

ESCUELA DEL DEPORTE: VALORACIÓN DE UNA CAMPAÑA PARA LA PROMOCIÓN DE VALORES

García-Calvo, T. ¹; Sánchez-Oliva, D. ¹; Sánchez-Miguel, P. A. ²;
Leo, F. M. ¹; Amado, D. ¹;

1. Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura
2. Facultad de Formación del Profesorado. Universidad de Extremadura

RESUMEN

El presente trabajo pretende valorar el impacto que provoca el desarrollo de una campaña para la promoción de valores en la Comunidad Autónoma de Extremadura. A través de este programa, denominado «Escuela del Deporte», se llevan a cabo intervenciones en tres líneas de actuación, desarrollando talleres formativos con deportistas, padres y entrenadores. En el estudio, han participado 726 jóvenes con edades comprendidas entre los 10 y los 17 años, los cuales completaron un cuestionario encaminado a comprobar la eficacia y validez del programa. En cuanto al análisis de los resultados, se analizó la validez factorial del cuestionario elaborado, así como un análisis descriptivo de cada una de las subescalas. Además, se llevó a cabo un análisis de varianza tomando como variables independientes el género de los alumnos y la práctica deportiva extraescolar, destacando ambas como variables determinantes en los factores que miden la eficacia del programa de intervención. Como conclusión final, destacar la enorme aceptación que este programa ha tenido en la Comunidad de Extremadura, comprobándose la importancia que el desarrollo de este tipo de estrategias puede provocar en la promoción de valores a través de la actividad física y el deporte. **Palabras clave:** programa de formación, deportividad, juego limpio, deporte escolar

ABSTRACT

This work aims to assess the impact of the development of a program to promote values in the Autonomous Community of Extremadura. Through this program, called «School of Sport», we carried out interventions in three lines, developing training workshops with athletes, parents and coaches. In this study, 726 individuals have participated, ranging in age from 10 to 17 years old, who filled several questionnaires to measure efficacy and validity of the program. Regarding data analysis, we analyzed factorial validity of the questionnaire made, as well as a descriptive analysis of every subscale. Moreover, we used analysis of variance taking as independent variables pupils' sex and extracurricular sport practice, emphasizing both variables as key determinants in factors that measure the efficacy of the intervention program. To conclude, we highlight the great acceptance that this program has had in the Region of Extremadura, testing the importance of this type of programs to promote the values through physical activity and sport.

Key Words: formation program, sportsmanship, fair play, scholar sport

Correspondencia:

David Sánchez Oliva
Facultad Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura
Avenida de la Universidad s/n, 10071 Cáceres
davidsanchez@unex.es

Fecha de recepción: 08/02/2012

Fecha de aceptación: 06/06/2012

INTRODUCCIÓN

La actividad física y el deporte pueden considerarse como uno de los contextos más influyentes en la sociedad durante las últimas décadas. Su magnitud, su repercusión en los medios de comunicación, su relevancia a nivel político y su globalidad hacen del deporte un marco muy propicio para la transmisión de valores que desemboquen en el desarrollo tanto personal como social de sus ciudadanos (Escartí, Pascual y Gutiérrez, 2005; Ruiz y Cabrera, 2004). De esta forma, las actividades deportivas han sido consideradas como un excelente medio de transmisión de valores educativos y culturales, tales como la cooperación, la empatía, la valoración del esfuerzo, los hábitos saludables, la autonomía o el respeto (Cecchini, Montero, Alonso, Izquierdo y Contreras, 2007; Escartí, Buelga, Gutiérrez, y Pascual, 2009; Sánchez-Oliva, Leo, Sánchez-Miguel, Gómez y García-Calvo, 2011).

Sin embargo, y dando por válida la concepción popular de que el deporte educa, a menudo caemos en el error de pensar que por el simple hecho de practicar una actividad deportiva los valores educativos anteriormente comentados son adquiridos y asumidos por los practicantes. En este sentido, cada vez son más los autores que afirman que la mera práctica físico-deportiva por sí sola no desarrolla la moralidad (Carranza y Mora, 2003; Gutiérrez, 2004; Jiménez Martín y Durán, 2005). Esto nos lleva a comprender el importante papel que puede constituir el deporte como herramienta pedagógica, siempre acompañado de una correcta estructura y de un sentimiento de responsabilidad de las personas que rodean al joven deportista, de forma que se provoque un desarrollo adecuado de la moralidad y la personalidad del joven (Escartí et al., 2009; Gutiérrez, Carratalá, Guzman y Pablos, 2010).

Según las recomendaciones de Amat y Batalla (2000), para que se produzca una educación en valores, el deporte debe plantearse de forma que permita: 1) Fomentar el autoconocimiento y mejorar el autoconcepto, 2) Potenciar el diálogo como mejor forma de resolución de conflictos, 3) La participación de todos, 4) Potenciar la autonomía personal, 5) Aprovechar el fracaso como elemento educativo, 6) Promover el respeto y la aceptación de las diferencias individuales y 7) Aprovechar las situaciones de juego, entrenamiento y competición para trabajar las habilidades sociales encaminadas a favorecer la convivencia.

