

## **Modelo teórico metodológico para integrar la formación del profesional a la producción y aplicación de conocimientos.**

## **Theoretical methodological model to integrate the professional formation to the production and application of knowledge.**

MSc. Teresa Rodríguez Chávez

Profesor Auxiliar Filial Universitaria Municipal Jagüey Grande. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos” Matanzas. Cuba

[lisette.rodriquez@umcc.cu](mailto:lisette.rodriquez@umcc.cu)

Dr.C. Oscar Gínoris Quesada

Profesor Titular Centro Estudios Desarrollo Educacional. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos” Matanzas. Cuba

[oscar.ginoris@umcc.cu](mailto:oscar.ginoris@umcc.cu)

### **Resumen**

El desarrollo científico técnico en el presente ha cambiado la manera de vivir, de producir, de comunicarse; el conocimiento y la información constituyen un nuevo paradigma en la sociedad actual, los ámbitos que comprende la vida son conquistados por avances en los cuales el conocimiento constituye el valor fundamental, el gran reto es prepararse para aprender a vivir en este medio, por lo que la formación de profesionales en correspondencia con ello es vital para la sociedad. El proceso de universalización de la Educación Superior, como expresión concreta de la universalización del conocimiento, materializa la posibilidad de estudios superiores para todos durante toda la vida, e incluye la formación del nuevo profesional en su territorio, asociado a las particularidades y necesidades económicas, políticas y sociales de su localidad. En correspondencia con lo expresado, el presente trabajo se dirigió a contribuir a que la actividad docente en la Filial Universitaria Municipal de Jagüey Grande alcanzara mayor correspondencia con los procesos de producción y aplicación de conocimientos en esta comunidad a través del diseño de un modelo teórico-metodológico. Se emplearon métodos teóricos y empíricos que propiciaron la caracterización del proceso en la localidad. Se presenta un modelo teórico-metodológico que guía las decisiones y acciones dirigidas a lograr que las actividades para la formación del profesional en la Filial Universitaria Municipal de Jagüey Grande alcancen mayor correspondencia con los procesos de producción y aplicación de conocimientos en esta localidad. Se sugieren y acompañan al modelo acciones como formas y vías de su concreción.

**Palabras clave:** modelo, integración, formación del profesional, producción de conocimientos.

## Abstract

At present scientific and technological development has changed the way of living, producing and communicating; knowledge and information constitute a new paradigm in today's society, the spheres that comprise life are conquered by advances in which knowledge is the fundamental value, the great challenge is to prepare for learning to live in this field, that is why the formation of professionals in correspondence with this is of vital importance for society. The process of universalization in higher education, as a concrete expression of the universalization of knowledge, embodies the possibility of higher education studies for all throughout life, and includes the formation of the new professional in his area, associated to the particular economic, political and social needs of his locality. In relation to this, the present work was aimed at contributing to the fact that the teaching activity in the Municipal University in Jagüey Grande achieved greater correspondence with the production and application of knowledge in this community through the design of a theoretical- methodological model. Theoretical and empirical methods that led to the characterization of the process in the locality were used. In this paper is presented a theoretical methodological model that guides the decisions and actions aimed at ensuring that the activities for the professional formation in the Municipal University in Jagüey Grande reach greater correspondence with the processes of production and application of knowledge in this area. Actions as ways and means of concretion are suggested and accompany the model.

**Key words:** model, integrate, professional formation, knowledge production.

## Introducción

El conocimiento y la información constituyen un nuevo paradigma en la sociedad actual, los que apoyados en los avances científicos y técnicos alcanzados mantienen su influencia en todos los ámbitos de la humanidad, a tal punto que estudiosos han dado en llamar a la presente centuria: el Siglo del Conocimiento. Ello demanda del proceso de formación de profesionales la adopción de cualidades nuevas, entre ellas la integración del proceso de formación del profesional a las actividades comunitarias, lo que es particularmente notable para la universalización de la Educación Superior en Cuba.

La integración de la universidad con la comunidad es un tema recurrente en la actualidad, la Conferencia Mundial de Educación Superior (Unesco 2009) considera que los centros de enseñanza superior: "deben buscar esferas de investigación y docencia capaces de abordar los asuntos que atañen al bienestar de la población y crear bases sólidas para la ciencia y la tecnología pertinentes en el plano local". (p.10) Tejeda y Sánchez (2009) expresan que: "La universidad contemporánea no puede circunscribirse, en materia de formación profesional, a los límites de la institución, sino que debe sobrepasar los mismos, dando apertura

Revista Avanzada Científica Enero – Abril Vol. 17 No. 1 Año 2014



Este obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/).

al entorno empresarial e institucional que asimila de forma dinámica y abierta los avances científicos, tecnológicos, productivos, económicos y culturales que rigen los procesos del mundo moderno”. (p.40).

