

Enviado el 28 de abril de 2013 y aprobado el 14 de mayo de 2013

# ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL CONOCIMIENTO DE LA CONSERVACIÓN Y SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL EN LA CORPORACIÓN EDUCATIVA DEL LITORAL

*Aline Isabel Melo Henríquez,  
Corporación Educativa del Litoral  
[alinem3@gmail.com](mailto:alinem3@gmail.com)*

## RESUMEN

La conservación y sostenibilidad ambiental debe ir ligada a una adecuada educación ambiental dado que es un proceso que pretende potenciar actitudes de conservación y mejoramiento del medio ambiente. Es considerado como un área fundamental para la formación del estudiante y para la vida diaria de cualquier persona. Aunque en muchos lugares se insiste en no entenderla como una asignatura, muchas instituciones educativas, así la han asumido. Sin embargo, se está realizando ese aprendizaje de forma muy tradicional y sin buscar incentivar al estudiante a querer aprenderlo, siendo algo que se va usar toda la vida y por ende se va aplicar constantemente. Fe ahí la importancia de la forma como se va a llegar a los diferentes benefactores.

La razón de presentar esta propuesta metodológica para el desarrollo de la educación ambiental, es mostrar una serie de estrategias donde la intervención de la comunidad Litoralista es relevante, pues interactúa con el medio, reflexiona, realiza propuestas de mejoramiento, pero principalmente toma conciencia de la problemática que se está generando cada día

con las acciones, así como el hecho de que aún estamos a tiempo de realizar cambios, si se quiere que las futuras generaciones gocen de los mismos beneficios que tenemos presentados por los servicios ecosistémicos

Debe considerarse que la propuesta se debe trabajar en equipo, lo que precisa de un compromiso individual por parte de quién participa, con el fin de ser agente multiplicador.

## PALABRAS CLAVE

Sostenibilidad, educación ambiental, conservación, estrategias metodológicas.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente se habla de desarrollo sostenible como aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades (Comisión Brundtland, 1987). Se debe pensar en la educación ambiental como herramienta fundamental para que las personas adquieran conciencia de su entorno y puedan realizar cambios en sus valores,

conductas y estilos de vida, así como ampliar sus conocimientos para impulsar los procesos de prevención y resolución de los problemas ambientales presentes y futuros. Es crucial que se fomenten valores y hábitos para lograr un medio ambiente en equilibrio. Ante semejante reto, el presente trabajo tiene como objetivo generar una educación ambiental encaminada hacia una cultura de valores en relación del ser humano y la naturaleza.

Las estrategias buscan transformar la cultura de las personas frente a la educación ambiental por medio de creación de un ambiente de aprendizaje continuo. Se buscará mayor contacto con los docentes para motivarlos a participar en las campañas ambientales educativas.

Hoy en nuestra sociedad colombiana se ve la necesidad de una educación ambiental que persista en los conocimientos, actitudes, comportamientos y hábitos frente al ambiente orientados a la educación ambiental (Renjifo, B. *et al*, 2012) que se deben ver reflejados desde la perspectiva de los servicios ecosistémicos ofrecidos por nuestros recursos naturales, no es el simple hecho de sacar ventaja o beneficios de estos sin pensar en que se podrían acabar, es saberlos usar de manera que se pueda devolver no de igual forma pero por lo menos minimizar el impacto causado. Es por ello que se debe implementar la educación ambiental y se debería empezar desde la infancia, no solo dejarlos a los padres en el hogar, sino muy importante se empieza a generar desde la escuela y llevarlo hasta la universidad, porque es un aprendizaje constante y cambiante dependiendo los ambientes en que se presenten. En este aprendizaje se debe incluir como personaje principal la misma comunidad, ya sea estudiantes, docentes, deben apropiarse de ser replicadores de la información y ofrecer alternativas para minimizar la problemática ambiental y llevar a buen término el desarrollo sostenible.