Por todo ello, la educación en valores es producto del día a día, influyendo en este proceso la atmósfera moral creada en torno a los jóvenes: padres y madres, entrenadores, profesores y grupo de iguales (Leo, García-Calvo, Sánchez-Miguel, Gómez y Sánchez-Oliva, 2008; Leo, Sánchez-Miguel, Sánchez-Oliva, Gómez y García-Calvo, 2009). Centrándonos en la importancia de cada uno de estos significativos, los trabajos que han utilizado como muestra poblaciones jóvenes indican que la familia es el núcleo donde se producen las primeras experiencias de socialización

deportiva (Amado, Leo, Sánchez-Miguel, Sánchez-Oliva y García-Calvo, 2009). De este modo, los padres y madres juegan un papel fundamental en la educación de los jóvenes deportistas, actuando como un «espejo» en el cual se pueden ver reflejados los adolescentes, de forma que los comportamientos emitidos por los adultos serán la referencia para los futuros comportamientos de sus hijos.

A partir de la adolescencia, la influencia de la familia comienza a declinar, y el grupo de iguales se vuelve muy importante, especialmente los compañeros del mismo género (Castillo, Balaguer, Duda y García-Merita, 2004). Así, la interacción y participación con sujetos de similares características influye en gran medida en la adquisición de las experiencias de los individuos en los diferentes contextos en los que se encuentre (Moreno, López, Martínez-Galindo, Alonso y González-Cutre, 2007). Finalmente, no cabe ninguna duda de la importancia que adquiere la figura del entrenador en la formación de los jóvenes deportistas en edad escolar, influyendo significativamente la actitud mostrada con los jóvenes jugadores, apareciendo diversos estudios que demuestran que las creencias, valores y conductas del entrenador tienen un importante efecto en la participación en las actividades deportivas y en la motivación hacia el deporte, especialmente en la infancia y la adolescencia (Balaguer, Castillo, Duda y Tomás, 2009).

Como consecuencia de esto, en los últimos años se ha podido observar un creciente interés por el desarrollo de programas encaminados a promover los valores del deporte a través de la intervención con los significativos anteriormente mencionados. En este sentido, cabe destacar una importante línea de actuación encaminada al fomento de la deportividad y la prevención de la agresividad y la violencia en el deporte (Gimeno, Sáenz, Gutiérrez, Lacambra, París y Ortiz, 2011; Sáenz, 2010; Sáenz, Gutiérrez, Lanchas, Aguado, 2011). Esta iniciativa tuvo su origen con la creación del programa «Entrenando a padres y madres...» (Gimeno, 2003), cuya finalidad era formar a padres y entrenadores en la práctica de habilidades sociales con el objetivo de mejorar su relación con los jóvenes deportistas. Posteriormente, iniciaron el «Programa de Prevención de la Violencia en el Fútbol Base» (Gimeno, Sáenz, Ariño y Aznar, 2007), encaminado a la reducción de los incidentes violentos en los partidos de fútbol, concretamente en la categoría cadete. Para ello, estos autores llevaron a cabo un programa de formación con los entrenadores encaminado a mejorar las habilidades conductuales en relación a los deportistas y a los padres, identificando a los técnicos y equipos cuya aportación al juego limpio fuera relevante. Por último, desde la temporada 2009-2010, estos autores vienen desarrollando la campaña «Juguemos Limpio en el Deporte Base», a través la cual, tomando como base los programas anteriores, añaden una serie de iniciativas con el objetivo de abordar el fenómeno de la deportividad en edad escolar desde diferentes enfoques. Entre las principales ini-

ciativas de este programa destacan diferentes procedimientos dirigidos a los comportamientos de los participantes (deportistas, padres, entrenadores, árbitros...); a los antecedentes o «disparadores» (protocolos con espectadores principalmente); a las consecuencias o resultados (programa de seguimiento de comportamientos), a los repertorios estables de comportamiento (desarrollo de habilidades asociadas a cambios y mantenimientos de comportamientos prosociales); y finalmente, la prevención de las conducta deportivas de los participantes.

Del mismo modo, otra de las iniciativas con un mayor auge es el «Programa de juego limpio en el deporte y en la actividad física» (Dorado, 2011), desarrollada en Castilla la Mancha, bajo el lema «Juego limpio, practícalo». Este programa se ha desarrollado desde el curso escolar 2005-2006, y pretende, además de fomentar el respeto a las normas deportivas, fomentar otros comportamientos y valores como la amistad, el compañerismo, el espíritu deportivo, el compromiso con el deporte o la superación personal. Este programa está dirigido al alumnado de Educación Primaria y primer ciclo de la Enseñanza Secundaria Obligatoria de Castilla-La Mancha, desarrollando diferentes iniciativas, entre los que destacan encuentros en los colegios (en los que los adolescentes vivencian los diferentes roles del deporte escolar: deportistas, entrenadores, árbitros...), dinamización de actividades a través del Portal Juego Limpio (elemento comunicativo entre participantes), la Liga Juego Limpio (con actividades didácticas online enfocadas a la formación en valores)... Además, en los últimos años, este programa ha incorporado diferentes acciones formativas para el profesorado de educación física, con distintos seminarios encaminados a la formación de los docentes para el trabajo de estos aspectos a través de los contenidos de educación física.

