



Investigar la calidad de vida de las y los jóvenes  
en Argentina. El Programa de Investigación en  
Calidad de vida de la Facultad de Ciencias  
Sociales de la Universidad Nacional de Lomas  
de Zamora. Argentina  
*To research young people's quality of life  
in Argentina. The Research Program in quality  
of life of the Faculty of Social Sciences,  
Universidad Nacional de Lomas  
de Zamora, Argentina*

GRACIELA TONON<sup>1</sup>

[gracielatonon@hotmail.com](mailto:gracielatonon@hotmail.com)

Universidad Nacional  
de Lomas de Zamora, Argentina

SANTIAGO ARAGÓN<sup>2</sup>

Universidad Nacional  
de Lomas de Zamora, Argentina

LÍA RODRÍGUEZ DE LA VEGA<sup>3</sup>

[liadelavega@yahoo.com](mailto:liadelavega@yahoo.com)

Universidad Nacional  
de Lomas de Zamora, Argentina

Recibido: 24/06/2013

Aceptado: 09/07/2013

---

<sup>1</sup> Doctora en Ciencia Política. Trabajadora social. Profesora titular-investigadora. Directora de UNI-COM y del Programa de Investigación en Calidad de vida de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, Argentina. Vice-presidenta External Affairs de la International Society for Quality of Life Studies (ISQOLS). Miembro del Consejo Ejecutivo de Childwatch International Research Network. Miembro de la Red de América Latina y el Caribe de Childwatch International Research Network (CWI).

<sup>2</sup> Licenciado en Periodismo. Profesor titular-investigador. Decano de la Facultad de Ciencias



## Resumen

El *Programa de Investigación en Calidad de vida* de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, Argentina, se creó en el año 2004 y a partir del año 2011 se incluyó en UNI-COM, unidad operativa dedicada a las relaciones universidad-comunidad. Desde sus inicios el programa desarrolló proyectos de investigación organizados en dos líneas temáticas: calidad de vida y juventud, y calidad de vida laboral. En este artículo mostraremos la síntesis de los resultados obtenidos como producto de los proyectos dedicados a la calidad de vida de las y los jóvenes en Argentina durante los diez años de existencia del programa, así como la apertura de las estancias post-doctorales en calidad de vida y juventud, como primera experiencia en el campo de la calidad de vida, de habla castellana en América Latina.

**Palabras clave:** calidad de vida-juventud-investigación-estudios post-doctorales.

## Abstract

The Research Program in Quality of Life of the Faculty of Social Sciences of Universidad Nacional de Lomas de Zamora, Argentina was created in 2004. In 2011 it was included in UNI-COM (community-university relationships). Since the beginning, the program develops research projects in relation with young people's quality of life and in relation with labor quality of life. In this article we present the synthesis of the results of the studies dedicated to young people's quality of life developed since 2004. At the same time we introduce the creation of the post-doctoral studies in quality of life field, as the first experience in Spanish language, in Latin America.

**Keywords:** quality of life-young people-research-post doctoral studies.

---

Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, Argentina. Fue Diputado Nacional y Presidente del AFSCA.

- <sup>3</sup> Doctora en Relaciones Internacionales. Licenciada en Estudios orientales. Profesora adjunta-investigadora Responsable del Área de estudios de Asia y África de UNI-COM, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, Argentina. Miembro Board of Directors International Society for Quality of Life Studies..



## 1. Orígenes del Programa de Investigación en Calidad de vida de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, Argentina

La calidad de vida comprende una dimensión personal que da cuenta de la satisfacción con la vida y el desarrollo personal, que se define como estar comprometido con la vida, crecer en autonomía, sentir que la vida tiene sentido; así como la dimensión social, que se refiere al sentimiento de pertenencia a la comunidad, la actitud positiva hacia los demás, el sentimiento de compromiso hacia la comunidad y el colaborar con el desarrollo de la misma (Tonon, 2008). Es así que la calidad de vida presenta la posibilidad de una nueva mirada teórica, tendente a un trabajo desde las potencialidades más que desde las carencias y con un anclaje comunitario que incluye el análisis del contexto socio-político. Para esta particular mirada, la persona tradicionalmente considerada como objeto pasa a ser considerada como “sujeto y protagonista”, y esto es así porque la calidad de vida plantea una realidad social y política basada necesariamente en el respeto a los derechos humanos, generando la necesidad de trabajar en forma integrada (Tonon, 2003).

