

CAPÍTULO IX. APLICACIONES DIDÁCTICAS

1. Aplicaciones didácticas: Historia

1. ¿Qué es la Prehistoria? ¿Cuándo empieza y cuando acaba?
2. ¿Cómo pueden datar los arqueólogos las piezas de una excavación?
3. ¿A que se llama Paleolítico? ¿Cuándo empieza y cuando acaba?
4. ¿De que vivía el hombre del Paleolítico?
5. ¿Cuál es el término municipal malagueño más importante en yacimientos de época paleolítica?
6. ¿Cómo fabricaba sus armas el hombre del Paleolítico?
7. ¿A que se llama Neolítico? ¿Cuándo empieza y cuando acaba?
8. Completa los siguientes cuadros:

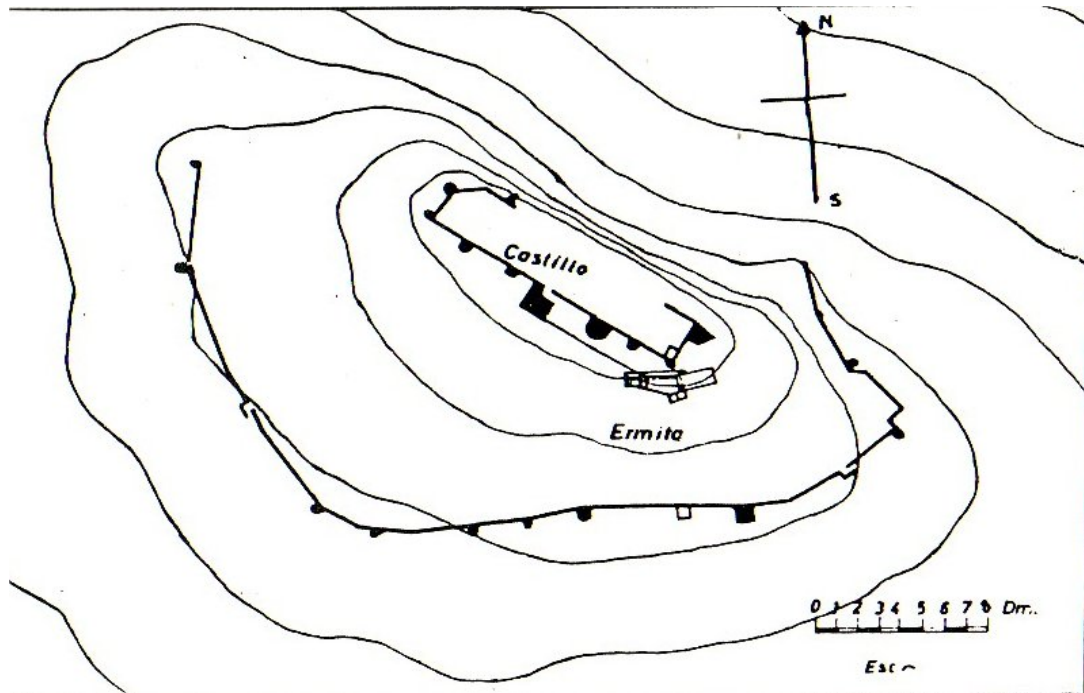
Epoca	Empieza	Acaba	Tipo de Hombre
Paleolítico Inferior			
Paleolítico Medio			
Paleolítico Superior			
Neolítico			

Epoca	Técnica de armas	Avances	Yacimientos	Modo de vida
Paleolítico Inferior				
Paleolítico Medio				
Paleolítico Superior				
Neolítico				

9. ¿Qué significan las siguientes palabras?: recolector- cerámica cardial- microlitos- megalitos- ortostato- molino barquiforme- sedentario- vaso campaniforme.
 10. ¿En que época se producen los primeros excedentes en la producción de alimentos?
 11. ¿Qué cambios sociales provocan estos excedentes?
 12. ¿En que períodos se divide la Edad de los Metales?
 13. ¿Cuáles son las principales zonas de minas antiguas en el término de Archidona?
 14. ¿Cuándo se establecen los fenicios en la Península Ibérica?
 15. Existen dos enormes recintos protohistóricos en el término de Archidona. ¿Podrías indicar como se llaman, donde se sitúan y hacer una pequeña descripción de ellos?
-

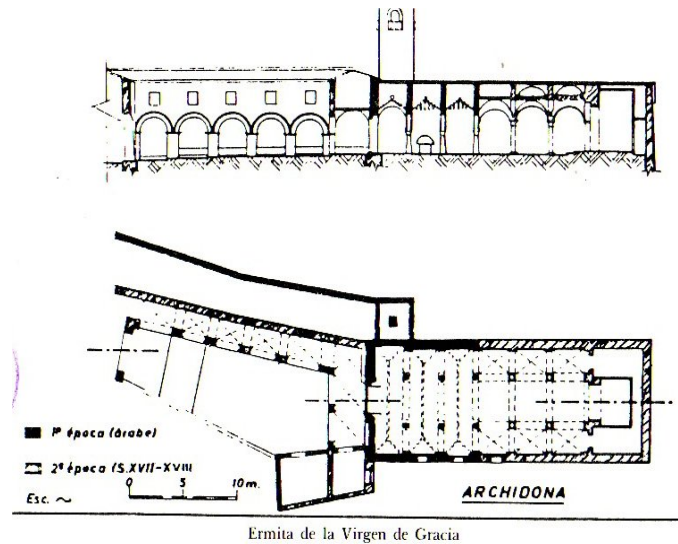
16. Explica brevemente como y cuando llegan los romanos a la Península Ibérica.
 17. Las tierras de Archidona, ¿a que municipio romano pertenecían y donde se supone que estuvo situada esa ciudad romana?
 18. ¿Cuáles eran las principales producciones agrícolas de la zona en época romana?
 19. Cita algunas villas romanas dedicadas a la producción de aceite en las tierras de Archidona.
 20. ¿Cuáles eran las vías romanas que atravesaban el término municipal?. Describe y dibuja su recorrido aproximado sobre un plano.
 21. Ordena cronológicamente (de más antiguo a más moderno): Romanos- fenicios- Paleolítico Medio- Edad del Bronce- Paleolítico Superior- Edad del Hierro- Neolítico- Paleolítico Inferior- Edad del Cobre.
 22. Señala un arma característica de cada uno de esos períodos.
-

23. ¿Cómo llegan los primeros musulmanes a la Península Ibérica?
24. ¿Quiénes eran los mozárabes? ¿Qué restos arqueológicos hay de ellos en Archidona?
25. Archidona al principio de la Edad Media era la capital de una cora o distrito que comprendía Málaga. ¿Cómo se llamaba ese distrito?
26. Ordena cronológicamente: Reinos de taifas- Califato- Emirato Independiente- Almohades- Nazaríes- Emirato Dependiente- Almorávides.
27. Explica la leyenda de la Peña de los Enamorados.
28. Une con una flecha:



