

FAVORECER LOS VALORES PARA LOGRAR LA INCLUSIÓN DE UNA ALUMNA CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES MEDIANTE EL PROYECTO "EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA PAZ"

Eliud Flores Sotelo
Raymundo Murrieta Ortega

Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"
Licenciatura en Educación Física de Puebla, México
raypuebla.upaep@hotmail.com



RESUMEN

El estudio se llevó a cabo en la Escuela Primaria Federal "Miguel Hidalgo" ubicada en Cuautlancingo, Puebla, México con un grupo de cuarto grado, integrado por 38 alumnos, 22 hombres y 16 mujeres, de diez años como edad promedio. Los propósitos fueron favorecer los valores de los alumnos del grupo en estudio y lograr la inclusión a las actividades escolares de una alumna con necesidades educativas especiales (NEE), la cual tiene un problema cognitivo, esto provoca que tenga dificultades en el lenguaje y que su motricidad sea retardada. Para atender la problemática, se diseñó un proyecto denominado "Educación Física para la Paz", que incluyó estrategias didácticas como la matrogimnasia, los juegos cooperativos y la recreación acuática, el cual fue aplicado de noviembre de 2012 a abril de 2013. Los logros se fueron dando de forma paulatina, principalmente con la implementación de los juegos cooperativos, ya que éstos privilegiaban la solidaridad, el respeto y el compañerismo. Por consiguiente, poco a poco fueron integrándose equipos mixtos para favorecer la aceptación del sexo opuesto; además, es grato afirmar que se logró la inclusión de la alumna con NEE.

Palabras clave: proyecto educativo, valores, juegos cooperativos, inclusión y aprendizaje cooperativo.

PROMOTING THE VALUES TO INCLUDE AN STUDENT WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS THROUGH THE PROJECT "PHYSICAL EDUCATION FOR PEACE"

ABSTRACT

The study was carried out in the Federal " Miguel Hidalgo " Cuautlancingo Elementary School located in Puebla, Mexico with a group of fourth grade, composed of 38 students, 22 men and 16 women, average age of ten years, in order to promote the values and school activities including a student with special educational needs (SEN), which has a cognitive problem, it causes have language difficulties and that its motor is delayed . To address the problem, a project called "Physical Education for Peace," which featured as the Matrogimnasia teaching strategies, cooperative games and water recreation , which was implemented in November 2012 to April 2013 was designed. The achievements were gradually giving, especially with the implementation of cooperative games, as these privileged solidarity, respect and companionship. Therefore were gradually integrated mixed teams to promote acceptance of the opposite sex, also is gratifying to state that the inclusion of student with SEN was achieved

Keywords: educational project, values, cooperative games, cooperative learning and inclusion.

INTRODUCCIÓN

La escuela se convierte para los niños en un mundo maravilloso, principalmente por el gusto que tienen de participar en la clase de educación física, transformando la sesión en un espacio lleno de experiencias motrices, alegrías y aprendizajes, en donde los alumnos desarrollan su corporeidad y adquieren conocimientos que les ayudarán en su formación como personas. Dentro de la escuela, los niños y las niñas pasan un gran tiempo del día, es por ello que los docentes tienen ante sí un gran compromiso de brindar una educación de calidad, para favorecer en sus alumnos actitudes y valores que contribuirán al desarrollo de la sociedad.

Por tal motivo, la sesión de educación física es una oportunidad para descubrir ciertas problemáticas que se suscitan en un grupo o un alumno en particular, es por ello que un docente de educación física, debe estar consciente de que trabajar en la educación básica, es una tarea muy importante, ya que a través de la observación se logran identificar situaciones de riesgo, que si no se atienden pueden agravar y terminar de forma contraproducente, provocando que cuando los niños lleguen a una etapa adulta se vuelvan agresivos, inseguros o simplemente no sepan desenvolverse dentro de la sociedad.

Cabe destacar que durante la primera jornada de séptimo semestre se identificó que los alumnos del cuarto grado grupo "B" de la Escuela Primaria Federal "Miguel Hidalgo" mostraban actitudes negativas, como el rechazo a sus compañeros del género opuesto e incluso a una alumna con necesidades educativas especiales (NEE), también se observaba la falta de conocimiento y de aplicación de valores morales como

el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad y la cooperación.