El Programa de Investigación en Calidad de Vida, de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora se creó en el año 2004, siendo sus objetivos:

- a. Desarrollar proyectos de investigación en las distintas áreas de estudio de la calidad de vida, desde la mirada de los protagonistas, tendentes a ser considerados por los organismos estatales de generación de políticas públicas, como una información innovadora a las mediciones de bienestar social de tipo tradicional.
- b. Lograr interactuar y colaborar con otros centros de investigación internacional referidos a estudios sobre calidad de vida.
- c. Generar un espacio de integración docencia-investigación para estudiantes.



- d. Brindar un espacio de participación e intercambio a investigadores dedicados al tema en otras instituciones del país.
- e. Producir publicaciones científicas referidas al tema.
- f. Organizar reuniones científicas nacionales e internacionales que convoquen a investigadores en el tema.

Desde sus inicios el programa desarrolló proyectos de investigación organizados en dos líneas temáticas: calidad de vida y juventud, y calidad de vida laboral.

En este artículo mostraremos la síntesis y los resultados obtenidos como producto de los proyectos dedicados a la calidad de vida de las y los jóvenes en Argentina, así como la apertura de las estancias postdoctorales en calidad de vida y juventud.

## 2. Los estudios sobre la calidad de vida de las y los jóvenes en Argentina (2004-2011)

El primer proyecto de investigación se tituló *Calidad de vida de jóvenes de la zona sur del Conurbano Bonaerense*<sup>4</sup>, se desarrolló a lo largo del año 2004 y fueron sus objetivos:

- Describir la medida de calidad de vida de los y las jóvenes de entre 15 y 18 años de edad que habitaban en la zona sur del Conurbano Bonaerense.
- Identificar similitudes y diferencias en la aplicación del *well-being index* en la zona geográfica seleccionada, respecto de otros países en los que se lo hubiera aplicado, a fin de focalizar en particularidades del contexto bajo estudio.

---

<sup>4</sup> El Conurbano Bonaerense es la zona geográfica que rodea la ciudad capital del país. Desde el año 2003 el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INDEC) propuso la utilización de la denominación "Partidos del Gran Buenos Aires" para el área conformada por los 24 partidos que rodean la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, no obstante, la denominación que se sigue utilizando cotidianamente es la de Conurbano Bonaerense.



- Facilitar el entrenamiento de estudiantes de Teoría y Método del Trabajo Social I (Trabajo social comunitario) de la carrera de Trabajo Social en la construcción de diagnósticos situacionales.

Se utilizó el método cuantitativo, a partir de la aplicación del *well-being index* (WBI)<sup>5</sup> a una población de 266 jóvenes de ambos sexos de entre 16 y 18 años, de los cuales 26,8% desarrollaba algún tipo de trabajo remunerado. El *well-being index* es un instrumento que mide el nivel de satisfacción de cada sujeto y comprende dos escalas (dimensión personal y dimensión nacional) medidas del 0 (cero) al 10 (diez). El nivel personal (PWI) comprende: nivel de vida, salud, logros alcanzados, relaciones personales, seguridad futura, ser miembro de la comunidad, creencias espirituales y religiosas, relaciones familiares, amistades, seguridad financiera. El nacional (NWI) comprende: vida en el país, situación económica nacional, situación del medio ambiente, seguridad nacional, condiciones sociales, gobierno nacional, posibilidad de hacer negocios, ayuda que el gobierno brinda a las familias, ayuda que los empleadores brindan a las familias.