Por otro lado, la Junta de Andalucía, a través de la Comisión contra la Violencia y el Racismo en el Deporte, ha venido desarrollando la campaña «Andalucía Juega Limpio» (Roca, 2010), con el fin de realizar una intervención para promover los valores positivos de la práctica deportiva y la competición. Los símbolos de la campaña eran OK (que representa el juego limpio) y KO (que representa el juego sucio). En cuanto a los destinatarios, la campaña trata de optimizar las relaciones existentes entre compañeros de equipo, profesores, entrenadores, árbitros... tratando de conseguir una mayor adherencia a la práctica deportiva.

Así pues, a través de este trabajo se pretendió exponer la iniciativa desarrollada en la Comunidad Autónoma de Extremadura, denominada Escuela del Deporte, encaminada al fomento de valores en la actividad física y el deporte. De manera secundaria, este trabajo pretendería comprobar la valoración de los participantes con respecto al programa, analizando las diferencias existentes en función del género y del nivel de práctica deportiva extraescolar. Derivado de estos objetivos, las hipótesis que guía-

ron el trabajo fueron las siguientes: 1) los chicos mostrarían mayores puntuaciones que las chicas en las variables referentes a la valoración del programa; 2) el nivel de práctica de actividad física extraescolar se mostraría como una variable diferenciadora en la valoración del programa, mostrando mayores puntuaciones aquellos participantes que realizasen actividad física fuera del horario escolar.

MÉTODO

Participantes

La muestra de este estudio estaba formada por 687 jóvenes de género masculino ($N = 326$) y femenino ($N = 361$) con edades comprendidas entre los 10 y los 17 años ($M = 15.32$; $DT = 1.29$). Del total de participantes, 361 jóvenes practicaban actividad física extraescolar de manera continua, mientras que 326 no practicaban actividad física fuera del horario escolar. Cabe destacar que todos los participantes habían participado de manera directa en el desarrollo de la campaña.

Instrumentos

Nivel de práctica extraescolar. Esta variable fue analizada a través de la pregunta: «¿Practicas alguna actividad físico-deportiva fuera del centro? Contesta Si en caso de que practiques algún tipo de actividad física regularmente al menos dos veces a la semana», pudiendo ser valorada con Si o No.

Valoración del programa Escuela del Deporte. Para analizar la eficacia del programa, se elaboró el «Cuestionario de Valoración del Programa Escuela del Deporte». El instrumento estaba formado por 6 preguntas, que quedaron agrupadas en 3 factores (ver Tabla 1), denominadas Valoración del Programa, Eficacia del Programa e Importancia del Programa. En cuanto a la consistencia interna, los diferentes factores obtuvieron un alfa de Cronbach de .69 para la Valoración del Programa, .64 para la Eficacia del Programa y .70 para la Importancia del Programa. Como se puede apreciar, en dos de los casos el alfa de Cronbach es ligeramente inferior a .70. Sin embargo, tal y como afirman diferentes autores (Hair, Anderson, Tatham, y Black, 1998; Nunnally y Bernstein, 1994), estos valores pueden aceptar la validez interna debido al pequeño número de ítems que componen el factor.

En todos los casos, los participantes podían responder en una escala de 1 a 5, donde 1 se correspondía con el componente más negativo y 5 con el componente más positivo (Ver anexo).

Procedimiento

El programa Escuela del Deporte fue desarrollado en 63 localidades extremeñas. La intervención era desarrollada a lo largo de un día, teniendo la misma estructura

en todos los municipios: en la sesión de mañana se llevaban a cabo dos talleres en los centros de secundaria con los alumnos de tercero y cuarto de E.S.O. y primero de Bachillerato. Por la tarde, en primer lugar tenía lugar un taller con los deportistas con edades comprendidas entre los 10 y los 16 años, pertenecientes a clubes deportivos, escuelas deportivas, actividades extraescolares... Por último, la última actividad del día era un taller con los padres y entrenadores de los deportistas implicados.

A continuación, se explica detalladamente la estructura seguida en cada uno de los talleres:

Talleres con alumnos y deportistas: Esta actividad seguía la misma estructura tanto por la mañana como por la tarde, y tenía como principal objetivo mentalizar a los adolescentes de la importancia que el deporte tiene en el desarrollo de valores positivos. Para ello, inicialmente se planteaba a los alumnos que propusiesen diferentes aspectos positivos y negativos que conlleva la práctica deportiva, buscando con ello que los jóvenes percibiesen que el deporte fomenta más aspectos positivos (salud, socialización, educación, ocio, trabajo en equipo, valoración del esfuerzo...) que negativos (lesiones, violencia, racismo...). A continuación, se les mostraba una serie de imágenes de conductas antisociales en diferentes deportes, a partir de las cuales se pretendía que los participantes dieran su versión sobre las posibles causas de dichos comportamientos. En estos talleres, también se reservaba un apartado importante para hablar de la figura del árbitro, donde se pretendía que los adolescentes reflexionasen acerca de la importancia de respetarles en el deporte escolar. Posteriormente, se planteaba un concurso en el que los jóvenes debían explicar una manifestación de juego limpio vivida en primera persona, a los cuales se les obsequiaba con alguno de los regalos que acompañaban a la campaña. Para finalizar el taller, se mostraba el decálogo del juego limpio creado para la campaña, donde los alumnos se encargaban de leer cada uno de los puntos del mismo.