Las filiales universitarias municipales agrupan en los territorios a profesionales con potencialidades para la docencia universitaria, a la vez que estos tienen necesidades e intereses de superación pedagógica y en su especialidad profesional. Estos nuevos docentes al servicio de la filial universitaria municipal pertenecen a empresas, organismos e instituciones que poseen o necesitan conocimientos sobre los problemas que afectan a la localidad, pero también poseen información sobre estos problemas que debe ser parte del contenido de la formación de los nuevos profesionales. Esta realidad porta una valiosa oportunidad para coordinar los esfuerzos que se realizan para la formación de los profesionales por, en y para la comunidad con las actividades institucionales de la filial universitaria municipal y las comunitarias, lo que es aspiración y rasgo esencial de la educación superior contemporánea en Cuba.

La Filial Universitaria Municipal de Jagüey Grande ejerce tanto la docencia de pregrado como de posgrado, realiza acciones de investigación de dificultades relacionadas con el banco de problemas de la localidad y la extensión también ha sido parte de la vida de este centro. No obstante, aún es insuficiente la interrelación entre los tres procesos sustantivos. Al proceso de formación del profesional no le es característico la requerida integración y cooperación entre la Filial Universitaria Municipal (FUM) y las restantes filiales actuantes en el territorio (pedagógica, deportiva y de salud); no existe enfoque sinérgico, se carece de métodos que contribuyan a dinamizar e integrar la enseñanza a la producción y aplicación del conocimiento y colocar así el proceso de formación del profesional al servicio de la solución de los problemas de la localidad.

Por lo que el presente trabajo se propuso como objetivo diseñar un modelo teórico-metodológico que guíe, sobre fundamentos científicos, las decisiones y acciones dirigidas a lograr que las actividades para la formación del profesional en la FUM de Jagüey Grande alcancen mayor correspondencia con los procesos de producción y aplicación de conocimientos en esta localidad.

### **Materiales y métodos**

En la realización del trabajo se aplicaron métodos teóricos y empíricos.

Métodos teóricos:

- Histórico-lógico: Para considerar las diversas condiciones que intervienen en la formación del profesional, su realidad histórica y las diversas manifestaciones en relación con su contexto histórico y tendencias.

- Analítico-sintético: Aplicado sistemáticamente al descomponer mentalmente el proceso de formación en sus partes y cualidades, con sus múltiples relaciones y componentes, al establecer la unión de las partes esenciales, descubrir sus relaciones y características distintivas.
- Inductivo-deductivo: Aplicado en los procesos que permitieron generalización a partir de particulares, así como el proceso inverso, desde las generalizaciones realizar concreción para la elaboración del modelo teórico-metodológico que se propone.
- Modelación teórica: Permitió la realización del diseño del modelo teórico-metodológico para representar, explicar y argumentar de manera generalizada y totalizadora cómo contribuir a integrar la formación del profesional a la producción y aplicación del conocimiento en Jagüey Grande.
- Enfoque de sistema: Se requirió de su aplicación para reconocer en la información teórica, diagnóstica y en el modelo teórico-metodológico que se diseñó la función de las partes y la del todo, su jerarquización interna y las relaciones propias como sistema.

#### Métodos empíricos:

- Estudio bibliográfico y de documentos: Permitió la adquisición de la información básica y primaria para la argumentación de la importancia del tema investigado, la determinación de su alcance científico, las normativas y el reconocimiento y declaración del marco teórico referencial que rigió en todo el trabajo científico realizado.
- Observación: Aplicada para constatar el estado actual de la integración del proceso de formación del profesional en la Filial Universitaria Municipal de Jagüey Grande con otras instituciones y organismos de la localidad en la producción y aplicación de los conocimientos necesarios a esta localidad.
- Entrevista: Realizada a directivos y docentes de la Filial Universitaria Municipal de Jagüey Grande para obtener información sobre el proceso de formación del profesional y sus relaciones con la producción y aplicación de conocimientos por las instituciones y organizaciones que conforman la población de esta investigación.
- Encuesta: Aplicada con fines diagnósticos acerca de los conocimientos que poseen los profesionales de la localidad Jagüey Grande sobre los aportes de la Filial Universitaria Municipal a la formación del profesional y relativo a la integración de este proceso a la producción y aplicación de conocimientos.

#### Resultado y discusión

Constituye un reto en la universidad contemporánea proyectarse y adaptarse a los procesos de cambio que hoy caracterizan la formación del profesional en Cuba, aprender a incorporar la capacidad intelectual de los miembros de las comunidades a la formación del profesional, a la vez que relacionar este proceso a

Revista Avanzada Científica Enero – Abril Vol. 17 No. 1 Año 2014



las potencialidades y necesidades de la localidad. A ello se ha referido el Informe Final- Proyecto Tuning América Latina (2004-2007) el cual reconoce cómo “la sociedad requiere profesionales con pensamiento crítico, con conocimientos profundos de su realidad local y mundial, que junto a su capacidad de adaptación al cambio, hayan asumido un compromiso ético con la sociedad.” (p.24)

El país se ha planteado una nueva visión de la educación universitaria al instrumentar un modelo pedagógico nuevo: la universalización de la Educación Superior, como parte del proceso de universalización de los conocimientos, con la creación de facilidades sin límite para el estudio de todos los individuos durante toda la vida, posibilitando la formación de los profesionales en correspondencia con las necesidades del territorio.