- Puerta de la Alcazaba
- Ermita-mezquita
- Alcazaba
- Aljibe
- Puerta del Sol
- Puerta de la Villa
- Recinto

29. ¿Cuándo se convirtió Archidona en frontera o “taghr”?
30. ¿Cuáles eran las principales producciones agrícolas en época medieval?
31. ¿Quién y en que fecha conquistó Archidona para los reinos cristianos de una forma definitiva?
32. Ordena cronológicamente: Balich- Abderrahmán I- Umar Ibn Hafsun- Muhammad V- Usuf Ibn Tasufin- Aysun- Muhammad I- Abderrahmán III.
33. ¿Cuáles son los restos medievales que quedan en Archidona? ¿y en el campo?.
Desríbelos.
34. ¿Cuántos años aproximadamente estuvo Archidona bajo control político musulmán?
35. ¿Qué batalla marcó el declive de los almohades y en que fecha tuvo lugar?
36. Que significan las siguientes palabras: cora- emir- califa- muladí- mudéjar- alcazaba- muyahidín- mozárabe-mihrab- abluciones.
37. Explica brevemente lo que sepas del castillo de Archidona.
38. Une con una flecha los siguientes elementos de la mezquita-ermita de Nuestra Señora de Gracia:



Alminar

Sala oración de la mezquita

Parte de la sala añadida
(época cristiana)

Situación del mihrab

Sala de abluciones

Arcos-columnas mezquita

Arcos-columnas- ermita

39. ¿Dónde se ubicaba la ciudad medieval y la moderna?
40. ¿Cómo evolucionó la población en época moderna y contemporánea?
41. Archidona se convirtió en tierra de “señorío”. ¿Qué significó esto?. ¿Quiénes fueron los “Señores de Archidona”.
42. ¿Quién fue Luis Barahona de Soto?. Escribe una pequeña biografía.
43. ¿Qué edificios importantes se construyeron en Archidona en el siglo XVIII?.
 Descríbelos.
44. ¿En que se caracterizan artísticamente estos edificios?
45. ¿Qué municipios actuales estaban integrados en Archidona y cuando se independizaron?.

2. Aplicaciones didácticas: Patrimonio Natural

El paisaje del Municipio de Archidona viene conformado por el medio físico, la flora y la fauna que constituyen los distintos hábitats que alberga.

Niveles educativos:

- Educación Primaria. Área: Conocimiento del Medio.
- Educación Secundaria. Área: Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Objetivos:

- Conocer y valorar los elementos y rasgos básicos del patrimonio natural de Archidona. Su paisaje y biodiversidad.
- Sensibilizar sobre la necesidad de proteger el patrimonio natural de Archidona.

Actividad nº1: Averigua y comunica

Responde a las siguientes preguntas buscando información en este libro, en la bibliografía recomendada o en Internet

- Cómo se forman las lagunas de Archidona. ¿Qué es una red de dolinas?
- ¿Por qué viven tantos animales en las lagunas de Archidona?
- Haz una relación de las especies animales más comunes de Archidona. Indica de qué se alimenta cada una.
- Cita el nombre vulgar de 3 árboles autóctonos de Archidona.
- Localiza los espacios naturales protegidos de Archidona y documéntalos: Denominación, figura de protección, ecosistema representado, fauna y flora que alberga, singularidad de formaciones geomorfológicas, extensión.

Realiza grandes carteles con los resultados obtenidos y explícalo a tus compañeros.

Actividad nº 2 Identificación de plantas en el Parque Periurbano Virgen de Gracia

Realiza un itinerario por el Parque periurbano de Gracia, fotografía las plantas que encuentres e identificalas con la ayuda de una guía de plantas o en Internet.

- Busca si alguna de estas plantas tiene propiedades medicinales
- Realiza grandes carteles con los resultados obtenidos y explícalo a tus compañeras y compañeros.

Actividad nº 3. Hitos naturales y artificiales del paisaje

Desde el mirador de la Ermita de Gracia de Archidona, dibuja un croquis y señala los hitos naturales y las construcciones o efectos de la actividad humana visibles en la panorámica del paisaje. Indica con una brújula la orientación del espacio observado desde tu posición.

Actividad nº 4. Elaboración de un informe sobre la importancia económica de las canteras de áridos y de su impacto ambiental sobre el entorno.

- Busca información en Internet y a través de artículos periodísticos sobre la actividad de extracción de áridos y su incidencia ambiental.
- Recopila información mediante la realización de una pequeña encuesta a vecinos de Archidona sobre su opinión de la actividad de las canteras.
- Elabora un informe con especial atención a la dimensión ambiental del problema y su relación con la opinión manifestada por los vecinos del pueblo encuestados.

Actividad nº 5. Debate sobre construcción y desarrollo sostenible

Objetivos específicos: Reflexionar, construir un papel y defenderlo en un debate público. Comprometerse con una postura. Comprender posturas de otros. Fomentar la empatía. Manejar con fluidez conceptos relacionados con el desarrollo sostenible y el uso público del suelo para la construcción

- Preparación de debate. El grupo de alumnos se subdivide en cuatro pequeños grupos que asumirán un rol social.
- Construcción de roles: Grupo 1: Ayuntamiento. Grupo 2: Ecologistas. Grupo 3: Empresa de construcción. Grupo 4: Asociación de vecinos
- Evaluación y elaboración de conclusiones

Criterios de evaluación

Se valorará lo siguiente:

- El interés por la actividad y el trabajo en grupo.
- Capacidad de recopilar datos
- Presentación de los trabajos
- La claridad en la exposición de las ideas.

3. Aplicaciones didácticas: Economía

La dimensión económica de la realidad tiene una fuerte presencia en la vida cotidiana del alumnado tanto como individuos que tienen que configurar su autonomía y su proyecto profesional y personal y necesitan organizar sus propios recursos y administrarlos -primero como jóvenes, después adultos-, cuanto como miembros de la sociedad desde sus niveles más inmediatos hasta los más globales. Desde Archidona a la Comarca Nororiental, y al resto de los ámbitos territoriales y sociales con los que interactuará en su vida -que en una sociedad globalizada como la nuestra, no es exagerado decir que será el conjunto del planeta-, es posible establecer multitud de conexiones y referentes. Estas interdependencias entre lo local y lo global, entre lo individual y la comunidad humana más inmediata y el conjunto de las personas que habitan la Tierra, ha sido denominada por algunos autores *glocalización* y ofrece una dimensión didáctica de alcance ya que vincula directamente la experiencia construida en el entorno más cercano con una dimensión social global.