Talleres con padres, madres y entrenadores: el principal objetivo de estos talleres era facilitar a los padres, madres y entrenadores ciertas pautas de actuación con respecto a deportistas y árbitros, necesarias para reducir las conductas antisociales en los participantes en el deporte escolar. Inicialmente, se trataba de mentalizar a padres y entrenadores de la enorme influencia que tienen sobre los jóvenes, tanto a nivel personal como deportivo, de ahí la importancia que sus comportamientos adquieren en las futuras conductas emitidas por los adolescentes. Posteriormente, se les mostraba un video en el que aparecían diversos comportamientos antideportivos por parte de jugadores, padres y entrenadores, con el objetivo de sensibilizar y transmitir qué tipo de conductas se querían evitar a través de la puesta en marcha de este programa. Tras exponer el video, se dejaba un período de debate, donde los padres y entrenadores mostraban su punto de vista al respecto, indicando su percepción acerca de

los problemas existentes en el deporte escolar que provocan la aparición de determinados comportamientos antisociales por parte de los participantes. A partir de aquí, se exponía a los asistentes una serie de estrategias y pautas de actuación en referencia a su relación con los deportistas, entre los que destacan: importancia de crear un clima de entrenamiento que implique a la tarea, necesidad de fomentar en los jóvenes orientaciones a la tarea, mostrar conductas de respeto hacia el árbitro como ejemplo para los deportistas, tratamiento adecuado de la competición, etc.

Por otro lado, con motivo del desarrollo del programa se diseñaron diferentes materiales, los cuales se detallan a continuación:

Decálogo del juego limpio: en esta herramienta aparecían 9 consejos generales sobre cómo actuar en el contexto deportivo. Con el décimo punto del decálogo (El 10 lo consigues tú) se quería conseguir que el joven recapacitara por unos momentos y pensara qué aspectos habían podido quedarse fuera de este decálogo y que eran importantes a la hora de practicar deporte. A continuación se exponen los puntos que forman este «Decálogo del Juego Limpio»:

1. Utiliza los valores del deporte para ser mejor persona.
2. Esfuérzate y disfruta practicando tu deporte. El resultado es lo de menos.
3. Acepta la victoria y la derrota como una parte del juego.
4. Participa con energía pero siempre respetando las reglas.
5. Respeta a los árbitros y adversarios: ellos hacen posible el juego.
6. Comprende que el entrenador y los compañeros siempre intentan ayudarte.
7. Cuida tu cuerpo y alimentación para dar lo mejor de ti.
8. No descuides tu formación y vida personal. Tu futuro depende de ello.
9. Convive, respeta, sé tolerante y rechaza la violencia.
10. ¡¡El 10 lo consigues tú!!

Balones del Juego Limpio: Se trata de unas tarjetas con forma de balones específicos de cada deporte, dependiendo de la modalidad, donde por una cara tiene color verde, y aparecen comportamientos adecuados de los aficionados, mientras que por la otra cara, en color rojo, aparecen comportamientos inadecuados que los aficionados no deberían hacer. Estas tarjetas eran facilitadas a los entrenadores para que las distribuyesen a los deportistas, y éstos a su vez las repartiesen a los aficionados momentos antes de empezar los partidos. De esta manera, se buscaba un impacto mayor en las gradas, haciendo ver que los niños, como principales protagonistas, están en contra de los comportamientos antideportivos. De esta forma, se diseñaron tres tipos de balones, explicándose detalladamente uno de ellos a continuación:

■ **Balón positivo:**

1. Fomento en mi hijo/a el juego limpio y el respeto a las reglas del juego.

2. Enseño a mi hijo/a todos los valores sociales positivos que rodean al deporte.
 3. Trato a todos los niños/as del equipo por igual sin criticar sus actuaciones.
 4. Tengo muy claro que la violencia no forma parte del deporte e intento inculcárselo a mi hijo/a.
 5. Nunca reprocho a mi hijo/a que no sea el mejor o que no juegue bien.
- **Balón negativo:**
1. Obligo a mi hijo/a a practicar un deporte, aunque no disfrute.
 2. Me enfrento y creo conflictos con otros padres.
 3. No respeto a los árbitros y cuestiono sus decisiones y su honestidad.
 4. Grito a mi hijo/a por equivocarse o perder un partido.
 5. Me desentiendo de la práctica deportiva de mi hijo/a.