La máxima expresión de la universalización de la Educación Superior se alcanza con la creación de las filiales universitarias municipales a partir del curso 2001-2002, en documento del MES (2007) se plantea como propósito garantizar el acceso a los estudios universitarios de las personas que allí residen y/o trabajan; y que se constituyen bajo el principio de utilizar los recursos disponibles en el territorio para desarrollar los procesos sustantivos de la Educación Superior, los profesores serán, fundamentalmente, los propios profesionales con que cuenta el territorio.

A través de la formación del profesional integrada a todo el sistema de relaciones internas y externas municipales, con sentido de cooperación y plena participación en este proceso pedagógico, se logrará que el nuevo profesional y la superación de los existentes sirva cada vez más a la sociedad a la cual pertenece.

Diversos autores se han referido a la significación de la educación superior en los municipios, al respecto Hernández, Pichs y Benítez (2012) consideran que la experiencia ha demostrado que en el municipio, como regla general, se dan las condiciones de recursos, tanto humanos como materiales, para asegurar el funcionamiento y desarrollo de la universidad en el municipio y Ginoris (2009) refiere que: “ en condiciones de universalización, el proceso de formación de los profesionales como proceso pedagógico deja de ser, esencialmente, bilateral (profesor-estudiante), para adquirir un marcado carácter multilateral (profesor-estudiante-comunidad), que es un rasgo distintivo de la Nueva Universidad Cubana.” (p.120)

En correspondencia con el objetivo planteado en el trabajo se tomó como población y muestra a las instituciones y organizaciones productoras y difusoras de conocimiento en la localidad, con potencial de profesionales que participan en el proceso formativo junto a la FUM. Se revisaron las Prioridades del municipio, el Informe de la Oficina Municipal de Estadística y la Planeación Estratégica del

Revista Avanzada Científica Enero – Abril Vol. 17 No. 1 Año 2014



Consejo de Administración Municipal. Se aplicaron instrumentos investigativos a directivos, técnicos y profesionales de instituciones y organismos; se incluye entre ellos a profesores propios y a tiempo parcial de la FUM de Jagüey Grande.

El municipio Jagüey Grande posee una importante red educacional, centros de investigaciones, filiales universitarias, emisora de radio, radican varios consejos técnicos asesores para la ciencia y dos empresas eficientes que favorecen la vinculación de las entidades municipales a la formación del profesional tanto en el nivel de pregrado como en el de posgrado.

En la composición del claustro de la FUM están presentes diferentes profesiones lo cual propicia compartir y potenciar la formación del profesional en diversas ramas, y favorece la integración de la comunidad municipal. Es significativa la prevalencia de personal con preparación pedagógica, es bajo el número de profesores con categorías docentes superiores, así como también es insuficiente la cifra I de los que poseen grado científico; están representados los más importantes organismos e instituciones de la localidad, lo que unido a la incorporación de parte de su claustro a los programas de superación profesional y formación académica permite disponer de potencialidades para la formación del profesional dirigido por la FUM y en estrecho vínculo con la vida política, económica y social de la localidad.

El resultado de los instrumentos diagnósticos aplicados demuestra las insuficiencias y posibilidades que se presentan para lograr que la formación de profesionales en la FUM de Jagüey Grande, sea una actividad de toda la comunidad:

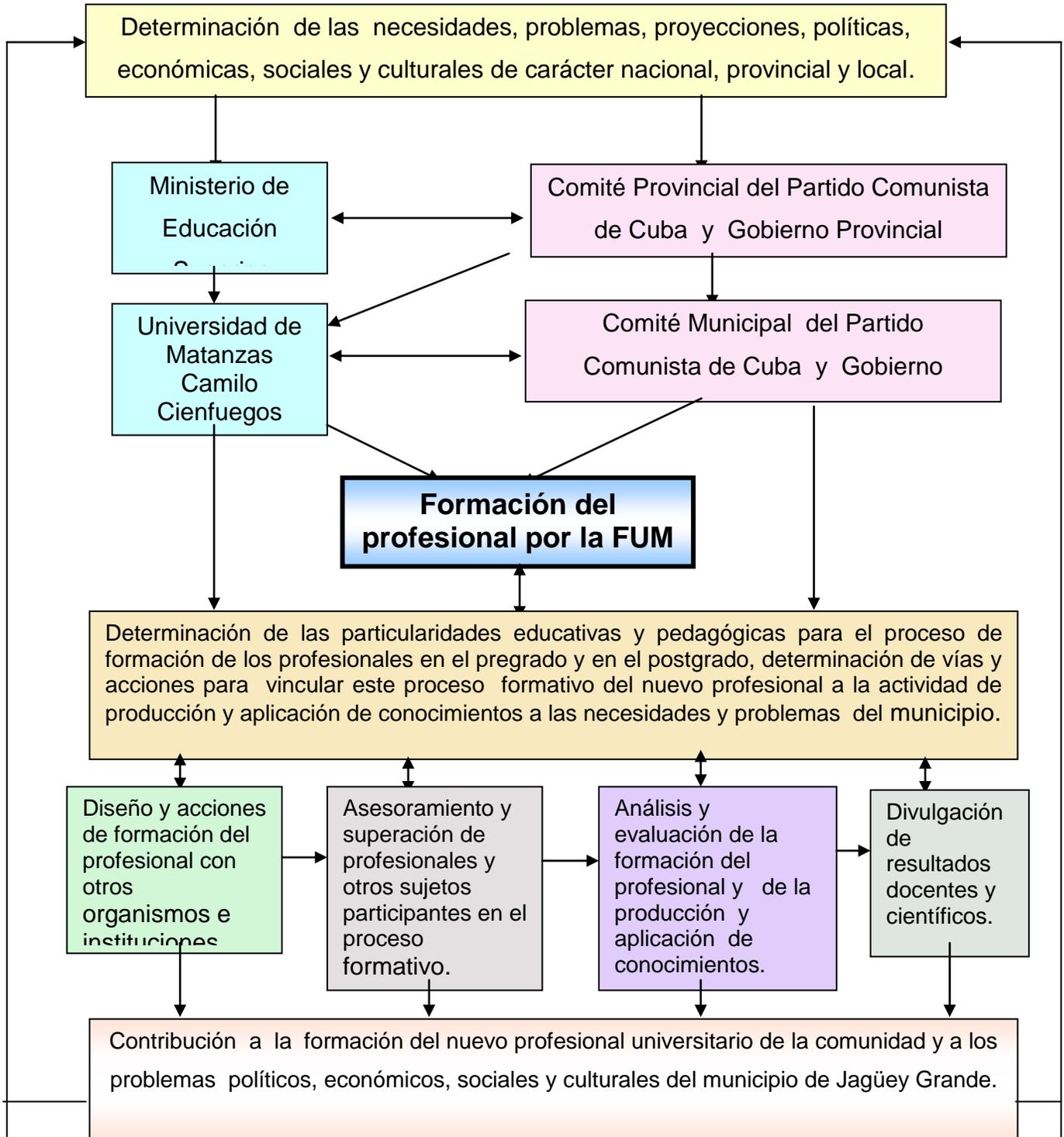
- No sistematicidad en el funcionamiento del Consejo Técnico Asesor para la ciencia en el municipio y del Consejo de Extensión Universitaria, lo que no es positivo para la integración de la comunidad a la formación del profesional.
- Débil relación interinstitucional entre los centros de Educación Superior en el municipio.
- Es exiguo el número de profesores con categoría científica, debilidad para el adecuado desempeño de la actividad pedagógica e investigativa en la FUM en su función de formación del profesional, así como en las tareas para difundir y promover la cultura, la investigación y la innovación en la localidad.

- Insuficiente vínculo entre la FUM y algunos centros productores de conocimiento potencialmente importantes para la vinculación del territorio a la formación del profesional.
- Las insatisfacciones más sobresalientes están dadas en la solución de problemas locales asociados a la superación de los profesionales, pero no es así en lo relativo a la vinculación de las instituciones y organismos de la comunidad y sus profesionales a la formación de los nuevos profesionales.
- No se utiliza a plenitud para la formación profesional en el pregrado y el posgrado, así como para el desarrollo local, el potencial de conocimientos que poseen los profesionales que se desempeñan en el territorio.

Determinado el estado actual con las particularidades y potencialidades de la FUM de Jagüey Grande y las comunitarias para la integración de la formación de profesionales con los factores locales se procedió a un diseñar y argumentar el modelo teórico-metodológico que orienta las acciones que contribuyan a integrar los procesos sustantivos de la FUM, con centro en el de formación del profesional a la producción y aplicación de conocimientos a esta localidad. El modelo teórico-metodológico posee una configuración “holística interdependiente”, (Ramos, 2005) revela sus componentes constitutivos y las relaciones a establecer entre ellos, para la planeación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza–aprendizaje universitario en condiciones de universalización del conocimiento.

El modelo pretende superar las coordinaciones eventuales, mucho más la ausencia de ellas, fenómeno que no contribuye a la contextualización de la formación del profesional en Jagüey Grande; y expresa en sí el carácter de sistema, en diferentes direcciones y propiedades, rasgo esencial para lograr el resultado deseado en la formación profesional.