Dado que el *well-being index* es un instrumento que mide el nivel de satisfacción de los sujetos, se puede señalar que, en general, las mediciones efectuadas en distintos lugares del mundo oscilan en una media de entre 70 y 80 (en un *ranking* cuya mayor puntuación es 100). El resultado de este estudio arroja conclusiones a tener en cuenta para una posterior reflexión, dado que si bien la tendencia señalada se cumple en la escala personal (74,7), no resulta de igual manera en la escala nacional.

La escala nacional muestra la disconformidad que los/as jóvenes sentían respecto de la calidad de vida en Argentina (55,9). El nivel de

<sup>5</sup> El instrumento ha sido inicialmente pensado por el doctor Robert Cummins (2001), director del Australian Center in Quality of Life de la Deakin University, Australia. Su desarrollo se produjo a partir del trabajo de los miembros del International Well-Being Group, que el citado dirige y del que la doctora Graciela Tonon es Primary Researcher y la doctora Lía Rodríguez de la Vega es Project Researcher.

La traducción del instrumento fue realizada por Tonon, G. y Aguirre, V. y se puede consultar en la página: <http://www.deakin.edu.au/research/acqol/auwbi/index-translations/wbi-spanish-argentina.pdf>



satisfacción en relación con el sentimiento de ser miembro de la comunidad (68,3) mostró un registro por debajo de la tendencia general obtenida en otros países, lo que podría indicar que la participación de los/as jóvenes, más que referenciarse con un nicho ecológico podría corresponderse a la participación en comunidades virtuales. Una particularidad interesante a considerar, y que surgió del análisis de los datos, es la no detección de diferencias significativas en las respuestas de los y las jóvenes. Las marcadas diferencias de respuesta basadas en el género que tradicionalmente surgen de estudios desarrollados con adultos, no aparecieron en las respuestas de los y las jóvenes que participaron de esta investigación.

El trabajo de campo fue desarrollado por el equipo de investigación, que era también el equipo docente de la asignatura Teoría y Método del Trabajo Social I de la carrera de Trabajo Social, conjuntamente con los estudiantes que cursaban la citada asignatura y con el objetivo de desplegar un modelo de trabajo centrado en la integración de la estrategia pedagógica y la estrategia investigativa. En la fundamentación de la asignatura Teoría y Método del Trabajo Social I se señala que el camino de la práctica a la teoría y de la teoría nuevamente a la práctica, no ha sido el camino más tradicionalmente recorrido y valorado, especialmente en el ámbito universitario.

El programa de esta asignatura proponía la construcción de un espacio académico de verdadera integración teoría-práctica, por lo cual la propuesta de que los y las estudiantes se entrenaran en la construcción de diagnósticos situacionales comunitarios, implicaba necesariamente que experimentaran una breve recolección de datos en campo, con los que poder operar después. El eje de la asignatura era metodológico, razón por la cual se trabajaba con los datos que la realidad ofrecía, considerando que el conocimiento se encuentra socialmente distribuido (Schutz, 1974). Por lo explicitado se propuso a los y las estudiantes la aplicación del cuestionario para la recolección de los datos en campo. Este material les significó la posibilidad de contar con la información necesaria para la construcción de los diagnósticos situacionales de comunidades.



La organización para la realización de los diagnósticos dio lugar a la conformación de nueve grupos de trabajo, conformado por cuatro estudiantes cada uno, que aplicaron los cuestionarios en distintas localidades de la zona sur del Conurbano Bonaerense. La aplicación del cuestionario se realizó en distintos espacios en los que interactuaban los/las jóvenes, a saber: en la puerta de un local bailable, en un hogar de jóvenes, en la vía pública, en un establecimiento educativo, en la puerta de un establecimiento educativo, en un local de comidas rápidas, en un comedor comunitario, en los barrios y a los/las participantes de un programa social estatal.