Profundizar en estos aspectos teóricos escapa del alcance de este texto, pero sí nos permite subrayar la importancia que tienen las actividades didácticas para que la experiencia del desarrollo de las competencias y los objetivos de las diferentes etapas educativas den lugar a la construcción de un aprendizaje significativo que contribuya a la formación científica del alumnado y a su compromiso con la mejora de su entorno más inmediato, primero, y más global, después.

Proponemos a continuación cuatro actividades didácticas de la multitud que podrían abordarse en relación con estos temas. Se han seleccionado cuatro líneas temáticas centradas en Archidona y que aplican datos del capítulo sobre Economía y Sociedad de este libro: el estudio de los sectores productivos, el análisis de los rasgos del mercado de trabajo, la descripción de las características del tejido empresarial y su relación con el concepto de Responsabilidad Social Corporativa y la realización de un Proyecto Empresarial.

La combinación resultante intenta abarcar un abanico amplio de las competencias enunciadas para los niveles obligatorios y los objetivos propios de los postobligatorios y aunque están referidas a Bachillerato son adaptables a la ESO. Como puede observarse a continuación se trabajan en ellas, entre otros aspectos, los siguientes:

- Vocabulario y conceptos propios de la Economía como ámbito científico al que se refieren.
- El acceso a información estadística utilizando las TIC y su tratamiento matemático sencillo (fundamentalmente porcentajes) para obtener información económica y social que sea relevante y significativa por estar relacionada con el entorno archidonés.
- Las dimensiones actitudinales referidas al desarrollo de actitudes críticas fundamentadas en el contraste de datos, en la aplicación de modelos científicos y en valores normativos que tengan como referencia la solidaridad y la consideración de la situación de las personas más desfavorecidas de la sociedad, así como el respeto al medio ambiente.
- El trabajo en equipo.
- La atención al desarrollo sostenible y a la Responsabilidad Social Corporativa.
- El fomento de la autonomía personal y del espíritu emprendedor para incidir activamente en la mejora del entorno.

Actividad nº 1. Los sectores productivos en Archidona: ¿cuáles son las principales actividades económicas en nuestro pueblo?

Niveles educativos:

- 1º de Bachillerato.
- 2º de Bachillerato.

Objetivos:

- Identificar los rasgos esenciales de los diferentes sectores productivos en Archidona.
- Conocer las diferencias básicas entre la estructura productiva archidonense, la malagueña y la andaluza.
- Realizar cálculos sencillos que permitan tratar datos estadísticos para obtener información económica que les permita caracterizar la realidad económica.
- Valorar la importancia del papel social del empresariado individual y de las pequeñas y medianas empresas de Archidona en los procesos de creación de renta y empleo en los diferentes sectores.

1. Una visión de conjunto. Observa la tabla siguiente que recoge el número de trabajadores y empresas en nuestro pueblo para cada sector productivo:

	Trabajadores		Empresas	
	Nº	%	Nº	%
Agricultura	1093		131	
Industria	280		29	
Construcción	299		47	
Servicios	981		141	
TOTAL POR CTA. AJENA	2653		348	
AUTÓNOMOS	549			

Tabla nº 1. Trabajadores y empresas por sector de actividad, Archidona.
Tesorería Gral. Seguridad Social. Dic. 2009

- a) Completa las dos columnas de la tabla que faltan y que se refieren a los %. Para ello, calcula los porcentajes que representan trabajadores y empresas respecto de sus totales en el pueblo.
- b) ¿Cuáles son los dos sectores productivos en los que trabajan mayoritariamente las personas en Archidona?
- c) ¿Cuáles son los dos sectores que concentran la mayor parte de las empresas?
- d) Compara las cifras que has averiguado en las dos respuestas anteriores. ¿A qué puede deberse que en un caso un sector productivo tenga más trabajadores y en otro haya un mayor número de empresas?
- e) Indica el porcentaje que suponen los empresarios individuales o autónomos respecto del total de las personas que tienen empleo en el pueblo. Comenta los resultados.
- f) Lee atentamente el texto que describe las características de la estructura económica de Andalucía del que acompaña a estas actividades. ¿Qué diferencias crees que existen entre la estructura productiva de Archidona y las características generales de la Economía Andaluza?

2. El sector primario en Archidona. Observa las Tablas 2 y 3 y responde a las siguientes preguntas:

- ¿A qué cultivo se destina la mayor parte del suelo agrícola en Archidona? ¿Qué porcentaje del total representa?
- ¿Cuál es el segundo cultivo en importancia?
- Menciona algunas fincas o lugares del pueblo donde conozcas que pueden identificarse los dos cultivos anteriores.
- Comentemos el mapa de la provincia de Málaga que acompaña a la Tabla 2. ¿Podríamos decir que el cultivo predominante en Archidona difiere del mayoritario en la Comarca Nororiental de Málaga?
- Observa la Tabla 3 ¿Qué ganado es el predominante en nuestro pueblo?
- Si comparamos el ganado más frecuente en Archidona con el más abundante en el conjunto de la provincia de Málaga podemos observar algunas diferencias: descríbelas. ¿A qué razones geográficas o económicas pueden deberse esas diferencias?

Usos	Has.	%	Comparación con la provincia de Málaga: Superficie predominante por municipios
HERBÁCEOS	3467,9	18,59	
Huerta	13,1	0,38	
Tierras arables	3454,8	99,62	
LEÑOSOS	9694,5	51,96	
Olivar	9218,0	95,09	
Frutales	256,3	2,64	
Frutos secos	215,6	2,22	
Asoc. frutos secos olivar	0,2	0,00	
PASTOS	3040,1	16,29	
Pastizal	829,2	27,27	
Pasto con arbolado	882,9	29,04	
Pasto arbustivo	1328,0	43,68	
ESPECIES FORESTALES	1230,0	6,59	
ESPACIOS NO AGRÍC.	1224,3	6,56	
TOTAL	18656,8	100,00	

Tabla nº 2. Superficie agrícola predominante.
Ministerio Medio Ambiente, Medio Rural y Medio Marino (2010)

Unidades ganaderas	Archidona		Málaga provincia	
	Núm.	%	Núm.	%
Bovino	213	13,9	19237	11,2
Ovino	471	30,8	18363	10,7
Caprino	400	26,2	26068	15,2
Porcino	284	18,6	74524	43,4
Ave	87	5,7	29359	17,1
Equino	44	2,9	4058	2,4
Conejo	30	2,0	248	0,1

Tabla nº 3. Unidades ganaderas. Censo Agrario 1999. (Los datos del Censo 2009 a nivel de municipios estarán disponibles a partir de Octubre de 2011)

3. El sector secundario: Industria y Construcción en Archidona.

Utiliza la Tabla 4 para conocer con más detalle las actividades manufactureras de Archidona y responde a estas cuestiones:

- Indica que porcentaje de empresas con actividad en el sector secundario corresponde a industrias extractivas, cual a la industria manufacturera y cual a la construcción.
- ¿Qué porcentaje del empleo corresponde a micro empresas?
- ¿Cuál es la actividad manufacturera más importante?
- Investiguemos en equipo: averigua el nombre de al menos una empresa de Archidona que se dedique a cada una de estas actividades. Entre todos intercambiaremos la información en clase para ver si conocemos nuestro tejido empresarial en este sector productivo.

