

TESINA CON ORIENTACIÓN A LA INTERVENCIÓN

Arturo Barraza Macías

Profesor Investigador en la Universidad Pedagógica de Durango

tbarraza@terra.com.mx

Resumen

El presente trabajo presenta, de una manera esencialmente práctica, sucinta y prescriptiva, el constructo metodológico denominado “Tesina con Orientación a la Intervención”; su abordaje se realiza a partir de cuatro ejes: 1) su conceptualización, 2) sus modalidades, 3) su estructura, y 4) las recomendaciones generales a tomar en cuenta para su elaboración.

Palabras claves: tesina, investigación e intervención

Abstract

This paper presents, in an essentially practical, concise and prescriptive, the methodological construct called "Thesis Oriented to Intervention"; his approach is done from four areas: 1) conceptualization, 2) its forms, 3) structure, and 4) general recommendations to be considered for processing.

Key words: thesis, research and intervention

La Tesina con Orientación a la Intervención (TOI) es un constructo metodológico, elaborado en el marco curricular de la Especialidad denominada “Asesoría Pedagógica” que oferta actualmente la Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación de la Universidad Juárez del Estado de Durango; este constructo metodológico tiene como propósito apoyar el proceso de titulación de los estudiantes de dicha especialidad; la TOI es la única opción de titulación de este programa formativo.

Por su estructura y lógica de construcción, la TOI puede asumir dos modalidades diferentes que intentan rescatar las dos grandes tradiciones presentes en las metodologías orientadas a la intervención: a) Investigación y Desarrollo, y b) Resolución de Problemas (Havelock y Huberman, 1980).

En el primer caso, **Investigación y Desarrollo (ID)**, el autor de la tesina recupera la información teórica ya preexistente sobre un determinado objeto de estudio y lo transforma en objeto de intervención derivando sus posibles aplicaciones mediante una lógica deductiva y un esquema formalizante.

Un ejemplo a este respecto sería el siguiente: el autor de la tesina recupera el discurso teórico existente sobre *Inteligencia Emocional* y a partir de sus

principales postulados e implicaciones prácticas establece un proyecto para trabajar la Inteligencia Emocional en la planta docente de una escuela secundaria.

En el segundo caso, **Resolución de Problemas (RP)**, el autor de la tesina realiza una indagación empírica, sobre una preocupación temática, que lo conduce a construir un problema susceptible de intervención y que, mediante una lógica inductiva y un esquema formalizante, pretende de manera explícita solucionar el problema construido;

Un ejemplo en esta línea de acción sería el siguiente: el autor de la tesina aplica la Escala Unidimensional del Burnout Estudiantil que le permite identificar la existencia de un nivel moderado de burnout en los alumnos de una institución de educación media superior por lo que establece para su solución un proyecto que integra actividades de relajación y de gestión del estrés.

La estructura e indicadores que debe contener la TOI en la modalidad de ID se presentan en la tabla 1.

Tabla 1.

Apartados e indicadores de la TOI en la modalidad de ID

Apartados	Indicadores
Introducción	-Presentación mediante una lógica deductiva del objeto de intervención - Justificación de su abordaje - Presentación de la estructura de la TOI
Capítulo Uno Perspectiva Teórica	- Identificación de la teoría que se asumirá y de su autor principal - Principales postulados que configuran la teoría explicativa - Derivación de principios para la intervención
Capítulo Dos Proyecto de Intervención	- Objetivo o Propósito General - Estructura del Proyecto - Desarrollo de las actividades, líneas de acción o proyectos (objetivos específicos, acciones específicas, organización de los participantes y procedimiento) - Recursos materiales y humanos que se necesitarán. - Sugerencias para evaluar su aplicación.
Conclusiones	- Reseña de las principales ideas esbozadas en cada uno de los dos capítulos. - Implicaciones organizacionales y/o personales que tendría la aplicación del proyecto - Sugerencias para su aplicación
Referencias	- Bibliográficas, Hemerográficas, Electrónicas, etc.
Anexos	- En caso de existir

En esta modalidad no hay necesidad de tener o visualizar un contexto específico para el diseño o la implementación del proyecto, por lo que el autor de la tesina no tiene la obligación de ubicarse en una institución en particular y solicitar el permiso de acceso. Sin embargo, para el diseño de la propuesta se recomienda ubicarse, visualmente hablando, en un tipo de institución en lo

general, p. ej. Los Colegios de Bachilleres de la ciudad de Durango o los Centros de Atención Múltiple de Educación Especial de la ciudad de Durango.

Esta modalidad de tesina se encuentra asociada epistemológicamente a la tradición postpositivista de corte popperiano (Daros, 1998), por eso su énfasis en la teoría y en separar la indagación empírica, orientada a la construcción de teorías, de la aplicación.