El rechazo a la alumna con NEE (la cual tiene un problema cognitivo, esto provoca que tenga dificultades en el lenguaje y que su motricidad sea retardada), se valoró que era una situación grave, identificándose un maltrato por parte de sus compañeros. Esto se debía a que los alumnos no sabían convivir con la diversidad, ya que al ver que era diferente, no querían estar con ella pues afirmaban que no servía, y le echaban la culpa de todos los problemas que surgían en el salón, esto provocaba que la alumna se saliera de las clases o simplemente prefiriera no participar, para no recibir agresiones.

A partir del diagnóstico, se determinó contrarrestar la problemática por medio de un proyecto titulado "Educación Física para la paz", el cual se aplicó de noviembre de 2012 a abril de 2013.

Por consiguiente, para el presente estudio se establecieron los siguientes objetivos:

General

- Lograr la inclusión a las actividades escolares de una alumna con necesidades educativas especiales.

Particulares

- Favorecer los valores de respeto, igualdad, tolerancia, solidaridad y cooperación generando un ambiente adecuado para la aceptación de la diversidad.
- Disminuir el rechazo hacia el sexo opuesto integrando equipos mixtos en donde los participantes respeten sus habilidades, se comuniquen, dialoguen y lleguen a acuerdos

- Establecer un ambiente propicio para el aprendizaje cooperativo mediante la integración de grupos heterogéneos.
- Evitar la discriminación hacia el sexo femenino y a la alumna con NEE.

NECESIDAD DE UNA EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA PAZ

Educar en la igualdad y el respeto es educar contra la violencia
Benjamín Franklin

El Plan y los Programas de Estudios 2011 de Educación Básica (SEP, 2011), establecen la necesidad de brindarle al alumno una educación de calidad, la cual debe ayudarlo a aprender a convivir, para que de esta manera alcance las competencias para la vida y logre desenvolverse dentro de la sociedad a la que pertenece; por tal motivo, se deben formar ciudadanos que aprecien y practiquen los derechos humanos, la paz, la responsabilidad, el respeto, la justicia, la honestidad y la legalidad.

Asimismo, el eje pedagógico cinco del actual Plan de Estudios para Educación Básica (SEP, 2011), destaca la importancia de los valores, la diversidad, la igualdad de género y la interculturalidad. Por ello, a través de la educación física, los profesores de hoy deben transmitir y reforzar estos aspectos, recalcándolo por medio de actividades lúdicas, haciendo una función socializadora dentro y fuera de la escuela, logrando que los alumnos tengan un ambiente propicio y cooperativo para que impacte en su desarrollo moral y en sus aprendizajes esperados.

En esa misma línea de análisis, la Reforma Educativa para Educación

Básica (SEP, 2011) establece en el eje pedagógico 1.8 la necesidad de favorecer la inclusión para atender a la diversidad, destacándose lo siguiente:

Para atender a los alumnos que por su discapacidad cognitiva, física, mental o sensorial (visual o auditiva) requieren de estrategias de aprendizaje y enseñanza diferenciadas, es necesario que se identifiquen las barreras para el aprendizaje con el fin de promover y ampliar, en la escuela y en las aulas, oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, participación, autonomía y confianza en sí mismos, ayudando con ello a combatir la discriminación (p. 39).

Por lo tanto, es necesario educar en valores (SEP, 2011), para ello es conveniente que en las sesiones se atiendan valores, como democracia, justicia, pluralidad, respeto y solidaridad, entre otros; además de favorecer la tolerancia como algo necesario para la convivencia, así como el desarrollo del diálogo como una habilidad que propicia la construcción de consensos y el trabajo colaborativo, con la finalidad de ponerlos en práctica e impactar en el desarrollo moral de los alumnos.

Por consiguiente, el Plan y los Programas de Estudio 2011 para cuarto grado (SEP, 2011) destacan la importancia de lograr la equidad de género:

Para establecer una convivencia más equitativa e igualitaria entre niñas y niños donde se valore a la persona por sus capacidades y potencialidades, la educación tiene como tarea formar en la equidad de género, entendiéndola como el derecho que tienen hombres y mujeres para disfrutar, en términos de igualdad, del acceso a oportunidades de estudio y desarrollo personal y social. También se busca favorecer la

noción de igualdad, considerada como una oportunidad de vida permanente; pensar en ella, a partir de la diferencia, permite establecer relaciones más justas y sanas entre individuos de ambos sexos (p. 204).