La elección de las zonas y lugares fue decisión de los y las estudiantes, de acuerdo con sus intereses y motivaciones, lo cual provocó ejercicios propios de la organización grupal para establecer objetivos comunes. Para ello, la información del contexto zonal que fueron incorporando a partir de diferentes búsquedas, dio lugar a un proceso de enriquecimiento mutuo en el que el aporte de las visiones y categorías analíticas para la construcción del diagnóstico situacional, permitió contribuir al cumplimiento del objetivo pedagógico centrado en la capacidad de lectura crítica de los/as estudiantes, no sólo de la realidad, sino del proceso de producción del conocimiento y de la lógica investigativa. La posibilidad que han tenido los grupos de centrar la construcción de sus diagnósticos en relación con los cuestionarios que ellos mismos tomaron, facilitó el abordaje y la construcción de preguntas destinadas a la producción de conocimiento científico.

Como continuación del anterior proyecto y considerando los resultados obtenidos, durante el bienio 2005-2006 se llevó adelante el proyecto *Calidad de vida de jóvenes de la zona sur del Conurbano Bonaerense: participación pública y acceso a la salud*.

Esta investigación, que continuó con la línea iniciada en el 2004 y consistió en un estudio descriptivo, permitió el conocimiento del estado actual del problema, siendo su objetivo la identificación de dimensiones y variables relevantes. Una vez más se utilizó el método cuantitativo, a partir de la aplicación del *well-being index*. La población estuvo conformada por 319 sujetos de ambos sexos de entre 16 y 19 años, de los que



el 31,2% tenía algún tipo de empleo remunerado. El trabajo se desarrolló en diferentes barrios de la zona suroeste del Conurbano Bonaerense.

Los resultados mostraron en la escala nacional, la disconformidad que los y las jóvenes sentían respecto de la calidad de vida en Argentina (52,2), manteniéndose la tendencia de un valor similar al de otros países en relación con la satisfacción con la vida en general (72).

Sólo el 17,8% de los/as encuestados refería participar de algún grupo comunitario y el nivel de satisfacción en relación con el sentimiento de ser miembro de la comunidad nuevamente evidenció un registro por debajo de la tendencia general observada en otros países (59,6), lo cual reafirma la tendencia detectada en el proyecto anterior acerca de que la participación de los/as jóvenes, más que referenciarse con un espacio socio-geográfico de pertenencia, el barrio, podría corresponder a comunidades virtuales.

La satisfacción con la salud registró una media de 79,56 y ello indicaba un nivel de satisfacción alto. El 61% de las respuestas hacían referencia al uso del sistema de salud público<sup>6</sup>. El 46,2% de los/as encuestados/as refirió tener obra social<sup>7</sup>; siendo sólo el 5,5% del total de jóvenes que contaban con obra social (el 44% de los respondentes) los que utilizaban el sistema público (estatal) de atención de la salud. Se observó una diferencia significativa en referencia al nivel de satisfacción frente a las prestaciones del sistema público de salud (74,1) y al sistema por obras sociales (94,5), que muestra un mayor nivel de satisfacción con el segundo. En relación con la existencia de posibles relaciones entre el nivel de satisfacción con el sistema de salud y distintas dificultades para su accesibilidad, el 51% de los y las jóvenes no evidenciaban relación con los niveles de satisfacción y la distancia geográfica que tenían que recorrer para acceder a los servicios de salud, así como tampoco el 50,6% la encontraba en relación con la comprensión de su

<sup>6</sup> En Argentina el acceso a la salud pública es gratuito para todos los habitantes.

<sup>7</sup> Obra social es la denominación utilizada en Argentina para el seguro médico-asistencial privado con que cuenta, por ley nacional, todo trabajador en relación de dependencia.





cultura juvenil por parte de los/as profesionales y/o empleados del sistema de salud que los atendían. Por otro lado, el 46,5% relacionaba la satisfacción con la gratuidad de la consulta y el tratamiento y el 49,7% con la simplicidad en los trámites requeridos para ser atendidos/as.