La propuesta se elaborará de acuerdo con las necesidades y percepciones detectadas en el diagnóstico ambiental aplicado a estudiantes de nivel medio superior, realizado por Espejel, A y Castillo, M (2008). Se mencionan algunos de los resultados considerados para la realización de la propuesta:

- Falta de conciencia ambiental.
- Poco interés en realizar actividades para cuidar su ambiente.
- Falta de conocimiento ambiental.
- Pobre enseñanza sobre aspectos ambientales.
- No realizan actividades ambientales.

Con base a estas necesidades y teniendo en cuenta la implementación de encuestas a estudiantes y docentes de la Corporación Educativa del Litoral, se identificarán las percepciones de éstos, para la presentación de las actividades de aprendizaje durante todo el año, teniendo en cuenta las fechas importantes del calendario con respecto al medio ambiente (día de la tierra, agua, entre otros) y contando con el apoyo del semillero de investigación de temas ambientales y de sostenibilidad.

La propuesta tiene un carácter multidisciplinar al buscar incidir en el proceso de aprendizaje desde las diferentes asignaturas del estudiante, mediante las siguientes estrategias:

## **CONFERENCIAS DE SENSIBILIZACIÓN**

Las conferencias deben estar centradas en temas planificados para buscar concienciar sobre cuál es la realidad de nuestro entorno, sus afectaciones a causa de nuestro mal uso a los recursos, para ello se presentarán cortos videos y se realizarán debates, desde diferentes preguntas planteadas para generar la inquietud en todos los participantes de empezar a cambiar los hábitos que pueden estar influyendo en esto.

## JORNADAS AMBIENTALES

Se escucha muchas veces que el día del medio ambiente todos salen a sembrar un árbol y se olvidan de él, sería mucho más interesante pensar en sembrar un árbol cada vez que sucede algo importante en nuestras vidas, el nacimiento de un bebe, la graduación, un matrimonio, un nuevo trabajo, un ascenso, existen muchos motivos que se pueden festejar en una fiesta y compartirlo con los amigos un rato, pero al sembrar un árbol cada vez que lo veamos nos recordará ese momento tan importante en nuestras vidas, de esta forma se buscará crear esa importancia en el estudiante y docente a cuidarlo como parte importante de nuestras vidas y sin darse cuenta estaríamos aportando muchos pulmones en nuestra ciudad, esto se manifestará en las conferencias ambientales, para que su aplicabilidad se lleve a cabo en cualquier momento.

Sin embargo también se realizarán jornadas donde podrá participar toda la comunidad, de rescate de zonas, ahorro de energía, ahorro y uso eficiente del agua, entre otros temas planificados.

## ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES

Debemos intentar llegar a la comunidad de diferentes formas y realizar dentro de ellas actividades socioculturales, donde el apoyo de bienestar y psicología juegan un papel muy importante, porque dentro de los servicios ecosistémicos ofrecidos por los recursos naturales tenemos el cultural, así que estar en contacto con la naturaleza es parte vital para conocer la importancia de estos, porque el ir a una playa, a un río, a montar a caballo, ir al zoológico o cualquier paseo es sólo eso un paseo, pero también es diversión, momentos de esparcimiento, de relajación muchas veces

recomendados por los doctores, pero no se le da la importancia adecuada de lo que esto representa, el uso de la naturaleza, aprovecharla y dejarla en las mismas condiciones encontradas. Para ello se presentarán este tipo de actividades pero vinculando a los participantes a reflexionar de la importancia de este contacto con el ambiente natural.

## GIRAS

Las giras tienen como fin que los participantes comprendan y complementen lo aprendido en los talleres, charlas, conferencias, mediante situaciones reales; para ello la programación de visitas a diferentes entornos desde zonas críticas de contaminación, hasta parques naturales nacionales o áreas protegidas para evidenciar las problemáticas pero también las bellezas que nos ofrece los ecosistemas.