La estructura e indicadores que debe contener la TOI en la modalidad de RP se presentan en la tabla 2.

Tabla 2.

Apartados e indicadores de la TOI en la modalidad de RP (primera parte)

Apartados	Indicadores
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación mediante una lógica deductiva del objeto de intervención - Justificación de su abordaje - Presentación de la estructura de la TOI
Capítulo Uno Construcción del Objeto de Intervención	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción empírica de la preocupación temática - Establecimiento de la estrategia organizativa para la recolección de la información. - Descripción de las Técnicas e Instrumentos utilizados para la recolección de la información - Descripción del contexto, y de los participantes, donde se llevó a cabo la recolección de la información. - Presentación de los resultados - Formulación del problema objeto de intervención
Capítulo Dos Proyecto de Intervención	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivo o Propósito General - Estructura del Proyecto - Desarrollo de las actividades generales o líneas de acción (objetivos específicos, acciones específicas, organización de los participantes y procedimiento) - Cronograma o calendario - Recursos materiales y humanos que se necesitarán. - Sugerencias para evaluar su aplicación.
Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> - Reseña de las principales ideas esbozadas en cada uno de los dos capítulos. - Implicaciones organizacionales y/o personales que tendría la aplicación del proyecto - Sugerencias para su aplicación
Referencias	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliográficas, Hemerográficas, Electrónicas, etc.
Anexos	<ul style="list-style-type: none"> - En caso de existir

En esta modalidad de la TOI si es necesario ubicarse en un contexto institucional específico y solicitar el permiso de acceso para realizar la indagación empírica que conduce a la formulación del problema; así mismo, el autor de la tesina debe tener presente las características de este contexto específico al momento de diseñar el proyecto de intervención.

Esta modalidad de tesina se encuentra asociada epistemológicamente a la tradición naturalista e inductivista de la investigación cualitativa (Ruiz, 1999) y al enfoque práctico deliberativo de la investigación acción (Elliot, 2000), por eso su énfasis en la solución de problemas reales de la práctica profesional y su necesidad de que estos problemas estén debidamente contextualizados.

Para la presentación de la TOI se recomienda seguir las siguientes recomendaciones:

1) Nombre o Título: debe tener un máximo de 10 ó 12 palabras e indicar la estrategia central y la necesidad o problema a resolver; p. ej. Los talleres antiestrés como apoyo a los alumnos en época de exámenes.

En caso necesario se puede utilizar un subtítulo; p. ej. El seminario intermitente como estrategia de formación docente. El desarrollo de una experiencia formativa in situ para docentes de educación preescolar.

2) Capítulo Uno de la TOI en la modalidad de ID:

a) los apartados de este capítulo pueden variar en función de la información obtenida pero es recomendable que siempre se inicie contextualizando (teórica o disciplinariamente) la teoría o el autor que se utilizará y se termine hablando de las implicaciones prácticas de la teoría;

b) la antigüedad de los textos utilizados debe ser no mayor a 10 años;

c) cada página debe tener por lo menos una o dos citas de autores específicos;

d) se deben utilizar preferentemente libros, revistas indexadas y/o ponencias de congresos como referencias y evitar, en la medida de lo posible, referencias electrónicas que no cumplan este criterio;

e) en total este capítulo debe tener un mínimo de 20 citas directas o indirectas.

3) Capítulo Uno de la TOI en la modalidad de RP:

a) la descripción empírica de la preocupación temática puede adoptar una modalidad narrativa, de carácter cronológico, o descriptiva, en este segundo caso se puede utilizar la técnica de las seis comadres o seis sirvientes (qué, quiénes, cómo, cuándo, dónde y por qué) para organizar la información;

b) descripción detallada de las técnicas utilizadas para recolectar la información, integrando los elementos de rigor metodológico que se tomaron en cuenta; (p. ej. origen, estructura y características del cuestionario; así como si se piloteo y se realizó alguna consulta a expertos o se obtuvo su nivel de confiabilidad);

c) Descripción detallada del contexto (comunitario, institucional y áulico) y de los participantes de la indagación;

d) la presentación de los resultados se realiza tomando en cuenta el tipo de técnica utilizada, si fue cuantitativa (p. ej. cuestionario) se presentan los resultados con tablas o gráficas, y si fue cualitativa (p. ej. observación participantes) se

presentan de manera descriptiva tomando como base la estructura categorial construida;

e) la formulación del problema debe ser en términos de necesidad; p. ej. ¿Cómo lograr que los docentes de educación preescolar promuevan buenos hábitos alimenticios en sus alumnos.