	Tramo de empleo: número de trabajadores						Total	%
	0-5	6-19	20-49	50-99	100 y +			
Industrias extractivas	1	1	1	0	0	3	2,8%	
Industria manufacturera	37	8	1	2	0	48	44,9%	
Industria alimentación	9	2	0	1	0	12	11,2%	
Industria textil	2	0	0	0	0	2	1,9%	
Confección	6	0	0	0	0	6	5,6%	
Madera y corcho	4	0	0	0	0	4	3,7%	
Artes gráficas y rep.	1	1	0	0	0	2	1,9%	
Caucho y plásticos	0	0	0	1	0	1	0,9%	
Otros p.minerales no metálicos	4	3	1	0	0	8	7,5%	
Productos metálicos	6	1	0	0	0	7	6,5%	
Material eléctrico	1	0	0	0	0	1	0,9%	
Muebles	2	0	0	0	0	2	1,9%	
Otras ind. manif.	1	0	0	0	0	1	0,9%	
Reparación e instal. maq	1	1	0	0	0	2	1,9%	
Construcción:	46	9	1	0	0	56	52,3%	
TOTAL	84	18	3	2	0	107	100,0%	
%	78,5%	16,8%	2,8%	1,9%	0,0%	100,0%		

Tabla nº 4. Sector Industrial. Empresas por sector de actividad y tramo de empleo, Archidona. Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía, 2010. Elaboración propia

4. El sector servicios en Archidona.

Utiliza la Tabla 5 para conocer con más detalle las actividades del sector servicios en Archidona y responde a estas cuestiones:

- Indica las tres actividades con mayor peso en este sector dentro de Archidona.
- ¿Qué porcentaje del empleo corresponde a micro empresas?
- Investiguemos en equipo: averigua el nombre de al menos una empresa de Archidona que se dedique a cada una de estas actividades. Entre todos intercambiaremos la información en clase para ver si conocemos nuestro tejido empresarial en este sector productivo.

	Tramo de empleo: número de trabajadores.						
	0-5	6-19	20-49	50-99	100 y+	Tot	%
Venta y reparación vehículos	14	0	0	0	0	14	3,7%
Comercio al por mayor	24	1	1	0	0	26	6,9%
Comercio por menor, excepto motor	101	2	0	0	0	103	27,2%
Transporte y almacenamiento	19	0	0	0	1	20	5,3%
Hostelería	42	2	0	0	0	44	11,6%
Edición	1	0	1	0	0	2	0,5%
Cine, vídeo, tv y otros.	1	0	0	0	0	1	0,3%
Radio y televisión	1	0	0	0	0	1	0,3%
Activ. financieras y de seguros	14	0	0	0	0	14	3,7%
Actividades inmobiliarias	40	0	0	0	0	40	10,6%
Act. prof., científicas y técnicas	47	2	0	0	0	49	13,0%
Act. Admvas. y servicios aux.	9	1	0	0	0	10	2,6%
Educación	10	0	0	0	0	10	2,6%
Act. sanitarias y de serv. sociales	9	2	0	0	0	11	2,9%
Act. artísticas, recreat. y de entr.	10	1	0	0	0	11	2,9%
Otros servicios	21	1	0	0	0	22	5,8%
TOTAL	363	12	2	0	1	378	
%	96,0	3,2	0,5	0,0	0,3	100	

Tabla nº 5. Sector Servicios. Empresas por sector de actividad y tramo de empleo, Archidona. Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía, 2010.

Actividad nº 2. El mercado de trabajo en Archidona

Nivel educativo:

- 1º de Bachillerato

Objetivos:

- Identificar los rasgos esenciales del mercado de trabajo en Archidona subrayando y sus diferencias con la provincia y con la Comunidad Autónoma.
- Acceder directamente a las fuentes estadísticas disponibles en la red para profundizar en el conocimiento del mercado de trabajo y tratar estadísticamente los datos que facilitan para obtener información analizable desde el punto de vista económico.
- Establecer relaciones entre las características demográficas y sociales de la población y las tasas de actividad y desempleo.
- Conocer y valorar la importancia de la inclusión social mediante mecanismos de política laboral de los colectivos potencial y realmente afectados por el paro: parados de larga duración, paro juvenil y paro femenino.
- Emplear los recursos estadísticos para conocer el grado de precariedad en el empleo, reconocer sus causas y valorar su repercusión sobre la vida de las personas afectadas.

1. La situación del paro en Archidona.

Observa la siguiente tabla y responde a las cuestiones:

Mes	Total	% Interan.	SEXO Y EDAD						SECTORES				
			HOMBRES			MUJERES			AGRI.	IND.	CONS.	SERV.	SIN EMPLEO ANT
			< 25	25 - 44	>= 45	< 25	25 - 44	>= 45					
Jul-11	651	15,84%	59	162	143	58	165	64	53	66	148	312	72
Jul-10	562	-7,41%	43	143	97	51	168	60	50	77	117	268	50
Jul-09	607	56,04%	53	163	116	45	166	64	47	86	143	288	43
Jul-08	389	12,75%	27	91	74	32	127	38	56	46	83	181	23
Jul-07	345	2,37%	18	53	74	33	129	38	27	39	70	172	37
Jul-06	337	-11,55%	15	70	59	21	135	37	34	39	69	154	41
Jul-05	381		23	80	41	46	163	28	18	59	71	174	59

Tabla nº 6. Paro registrado según sexo, edad y sector de actividad económica, Archidona. Servicio Público Empleo Estatal. Julio 2011

- ¿Cómo se obtienen las cifras de paro registrado? Describe otras fuentes para el estudio del reemplazo que conozcas.
- ¿Cuál ha sido la evolución del paro registrado en estos últimos años?
- Utilizando la Tabla 6, construye otra tabla en la que aparezcan las variaciones interanuales por grupos de edad, sexo y sectores productivos del paro registrado en Archidona. Comenta los resultados.
- Accede a la fuente de la que se han tomado estos datos, que está disponible en la red, y construye la misma tabla para el mes actual. Comenta las diferencias.
- ¿Cuál es el grupo de edad más afectado por el paro? ¿Y el grupo de sexo? ¿Y el sector productivo? Facilita cifras que permitan acreditar tu respuesta.
- Recuerda las políticas de empleo que hemos estudiado y propón medidas concretas para reducir el paro en tu pueblo.