En este nuevo proyecto se sostuvo la tendencia del proyecto anterior acerca de la no detección de diferencias significativas en las respuestas de los y las jóvenes, resultando interesante observar que en algunas preguntas las opciones elegidas eran exactamente las mismas.

Asimismo, y durante el año 2005 se desarrolló el proyecto titulado *Una estrategia de mejoramiento de la calidad de vida: la universidad como espacio de integración social para los estudiantes*. Se trató de un estudio descriptivo en el que se utilizó el método cualitativo, en el cual la construcción de significados y el contexto donde vivían los actores fueron parte del problema a investigar. Los objetivos fueron:

- Describir el rol de la universidad como espacio de integración social, en el Conurbano Bonaerense en los primeros años del siglo XXI.
- Identificar la valoración que los/as estudiantes otorgan a su acceso a la universidad, en relación con la modificación de su calidad de vida.
- Describir las opiniones de docentes, con trayectoria universitaria reconocida, en relación con el proceso planteado.

Se desarrollaron entrevistas semi-estructuradas a una muestra intencional de estudiantes de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora y otras dos universidades nacionales ubicadas en el Conurbano Bonaerense, así como a docentes universitarios que se desempeñan en las mismas instituciones educativas, quienes actuaron como informantes clave. Mediante esta técnica se privilegió la obtención de información referida a la percepción que tienen los/as estudiantes respecto de su proceso de inserción universitaria y del rol social de la universidad, así como de la percepción que los/as docentes tienen del citado proceso.



El grupo de estudiantes seleccionado estuvo conformado por diez sujetos de ambos sexos. Las carreras de procedencia fueron: Publicidad, Educación, Trabajo Social, Minoridad y Familia, Derecho, Ciencia Política y Matemáticas. El grupo de docentes provenía de las carreras de Educación, Derecho y Sociología, con una antigüedad de entre 15 y 20 años en la docencia universitaria y a su vez con experiencia en cargos de gestión universitaria.

Del análisis se concluyó que los estudiantes valoraban ampliamente su posibilidad de acceso a la universidad, ya sea para adquirir conocimientos, como mecanismo anticipatorio de una posible inserción laboral futura, o como instancia de mejoramiento de su calidad de vida. Esta última entendida en su sentido abarcativo y no desde la concepción restrictiva de adquisición de bienes materiales. Se asociaba la calidad de vida con la satisfacción vital, con el disfrute “hacer lo que me gusta” y ese hacer, con la posibilidad de realización en tanto persona. Es decir que se reconoció a la calidad de vida como instancia que le da entidad a la experiencia que las personas tienen de sus propias formas y condiciones de vida, dando tanto o más valor a esa experiencia que a las condiciones materiales, las cuales han sido históricamente consideradas como “objetivas”. Se completaba el cuadro con la visualización de la educación como una de las instancias de consecución de la ciudadanía efectiva, lo que podría ser considerado, en términos de Sen (2000), como la educación en tanto “oportunidad social”.

En el caso de los docentes, manifestaron un recuerdo romántico del tiempo que pasó, visualizado como su propio tiempo, aquel en el que ellos fueron estudiantes. Se observó aquí una representación social compartida acerca de haber sido estudiante universitario en la década de los 80. También identificaron los cambios en relación al circuito de generación y apropiación del conocimiento y manifestaron añoranza por los libros en tanto símbolos del saber. Se replanteaban el desempeño del rol docente y la responsabilidad en la construcción de sentimientos de pertenencia, temas a trabajar en el espacio universitario, señalando la débil presencia de la corporación de los académicos.