Guía para ser un buen Entrenador-Educador: Con el objetivo de mejorar la labor del entrenador y dotarles de un mayor bagaje pedagógico, se creó una guía para entrenadores, en la que se explica que el deporte, si obtiene el trato adecuado, puede constituir un medio de enseñanza de aspectos positivos como el respeto, el compañerismo, el esfuerzo, el trabajo en equipo, etc. En este sentido, cabe destacar que los entrenadores son una figura fundamental, ya que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de los jugadores en muchos aspectos, no solamente a nivel motriz, sino también a nivel cognitivo, afectivo, social, etc. Así, en esta guía se ofrece una serie de consejos sobre cómo debe ser el comportamiento de un buen entrenador en categorías de formación y cómo optimizar y mejorar sus recursos pedagógicos y metodológicos para que sus jugadores le recuerden como un buen «educador/a».

En cuanto a los recursos, destacan una serie de estrategias motivacionales relacionadas con el fomento de un clima motivacional que implique a la tarea, de la satisfacción de las necesidades de autonomía, competencia y relaciones sociales por parte de los jóvenes, lo que sin duda aumentará la diversión y satisfacción de los adolescentes con la práctica deportiva. Asimismo, en este documento aparecen diferentes pautas a seguir para mejorar la relación entrenadores-padres, estableciendo diversas técnicas para optimizar esta relación tan importante en el deporte escolar. Por otro lado, también aparecen algunos prototipos de padres, donde se explica cuáles son las características de este tipo de padres y cuáles deben ser las estrategias a seguir para mantener una buena relación con ellos. Finalmente, a modo de síntesis, se expone una relación de comportamientos adecuados e inadecuados, con el objetivo de que los entrenadores reflexionen acerca de su labor como entrenador-educador.

Guía para ser un padre deportivo: A través de esta guía, principalmente se pretendió hacer reflexionar a los padres sobre la importancia que sus actitudes tienen en

los futuros comportamientos de los jóvenes. Además, también se hace especial hincapié en la gran influencia que tienen en la satisfacción y autoestima de sus hijos, mostrándoles cuáles son los principales motivos de abandono de la práctica deportiva en el deporte escolar y la importancia que los padres deben dar a la diversión y el disfrute para tratar de retrasar o evitar este abandono deportivo. Además, se muestran dos mensajes por parte de un supuesto entrenador y árbitro, que informan a los padres de la enorme responsabilidad que tienen en este sentido, debiendo mostrar siempre conductas de respeto hacia estas figuras tan importantes en el deporte escolar. Por último, al final de la guía aparecen una serie de comportamientos adecuados e inadecuados a realizar por parte de los padres, a modo de síntesis de los contenidos explicados con anterioridad.

RESULTADOS

Inicialmente, se calculó el valor de la medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), obteniendo un valor aceptable (.89) tal y como apunta Kaiser (1974), y la prueba de esfericidad de Bartlett fue significativa ($p < .01$).

Posteriormente, se calcularon los descriptivos, la normalidad y la homogeneidad de los ítems del cuestionario. Además, se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio del cuestionario, mediante el método de extracción de Componentes Principales y Rotación Varimax. Por último, se llevó a cabo un análisis diferencial a través del ANOVA de un factor, utilizando como variables independientes el género y la práctica deportiva extraescolar. Todos los análisis se realizaron con los paquetes estadísticos SPSS 18.0.

Análisis descriptivo y propiedades psicométricas de la escala

En primer lugar, se analizaron los descriptivos de los ítems que componían la escala utilizada para la valoración del programa Escuela del Deporte, donde se puede comprobar cómo todas las subescalas registraron medias altas, con valores superiores a 4 en todos los casos, a excepción del ítem 5, que registró un valor medio de 3.58.

Además, se comprobó la normalidad a través de la asimetría y curtosis, comprobándose cómo en todos los casos se cumplen con el criterio de normalidad propuesto por Curran, West y Finch (1996), lo que indica semejanza con la curva normal. Del mismo modo, se analizó el índice de discriminación de cada uno de los ítems, a través del coeficiente de correlación entre la puntuación del ítem y la puntuación total corregida de la dimensión a la que pertenece, donde como puede apreciarse en la Tabla 1, todas las subescalas obtuvieron valores superior a .50, lo que asegura un alto grado de homogeneidad.

Por último, con el objetivo de comprobar la validez factorial del cuestionario empleado, se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio incluyendo los seis ítems que formaban el instrumento. Todos los ítems obtuvieron pesos factoriales superiores a .40 (Mullan, Markland, y Ingledew, 1997), indicando una estructura factorial formada por 3 factores (Importancia del Programa, Valoración del Programa y Eficacia del Programa).

TABLA 1
Estadísticos descriptivos y saturaciones factoriales del cuestionario

	<i>M</i>	<i>DT</i>	Asim.	Curt.	It-Tot	$\lambda 1$	$\lambda 2$	$\lambda 3$
Importancia del Programa								
Ítem 6	4.33	.82	-1.21	1.44	.58	.86		
Ítem 3	4.26	.79	-.98	.92	.61	.79		
Valoración del Programa								
Ítem 1	4.43	.61	-.74	.81	.52		.87	
Ítem 4	4.14	.75	-.69	.62	.58		.75	
Eficacia del Programa								
Ítem 5	3.58	.92	-.29	-.10	.51			.90
Ítem 2	4.12	.84	-.76	.45	.59			.58

Nota: *M* = Media; *DT* = Desviación Típica; Asim = Asimetría; Curt: Curtosis; It-Tot = Correlación Ítem-Total corregido; $\lambda 1$ = Saturaciones del factor 1; $\lambda 2$ = Saturaciones del factor 2; $\lambda 3$ = Saturaciones del factor 3.