Modelo teórico metodológico para integrar la formación del profesional universitario a la producción y aplicación de conocimientos en Jagüey Grande



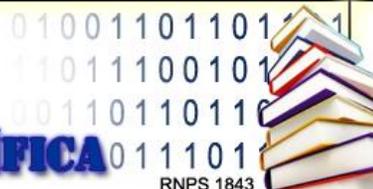
La necesaria interrelación del proceso de formación del profesional en los municipios con los procesos económicos, políticos, sociales y culturales, así como con la producción y aplicación de nuevos conocimientos a las necesidades y problemas comunitarios de Jagüey Grande, fundamenta estrategias formativas asociadas a profundas transformaciones en la concepción del proceso educativo y en la toma de decisiones y acciones coordinadas para lograrlo en articulación al contexto municipal.

**El Ministerio de Educación Superior (MES).** Es un elemento primario del modelo teórico-metodológico, organismo encargado de dirigir normativa y metodológicamente, en lo que le corresponde, la política del Estado y del Gobierno para la formación del profesional en la Educación Superior. Traslada a sus instituciones la determinación de las necesidades, problemas, proyecciones políticas, económicas, sociales y culturales de carácter nacional, provincial y local en relación con la formación del profesional de nivel universitario.

**Partido Comunista de Cuba (PCC) y Gobierno en la provincia.** Su papel dirigente y administrativo, respectivamente, aporta al modelo teórico-metodológico la funcionalidad necesaria y un significativo lugar en la consecución de la integración del proceso de formación de los profesionales universitarios y la superación de los ya existentes; así como las necesarias respuestas positivas por parte de organismos, empresas e instituciones para hacer suyas las tareas educativas y pedagógicas, que desde la FUM se coordinen para la formación de profesionales en condiciones de la universalización de la educación superior.

**Sede Central: Universidad de Matanzas " Camilo Cienfuegos ".** Desarrolla el proceso de formación de profesionales en carreras que responden en esencia a las exigencias económicas y sociales del territorio; garantiza la superación posgraduada a través de los cursos de superación profesional y la formación académica. Cumple y hace cumplir las orientaciones emanadas del MES, del PCC y el Gobierno en la provincia en correspondencia con los problemas que a esta instancia atañen, coordina con el PCC y Gobierno en el municipio para responder en lo fundamental a las exigencias económicas y sociales del territorio.

**Comité Municipal del Partido Comunista de Cuba y Gobierno Municipal.** La existencia de problemas del municipio que requieren de conocimiento y participación de profesionales y estudiantes universitarios para su solución así como el dominio de estas necesidades y problemas por la institución partidista y la gubernamental, es uno de los elementos determinantes en la gestión de la FUM. Esta encuentra en la instancia municipal del PCC y del Gobierno una fuerza movilizadora y orientadora que tiene que saber aprovechar para integrar el proceso de formación de profesionales con las necesidades y problemas comunitarios, así como integrar instituciones, organismos, empresas y sus profesionales al proceso educativo de pregrado y posgrado.



**Filial Universitaria Municipal de Jagüey Grande (FUM)** Elemento central del modelo, núcleo de la gestión de los procesos educativos de pregrado y posgrado, subordinada directamente a la sede central de la UMCC, deviene en una de las instituciones de más alto nivel académico en la localidad. Alrededor de ella se desarrollan múltiples actividades que gradualmente van contribuyendo a la transformación del territorio.

Esta particularidad institucional es el recurso disponible y esencial para que logre, en respuesta a las orientaciones de instituciones a las cuales se subordina o sirve, una mayor integración de los procesos docentes de pre y posgrado con otras instancias de la comunidad a la que pertenece. Esta visión integradora de los procesos docentes consolida la integración entre la universidad y la sociedad, posibilita que los estudiantes, desarrollen habilidades y competencias profesionales en diferentes entidades locales; participando activamente en la producción y aplicación de lo que aprenden. La FUM actuaría como principal asesora del Gobierno para la expansión del conocimiento en el territorio, la solución de múltiples problemas territoriales, a la vez que perfecciona su función sustantiva principal: la formación del nuevo profesional.

