

## Obituario de Lev Vygotski (1935)\*

*Alexander Luria*

El mundo científico de la Unión Soviética ha perdido a uno de sus brillantes hombres. El profesor L. S. Vygotski, importante psicólogo ruso, murió de tuberculosis el 11 de junio de 1934, a la edad de treinta y ocho años.

Trabajó en el campo de la psicología general, educativa y anormal, fue un innovador y reformador, y creó una nueva escuela con muchos seguidores en todo el país. Desde sus primeros años, en su ciudad natal, Gomel, y luego en Moscú, Vygotski se percató de que la psicología, tal como se practicaba entonces en las universidades, no ofrecía realmente una explicación científica satisfactoria de la personalidad humana y de aquellas actividades complejas del cerebro que son específicamente humanas. Ya en sus primeras obras, Vygotski sostenía que la psicología estaba pasando por una crisis, dividiéndose, de hecho, en dos ramas aisladas. Por un lado, una psicología puramente naturalista, la cual, por medio de métodos fisiológicos, sólo podía explicar los fenómenos más simples, pero no podía enfrentar los más complejos aspectos de la mente humana. Por otro lado, una psicología “idealista” que estudiaba los fenómenos más complejos, pero de tal manera que excluía a la psicología del campo de las ciencias naturales.

En lugar de seguir estos dos métodos, Vygotski trató de explicar la conciencia desde el punto de vista del desarrollo, esto es, remontando al origen de las funciones mentales superiores. La psicología moderna está especialmente en deuda con él por su trabajo en la génesis de las funciones psicológicas del niño. Según Vygotski, el desarrollo social del niño es el factor determinante en su desarrollo psicológico y en la creación del complejo mecanismo del psiquismo. Vygotski realizó experimentos que lo llevaron a la conclusión de que durante el período de la educación del niño, y en su contacto con el mundo de los adultos, no sólo adquiere nuevos hábitos, sino que hay nuevos mecanismos que se forman en él y que son sociales por naturaleza. Estos mecanismos son los patrones del comportamiento del niño hacia el adulto, los cuales, con el paso del tiempo, se convierten en el modo propio en el que el niño se comporta. En una serie de artículos que son aceptados como clásicos en la Unión Soviética, Vygotski describió algunos de esos mecanismos. Demostró que el desarrollo de las funciones mentales del niño comporta un cambio profundo en la mente, así como el desarrollo de nuevas y complejas interrelaciones entre las distintas funciones mentales, es decir, en otras palabras, la génesis de nuevos sistemas funcionales.

---

\* Traducción al español por David Pavón-Cuéllar a partir del original en inglés: Luria, A. (1935). Obituary for Lev Vygotski. *Character and Personality: an International Psychological Quarterly* III(3), 238-240.

A la luz de la recién mencionada teoría, Vygotski analizó el origen de funciones mentales complejas como la memoria lógica, la atención activa, la voluntad, el habla y el pensamiento, siendo uno de los primeros psicólogos en su país que introdujo el método “de desarrollo” en el estudio experimental de estos problemas.

Le llamó la atención el hecho de que el discurso desempeña el papel más importante en el desarrollo del comportamiento complejo. Es el discurso el que genera nuevas funciones inter-conectadas a través de sus significados. Luego estudió el significado cambiante de las palabras en el transcurso del desarrollo del niño, mostrando que la significación de una palabra no es constante a través de los diversos períodos de la infancia, y que a medida que se desarrolla el habla, la correlación entre los procesos mentales se desarrolla, y hay nuevas funciones que se forman para convertirse finalmente en las características específicas de la mente adulta. A partir del estudio del desarrollo de las funciones mentales, Vygotski llegó a su teoría de la integración significativa de la conciencia humana, una conciencia que él concibe como el producto de aquel desarrollo.

Sin embargo, Vygotski no se limitó al estudio de problemas teóricos, sino que dedicó gran parte de su obra a la aplicación práctica de la psicología. A diferencia de los psicólogos de las escuelas fisiológicas e idealistas, Vygotski intentaba encontrar una solución científica de los problemas prácticos de la vida cotidiana. Muchos de sus estudios son de gran valor para el mejoramiento de los métodos de enseñanza. Sus colaboradores mostraron cómo los niños entienden las ideas con las que se encuentran en la escuela, cómo el desarrollo del niño afecta su formación, y cómo, a su vez, el niño es estimulado por esta formación. El trabajo de laboratorio de Vygotski le permitió predecir el desarrollo del niño y definir su alcance. El trabajo que llevó a cabo en el Instituto para el Estudio Experimental de Deficientes Mentales en Moscú muestra cómo el trabajo diagnóstico y educativo tiene que basarse en el estudio del desarrollo de las funciones mentales.

Las clínicas psiquiátricas y neurológicas de la Unión Soviética le deben a Vygotski una serie de valiosas contribuciones. Mostró la importancia de la comprensión de los mecanismos de las enfermedades nerviosas y mentales. En su trabajo sobre la psicología de la esquizofrenia y de la afasia, dio ejemplos brillantes de cómo los problemas clínicos se pueden resolver con la ayuda de los métodos psicológicos. Su ponencia póstuma en el Congreso de Psiconeurología se ocupa del problema de la localización de las funciones mentales en la corteza cerebral.

Hemos perdido a un académico pionero que ha mostrado nuevos caminos a la psicología, la educación y la psiquiatría en la Unión Soviética. Sus discípulos están trabajando ahora en varios laboratorios en Moscú, Leningrado y Járkov. Ha dejado un número considerable de libros, entre los que destacan *Paidología de la edad escolar*, *Paidología de la juventud*, y *Pensamiento y lenguaje*. Una obra filosófica suya, su *Teoría de las Emociones de Spinoza: prolegómenos para una psicología del hombre*, todavía no se ha publicado.

Hemos perdido a un hombre que ha estado estrechamente vinculado con la vida pública soviética, y cuyas múltiples actividades han trazado, en gran medida, las formas en que el trabajo científico se realizará en las escuelas y en las instituciones auxiliares de la Unión Soviética.

Vygotski era un hombre cuyo intelecto y gran encanto personal serán siempre recordados por quienes tuvieron el privilegio de entrar en contacto con él.

Las principales obras del profesor Vygotski:

1. *Psicología de la Educación* (en ruso), Moscú, 1926.
2. *Paidología de la Edad Escolar* (en ruso), Moscú, 1928.
3. *Bosquejos del Desarrollo del Comportamiento* (con Luria, en ruso), Moscú, 1930.
4. *Paidología de la juventud* (en ruso), Moscú, 1934.
5. *Principios de paidología, conferencias* (en ruso), Moscú, 1934.
6. *Pensamiento y Lenguaje* (en ruso), Moscú, 1934.
7. *El significado de la crisis en la psicología actual* (en prensa).
8. *Teoría de las Emociones de Spinoza: prolegómenos para una psicología del hombre* (en prensa).
9. “The Problem of the Cultural Development of the Child” [El problema del desarrollo cultural del niño], *Journal of Genetic Psychology* XXXVI, 1929, 413–434.
10. “Thought in Schizophrenia” [Pensamiento en la esquizofrenia], *Archives of Neurology and Psychiatry* 31, 1934, 1063–1077.