Análisis de varianza

A continuación, se realizó un análisis de las diferencias, tomando como variables independientes el género y la práctica deportiva extraescolar de los participantes, y como variables dependientes los factores referentes a la valoración del programa. En la Tabla 2 se muestran las diferencias en función del género de los participantes, apareciendo diferencias significativas ($p < .01$) en la valoración del programa y en la eficacia del programa, destacando las medias del género femenino sobre el masculino.

TABLA 2
Análisis de varianza en función del género

Variable	Masculino	Femenino	<i>MC</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
Valoración del Programa	4.21±.62	4.35±.56	2.97	8.60	.00
Eficacia del programa	3.77±.77	3.92±.72	3.44	6.25	.01
Importancia del programa	4.26±.72	4.32±.70	.592	1.18	.28

En la Tabla 3 se reflejan las diferencias existentes en función de la práctica deportiva extraescolar. Los resultados indican la existencia de diferencias significativas ($p < .01$) en todas las variables incluidas, mostrándose cómo los participantes que

practicaban actividad física extraescolar registraron medias significativamente superiores a los jóvenes que no practicaban deporte fuera del horario escolar.

TABLA 3
Análisis de varianza en función de la práctica deportiva

Variable	No	Si	MC	F	p
Valoración del Programa	4.19±.64	4.37±.52	5.50	16.21	.00
Eficacia del programa	3.75±.78	3.95±.69	7.01	12.86	.00
Importancia del programa	4.21±.72	4.37±.68	4.35	8.84	.00

DISCUSIÓN

Como se ha indicado al inicio del trabajo, el programa Escuela del Deporte comenzó a desarrollarse a inicios del año 2009, llevándose a cabo en un total de 63 localidades extremeñas. Tras las experiencias vividas en los diferentes municipios, hay que destacar la buena aceptación que esta iniciativa ha tenido en la Comunidad Autónoma de Extremadura. En este sentido, cabe destacar un aspecto muy favorable de la estructura del programa, que es el amplio abanico de participantes, abarcando a los principales significativos implicados en el deporte escolar: deportistas, padres y entrenadores.

En cuanto a la puesta en funcionamiento del programa, hay que señalar la enorme colaboración ofrecida por los responsables deportivos de cada localidad, mostrando un gran interés por el programa y desarrollando todas las estrategias posibles para conseguir una buena organización de la campaña, y con ello, una buena asistencia de participantes en cada uno de los talleres programados. Del mismo modo, también cabe destacar el gran interés que dicho programa ha despertado en los profesores de Educación Física, mostrando una gran colaboración para organizar los talleres de las sesiones de mañana, procurando reunir en cada taller al mayor número de alumnos posible.

Al hablar de los participantes en los diferentes talleres, lo cierto es que a nivel general la campaña ha tenido una buena aceptación por parte de los asistentes, como así lo muestran los resultados obtenidos en referencia a la valoración del programa. En este sentido, uno de los principales retos a conseguir con la puesta en marcha de esta campaña era lograr una aceptable asistencia a los talleres realizados con los padres y entrenadores. No obstante, gracias a la enorme colaboración ofrecida por los coordinadores del programa en cada localidad, se consiguieron medias de 25-30 padres y madres en cada municipio, siendo además una experiencia especialmente enriquecedora, detectando la enorme sensibilidad mostrada por este colectivo con respecto a un tema tan importante como es el desarrollo de valores a través de la actividad física y el deporte.

En referencia a la valoración de la campaña realizada, los resultados indican que ha tenido una gran acogida en todos los participantes, destacando que la mayoría de los alumnos conceden gran importancia a la actividad física y el deporte, lo cual significa que éste ámbito debe ser explotado con el objetivo de conseguir un aumento en la responsabilidad personal y social de los jóvenes deportistas. Por tanto, habrá que estimular y dar relevancia a la práctica deportiva dentro y fuera del horario escolar, utilizándolo como un excelente vehículo transmisor de valores positivos, que desemboquen en la realización de un mayor número de comportamientos adaptativos.

En este sentido, el análisis descriptivo indicó que los adolescentes calificaron muy positivamente el programa, mostrando además un alto interés por el mismo. Este hecho se podía constatar en cada uno de los talleres impartidos, apreciando en todos los casos muy buenos niveles de participación entre el alumnado, preguntando en todo momento sobre cualquier duda existente, y mostrando su punto de vista ante cualquier cuestión planteada. Además, un elevado número de participantes reconoce haber reflexionado sobre la importancia del deporte en la transmisión de valores tras la participación en la campaña, mientras que las puntuaciones obtenidas disminuyen ligeramente al hablar del cambio en los futuros comportamientos como efecto de la asistencia a los talleres. Estos resultados eran de esperar, ya que es prácticamente imposible conseguir un cambio en los comportamientos deportivos únicamente a través de la puesta en práctica de un taller de 60 minutos aproximadamente. Sin embargo, es satisfactorio comprobar cómo los participantes manifiestan que han reflexionado sobre la enorme utilidad del deporte para fomentar valores positivos.