### **Diseño y acciones de formación del profesional con otros organismos e instituciones.**

El establecimiento de la vinculación de la FUM con los organismos e instituciones del territorio para la planificación, organización y desarrollo de la formación del profesional universitario, no se produce de modo espontáneo, es necesario concreción consciente de manera biunívoca, donde la FUM asuma el papel coordinador, en estrecha relación con los factores políticos y administrativos y que el potencial profesional, económico, social y cultural del territorio pueda ser utilizado para mejorar la formación del profesional acorde con los principios de la nueva universidad cubana. Se propone:

- Acercamiento de la FUM a las instituciones y organismos del territorio a través de conferencias, conversatorios de personal propio y a tiempo parcial donde se explicita el papel de la FUM y sus procesos sustantivos, particularizando en la formación del profesional.
- Inventario de las necesidades, carencias y aspiraciones del personal de las diversas instituciones y organismos del territorio, así como de las potencialidades profesionales de estas entidades para servir e integrarse a la formación de los profesionales que tiene lugar en el municipio a cargo y dirección de la FUM.
- Diagnóstico del conocimiento explícito y tácito que poseen las instituciones y organizaciones de la localidad, quiénes lo poseen, qué conocimientos



poseen, para qué utilizarlo y cómo utilizarlo en el proceso de formación de profesionales.

- Revisión de los programas de estudio de las asignaturas de formación del profesional para definir a partir de ellos qué contenidos pueden darle salida a problemas del banco de la localidad a través de investigaciones, de la realización de proyectos y actividades de extensión y qué participación es necesaria y posible de los profesionales de entidades comunitarias para su desarrollo.
- Determinación y desarrollo conjunto de actividades de posgrado que respondan a la elevación de la calidad de los procesos académicos y a problemas locales.
- Coordinación a través del Gobierno municipal para la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones que existen en organismos del territorio como vía de acceso a fuentes de información actualizadas de estudiantes de pregrado, posgrado y profesores de las sedes universitarias en la localidad.
- Integración de las instituciones de educación superior de la localidad mediante la participación conjunta en actividades metodológicas y científicas para la integración de acciones formadoras del profesional, tanto en el pregrado como en el posgrado.
- Convocatorias coordinadas con las instituciones culturales del municipio para desarrollar concursos que promuevan entre los estudiantes universitarios, la poesía, la crónica, las artes plásticas con temas que enriquezcan el patrimonio cultural de la localidad y propicien su formación de una cultura general integral .

### **Asesoramiento y superación de profesionales y otros sujetos participantes en el proceso formativo del profesional universitario.**

La universalización de la educación superior hace necesario fortalecer el proceso de superación y preparación pedagógica de todo un cuerpo de profesionales del territorio que se encontraron con muy pocas posibilidades de recibir preparación posgraduada. Se incluye la acción sobre los profesionales que intervendrán en la formación de los profesionales, los beneficiarios y decisores para un enfoque sinérgico y colaborativo. Se consideran las siguientes acciones:

- Capacitación a través de seminarios a los actores locales sobre las particularidades pedagógicas y didácticas de la formación del nuevo profesional en las condiciones de la universalización de la Educación Superior.
- Entrenamiento a los miembros del Consejo de Administración Municipal y directores de organismos con implicación en el desarrollo económico,

Revista Avanzada Científica Enero – Abril Vol. 17 No. 1 Año 2014



político y social del territorio para la realización del ejercicio de las diferentes formas organizativas de la docencia en la modalidad semipresencial de la formación del profesional universitario.

- Implementación de acciones colectivas inter-empresariales con la Filial Universitaria de Jagüey Grande para las decisiones docentes y metodológicas en relación con la colaboración de sus profesionales para la formación del profesional en el pregrado y en posgrado.
- Superación a los actores locales en la búsqueda de información actualizada utilizando las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) a través de programas elaborados para ello por los Joven Club de Computación y Electrónica, así como el empleo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior.
- Potenciación de las habilidades de los miembros de las instituciones, tanto en la dirección del proceso de enseñanza -aprendizaje como en la disponibilidad de “aprender a aprender”, así como en la conducción de los trabajos investigativos de estudiantes de la educación superior.
- Capacitación a través de talleres, seminarios a los Secretarios de Fórum de Ciencia y Técnica de los organismos sobre métodos y técnicas de investigación para su mejor desempeño en el proceso de formación del profesional.
- Cursos de posgrado y entrenamiento en los problemas económicos, sociales y culturales de la comunidad por los profesionales de las instituciones, organismos y empresas a directivos y profesores propios de la FUM de Jagüey Grande.
- Realización de un proceso de preparación y entrenamiento conjunto de la FUM de Jagüey Grande con las entidades sociales del municipio y sus profesionales para la realización exitosa de los procesos de categorización docente.

### **Análisis y evaluación de la formación del profesional y de la producción y aplicación de conocimientos.**

La evaluación constituye un elemento importante, sus funciones didácticas son indispensables en la permanente actividad por el mejoramiento de la actividad de enseñanza y la de aprendizaje. Así su incorporación a un proceso para integrar la formación del profesional en la educación superior en Jagüey Grande permite el control, la orientación y reorientación de este mismo proceso. Se convierte en un mecanismo de retroalimentación de la pertinencia y efectividad de las acciones para lograr la integración del proceso de formación del profesional en la educación superior municipal a la vida productiva y social que incide directamente en su propia formación.