Además, es importante describir lo que afirman el Plan y Programa de Estudio (SEP, 2011) describiendo que la interacción con los pares mediante las actividades colectivas, el aprecio por el trabajo de los demás, la formación en valores, el autoconocimiento y el autocuidado, y la creación de ambientes colaborativos constituyen puntos de vinculación con el desarrollo moral de los niños de cuarto, quinto y sexto grados de la educación primaria, ya que uno de los desafíos del campo formativo “Desarrollo personal y para la convivencia”, es contribuir a la formación ética y ciudadana de los estudiantes.

Por lo tanto, se describe que la causa que provocaba el inadecuado comportamiento de los alumnos era la competencia, principalmente el demostrar quién es el más fuerte y aprovecharse del más débil; a su vez, durante algunos juegos, al formar equipos mostraban actitudes de inconformidad al estar con la compañera que presentaba NEE o simplemente por su físico, además de que a los niños no les gustaba integrar equipos con las niñas.

Cabe destacar que la información que se obtenía durante las clases era integrada en el diario de observación y práctica docente, instrumento valioso para el análisis y la reflexión de las actividades aplicadas. Por ello, se recupera una parte del mismo, describiéndose en el siguiente texto:

Este día se llevó a cabo la sesión de educación física con el cuarto grado grupo “B”, en la cual, a la hora de ir por

el grupo y pedirles que salieran formados y ordenados, la mayoría, sin hacer caso, comenzaron a correr y a empujar a los que se ponían en frente, con base a este comportamiento me desconcertó el que no atendieran las indicaciones, ya estando en el patio donde se realizó la clase, intentaba iniciar con el calentamiento y todos murmuraban, se pegaban, molestaban y rechazaban a una alumna con necesidades educativas especiales (NEE).

En la parte inicial se aplicó la actividad “a pares y nones”, la cual consistía en cantar y a la hora de decir un número tenían que formar rápidamente equipos del número indicado y desplazarse de diferentes maneras, esta actividad hizo darme cuenta de la problemática que presentaba el grupo, ya que no querían hacer equipos mixtos, había el rechazo entre los alumnos e incluso se escuchaban muchas ofensas y groserías.

Posteriormente, al formar equipos heterogéneos, las expresiones de algunos alumnos eran de frustración, al estar con compañeros que no eran de su agrado y ya en la actividad, competían y no trabajaban en equipo para obtener logros en conjunto.

Durante algunos juegos, la alumna con NEE al sentirse rechazada y ofendida se prefería salir de la clase y quedarse sola sin poder desarrollar habilidades como los demás, ya como parte final de la clase les pedí que pasaran al baño y se lavaran las manos para hacer una retroalimentación sobre el respeto y así concluyó la sesión.

El rechazo a la alumna con NEE, observado durante las sesiones de educación física e incluso durante el recreo, se valoró que era una situación grave, pues además, de presentar NEE, esta niña fue abandonada por su mamá y vive solo con su abuela, pero el gran problema que sufría la estudiante, era el maltrato por parte de sus compañeros, y como resultado la alumna se sentía intimidada, con la autoestima baja y la consecuencia es

que no podía desarrollarse de forma favorable y enfrentar con éxito una vida futura.

Por lo tanto, a pesar de todos los problemas que presenta en su hogar, tenía que enfrentarse en la escuela a las burlas y maltratos por parte de los compañeros del grupo.

Por ello, para el diseño del proyecto educativo se atienden las recomendaciones de Bixio (1996), que nos menciona que existen “diferentes tipos de proyectos. En las escuelas podemos implementar una gran variedad de ellos, pero es necesario que los diferenciamos claramente, dado que no todos tienen el mismo diseño, la misma metodología ni pueden ser utilizados para los mismos fines” (p. 3).

Asimismo, se indagaron las características de los alumnos del grupo de estudio. En relación con la etapa operaciones concretas, que abarca entre los siete y los diez años, sobre el razonamiento moral que presentan los alumnos, Piaget (1969) asegura que se caracteriza por una mayor flexibilidad y cierto grado de autonomía basada en el respeto mutuo y la cooperación. Por ello, cuando los niños interactúan con más personas y entran en contacto con puntos de vista diversos, empiezan a descartar la idea que hay una sola norma absoluta sobre lo correcto y lo incorrecto, gradualmente desarrollan su propio sentido de la justicia basado en el tratamiento igualitario para todos.

