículo «El yo progresivo: leyendo la autosuficiencia y la experiencia de Emerson», firmado por Claudia Schumann (Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt, Germany), que nos invita a avanzar en la lectura política y social de la obra del pensador estadounidense Ralph W. Emerson. Una lectura que su autora lleva hacia el ámbito de la educación, mostrando cómo los conceptos de autosuficiencia («self-reliance») y de aversión a la conformidad («aversion to conformity»), sobre los que Emerson trabajó, no empujan al sujeto hacia posturas de aislamiento, sino a lo contrario, pues la «auto-suficiencia» implica una comprensión del yo y la sociedad integrada, donde hablar de contraposición no tiene sentido. Para Emerson, la esperanza de una sociedad democrática pasaría por preservar de igual modo la esperanza para el yo individual. Con ello, intenta advertir que lo que una sociedad democrática realmente necesita es tomarse en serio la subjetividad de la mirada de cada uno de sus miembros. Ello requiere, además, de una filosofía que no se fundamente

en una idea cerrada de sujeto u objeto, sino en abandonar la desesperación que genera la distancia entre lo ideal y lo real. La esperanza en el futuro se logra cultivando un espíritu escéptico que recuerde al ser humano que no ha llegado al final, que «aún queda trabajo por hacer».

El siguiente manuscrito, titulado «Repensando la democracia y la educación con Stanley Cavell», corre a cargo de Paul Standish (Institute of Education - University of London, United Kingdom). Durante años, las implicaciones educativas del pensamiento de este autor han recibido una importante atención en los circuitos internacionales de filosofía de la educación. Sin embargo, en España y su entorno, han pasado más desapercibidas. Lo cual se explica, en buena medida porque, aunque lleve más de cincuenta años ocupándose de temáticas educativas, la obra de Cavell no ha seguido un programa concreto, ni ha pretendido nunca dirigirse de manera particular a políticos y profesionales del ámbito de la educación. El interés de Cavell por la educación es puramente filosófico, en el sentido de que constituye una dimensión fundamental en la vida del ser humano. A tal efecto, Standish ahonda en las relaciones entre democracia y educación establecidas por Cavell, quien entendía, lo mismo que Emerson, que la autonomía del individuo no debería concebirse separada o independiente del ejercicio particular de la ciudadanía. Pero lo que desmarca a Cavell de sus coetáneos es que considera que el escepticismo se concreta en aspectos que escapan a la filosofía académica como la literatura, la tragedia y/o la vida cotidiana. Esta posición constituye algo más que una declaración de intenciones, es el método de trabajo del propio Cavell. Según el autor leer a Cavell es, en sí mismo, un ejercicio de pedagogía, pues los docentes, desde su formación inicial, deberían prepararse para razonar en ambientes educativos que no obedecen a realidades preestablecidas, fijas e inmutables, aunque igualmente son sometidos a la cultura de la evaluación y el rendimiento, que opera con estándares que miden todo aquello susceptible de ser objetivado, pero que no contemplan adecuadamente los valores implicados en las prácticas educativas. Asimismo, Standish considera que el cultivo del escepticismo, tal como lo ha definido, contribuiría notablemente al refinamiento de la capacidad de juicio de los educadores.

Las tres siguientes contribuciones al monográfico se centran en las figuras más destacadas de tres paradigmas intelectuales clásicos como son: Charles S. Peirce, William James y John Dewey. Para ello, se presta especial atención a lo que sus obras han aportado y pueden seguir aportando a los debates educativos contemporáneos. La primera de aquéllas, «Peirce y la educación: reflexiones contemporáneas en el espíritu de un falibilista penitente», se debe a Vincent Colapietro (Pennsylvania State University, United States), quien ha ofrecido una amplia panorámica de las implicaciones filosófico-educativas de la obra y el pensamiento de Charles S. Peirce. Partiendo de la atención fenomenológica, desarrolla la noción de mundo y defiende la reconstrucción pragmatista de la experiencia humana.

Colapietro señala que, tras el giro lingüístico en la filosofía, la idea de mundo, de realidad, como algo que simplemente está ahí, se ha desvanecido. Peirce empleaba, sin embargo, la noción de «encuentro con el mundo», en el sentido de aquello que trasciende los límites de nuestra comprensión forma parte íntima del ser humano, apoya la existencia de éste, reprocha sus errores y castiga su ignorancia. De ahí que la experiencia sobre el mundo importe y que las descripciones que sobre dicha experiencia se hayan dado también lo hagan, incluso cuando se contradicen o superponen. El pensamiento educativo de Peirce reconoce, entre otras cosas, la necesidad de reactivar la idea de mundo, no desde una posición racionalista excluyente, sino desde la reconstrucción de la experiencia del encuentro con el mismo a través del cultivo deliberado de lo que, de alguna manera, se podría identificar con virtudes epistémicas tales como la imaginación metodológica o ingenuidad heurística, el realismo experiencial, el falibilismo penitente o la erudición.