Se consideraron dos dimensiones con sus indicadores, ellas son:

Revista Avanzada Científica Enero – Abril Vol. 17 No. 1 Año 2014



Este obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/).

**Dimensión 1:** Integración del proceso formativo del nuevo profesional y de los ya existentes a las necesidades y problemas comunitarios de Jagüey Grande:

**Indicadores:**

- Trabajos investigativos de pregrado y posgrado que aborden problemas del banco de la localidad.
- Aporte económico y social de las investigaciones realizadas por estudiantes de pregrado y posgrado.
- Premios obtenidos en concursos de conocimientos, eventos científicos y de extensión universitaria.
- Actividades extensionistas desarrolladas a partir de la formación del profesional y de la superación posgraduada.
- Participación de estudiantes en proyectos comunitarios y relacionados con su formación profesional.
- Satisfacción de las autoridades locales y universitarias por los resultados docentes y la cooperación estudiantil a los problemas del municipio.

**Dimensión 2:** Nivel de intercambio entre la FUM de Jagüey Grande y las instituciones participantes en la formación del profesional.

**Indicadores:**

- Identificación conjunta de los problemas docentes y locales que deben ser atendidos en la formación del profesional.
- Conocimientos que todos los intervinientes poseen sobre los logros y las dificultades en el aprendizaje, los resultados y la producción de saberes y su aplicación por los estudiantes universitarios.
- Utilización de las potencialidades tecnológicas e informáticas de la comunidad para la realización del proceso de enseñanza-aprendizaje de los profesionales.
- Problemas solucionados en instituciones y organizaciones con la colaboración de estudiantes universitarios de la FUM de Jagüey Grande.
- Satisfacción de los directivos y profesionales de las instituciones y organismos comunitarios por la asesoría docente metodológica y la superación profesional de posgrado que brinda la FUM de Jagüey Grande en relación y al servicio de la formación del profesional universitario.
- Satisfacción por parte de las autoridades locales, directivos y docentes de la FUM de Jagüey Grande y sus estudiantes sobre el sistema de relaciones establecidas para la formación del nuevo profesional en el municipio.

**Divulgación de resultados docentes y científicos.**

La divulgación de las cualidades científicas y pedagógicas, comunitarias y participativas de las potencialidades de los territorios en el proceso de formación del profesional en cada municipio y en el de Jagüey Grande resulta ser elemento esencial pues involucra no ya a los profesionales participantes como docentes,

Revista Avanzada Científica Enero – Abril Vol. 17 No. 1 Año 2014



tutores, asesores u otras figuras profesionales con funciones educativas y formadoras del nuevo profesional, sino que socializa a toda la comunidad en la actividad de la educación superior en el municipio.

La divulgación sobre qué, cómo, por qué y qué resultados se logran en el municipio en la formación del profesional suma a este proceso a las familias todas, con y sin estudiantes universitarios, a los futuros estudiantes que ingresarán a la educación superior y a los que en un tiempo sirvieron a ella. Se conciben:

- Conversatorios en comunidades, centros de trabajo y de estudio por parte de los profesionales participantes en la formación del profesional sobre las particularidades y resultados de este proceso.
- Realización de eventos para la exposición de los resultados que se alcanzan en la formación del profesional en la Educación Superior municipal.
- Encuentros periódicos de generalización para la difusión de las experiencias docentes locales en la formación de los profesionales en el municipio.
- Información docente y de las creaciones científicas de los estudiantes y profesores en la página WEB.
- Conservación en las bibliotecas de las publicaciones periódicas y no periódicas en formato papel producidas en el territorio por las instituciones de diversas ramas del saber para su uso por los interesados en la formación del profesional.
- Atesorar los resultados de las investigaciones científicas de los profesionales y los estudiantes universitarios de la localidad en plataformas en los Joven Club de Computación y Electrónica para viabilizar su consulta en el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario.
- Espacio fijo en programa de la Emisora "Radio Victoria de Girón" para la promoción del proceso de formación profesional de pregrado y posgrado en la comunidad y el lugar que en ello tiene la Filial Universitaria Municipal y las instituciones y organismos del municipio.

Para contribuir a la aspiración política y humana de la universalización de la Educación Superior y con ella la formación del profesional en la comunidad se hace indispensable lograr la sinergia que solamente se alcanza con la unidad comunitaria en torno a esta función social.

La acción conjunta entre la FUM de Jagüey Grande y los organismos e instituciones de la localidad con enfoque sinérgico y el asesoramiento y superación de los actores imbricados en el territorio como escenario de definición y formación de los nuevos profesionales permite la integración de este proceso

Revista Avanzada Científica Enero – Abril Vol. 17 No. 1 Año 2014



Este obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/).

educativo; contribuye a elevar la calidad de la formación del profesional, tanto en su aspecto político, profesional y humano y a la solución de los problemas políticos, económicos, sociales y culturales del municipio.

