

RESEÑAS BIBLIOGRÁFICAS / REVIEWS

LA EXPANSIÓN DEL CONOCIMIENTO EN ABIERTO: LOS MOOCS

Vázquez, E.; López-Meneses, E. y Sarasola, J.L. (2013). Barcelona: Octaedro, 119 pp.

Cuando el profesor Clayton Christensen introdujo el concepto de innovación disruptiva se refirió a ella como la producida con productos o servicios que, nacidos en su origen como algo casi residual, pasa en poco tiempo a convertirse en líder en su campo. Pues bien, atendiendo a esta definición los MOOC (Massive Open Online Course), como ya ha dicho Lluís Anglada, son un claro ejemplo de disrupción por varios motivos: por su coste, por basarse en nuevos conocimientos sobre la psicología del aprendizaje y por su adecuación a las nuevas necesidades sociales con respecto a la educación.

Desde que en 2008 nacieran estos escenarios virtuales para la expansión masiva del conocimiento, el movimiento en torno a estos cursos masivos no ha hecho sino aumentar en términos exponenciales. Es seguro que habrá que depurar muchas cosas, que muchos autores o instituciones se quedarán por el camino, que habrá que superar el período de la cantidad caminando hacia una producción de herramientas educativas de calidad pero, en lo que dura el debate, los cursos se seguirán produciendo, im-

When Professor Clayton Christensen introduced the concept of disruptive innovation, he referred to it as the one produced with goods or services that, originally born as something almost residual, quickly become leader in their field. Well, according to this definition, MOOCs (Massive Open Online Course), as Lluís Anglada has already stated, are a clear example of disruption for several reasons: because of their cost, because they are based on new insights into the psychology of learning, and because they are adapted to the new social needs towards education.

Since 2008, when these virtual scenarios for massive expansion of knowledge were born, the movement around them has only increased in exponential terms. It is certain that many things will have to be cleansed: any authors and institutions will fall along the way, the period of quantity must be overcome and replaced by the production of a quality set of educational tools, but, in the meantime, courses will continue to be produced, taught, evaluated... and millions of people around the world (many of them

partiendo, evaluando... y millones de personas en todo el mundo (muchas de ellas sin posibilidad real de acceso físico ni económico a una Universidad tradicional) seguirán mejorando algunas de sus competencias gracias a esta nueva posibilidad formativa.

Los MOOC están ya en la agenda de todas las Universidades, incluyendo las de mayor prestigio, por lo que un libro como el que presentamos es de obligada lectura para cualquier persona interesada en la educación superior. La obra es de lectura fácil y amena. Es casi un prontuario o handbook que puede resultar útil tanto para el lego en la materia como para especialistas en educación y/o nuevas tecnologías que quieran actualizarse con respecto a la temática.

En el primer capítulo se explica el origen y breve desarrollo histórico de los MOOC analizando los cambios en la manera de enseñar y aprender que conllevan estos cursos, así como la irrupción que suponen en el marco tradicional de Universidad e incluso en el modelo de negocio, cuando nos referimos al sector privado. En el segundo capítulo se realiza un recorrido por los modelos pedagógicos que subyacen en estos cursos, así como las dos grandes ramificaciones que éstos han tenido: los cMOOC y los xMOOC (aprendizaje en red y en tareas; y los basados en contenidos, respectivamente). Así mismo, se analizan ciertos parámetros de calidad sugeridos para el diseño y puesta en marcha de los cursos.

En el capítulo tercero se hace un recorrido por las principales plataformas e instituciones que ofrecen la posibilidad de realizar y/o crear cursos MOOC. Este apartado resulta especialmente útil tanto para los futuros usuarios de cursos como para el profesorado interesado en crearlos e impartirlos. Conoceremos la importancia en nuestro contexto iberoamericano de la plataforma MiridaX, en donde podemos encontrar cursos MOOC de Universidades de 23 países, entre las que podemos encontrar, la Universidad Carlos III de Madrid, la Politécnica de Valencia o la Politécnica de Cartagena, entre otras. Finalmente, el último capítulo se centra fundamentalmente en los modelos seguidos por las distintas Universidades para certificar las competencias adquiridas y se abre el debate de la educación como negocio que puede distorsionar, en cierto modo, el sentido original con que se conciben los MOOC.

with no real possibility of physical or economic access to traditional university) will continue to improve some of their skills thanks to this new training opportunity.