De acuerdo a lo observado durante las sesiones de educación física y al notar la problemática que se presentaba en el cuarto grado grupo “B”, se establecieron las siguientes preguntas ¿cuáles son las causas que provocan la falta de respeto y de tolerancia entre

los integrantes del grupo?, asimismo ¿qué factores inciden para que se presente la discriminación, el nulo trabajo en equipo y el rechazo a la alumna con NEE?

Conforme a los textos analizados, los alumnos deberían interactuar y socializar positivamente, pero en este grupo se identificó la discriminación a la diversidad, ya que no toleraban a la alumna con NEE o a algunos alumnos por su condición social.

Por consiguiente, se llegó a la conclusión que la mayor influencia del inadecuado comportamiento de los alumnos, era la falta de atención por parte de los padres de familia, ya que por motivos laborales, sus hijos pasan la mayor parte del día con tíos, abuelos, vecinos o hermanos; pues como bien se sabe el aspecto familiar es clave en la formación de valores, pero los padres no le dan la importancia que tiene, al escucharse exclamaciones como “mientras mi hijo tenga buenas calificaciones no me importa si se lleva bien con los demás”, “vas a estudiar, no a hacer amigos”, “si te pega, tu pégame más fuerte”, apreciándose que esto no contribuye a la formación en valores de sus hijos.

Por ello, una de las causas del comportamiento de los alumnos y de que no apliquen valores como respeto, cooperación, tolerancia, igualdad y aceptación a la diversidad es porque simplemente no se les ha inculcado, ni enseñado, y no tienen un concepto sobre la importancia de llevarlos a cabo, ya que no lo han ejercitado en el transcurso de su vida, lo anterior se indagó durante las primeras sesiones, pues se les preguntaba a los alumnos que mencionaran algunos valores y ninguno pudo dar una respuesta acertada, las contestaciones eran no pegar, no gritar, no decir groserías . Lo

que ellos mencionaban eran acciones que realizaban y que sabían que estaban mal, mas no tenían conocimiento de los valores que existen y de lo que significan o de cómo llevarlos a cabo con sus compañeros y en todo el contexto que les rodea.

Los alumnos al tener actitudes negativas y al no aceptar las habilidades y características de sus compañeros, no estaban capacitados para realizar ejercicios cooperativamente. Además, otro rasgo que se les dificultaba era aceptar y escuchar puntos de vista de los demás, un factor muy importante que no se aplicaba dentro del aula, ni durante las sesiones fue la comunicación, ya que al momento de participar, la mayoría empezaba a hablar, sin darse la oportunidad de escuchar o esperar su turno para conversar, así que existían ocasiones que algunos, mejor se limitan a no participar por el temor de la burla o el ser ignorado por sus compañeros.



Imagen 1. Niñas y niños participan con sus padres en la sesión de matrogimnasia.

EXPERIENCIAS CON LA APLICACIÓN DEL PROYECTO “EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA PAZ”

*¿Educamos para el mundo que tenemos?
¿O para el que nos gustaría tener?
Carlos Velázquez Callado*

El diseño del proyecto “Educación Física para la Paz”, tuvo como objetivo principal lograr la inclusión y evitar la discriminación de una alumna con NEE, además uno de los objetivos particulares fue que los alumnos de cuarto grado grupo “B” de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” comprendieran la importancia de los valores para generar un ambiente propicio para la convivencia, lo anterior siguiendo la premisa que nos comparte Velázquez (2004), que afirma “los valores y las actitudes se aprenden y por lo tanto, son educables” (p. 11). Además, se pretendió fomentar la autonomía, la autoestima positiva y contribuir en el logro de las competencias que les habrán de favorecer para su vida futura.

Las estrategias que se incluyeron en el proyecto, fueron juegos cooperativos, recreaciones acuáticas y sesiones de matrogimnasia, cuya finalidad fue la interacción y la valoración de las acciones de cada alumno, y que de esta manera naciera un lazo afectivo, que le fomentara actitudes positivas en su vida y con la gente que les rodea.

Las actividades programadas en el proyecto educativo se aplicaron con el grupo de estudio en una temporalidad de seis meses, es decir de noviembre de 2012 a abril de 2013. A continuación se describen las diferentes estrategias didácticas utilizadas y los resultados que se obtuvieron con cada una de ellas.