Finalmente, y durante el bienio 2010-2011, se desarrolló el proyecto *Calidad de vida e imágenes de futuro de jóvenes estudiantes universitarios*, cuyo objetivo general fue analizar las imágenes de futuro de jóvenes estudiantes universitarios, de ambos sexos, respecto de su inserción laboral después del egreso y en relación con su calidad de vida actual, considerando las particularidades del actual contexto socio-político-económico. Se trató de un estudio descriptivo, desde una perspectiva cualitativa, que permitió lograr una mejor comprensión de las percepciones personales de los participantes, para dar lugar a la emergencia de nuevas categorías, o a una interpretación y significación novedosa de las mismas categorías hasta ahora observadas.

El proyecto tuvo como objetivos específicos:

- Describir las percepciones de jóvenes estudiantes universitarios respecto de las características del contexto socio-político-económico actual.
- Identificar los deseos y temores de jóvenes estudiantes universitarios respecto de las imágenes de futuro de su inserción laboral luego del egreso.
- Identificar diferencias en las respuesta con base en el género de los/as entrevistados/as.

Se utilizó como técnica la entrevista semi-estructurada, definida como “un encuentro entre sujetos y es una técnica que posibilita la lectura, comprensión y análisis de sujetos, contextos y situaciones sociales, siendo asimismo generadora de situaciones y actos de comunicación” (Tonon, 2009, 5).

Se seleccionaron estudiantes universitarios, mujeres y varones, de hasta 23 años de edad, ingresantes durante 2010 a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Se eligió uno por cada una de las carreras que se dictan en la Facultad: Trabajo Social, Psicopedagogía, Ciencias de la Educación, Letras, Minoridad y Familia, Comunicación Social, Periodismo, Publicidad, Relaciones Pú-



blicas, Relaciones Laborales. Para el análisis de datos se recurrió al Análisis Temático (Braun & Clarke, 2006). El análisis permitió evidenciar los cambios en las opiniones de los y las jóvenes respecto de los estudios desarrollados con anterioridad. Las percepciones sobre el aspecto económico, con mayor énfasis, como las correspondientes a lo social y político, se observan asociadas a la inversión en infraestructura y servicios como rasgos positivos de la gestión política.

Asimismo se observó que la elección vocacional está condicionada por historias, modalidades personales y las anticipaciones de oportunidades de éxito en el estudio y el trabajo, influidas por el imaginario social y el sistema simbólico de la institución universidad. El estudio universitario (y la institución universidad) fueron percibidos como un valor distintivo, vinculado a la movilidad social, considerándola en sentido amplio, es decir, no reducida al estatus económico sino implicando también una mejora en su condición de “persona” y en su calidad de vida general. Se configuró una “espacialidad de resistencia”, ya que la elección de la Universidad de Lomas de Zamora evidenció la construcción de espacialidades específicas contrapuestas a los centros universitarios tradicionales, que conllevan, también, a nuevas legitimidades específicas. La ilusión de trabajar en las profesiones estudiadas apareció como una forma de mejoramiento de la calidad de vida, relacionando la posibilidad de estudiar en la universidad con el empoderamiento de la calidad de vida en términos objetivos y subjetivos. La calidad de vida es asociada a la satisfacción con la vida, con el disfrute de hacer aquello que les gusta, es decir, la calidad de vida es reconocida como el darle sentido a su propia vida. La educación es vista como una oportunidad para obtener una ciudadanía efectiva en tanto las herramientas que ella provee y la inserción laboral que se espera facilite no solamente son asociadas a la satisfacción personal con la vida, sino a la posibilidad de modificar el ambiente en que viven. La educación universitaria aparece asociada también a la construcción de nuevas espacialidades y legitimidades, que contribuyen a la valoración de “lo propio” como espacio de construcción.



### 3. Estancias post-doctorales en Calidad de Vida

A partir del año 2013 se inician, en el marco del Programa de Investigación en Calidad de Vida, UNI-COM, las *Estancias post-doctorales en Calidad de Vida* en el campo de las ciencias sociales en sentido amplio, con la particularidad de ser la primera experiencia en el área temática en idioma español.