4) Capítulo Dos ambas opciones:

a) El Objetivo o Propósito General debe contener los siguientes elementos: Verbo operativo (en infinitivo) + objeto de la acción + características o condiciones + finalidad; p. ej. Establecer sesiones antiestrés, previas a los exámenes semestrales, para minimizar el efecto del estrés en los resultados de la evaluación realizada;

b) En el Objetivo o Propósito General se deben utilizar los verbos operativos de mediano alcance (p. ej. Identificar, Determinar, Establecer, Construir, Orientar, Indagar, etc.). No se considera conveniente utilizar verbos como Conocer o Comprender, por ser de amplio espectro, aun cuando el proyecto tenga una orientación a la enseñanza o el aprendizaje;

c) El Objetivo o Propósito General debe estar vinculado a las derivaciones de principios explicativos obtenidos de la teoría o a la formulación del problema obtenido por la indagación empírica;

d) El Objetivo o Propósito General debe proyectar las líneas o cursos de acción del proyecto;

e) Las actividades generales o líneas de acción constituyen los bloques de trabajo que configuran la estructura del proyecto;

f) Es recomendable que las actividades generales o líneas de acción se acompañen con un organizador gráfico que ilustre el carácter global del proyecto (secuencial, simultáneo o mixto);

g) Se deben presentar cada una de las actividades generales o líneas de acción con objetivos específicos, acciones específicas, organización de los participantes y procedimiento;

h) En el cronograma o calendario se presentan las actividades generales o líneas de acción un gráfico de *gantt* o cronograma, una red de actividades o una ruta crítica).

5) Referencias:

a) es necesario recordar que todo autor citado en el texto debe aparecer en las referencias y todo autor citado en las referencias debe aparecer en el texto;

b) las referencias se presentan con sangría francesa; c) Las referencias deben estar ordenadas alfabéticamente; d) se recomienda el siguiente formato para las referencias:

Libro:

Anastasi, A. & Urbina, S. (1998). *Test psicológicos*. México: Prentice Hall.

Revista Electrónica:

González-Pianda, J. A.; Núñez, J.C.; González-Pumariega, S. & García, M. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 9(2), 271-289. Recuperado el 23 de febrero de 2010, de <http://www.psicothema.com/pdf/97.pdf>

Revista Impresa con versión electrónica:

Barraza, A. (2009). Autoconcepto académico y variables moduladoras. Un primer estudio en alumnos de maestrías. (Versión electrónica), *Investigación Educativa Duranguense*, 5(11), 39-51

Capítulo de libro:

García, C. H. (2006). La medición en ciencias sociales y en la psicología. En R. Landeros & M. González (comp.), *Estadística con SPSS y metodología de la investigación*, (pp. 139-166). México: Trillas.

6) Formato: para la presentación de la tesina con orientación a la intervención se recomiendan las siguientes características:

- *Extensión Total:* mínimo 50 páginas y máximo 75; para el capítulo uno y dos se recomienda un mínimo de veinte páginas.
- *Total de referencias:* para el caso de la TOI en su modalidad ID se recomienda un mínimo de 20 referencias; en el caso de la TOI en su modalidad RP se recomienda un mínimo de 10 referencias.
- *Aspectos formales:* a) Márgenes simétricos de 2.5 cms. ó de 3 cms.; b) Letra arial o time new roman de 12 puntos; c) escrito a doble espacio
- Los encabezados deben seguir la siguiente lógica:

ENCABEZADO EN MAYUSCULAS, NEGRITAS Y CENTRADO

(Títulos de cada apartado: Introducción, Capítulos Uno y Dos, Conclusiones, Referencias y Anexos)

Encabezado en mayúsculas y minúsculas centrados

(Títulos internos de cada apartado: Objetivo General, Estructura del Proyecto, Desarrollo de Actividades, etc.)

Encabezado en mayúsculas y minúsculas centrados y en cursiva

(Subtítulos de cada título: actividad 1, actividad 2, etc.)

Encabezado secundario en mayúsculas y minúsculas en cursiva y alineado a la izquierda

(Subtítulos derivados de los subtítulos: objetivo específico, procedimiento, etc.)

Encabezado de párrafo con sangría, en minúsculas, en cursivas, alineado a la izquierda, y que finaliza con punto.

Referencias

Daros, W. R. (1998). *Introducción a la epistemología popperiana*. Rosario, Argentina: CONICET-CERIDER.

Elliot, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid, España: Morata.

- Havelock, R. G. y Huberman, A. M. (1980). *Innovación y problemas de la educación. Teoría y realidad en los países en desarrollo*. Ginebra, Suiza: UNESCO-OIE.
- Ruiz, J. I. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, España: Universidad de Deusto.