2. El proceso de generación de empleo en Archidona.

Para estudiar los contratos que se han realizado recientemente en nuestro pueblo emplearemos las Tablas 7 y 8:

	ARCHIDONA				MÁLAGA				ANDALUCÍA			
	INDEF.		TEMP.		INDEF.		TEMP.		INDEF.		TEMP.	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Agricultura y ganadería	0	0,0%	63	20,3%	18	0,03%	3687	7,0%	268	0,1%	46197	17,0%
Industria	1	0,3%	11	3,5%	228	0,4%	5132	9,7%	1002	0,4%	12923	4,8%
Construcción	4	1,3%	94	30,3%	158	0,3%	2007	3,8%	947	0,3%	29616	10,9%
Servicios	11	3,5%	126	40,6%	2072	3,9%	39706	74,9%	8214	3,0%	172606	63,5%

Tabla nº 7. Temporalidad de la contratación por sectores. Julio 2011
Observatorio Argos, Servicio Andaluz de Empleo. Elaboración propia.

	ARCHIDONA				MÁLAGA				ANDALUCÍA						
	H	%	M	%	Tot.	H	%	M	%	Tot.	H	%	M	%	Tot.
GRUPO EDAD															
Menor de 25	24	7,7%	21	6,8%	45	6352	12,0%	6390	12,1%	12742	30940	11,4%	27708	10,2%	58648
Entre 25 y 44	99	31,9%	73	23,3%	172	16565	31,3%	14630	27,6%	31195	89381	32,9%	71898	26,3%	161279
45 o más	53	17,1%	40	12,9%	93	4593	8,7%	4478	8,4%	9071	29356	10,8%	22490	8,3%	51846
ESTUDIOS															
Sin estudios	27	8,7%	15	4,8%	42	2422	4,6%	2095	4,0%	4157	16821	6,2%	10704	3,9%	27525
Primarios Incompletos	47	15,2%	23	7,4%	70	2116	4,0%	1633	3,1%	3749	16956	6,2%	10525	3,9%	27481
Secundarios	87	28,1%	79	25,3%	166	21125	39,9%	19055	35,9%	40270	106063	39,0%	86250	31,7%	192313
Postsecundarios	15	4,8%	17	5,5%	32	1757	3,3%	2715	5,1%	4472	9837	3,6%	14617	5,4%	24454
SECTOR															
Agricultura y ganadería	45	14,5%	18	5,8%	63	2013	3,8%	1692	3,2%	3705	26879	9,9%	19586	7,2%	46465
Industria	10	3,2%	2	0,6%	12	1450	2,7%	715	1,3%	2165	10376	3,8%	3549	1,3%	13925
Construcción	65	21,0%	33	10,6%	75	4792	9,0%	568	1,1%	5360	28456	10,3%	2107	0,8%	30563
Servicios	57	18,4%	81	26,1%	138	19255	36,3%	22523	42,5%	41778	83966	30,9%	180820	66,5%	264786
TIPO															
Contrato inicial	167	53,9%	130	41,9%	297	26883	50,7%	24877	46,9%	51170	146840	54,0%	119727	44,1%	266567
Conversión en indefinido	9	2,9%	4	1,3%	13	677	1,3%	621	1,2%	1298	2837	1,0%	2369	0,9%	5206
ESTABILIDAD															
Indefinido	11	3,5%	5	1,6%	16	1331	2,5%	1145	2,2%	2476	5894	2,2%	4537	1,7%	10431
Temporal	165	53,2%	129	41,6%	294	26179	49,4%	24333	45,9%	50532	143783	52,9%	117539	43,3%	261342

Tabla nº 8. La generación de empleo: contratos registrados Julio 2011
Observatorio Argos, Servicio Andaluz de Empleo. Elaboración propia

- a) ¿A qué grupo de sexo y edad pertenecen las personas que han sido contratadas mayoritariamente en este periodo? Existen serias diferencias entre hombre y mujeres. Coméntalas y analiza cuales pueden ser las razones que las provocan. Compara los datos con los que observamos para el conjunto de la provincia de Málaga y para Andalucía.
- b) ¿Qué nivel de estudios tienen la mayor parte de las personas contratadas?
- c) Hay muchas personas que no tienen estudios o tienen sólo estudios primarios y encuentran trabajo. Compara esas cifras con las de Málaga y Andalucía.
- d) Observa los datos obtenidos en el apartado anterior y recuerda la definición de Valor Añadido Bruto y sus componentes. ¿Crees que puede existir alguna relación entre valor añadido generado por las empresas y cualificación de sus empleados? Aplica ese concepto para analizar los datos obtenidos en c).
- e) ¿En qué sector de actividad se han producido la mayor parte de los contratos de trabajo en el periodo reflejado en estas tablas? Compara las cifras con el caso de la provincia de Málaga y el conjunto de Andalucía.
- f) Revisemos la temporalidad en la contratación utilizando la Tabla 8. ¿De qué tipo son la mayor parte de los contratos realizados?
- g) Trabajo de investigación:
 - Identifica entre tus vecinos, parientes y amigos dos personas que no tienen empleo. Redacta un relato de al menos un folio que describa su historia personal: cuales fueron sus estudios, cuando empezaron a trabajar, que experiencia han ido acumulando, cuando y porque dejaron de trabajar, que actividades realizan para encontrar empleo. Pregúntales como se encuentran anímicamente y que proyectos de su vida no están pudiendo realizar y cuales son sus ilusiones.
 - Recuerda que estás haciendo un estudio económico-sociológico y que debes guardar la confidencialidad de los datos personales de las personas que obtengas cuando prepares el material del ejercicio: recopilas testimonios para verificar la gravedad del problema de desempleo y te reservas aspectos que afecten a la intimidad de las personas.
 - En clase realizaremos un juego de “role-play” en el que actuarás como portavoz de uno de ellos. Te levantarás y comenzarás tu historia afirmando: “Hola me llamo X (mencionaras su nombre) y estoy en desempleo”. A continuación nos trasladarás a todos esta experiencia y como está afectando a su vida y a sus objetivos personales.

Actividad nº 3. Las empresas de mi pueblo

Nivel educativo:

- 2º de Bachillerato.

Objetivos:

- Describir los rasgos del tejido empresarial de Archidona.
- Conocer las formas jurídicas más habitualmente empleadas por las empresas del pueblo.
- Relacionar forma jurídica las relaciones entre forma jurídica y número de empleados.
- Valorar la importancia de las Pequeñas y Medianas empresas en la generación de empleo y renta en el municipio.
- Analizar casos singulares de actividad empresarial en Archidona.
- Evaluar el impacto social y medioambiental de la actividad empresarial en el pueblo.
- Desarrollar sensibilidad en relación a las diferentes dimensiones de la Responsabilidad Social Corporativa de las empresas locales.
- Reconocer la importancia de la vinculación de las empresas locales con las redes comarcales, provinciales, andaluzas, estatales e internacionales de producción y distribución de bienes y servicios.
- Utilizar las TIC para la obtención y tratamiento de datos estadísticos que permitan profundizar en el conocimiento de la realidad económica y social.