## PROYECCIÓN DE VIDEOS

La presentación de películas es actualmente un atractivo para jóvenes y adultos, los documentales ambientales generalmente no tienen la misma acogida a una película comercial de acción, comedia, suspenso, violencia, sexo; pero esto se debe a la poca comunicación o divulgación porque se puede encontrar todos los temas antes mencionados en ellas, es saber venderlas al público, es por eso que se presentarán estas películas tan interesantes y que nos dejan un alto grado de conocimiento en materia ambiental y ecológica, pensando en el desarrollo sostenible.

## TALLERES, CONCURSOS

La participación y vinculación de la misma comunidad educativa es importante para que se dé el conocimiento, para ello una estrategia de

aprendizaje es jugando, por medio de talleres o concursos, enfocados en la importancia de diferentes factores ambientales, la competencia genera esa característica propia del individuo de aprovechar la información y trabajar en equipo para alcanzar una meta, en este caso ganar premios, y una conciencia ambiental amigable con el medio ambiente.

Estas son algunas de las estrategias que se tendrán en cuenta, pero además se tendrá en cuenta la cartelera del semillero de investigación para recibir sugerencias sobre diferentes temas ambientales; participación de encuentros ambientales, elaboración de cuentos, formación de comités ecológicos, discusiones en el aula, la confección de bitácoras ambientales y otras estrategias, todas con una característica en común: buscar que los estudiantes y docentes comprendan y conozcan la problemática ambiental y adquieran conocimientos, valores y habilidades prácticas para participar e incidir, en forma responsable y eficaz en la prevención y solución de los problemas ambientales, teniendo presente principalmente relevancia en temas relacionados con los residuos sólidos, contaminación del agua, contaminación atmosférica, contaminación de suelos, pérdida de biodiversidad, entre otros.

La Educación Ambiental en los centros educativos de las áreas urbanas es una necesidad ya que permite a los estudiantes comprender el ambiente y sentir que son parte integral del mismo. Se espera así que, mediante prácticas amigables, colaboren en la mitigación de problemas de esta índole en su comunidad (Alvarado, M *et al*, 2010).

La educación ambiental busca generar ese conocimiento de la conservación y sostenibilidad ambiental que tanta falta hace, conocer que una hoja de papel tiene muchas implicaciones desde el momento de su generación hasta decidir tirarla en una caneca o directamente en el piso. Para ello se necesitó de árboles, de

emisiones a la atmósfera, de uso del agua, de vertimientos líquidos, de uso de químicos, de mano de obra, para generarla y al desecharla sin ninguna reutilización, recuperación o reciclaje, se presentan los problemas de contaminación principalmente al agua, pero también hay impactos visuales por la cantidad de residuos en las calles, taponamiento de caños, los arroyos, por acumulación de estas, enfermedades, entre otros, son diferentes efectos que se generan por la simple decisión de qué hacer con una hoja luego de su uso.

Es por eso que se debe tratar de buscar ese conocimiento en la comunidad Litoralista para empezar a realizar cambios y más importante aún replicarlos y de esta forma devolverle un poco a todo lo que nos brindan los servicios ecosistémicos y mitigar el daño que les causamos y de esta forma lograr un desarrollo sostenible, buscando que nuestras futuras generaciones logren aprovechar de estos valiosos beneficios también.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, M., Garita, W. y Rojas, M. 2010. Estrategia de educación ambiental dirigida al club amigos del ambiente de la escuela Pedro María Badilla, San Rafael Heredia. Revista Biocenosis. Vol 23 (2). Costa Rica.
- Acebal, M. (2010). *Conciencia ambiental y formación de maestros y maestras*. Tesis doctoral. Universidad de Málaga. Málaga.
- Espejel, A y Castillo, M. (2008). Educación ambiental para el nivel medio superior: propuesta y evaluación. Revista Iberoamericana de Educación. N° 46/2 – 10. México.
- Novo, M. 2009. La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible.

Cátedra UNESCO de Educación ambiental y desarrollo sostenible. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Madrid, España.

Rengifo, B., Quitiaquez, L. y Mora, F. 2012. La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. XII coloquio de geocrítica. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

Vega, P. y Alvarez, P. 2005. Planteamiento de un marco teórico de la educación ambiental para un desarrollo sostenible. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 4 N° 1.