Por último, otro resultado interesante que se puede extraer del presente estudio es la percepción que los adolescentes tienen acerca de la necesidad y utilidad de llevar a cabo programas y campañas similares a la presentada en este trabajo. En este sentido, es importante constatar el hecho de que los jóvenes vean necesarios la puesta en marcha de este tipo de campañas, con el objetivo de resaltar la cantidad de beneficios que conlleva la práctica de actividad física de manera regular. Resultados similares fueron encontrados por Gimeno et al., (2007), comprobando cómo los entrenadores participantes en su programa reconocieron la eficacia del protocolo establecido para reducir los comportamientos negativos.

Por otro lado, en referencia al análisis diferencial realizado, se ha podido comprobar cómo el género y la práctica deportiva extraescolar de los jóvenes provocan diferencias significativas en cuanto a la valoración de la campaña Escuela del Deporte. En el primero de los casos, las chicas mostraron mayores puntuaciones en la valoración y la eficacia del programa, siendo estas diferencias estadísticamente significativas, indicando que nuestra primera hipótesis no se ha cumplido. Estos resultados son sorprendentes, ya que era de esperar que los chicos, al presentar un mayor índi-

ce de práctica deportiva extraescolar (Granda, Montilla, Barbero, Mingorance y Alemany, 2010), mostraran mayores puntuaciones en la valoración de un programa que trata sobre aspectos relacionados con la actividad física y el deporte.

Del mismo modo, analizando las diferencias encontradas en función de la práctica deportiva fuera el horario lectivo, en todas las variables se obtuvieron diferencias significativas, mostrando mayores puntuaciones los jóvenes que practicaban deporte extraescolar de forma regular. Estos resultados confirman nuestra segunda hipótesis, confirmando cómo los alumnos que practican deporte de forma continua tienen claramente un mayor interés por los contenidos tratados en el programa, considerándolos además más útiles y necesarios.

En cuanto a las perspectivas de futuro, sería recomendable introducir nuevas líneas de actuación con otra figura importante en el deporte escolar, como es la del profesor de educación física. De esta forma, resultaría muy interesante desarrollar en las clases de educación física una unidad didáctica específica encaminada al desarrollo de valores personales y sociales, pudiendo comprobar los cambios producidos por dicha intervención en relación a la percepción sobre el desarrollo de valores. Del mismo modo, la principal limitación del estudio ha sido el no valorar la percepción que padres y entrenadores tienen acerca del impacto de la campaña. De esta forma, hubiera sido interesante analizar también la satisfacción mostrada por estos significativos con las actividades desarrolladas en la campaña, pudiendo comprobar con ello la valoración de todos los participantes en el mismo.

Como conclusión, destacar la gran aceptación que la campaña «Escuela del Deporte» ha tenido en la comunidad autónoma de Extremadura, comprobando con ello el alto grado de satisfacción que han mostrado la gran mayoría de los participantes en el programa. Por ello, resultaría interesante la puesta en marcha de un mayor número de iniciativas de este tipo, con el objetivo de aunar fuerzas en el fomento de los valores entre los más jóvenes, lo que ayudará a la creación de un deporte más educativo.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo ha sido realizado gracias a la colaboración de la Consejería de los Jóvenes y el Deporte de la Junta de Extremadura, a través del convenio firmado con el Grupo de Investigación Análisis Didáctico y Comportamental del Deporte de la Universidad de Extremadura, y al Consejo Superior de Deportes, mediante la convocatoria de «Ayudas a Universidades Públicas y Privadas, Entidades Públicas y Entidades sin ánimo de lucro para la realización de Proyectos de investigación, estudios, organización de actos científicos y publicaciones periódicas en áreas de interés deportivo».