1. Las formas jurídicas de las empresas de Archidona. Observa la Tabla siguiente:

ARCHIDONA	Tramo de empleo: número de trabajadores						Total	%
	0-5	6-19	20-49	50-99	100 y+			
Sociedad anónima y SAL	3	2	1	1	0	7	1,44%	
Sociedad limitada	87	18	3	0	1	109	22,47%	
Sociedad en comunidad de bienes	2	0	0	0	0	2	0,41%	
Sociedad en cooperativa	5	0	0	1	0	6	1,24%	
Persona física	319	3	0	0	0	322	66,39%	
Otras formas jurídicas	31	7	1	0	0	39	8,04%	
Total	447	30	5	2	1	485	100,00%	
%	92,16	6,19	1,03	0,41	0,21	100,00		

Tabla nº 9. Empresas por tramo de empleo y forma jurídica del titular.
Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía, 2010

- ¿Cuál es la forma jurídica más habitual que adoptan las empresas de Archidona? Describe su evolución cronológica reciente y explica la relación entre la misma y el régimen de implicación del patrimonio personal del empresario en el cambio que viene produciéndose.
- ¿Cuál es la segunda forma jurídica más habitual? Explica sus ventajas en relación con la situación jurídica del empresario individual.
- Si utilizamos el número de trabajadores como variable de referencia para evaluar el tamaño de la empresa de Archidona, ¿qué papel corresponde a las microempresas en el pueblo?

- d) Recuerda las ventajas y limitaciones de las Pequeñas y Medianas Empresas que hemos estudiado en clase y el estudio de la estructura productiva del municipio que hemos descrito en la Actividad 1 y confecciona una matriz DAFO –Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades- que de un modo tan completo como sea posible analice la situación empresarial en el pueblo.
- e) Define que es una cooperativa de segundo grado. Consulta las páginas web de las cooperativas aceiteras de Archidona y describe sus relaciones con otras en las que participan. ¿Cómo crees que afectará esa relación a la generación de valor añadido y a las posibilidades de comercialización del aceite local? ¿Crees que el modelo puede extenderse a otras actividades y sectores?. Razona tu respuesta.

2. Trabajo de Investigación: La Responsabilidad Social Corporativa de las empresas en Archidona. En el pueblo diferentes empresas realizan actividades extractivas. En relación con las mismas:

- a) Utiliza la aplicación Google para ubicar en el mapa del municipio las instalaciones de Cementos CAPA y de Yesos La Laguna.
- b) Utiliza la información facilitada por Cementos CAPA para redactar un pequeño informe sobre sus objetivos, su organización interna y sus productos principales.
- c) La empresa ha hecho público un certificado de calidad. ¿Con qué fin? ¿Qué compromisos medioambientales implica la norma ISO a la que se refiere ese certificado?
- d) Las organizaciones ecologistas comarcales se han mostrado críticas con algunas actividades de las empresas extractivas de la localidad. Describe sus argumentos empleando la información facilitada por las mismas a través de sus páginas en la red.
- e) Identifica y describe otras actividades productivas que puedan estar teniendo impacto medioambiental en el municipio. Recuerda que son importantes las emisiones de gases y el tratamiento de los residuos que se generan.
- f) ¿Conoces alguna empresa local que financie actividades deportivas, educativas, culturales y/o relacionadas con el bienestar social en Archidona? Indica cuales y describe su aportación.
- g) Con toda la información, redacta una reflexión que relacione el concepto de Responsabilidad Social Corporativa con estas actividades empresariales. Ten en cuenta las dimensiones de generación de renta, riqueza y empleo; las relaciones con su entorno inmediato (consumidores, trabajadores y medio ambiente) y su compromiso social con el municipio y con el desarrollo sostenible.

Actividad nº 4. Aprender a aprender en Archidona

Nivel educativo:

- 2º Bachillerato.

Objetivos:

- Expresar de modo ordenado y realista un conjunto de ideas de posibles actividades empresariales viables en el entorno de Archidona describiendo sus posibilidades y sus debilidades.
- Formular por escrito y exponer de modo sistemático y ordenado un Proyecto de Empresa cuyas características básicas se expondrán ante el grupo clase y que se concretará en un documento-trabajo a presentar al profesor.
- Valorar la importancia de la iniciativa empresarial, la asunción del riesgo y la capacidad de gestión para emprender un proyecto empresarial.

Como sabes, una de las posibilidades de encontrar empleo es trabajar por cuenta ajena para un empresario individual o una sociedad. Sin embargo, una alternativa es convertirnos nosotros mismos en empresarios e intentar hacer de esta actividad nuestra forma de vida. Nuestro objetivo en esta actividad es elaborar un Proyecto de Empresa que nos permita convertirnos en empresarios. Si prefieres organizar una Asociación, también puedes hacerlo: el profesor te facilitará alguna información adicional sobre la forma jurídica y algunos aspectos organizativos aunque estas instrucciones se refieren sólo a un Proyecto Empresarial.

Con este trabajo nos acercaremos a la realidad de la empresa, conoceremos sus elementos esenciales y aprenderemos los procedimientos que nos permitirían llevar a cabo una de estas actividades con sede en Archidona, nuestro pueblo. Con ese fin vamos a elaborar un Proyecto que recoja los diferentes aspectos relacionados con el tema desde un punto de vista práctico.

El enfoque de esta actividad será completamente aplicado y profundizaremos en algunos contenidos del curso realizando un trabajo. Para realizar el Proyecto necesitarás todos los materiales empleados a lo largo del año. Además contarás con la ayuda del profesor de la asignatura y con otros recursos complementarios, como el guión para la elaboración del trabajo que se adjunta. El contenido del trabajo debe ocupar al menos 8 folios blancos escritos sólo por una cara, más una portada en la que aparezca el título del trabajo y las personas que lo han realizado y un índice, lo que suma un total de al menos 10 páginas. Si se realiza a ordenador, el tamaño de letra será 12 y los márgenes laterales no superarán los 2,5 cm.

Será un trabajo realizado en parejas, aunque de modo excepcional y previa consulta, el profesor puede autorizar otro número de miembros de los grupos. Con antelación suficiente, determinaremos la fecha límite para su entrega y consensuaremos fechas para la exposición del Proyecto, que deberá basarse en una presentación que utilice las TIC, ante todos los miembros de la clase.