- **Sembrar un árbol con mi compañero:** esta actividad consistió que por parejas sembraran un árbol, con el propósito de favorecer la interacción entre los alumnos. Cabe destacar que la integración y valoración que se observó entre ambos géneros y el grupo fue notable, ya que al tener la responsabilidad de cuidar el árbol, tuvieron que organizarse y comunicarse para buscar entre todos la manera de lograr que las raíces del árbol crezcan fuertes, así como los lazos afectivos entre los compañeros del grupo. Aquí se logró observar el compañerismo entre ambos géneros y se obtuvo la aceptación de la alumna con NEE.



Imagen 2. Sembrar un árbol con mi compañero

- **El papalote¹, mi papá y yo:** en esta sesión se realizó un papalote, buscando la interacción entre los padres de familia, que compartieran con sus hijos la creatividad, fortaleciendo los lazos afectivos, y a la vez mediante la observación se pudo identificar si los padres de familia tienen que ver con el comportamiento de los alumnos y de esta

¹ Papalote: cometa.

manera hacer reflexión con los padres de la importancia de dar el buen ejemplo y de orientar a los hijos para que tengan una vida más plena y feliz a futuro.



Imagen 3. Diseño del papalote entre padres e hijos.

- **El papalote, mi compañero y yo:** una vez aprendido hacer el papalote con su padre, los alumnos elaboran uno con algún compañero, con el objetivo de interactuar y compartir ideas para realizar un papalote con el propósito de hacerlo volar. Al observar que lograron hacer una buena labor comprendieron la importancia de trabajar en equipo, respetando y valorando las ideas de los demás.
- **Matrogimnasia:** en esta estrategia se buscó reforzar los lazos afectivos, y hacer reflexionar a los padres de la importancia que tiene el que le brinden un tiempo de calidad a sus hijos, para que de esta manera el alumno se sienta importante dentro de su núcleo familiar, y así comprenda la importancia de respetar y apoyar a todas las personas que lo rodean.
- **Recreación acuática:** durante esta actividad se llevaron a cabo actividades lúdicas donde se interactuó con el medio acuático, y donde los alumnos tuvieron que realizar

interacciones con sus compañeros al trabajar, de manera cooperativa, con la finalidad de que se apoyaran y buscaran la manera de lograr las metas ante las dificultades que se presentaron durante los juegos, del mismo modo inculcando el trabajo en equipo y en todo momento aplicando los valores morales y aceptando la diversidad.

- **Juegos cooperativos:** se aplicaron durante las sesiones de educación física, con el objetivo de que los alumnos tuvieran mucha interacción entre ellos, y valoraran las posibilidades de cada compañero, reconociendo con ello la importancia de la aplicación de los valores y la integración grupal. Con estos juegos también se recalcó la importancia del trabajo en equipo, haciéndoles comprender que es fundamental para todas las personas y que lo debían aplicar en sus vidas para ser mejores ciudadanos, de este modo los alumnos con el paso de las sesiones se dieron cuenta que al trabajar unidos y respetar las opiniones de los demás, favorecía en los resultados y se obtenían logros más favorables.

Es importante destacar que se realizó una evaluación diagnóstica (figuras de colores-valores y observación y análisis de una clase videograbada), intermedia (pulseras) y final (clase videograbada y demostración de valores en la escuela y en la familia), para el análisis, la reflexión y el mejoramiento en las necesidades que presentaron los alumnos.



Imagen 4. Juegos cooperativos con el paracaídas.

Cabe destacar que el proyecto, fundamenta sus actividades en la cultura de paz, que según Velázquez (2001) está caracterizada por una triple armonía del ser humano: consigo mismo, con los demás y con el medio ambiente que le rodea. Por ello, la denominación Educación Física para la Paz, plantea tres líneas de actuación: personal, social y ambiental del alumnado.

En cuanto a las actividades cooperativas, Johnson y Johnson (1999), nos mencionan que la cooperación es la base primordial para un resultado óptimo; nombran a la teoría de la independencia social, dentro de ella indican que cuando se trabaja en equipo y existe la interacción, comunicación, se respetan los puntos de vista y aplican actitudes positivas perdura un mayor logro y esto da como resultado la interacción promotora.

Un aspecto importante que contribuyó al logro de los propósitos del estudio fue la adopción de la metodología de aprendizaje cooperativo (Velázquez, 2012), es decir actividades en pequeños grupos heterogéneos en las sesiones de educación física, en donde los participantes trabajan juntos para mejorar su aprendizaje y el de los demás miembros de su grupo.