## Conclusiones

1. En el proceso de diagnóstico se constató la existencia de condiciones favorables para integrar la formación del profesional a la producción y aplicación de conocimientos en la localidad, dadas por la profusa presencia de instituciones educacionales, culturales, científicas y de difusión masiva así como profesionales de diversas ramas del saber; no obstante el resultado de los instrumentos diagnósticos aplicados demostró las insuficiencias que se presentan relacionadas con la insatisfacción de necesidades de superación de profesionales del territorio; la limitada solución a problemas de la localidad que requieren de conocimiento, asimismo la exigua informatización de la sociedad que limita el acceso a fuentes actualizadas.
2. Se diseña y propone un modelo teórico-metodológico que contribuya a que la actividad docente de la Filial Universitaria Municipal de Jagüey Grande alcance mayor correspondencia con los procesos de producción y aplicación de conocimientos en esta localidad. En el modelo teórico-metodológico se reconocen las bases sobre las que se estructura; se expresa carácter de sistema entre sus elementos constitutivos y las relaciones que se establecen entre ellos; y responde a las necesidades de la producción y aplicación de conocimientos a los problemas económicos, sociales y culturales de este municipio

## Referencias bibliográficas

- 1- Hernández Gutiérrez, D., Pichs Herrera, B. y Benítez Cárdenas, F. (2012). Los centros universitarios municipales. Un estudio de caso de responsabilidad social universitaria en Cuba. Trabajo presentado en 8vo Congreso Internacional de Educación Superior. 2012.
- 2- Ginoris Quesada, O. (2009). La semipresencialidad y sus exigencias pedagógicas y didácticas al proceso de formación profesional en la Educación Superior. En: Preparación Pedagógica para Profesores de la Nueva Universidad Cubana. (Editorial Félix Varela pp.119-125). La Habana.
- 3- MES (2007). Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la educación superior. Resolución 210/07.

- 4- Proyecto Tuning América Latina (2004-2007). Informe final. Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. [on line] [consultado 12 de junio 2011]. Disponible en: <http://tuning.unideusto.org/tuningal>
- 5- Ramos Álvarez, M. (2005). Configuración de diversos modelos gráficos de gestión. En: Publicación del Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo. Letras de Córdoba. Argentina.
- 6-Tejeda Díaz, R. y Sánchez del Toro, P. (2009). Los proyectos y su contribución en la formación competente de profesionales universitarios. Pedagogía Universitaria, 14, (1), 40-52.
- 7- Unesco (2009). Conferencia Mundial de Educación Superior. Compendio de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior. Las Nuevas Dinámicas de la Educación Superior y de la Investigación para el Cambio Social y el Desarrollo. Paris, 5-8 de julio de 2009. [on line] [consultado 16 de abril 2012]. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/education/resources/online-materials/publications/>

### **Bibliografía consultada**

- 1- Alonso Camaraza, C. (2007). Modelo teórico metodológico para el proceso curricular en la licenciatura en economía. Tesis Doctoral. Universidad de Matanzas, Cuba.
- 2- Arechavaleta Guarton, N.; Benítez Cárdenas F. y Bendicho López, M. (2006). Las relaciones universidad-territorio desde las sedes universitarias municipales en Cuba. En: Colectivo de Autores La Nueva Universidad cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. (Editorial Félix Varela, pp. 116-130). La Habana.
- 3- Cruz González, E.; García Cuevas, J.L. y González Suárez, E. (2008). La universalización de la educación superior por el avance de la gestión tecnológica: La experiencia cubana. Trabajo presentado en 8vo Congreso Internacional de Educación Superior. 2012.
- 4- Colectivo de Autores (2006). La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. La Habana: Editorial Félix Varela. 404 p.
- 5- Colunga Santos, S. y García Ruiz, J. La modelación, los modelos y su importancia para las ciencias de la educación. [on line]. [Consultado 10 de marzo del 2007] Disponible en: [http://www.monografias.com/trabajos36/los-modelos/los-\(s/p\)](http://www.monografias.com/trabajos36/los-modelos/los-(s/p)).
- 6- Constitución de la República de Cuba (2005). La Habana: Ediciones Pontón Caribe. S.A. 75 p.
- 7- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Ediciones UNESCO.

París. 1996. París: UNESCO. París. 1996 [on line] [Consultado 12 julio 2010]  
Disponible en: [http://www.unesco.org/delors/delors\\_s.pdf](http://www.unesco.org/delors/delors_s.pdf)

8-Horruitiner Silva, P. (2006) La Universidad Cubana: el modelo de formación.  
Editorial: Félix Varela. La Habana. 249 p.

Fecha de recepción: 04/12/2013

Fecha de aprobación: 25/03/2014

Revista Avanzada Científica Enero – Abril Vol. 17 No. 1 Año 2014



Este obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/).