A continuación, se presenta el artículo de Bianca Thoilliez (Universidad Europea de Madrid, España), que lleva por título «El pensamiento pedagógico de William James: el tactful teacher y la educación moral», en el que se pretende redescubrir algunas dimensiones de la faceta pedagógica del pensamiento del filósofo y psicólogo pragmatista. A pesar del interés suscitado por el pragmatismo americano clásico, la atención se ha concentrado, fundamentalmente, en las figuras del ya mencionado Charles S. Peirce y de John Dewey, olvidando, en buena medida, las contribuciones de W. James a la filosofía de la educación. De ahí la necesidad y pertinencia de este texto, en el que, entre otras cosas, se explora una vertiente del pensamiento de James poco atendida, relacionada con el desarrollo del modelo de «profesor con tacto» y el enfoque de educación moral que promueven sus trabajos en psicología. La piedra angular de este modelo es la generación de hábitos, para lo que se hace necesario un conocimiento lo más preciso posible de los procesos psicológicos que los motivan. De tal manera, se pone de relieve la importancia que para James tiene el estudio de la vida mental y su aplicación al trabajo en las aulas se asienta sobre la relevancia que dicho estudio tiene en el cultivo de la vida moral de los individuos.

Por su parte, Guillermo Ruiz (Universidad de Buenos Aires - CONICET, Argentina) titula su contribución al monográfico «La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo». En este artículo el autor hace un interesante repaso de algunos conceptos básicos de las teorías pedagógicas de Dewey, como son *aprender haciendo*, *experiencia*, *principio de actividad*. Destaca, además, el análisis histórico sobre el debate y discusión a que dieron lugar las mencionadas teorías pedagógicas, enunciadas y defendidas en el contexto nacional. Este debate cobró nuevas dimensiones durante los años ochenta del siglo pasado, a raíz de la publicación del informe A Nation at Risk, que ponía en cuestión el tipo de educación que, al menos a nivel

teórico, se inspiraba directamente de los supuestos pedagógicos de Dewey y que era heredera del movimiento de las «escuelas progresivas». El autor del artículo ha remarcado, asimismo, la vigencia de los planteamientos pedagógicos de J. Dewey y señalado las posibilidades que puede ofrecer una relectura de la obra del filósofo norteamericano a la interpretación de algunos problemas de la actualidad de la educación.

Los dos últimos artículos que conforman el monográfico *Estados Unidos ante la Educación* abordan temas de actualidad y especial interés referidos a política de la educación. El primero de aquellos, denominado «La formación del profesorado en Estados Unidos. Iniciativas orientadas a la mejora educativa» se debe a Denise Vaillant (Universidad ORT, Uruguay) y Jesús Manso Ayuso (Universidad Nebrija, España), que han presentado y analizado algunas de las más novedosas iniciativas y experiencias de éxito en materia de formación del profesorado. Y el segundo, titulado «La financiación de la educación en Estados Unidos: análisis de la inversión en educación y su relación con el rendimiento académico», corre a cargo de Esther López Martín y Eva Expósito Casas, ambas de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (España), quienes ponen de manifiesto la existencia de un serio compromiso nacional con la educación de los estadounidenses, reflejado, entre otras cosas, en la inversión pública en educación, que sitúa a Estados Unidos a la altura de Dinamarca, Noruega o Finlandia.

A modo de complemento de los estudios reseñados, se ha incluido la entrevista realizada a Alberto López San Miguel, director ejecutivo de la comisión española del Programa Fullbrighth, quien amablemente se ha prestado a conversar en torno a asuntos relativos a la Educación Superior en Estados Unidos y a los trabajos desarrollados dentro y fuera de España por el Programa Fullbright.

Finalmente, sólo queda esperar que el monográfico *Estados Unidos ante la Educación* esté a la altura de las expectativas generadas en los lectores, que les sea de interés y utilidad y que les anime a proseguir con la necesaria, pero incómoda y ardua tarea de dar razón de ser a la educación, de explorar sus límites y posibilidades, a ahondar en las relaciones entre sociedad, política y educación y a reflexionar sobre lo determinante de la formación inicial de los docentes.

**José Luis Hernández Huerta**

Editor de *Foro de Educación*

e-mail: jlhuerta@mac.com

*Universidad de Valladolid (España)*

**Bianca Thoilliez**

Editora del monográfico

e-mail: bianca.thoilliez@uem.es

*Universidad Europea de Madrid (España)*