El Proyecto deberá incluir todos y cada uno de los apartados recogidos en el siguiente guión que ofrece una lista de los temas que necesariamente debes tratar al desarrollar tu trabajo. Intenta explicar con la suficiente extensión cada uno de estos aspectos, justificando tus propuestas con razones y con los datos de los que dispongas. Puedes añadir cualquier otro aspecto que te parezca interesante.

1. Los promotores.

En este apartado indicareis los datos personales de quienes formareis la empresa.

2. La idea.

Aquí debéis describir de modo general cual va a ser la actividad a la que se va a dedicar tu negocio o tu asociación. Indicad que bienes y/o que servicios vais a producir. Intentad ser creativos, originales. A menudo las empresas más exitosas son aquellas que se ocupan de suministrar bienes y servicios que la gente necesita pero en los que nadie antes había pensado. Recordad el concepto de Nuevo Yacimiento de Empleo que hemos estudiado y el catálogo de actividades que incluía. Tened presente, sin embargo, que también hay que ser realista y producir bienes o servicios que la gente necesite y desee consumir.

3. Análisis del entorno.

Una etapa importante del Proyecto es analizar el entorno donde vais a llevar a cabo vuestra actividad y que en nuestro caso es Archidona. Aunque la idea sea buena, tenemos que comprobar diferentes aspectos para asegurarnos que la misma tiene posibilidades de salir adelante, de que es viable. Realizad un comentario, al menos, sobre los siguientes aspectos:

- El tipo de clientes al que dirigirías tus productos: edad, nivel de renta, nivel de estudios, etc.
- La zona geográfica en la que realizarías la actividad en su fase inicial y su población aproximada: ¿te centrarás en Archidona o aspiras a acceder a otros mercados?
- Las posibles empresas competidoras que realicen tareas similares en ese mismo entorno y las amenazas que esos competidores pueden suponer para nuestro negocio. En este caso puedes emplear el modelo de Entorno Competitivo de Porter que hemos estudiado en clase.
- Las ventajas y oportunidades diferentes que nuestra empresa ofrece y que hacen que creamos que puede tener éxito.

4. Marketing-mix.

Leed el tema que hemos dedicado al marketing y redactad cuatro pequeños párrafos en los que se describa como se utilizarán cada una de las cuatro p's que hemos estudiado:

- Qué productos –bienes o servicios- se ofrecerán en la empresa y cuales serán sus principales características y atributos.
- Qué política de precios se seguirá para cada producto y porqué.
- Qué canales de distribución se utilizarán para hacer llegar el producto a tus futuros clientes y cómo se diseñará el punto de venta o establecimiento.
- Qué medidas tomaréis para llevar a cabo la promoción del producto: relaciones públicas, *merchandasing*, campañas publicitarias, etc.

5. La organización y los recursos humanos:

Indicad el número de empleados que será necesario contratar, cuales serán las funciones de cada uno de ellos y sus requisitos formativos. Describid que tipos de contrato de trabajo se

utilizarán y porqué. Detallad los departamentos en los que se dividirán las tareas de la empresa y quien dependerá de quien en la misma. También es necesario incluir el organigrama que describa esa situación.

6. Los aspectos técnicos.

En esta parte del trabajo debéis estudiar el capital fijo que necesitarías para llevar a cabo la actividad: tipos de locales, su superficie y donde estarán, la posible maquinaria a utilizar, etc.

7. Los recursos financieros e inversiones.

Como hemos estudiado, para poner en marcha una idea es necesario disponer de recursos para poder llevarla a cabo. Recordad que esos recursos pueden ser de dos tipos:

- Recursos propios, que están en poder de quienes llevan a cabo el proyecto: ahorros, locales y tierras de las que se es propietario, maquinaria que se posee porque se adquirieron con anterioridad, etc.
- Recursos ajenos, que se piden a instituciones para poder llevar a cabo la idea planteada: préstamos de entidades bancarias, principalmente. También pueden solicitarse algunas ayudas a la Administración a las que se denomina subvenciones.

Una vez determinados los recursos, debes indicar como vas a gastarlos o a invertirlos durante el primer año. Recuerda que ambos conceptos difieren significativamente. Para simplificar, haremos sólo una previsión de los recursos y los gastos e inversiones sólo del primer año. Ten presente que estás realizando una previsión para el primer año del negocio y que la suma de todos los recursos debe permitir pagar todas las inversiones y gastos.

8. Elección de la forma jurídica.

Indicad si la empresa será individual o si constituiréis una sociedad (anónima, colectiva, cooperativa, etc.). Comentad las características fundamentales de la modalidad jurídica que has decidido adoptar y que requisitos debes cumplir para poder llevarla a cabo. Argumentad porque habéis elegido esa forma jurídica y no por otra.

9. Elección de nombre y logotipo.

Elige un nombre para la empresa y razona tu elección. Diseña un logotipo y describe porque lo has diseñado con una forma y colores determinados.

10. Anexo de trámites.

Con la asesoría del profesor, realizaremos una lista de todos los trámites necesarios para poner en marcha el Proyecto y recopilaremos algunos de los documentos más frecuentemente empleados en este caso.

4. Aplicaciones didácticas: Música

Partiendo del patrimonio cultural como herencia artística de una localidad, con la presente propuesta didáctica se pretende realizar un recorrido geográfico por la localidad archidonense a través de su música tradicional.

Niveles educativos:

Las actividades planteadas a continuación, debido a su escasa complejidad, podrán ser aplicadas tanto en la asignatura de Educación Artística en Primaria como en la de Música en Secundaria.

Objetivos:

- Conocer las canciones populares infantiles de Archidona.
- Descubrir las características geográficas de Archidona a través de sus canciones populares

Actividad nº 1. La Semana Santa en Archidona.

1ª sesión

Se propone el estudio del canto denominado *La Embajá* a través de las siguientes tareas:

- Busca en este libro o en Internet las siguientes cuestiones relacionadas con este tipo de canto:
 - Estructura de los versos interpretados.
 - ¿Qué significa *A Capella*?
 - ¿Por qué lo interpreta un niño?
 - Temática de la pieza vocal.
- Busca en este libro la archicofradía a la que pertenece este acto.
- Localiza en el siguiente mapa de Archidona la situación de esta archicofradía.