REFERENCIAS

- Amado, D., Leo, F. M., Sánchez-Miguel, P. A., Sánchez-Oliva, D., y García-Calvo, T. (2009). Análisis del conflicto entre la práctica deportiva, el contexto escolar y la amistad en jóvenes deportistas: importancia de padres y madres. *Acción psicológica*, 6(2), 45-54.
- Amat, M., y Batalla, A. (2000). Deporte y educación en valores. *Aula de Innovación Educativa*, 91, 10-13.
- Balaguer, I., Castillo, I., Duda, J. L., y Tomás, I. (2009). Análisis de las propiedades psicométricas de la versión española del Cuestionario de Clima en el Deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 18, 73-83.
- Carranza, M., y Mora, J. M. (2003). *Educación física y valores: educando en un mundo complejo*. Barcelona: Graó.
- Castillo, I., Balaguer, I., Duda, J. L., y García-Merita, M. L. (2004) Factores psicosociales asociados con la participación deportiva en la adolescencia. *Revista latinoamericana de psicología*, 36(3), 505-515
- Cecchini, J. A., Montero, J., Alonso, A., Izquierdo, M. y Contreras, O. (2007). Effects of personal and social responsibility on fair play in sports and self-control in school-aged youths. *European Journal of Sport Science*, 7, 203-211.
- Curran, P. J., West, S. G., y Finch, J. F. (1996). The Robustness of Test Statistics to Nonnormality and Specification Error in Confirmatory Factor Analysis. *Psychological Methods*, 1(1), 16-29.
- Dorado, A. (2011). *Programa juego limpio práctico. Comunicación presentada en el II Seminario nacional fomento de la deportividad y prevención de la violencia en el deporte en edad escolar*. Vitoria-Gasteiz, España.
- Escartí, A., Buelga, F., Gutiérrez, M., y Pascual, C. (2009). El desarrollo positivo a través de la actividad física y el deporte: el programa de responsabilidad personal y social. *Revista de psicología general y aplicada*, 62(1-2), 45-52.
- Gimeno, F., Sáenz, A., Ariño, V., y Aznar, M. (2007). Deportividad y violencia en el fútbol base: Un programa de evaluación y de prevención de partidos de riesgo. *Revista de Psicología del Deporte*, 16(1), 103-118.
- Gimeno, F., Sáenz, A., Gutiérrez, H., Lacambra, D., París, F., y Ortiz, F. (2011). *El programa multicomponente «juguemos limpio en e el deporte base: desarrollo y aportaciones en la década de 2000-2010»*. Comunicación presentada en el II Seminario nacional fomento de la deportividad y prevención de la violencia en el deporte en edad escolar. Vitoria-Gasteiz, España.
- Granda, J., Montilla, M., Barbero, J. C., Mingorance, A., y Alemany, I. (2010). Frecuencia de práctica y motivos de participación/no participación en actividades físicas en función del género de escolares de 10-12 años de Melilla. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 21(6), 280-296.
- Gutiérrez, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de Educación*, 335, 105-126.

- Gutiérrez, M., Carratalá, V., Guzman, J. F., y Pablos, C. (2010). Objetivos y manifestaciones de Valores sociales y personales en el deporte juvenil según deportistas, padres, entrenadores y gestores. *Apunts: Educación física y deportes*, 101, 57-65.
- Hair, J. F., Anderson, R. E., Tatham, R. L., y Black, W. C. (1998). *Multivariate data analysis* (5th ed.). New Jersey: Prentice-Hall.
- Jiménez, P., y Durán, J. (2004). Propuesta de un programa para educar en valores a través de la actividad física y el deporte. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 77, 25-29.
- Kaiser, H. (1974). An index of factorial simplicity. *Psychometrika*, 39, 31-36.
- Leo, F. M., García-Calvo, T., Sánchez-Miguel, P. A., Gómez, F. R., y Sánchez-Oliva, D. (2008). Relevancia de los climas motivacionales de los otros significativos sobre los comportamientos deportivos en jóvenes deportistas. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 21, 123-141.
- Leo, F. M., Sánchez-Miguel, P. A., Sánchez-Oliva, D., Gómez, F. R., y García-Calvo, T. (2009). Análisis de las relaciones existentes entre la orientación y el clima motivacional con los comportamientos antisociales en jóvenes deportistas. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 1, 15-28
- Moreno, J. A., López, M., Martínez-Galindo, C. M., Alonso, N., y González-Cutre, D. (2007). Validación preliminar de la escala de percepción del clima motivacional de los iguales (CMI) y la escala de las orientaciones de meta en el ejercicio (GOES) con practicantes españoles de actividades físico-deportivas. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 1(2), 13-28.
- Mullan, E., Markland, D., y Ingledew, D. K. (1997). A graded conceptualization of self-determination in the regulation of exercise behavior: Development of a measure using confirmatory factor analytic procedures. *Personality and Individual Differences*, 23, 745-752.
- Nunnally, J.C., y Bernstein, I.H. (1994). *Psychometric theory* (3rd ed.). New York. McGraw-Hill, Inc.
- Roca, J. (2010). *Programa «Andalucía Juega Limpio»*. Ponencia presentada en el I Seminario Nacional y VI Jornadas Aragonesas de Psicología del Deporte. Zaragoza, España.
- Ruiz, G. y Cabrera, D. (2004). Los valores en el deporte. *Revista de Educación*, 335, 9-19.
- Sáenz, A. (2010). *Deporte y violencia en el fútbol base*. Tesis doctoral. Universidad de Zaragoza.
- Sáenz, A., Gutiérrez, H., Lanchas, I., y Aguado, B. (2011). La actividad del world café, una herramienta para la evaluación y desarrollo de los valores en el deporte escolar. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 27, 131-147.
- Sánchez-Oliva, D., Leo, F. M., Sánchez-Miguel, P. A., Gómez, F. R. y García-Calvo, T. (2011). Teoría de autodeterminación y comportamientos prosociales en jóvenes jugadores de fútbol. *Apunts: Educación física y deportes*, 108(1), 32-38.