MOOCs are in the agenda of all universities, including the most prestigious ones, and therefore a book such as this one is a must read for anyone interested in higher education. It is an easy and enjoyable read. It almost is a handbook that can be useful for both the layman and the specialist in education and/or new technologies that wish to upgrade with respect to the subject matter.

The first chapter explains the origin and short historical development of MOOCs analyzing changes in the way of teaching and learning that entail these courses, as well as the emergence that they pose in the University traditional framework as well as the business model, when we refer to the private sector. In the second chapter, authors undertake a tour of the pedagogical models that underlie these courses, including its two large ramifications: the cMOOC and the xMOOC (networking and learning tasks, and context-based respectively). Also, certain quality parameters suggested for the design and implementation of the courses are analyzed.

In the third chapter, all major platforms and institutions that offered the possibility to create and/or make MOOC courses are commented. This section is particularly useful for both course users and teachers interested in creating them and teach through them. We will learn about the importance in our iberoamerican context of the MiridaX platform, where we can find University MOOC courses from 23 different countries, including the Universidad Carlos III de Madrid, Politécnica de Valencia or Politécnica de Cartagena among many others. Finally, the last chapter focuses mainly in models adopted by different universities to certify skills acquired and opens the debate of education from a business perspective that might, in a way, distort the original intention behind the conception of MOOCs.

To sum up, the book is a valuable tool to update the subject that will undoubtedly be the focus of much discussion in the coming years. What will be the real impact of MOOCs in those environments where University has not been historically able to enter? How will this impact the university itself? In what way must teachers catch up with this techno-

En suma, el libro es una valiosa herramienta de puesta al día en una temática que, sin duda, va a dar mucho que hablar en los próximos años. ¿Cómo acabarán impactando realmente los MOOC en aquellos espacios donde tradicionalmente no ha podido o sabido penetrar la Universidad? ¿Cómo afectará este movimiento a las propias instituciones universitarias? ¿En qué sentido han de ponerse al día los docentes a partir de esta propuesta tecnológica y pedagógica? Son solo algunas preguntas de entre las mil cuestiones que habremos de debatir ahora y en el corto plazo, a las que obviamente no puede sustraerse la Educación Social.

logical and pedagogical approach? These are just some questions among the thousand questions that we will discuss now in the short term, questions that cannot be ignored by Social Education.

David Cobos Sanchiz

UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE, ESPAÑA

MANUFACTURED MASCULINITY: MAKING IMPERIAL MANLINESS, MORALITY AND MILITARISM

Mangan, J. A. (2012). Londres-Nueva York. Routledge, 441 pp.

La famosa frase “la batalla de Waterloo se ganó en los campos de juego de Eton” evidencia no solo el fin militarista que el deporte tenía en la educación inglesa (Eton es una *public school*—colegio privado—, sino también la confianza que la sociedad inglesa tenía en la eficacia de ese medio educativo (el deporte) para lograr ese fin militarista.

En el título de este libro (que podemos traducir como ‘*Masculinidad manufacturada: fabricando hombría imperial, moralidad y militarismo*’) Mangan ha querido resumir cuál fue el objetivo perseguido y logrado por la educación deportiva que se daba en las *public schools* británicas desde 1850 hasta la primera guerra mundial.

El imperio británico vivió durante ese periodo su época de mayor esplendor; sus colonias se extendían por todos los continentes, y para dirigir las y defenderlas el imperio necesitaba de hombres especialmente preparados. En este sentido, las *public schools* se convirtieron en las fábricas que produjeron esos hombres.

Desde 1851 a 1904 el imperio británico libró conflictos armados casi todos los años, por lo que esa elite que salía de las *public schools* debía estar pre-

The famous quote “The battle of Waterloo was won on the playing fields of Eton” not only reveals the militaristic purpose that sport had in English upper class education (Eton is an upper class school), but also the confidence that English upper class society had regarding the efficiency of sport as early military preparation.

The title of the book sums up the ends sought (and largely achieved) by the education on the playing fields of Britain’s upper class public schools from 1850 to First World War.

During that period, the British Empire saw its most glorious time; its colonies stretched throughout all the continents, and in order to rule and defend them, the empire needed men with a special preparation. In this sense, public schools became the factories that manufactured those men.

From 1851 to 1904, the British Empire fought armed conflicts almost every year, so the elite that came from the public schools needed to be prepared for winning wars. As Professor Mangan states “it was team games like rugby and cricket what were supposed to give Englishmen an inherent superiority when it came to the supreme sacrifice in battle” (p.190).