El Programa de Investigación en Calidad de Vida de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora mantiene relaciones de manera estable y acreditada con redes de investigación internacional en el campo temático, que nuclean a investigadores de más de cincuenta países del planeta, entre las cuales se destacan la International Society for Quality of Life Studies, y la Childwatch International Research Network; y asimismo forma parte de los comités editoriales y evaluadores de *Journals* que llevan el estado del arte del campo temático: *Applied Research in Quality of Life* (ARQOL) y *Social Indicators Research* (SIR) Springer-ISQOLS.

Todas estas actividades que se vienen desarrollando de manera ininterrumpida, convierten al citado programa en una unidad de investigación y desarrollo de carácter internacional que posibilita la organización de estancias post-doctorales que permitan el perfeccionamiento de las/os doctoras/os que de este programa participen.

La estancia post-doctoral comprende la realización de distintas actividades de investigación y transferencia que podrán ser cumplidas en un plazo no menor de dos meses y hasta seis meses. Las líneas prioritarias son: Calidad de vida y juventud, Calidad de vida, cultura y salud de poblaciones originarias de América Latina, Asia y África, Estudios cualitativos en calidad de vida y Calidad de vida urbana.

La aprobación de la estancia post-doctoral se encuentra a cargo del *Comité evaluador post-doctoral*, compuesto por tres miembros: la Dirección de UNI-COM y dos doctores expertos en el área con estudios post-doctorales acreditados: uno interno a la unidad académica y otro externo a la unidad académica de carácter internacional. Se obtiene el



certificado de aprobación de estudios post-doctorales en calidad de vida con mención en el área temática elegida, expedido por la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora y con la participación de las redes de investigación internacionales mencionadas, en relación con la línea prioritaria en la cual se haya desarrollado la estancia.

## Conclusiones

Los proyectos desarrollados en el marco del Programa de Investigación en Calidad de Vida, que han tenido como protagonistas a los y las jóvenes, desde el año 2004 y hasta la actualidad, permiten observar cómo las modificaciones en la calidad de vida de los y las jóvenes se corresponden con los distintos momentos políticos de la vida en Argentina. La finalización de la etapa del neoliberalismo y la construcción de un nuevo modelo político que se inicia en el año 2003 y que fue afianzándose a lo largo de la década, permite identificar las diferencias en los discursos de los y las jóvenes en los proyectos correspondientes al 2004, 2005-2006 y 2010-2011.

Finalmente y en relación a la evolución del trabajo científico desarrollado en el marco de este Programa de Investigación, se puede señalar que se partió de investigaciones en las cuales se utilizó el método cuantitativo, posteriormente se desarrollaron investigaciones en las que se incorporó el método cualitativo, hasta llegarse a la creación de las estancias post-doctorales en calidad de vida, con ejes prioritarios en el estudio de la calidad de vida de las y los jóvenes y de los estudios cualitativos en calidad de vida, con el objetivo de sentar bases para el desarrollo, la expansión y la profundización del campo de estudio en la región.



## Referencias

- BRAUN, V. & CLARKE, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research Psychology*, 3, 77-101.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS (INDEC) (2003) *¿Qué es el Gran Buenos Aires?* Disponible en el sitio web [http://www.indec.gov.ar/dbindec/folleto\\_gba.pdf](http://www.indec.gov.ar/dbindec/folleto_gba.pdf)
- SEN, A. (2000) *Desarrollo y libertad*. Colombia: Editorial Planeta.
- SCHUTZ, A. (1974). *El problema de la realidad social*. Bs. As., Amorrortu editores.
- TONON, G. (2003). *Calidad de vida y desgaste profesional: una mirada del síndrome de burnout*. Bs. As., Espacio Editorial.
- TONON, G. (compiladora) (2009). *Reflexiones latinoamericanas sobre investigación cualitativa*. San Justo, Prometeo Libros-UNLAM.