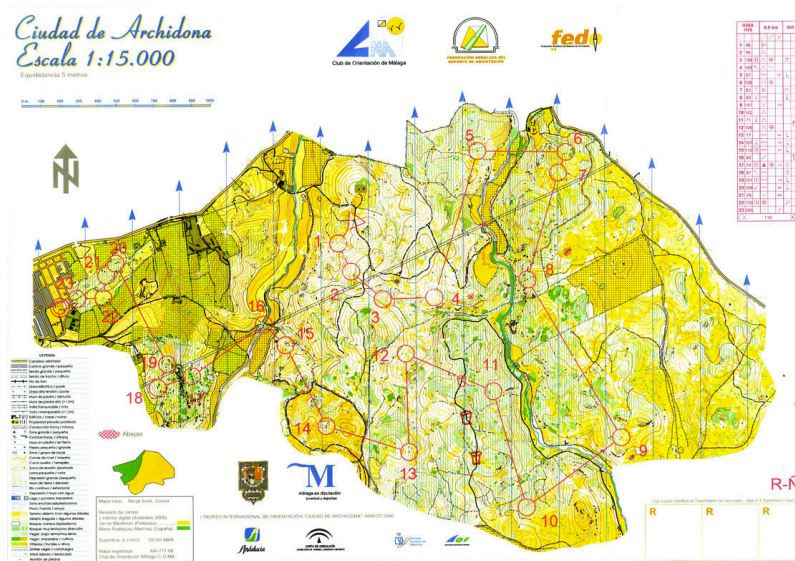


Figura nº 1. Mapa de la localidad de Archidona

2ª sesión

De los instrumentos característicos de la Semana Santa de Archidona, tenemos la zumba. Para ella se proponen las siguientes actividades:

- Busca en este libro las características de este instrumento musical y amplía la información con una búsqueda por Internet, sobre:
 - Familia instrumental a la que pertenece.
 - Archicofradía donde son representados los toques de la zumba.
 - Localización geográfica de esta archicofradía en el mapa anterior.
 - Busca algún instrumento parecido y la localidad en que se representa.

3ª sesión

Del Sermón de *Madrugá*, describe:

- Año de origen del Sermón por sus características literarias y musicales.
 - Estructura de los versos.
- Una vez descritas estas características, realiza una representación teatral sobre la letra de la Embajada de San Juan.

Actividad nº 2. Música representativa de Archidona

1ª sesión

De los Repiques de Campana del Día de la Asunción:

- Localiza geográficamente todos los templos y conventos de la localidad de Archidona.
- Busca en Internet los Repiques de Campana del Día de la Asunción para representarlos en un pentagrama.
- Busca el significado de los términos musicales: *A Tempo* y *síncopa*.

2ª sesión

De los Verdiales de Canillas de Aceituno:

- Busca en este libro todo lo relacionado con la historia del verdial y amplía con una búsqueda por Internet.
- Características de su letra.
- Origen etimológica.
- Significado de su letra.
- Localiza en un mapa de la provincia de Málaga, la situación de Archidona como municipio malagueño.

Actividad nº 3. Coplillas y Comparsas de Archidona

Relaciona las coplillas infantiles de 1920 con las coplillas de carnaval del *Chacho Lino* y realiza las siguientes tareas:

- ¿Cuáles son las coplillas que describen la actividad económica (agricultura) más característica del lugar?
- Busca las coplillas que describen la baja temperatura característica de Archidona.
- Realiza una descripción histórica de Archidona basada en las coplillas del *Chacho Lino*, destacando los sucesos acontecidos durante la Guerra Civil.

Actividad nº 4. La Porra Flamenca

Describe los primeros pasos de la Porra Flamenca en Archidona y busca en Internet las posibles causas de su desaparición.

Por último, sitúa en un mapa el lugar de Archidona donde tuvo lugar su representación y explica la historia de este lugar (construcción, situación geográfica, lugar que ocupa en la actualidad, etc).



Un momento de la elección de las fiestas 1970 de Pírrica, y sus damas de honor, así como de Mtes Simpatiz. Acompaña las primeras autoridades y Junta de Fiestas

Con gran brillantez y esplendor se ha celebrado las tradicionales fiestas en honor de Nuestra Patrona la Santísima Virgen de la Pírrica.

Se iniciaron éstas con la tradicional bajada de la Santísima Virgen desde su santuario, hasta la iglesia parroquial, acto que fue acompañado por todo el pueblo en general, pastores y carreteros que en estas fiestas nos visitan a los que acompañaban también todas las autoridades locales y Junta de Fiestas. Fue inaugurada la gran vereda que ilumina todo el real de la feria y centro de la población.

En la mañana de la festividad de la Patrona de la villa, se celebró a las 10,00, una solemnísima misa en la santa iglesia parroquial, cuyo templo se hallaba abarrotado de público como todos los años. Por la noche salió en procesión por las principales calles de la población, la Santísima Virgen de la Pírrica, acompañada por un numeroso multitud; preside esta comitiva la primera autoridad, la Junta de Fiestas y todos los vecinos de la población. También se acompañó un grupo musical que ha actuado en todos los actos de las fiestas y por la banda de cornetas y tambores de la OJE de la localidad, entre grandes vítores y aplausos del público. A su llegada a la iglesia, fue quemada una vistosa traquea. A las doce de la noche se inauguró la caseta oficial del Ayuntamiento instalada en el sitio de costumbre, con un gran halo, amenizado por una gran orquesta de la capital.

Al día siguiente, a las nueve de la mañana, fue inaugurada la gran Feria de Ganado en el sitio denominado «La Obedna», con gran concurrencia de animales de toda especie. Dicha inauguración fue presidida por las primeras autoridades y Junta de Fiestas, así como por la Banda de Música de Pradol del Rey, que con su presencia dieron mayor brillantez a los actos. Por la tarde se disputó un interesante encuentro de fútbol en nuestro campo de deportes, entre un potente equipo malagueño y el titular, disputándose un gran partido. A las once de la noche, momento en que se inició el baile en la caseta del Ayuntamiento, hasta la madrugada.

Por la tarde, tuvo lugar diversos juegos en el Hogar de la Juventud, disputándose valiosos trofeos. A las primeras horas de la madrugada, tuvo lugar en la caseta de feria, la elección de la Reina de las Fiestas, 1970 y sus damas de honor, así como de Mtes Simpatiz, cargos que recaerán en las bellas y simpáticas señoritas de la localidad, señoritas Tere Moreno Martínez, Patricia Lomas Cantares y Mary Moreno López; y como «Mtes Simpatiz» la señorita Paquita Aranda Infantes. El nombramiento fue acogido por todos los presentes con una fuerte ovación, que se prolongó en el momento que las primeras autoridades y Junta de Fiestas le fueron entregando los respectivos trofeos que les corresponden a ellas. Finalizó este acto con un gran cotillón en medio de un ambiente extraordinario dentro del maravilloso marco de la caseta oficial. El último día de fiesta, hubo también un partido de fútbol, varios concursos y bailes en la caseta oficial. A las tres de la madrugada con una vistosa exhibición de fuegos artificiales, finalizaron las fiestas de Pírrica.

Figura nº 2. El periódico El Sol de España anuncia por primera vez en 1970, el I Festival de Porra de Archidona