Por su parte, otra acción satisfactoria fue la evaluación formativa, la cual consistió en apreciar la aplicación de los valores, explicándoles a los alumnos que al demostrar su buen comportamiento, obtendrían una pulsera, para lo cual existían cinco pulseras de diferentes colores y la meta era llegar a la última, para lograrlo se debían apoyar, ya que si a un alumno le faltaba una pulsera, los demás no podían pasar al otro color, de este modo comenzaron a esforzarse y a aplicar los valores durante las sesiones de educación física y en su estancia en la escuela, reafirmando que es mejor estudiar y convivir en un ambiente de paz.

CONCLUSIONES

Las actividades que integraron el proyecto “Educación Física para la Paz” (juegos cooperativos, recreación acuática y sesiones de matrogimnasia), desarrollaron las competencias para la vida en los alumnos participantes en el estudio, específicamente el aprender a convivir, a través de la demostración de valores. También se logró la interacción entre todos los compañeros del grupo, favoreciendo un ambiente más propicio para la convivencia, al desarrollar actitudes interpersonales positivas.

Cabe destacar que al inicio existieron complicaciones por toda la problemática que presentaba el grupo, pero con el esfuerzo, la perseverancia y el entusiasmo, se obtuvieron resultados y cambios positivos en los alumnos, ya que con actividades innovadoras y lúdicas, se logró concientizar y sensibilizar a los alumnos sobre importancia de los valores para la mejor convivencia en la escuela y en su vida cotidiana.

Otras estrategias que contribuyeron al logro de los propósitos del estudio, fueron el diario de observación y práctica docente y las evaluaciones (inicial, formativa y final) que permitieron analizar y reflexionar sobre la problemática planteada y las actividades aplicadas. Además, se indagó y se pudieron conocer las razones por las cuales los alumnos mostraban actitudes de rechazo (desintegración grupal) y la falta de valores morales, estos datos fueron importantes para diseñar e implementar el proyecto “Educación Física para la Paz” y así reforzar los lazos de amistad entre los alumnos.

Un logro importante fue disminuir la discriminación hacia la alumna con NEE, al sensibilizar a los alumnos sobre el respeto y la aceptación a la diversidad, haciendo comprender que cada individuo tiene características y habilidades diferentes. Por lo mismo la inclusión de la alumna con NEE, fue un acierto sobresaliente, ya que sufría mucha violencia y generaba que se apartara de todos por temor, pero con el proyecto abordado se mejoró su confianza y los alumnos del grupo ahora la apoyan.

También se logró favorecer un ambiente propicio para el aprendizaje cooperativo, a través de la formación de pequeños grupos heterogéneos, en donde los alumnos manifestaban actitudes y valores de solidaridad, apoyo, respeto y trabajo en equipo para alcanzar las metas, obteniendo como resultado que esta capacidad de apoyo que generaron, la transmitieran en su vida cotidiana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bixio, C. (1996) Cómo construir proyectos G.B. Argentina: Ediciones Homo Sapiens.
- Johnson, D. y Johnson, R. (1999). Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. Buenos Aires: Grupo Editorial Aique S. A.
- Piaget, J. (1969). Psicología y pedagogía. Barcelona: Ariel.
- SEP, (2011). Plan y Programas de Estudios 2011. Reforma Integral de la Educación Básica. México: SEP.
- Velázquez, C. (2001). Educación física para la paz. Una propuesta posible. Lecturas: Educación Física y Deportes. Recuperado en <http://www.efdeportes.com/efd36/paz.htm>.
- Velázquez, C. (2004). Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica. México: SEP.
- Velázquez, C. (2012). Comprendiendo y aplicando el aprendizaje cooperativo en Educación Física. Revista Española de Educación Física y Deporte, 400, pp. 11-36.



IX CONGRESO INTERNACIONAL DE ACTIVIDADES FÍSICAS COOPERATIVAS

IX CONGRESO INTERNACIONAL

ACTIVIDADES FÍSICAS COOPERATIVAS 2014

VÉLEZ-MÁLAGA TORRE DEL MAR
30 de junio al 3 de julio

Organiza
CEP
ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Colaboran
PEÑAZA
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA
UMA

30 de junio al 3 de julio de 2014
Vélez-Málaga y Torre del Mar,
ESPAÑA

Toda la información en:
<http://lapeonz3.wix.com/lapeonza>