

## El perfeccionamiento de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Licenciatura en Psicología.

### The improvement of learning strategies in Psychology Bachelor's degree students.

MSc. Edith Enélida Fariñas Barrios.

Profesora Auxiliar. Filial Universitaria Municipal de Jagüey Grande. Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos". Cuba.

[edith.farinas@umcc.cu](mailto:edith.farinas@umcc.cu)

#### Resumen

El presente artículo trata sobre una estrategia didáctica para el perfeccionamiento de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Licenciatura en Psicología en la Filial Universitaria Municipal para asumir de forma activa una actitud responsable ante el estudio, asimilar de forma activa los contenidos, tener la posibilidad de disponer de saberes variados y aprendizajes perdurables. Se enfatiza en el rol del profesor en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, considerar las particularidades de cada estudiante para conformar y decidir de manera consciente sus estrategias de aprendizaje, pudiendo perfeccionarlas y contribuir a la enseñanza de la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes en la modalidad semipresencial. Se muestran las tendencias generales de los estudiantes como resultado del diagnóstico, considerando sus estrategias de aprendizaje y la estrategia didáctica.

**Palabras clave:** estrategia didáctica, estrategias de aprendizaje, autorregulación, semipresencialidad.

#### Abstract

The present article deals with a didactic strategy for the improvement of learning strategies in Psychology Bachelor's degree students in the Municipal University site so that they assume, in an active way, a responsible attitude towards study; assimilate actively the contents of study and have the possibility to dispose of varied knowledge and lasting learning. The role of the professor as a guide of the

Revista Avanzada Científica Mayo – Agosto Vol. 17 No. 2 Año 2014



Este obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/).

teaching – learning process is emphasized, considering the individuality of each student to shape and decide in a conscientious way his learning strategies which can be improved and in this way contribute to teaching of self-regulation of the students' learning in the semipresential variant. The students' general trends are shown as a result of the diagnosis taking into account the learning strategies and the didactic strategy.

**Keywords:** didactic strategy, learning strategy, self-regulation, semipresentiality.

### **Introducción**

El modelo pedagógico de las filiales universitarias municipales con la implementación de la modalidad semipresencial requiere dotar a los sujetos de capacidades y competencias que les propicie asumir una actitud responsable ante el estudio. Implica, como plantean Bonilla, Cala, Wong, Rodríguez, Hernández y Antela (2010), que el profesor utilice estrategias y procedimientos para que los alumnos puedan "obtener la información, manejarla, aplicarla y analizarla de manera crítica, con el objetivo de convertirla en conocimientos que puedan ser utilizados de manera eficaz para la solución de problemas o para el crecimiento personal" (p.1245), es decir que se dirija el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando las particularidades de cada estudiante para que logre conformar y decidir de manera consciente sus estrategias de aprendizaje, pudiendo perfeccionarlas como vía para contribuir a la calidad en la formación del profesional y como refiere Fariñas (2010) al desarrollo de un sujeto capaz de aprender por sí mismo a lo largo de la vida.

Una de las carreras que se cursa en Filial Universitaria Municipal de Jagüey Grande es la licenciatura en Psicología, donde se ha podido constatar que no son eficientes las acciones dirigidas al desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje. Los profesores no favorecen el desarrollo y la utilización de estrategias de aprendizaje que propicien una actuación consciente, responsable de los estudiantes ante el aprendizaje, prevalece la tendencia de apropiarse de la información de forma reproductiva, muestran insuficiente autoconocimiento de sus particularidades para aprender, no se trazan metas acorde a sus características y no poseen conciencia de los procesos cognoscitivos que intervienen en la adquisición de conocimientos.

Por lo que se requiere preparar a los profesores en el empeño de enseñar a los estudiantes a decidir y conformar sus estrategias de aprendizaje y se plantea el objetivo del presente trabajo que consiste en: Diseñar una estrategia didáctica que



contribuya al perfeccionamiento de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Psicología.

## **Materiales y métodos**

En la concepción y desarrollo de la investigación se consideran los criterios del paradigma investigativo cualitativo por prevalecer en ella la exploración de las motivaciones hacia el aprendizaje, los modos de aprender de los sujetos estudiados y su comprensión para poder actuar y transformarlos en sentido positivo.

Se emplearon métodos científicos de nivel teórico que permitieron elaborar generalizaciones y llegar a conclusiones. Se aplicaron los siguientes:

- **Histórico-lógico:** Al abordar la formación y desarrollo del problema, considerar el contexto histórico en que se manifiesta en correspondencia con sus nexos y contradicciones.
- **Análítico-sintético:** Empleado sistemáticamente al realizar la separación mental del objeto en partes y cualidades, así como la reunificación en el todo, relaciones y características generales.
- **Inductivo-deductivo:** Aplicado al estudiar situaciones singulares, determinar las características comunes y realizar valoraciones generales, también el proceso contrario; a partir de generalizaciones se determinan y concretan especificidades.
- **Modelación:** Se utilizó para la elaboración de la estrategia, determinación de los diferentes componentes y nexos entre ellos.

Se emplearon los métodos del nivel empírico del conocimiento:

- **Observación:** Se empleó para constatar la utilización de estrategias de aprendizaje por los estudiantes y el dominio que poseen profesores y tutores sobre ello, así como el tratamiento para su perfeccionamiento.
- **Encuesta:** Se concibieron con la intención de diagnosticar el conocimiento que poseen profesores, tutores y estudiantes sobre los modos de aprender y las estrategias de aprendizaje más utilizadas.
- **Entrevista:** Se realizó a los estudiantes con el propósito de obtener información sobre el planteamiento de metas y objetivos en el



perfeccionamiento de las estrategias de aprendizaje, así como del proceso de obtención de las mismas.

- Análisis documental: Empleado para obtener información en relación con el planteamiento de metas por los estudiantes y acciones planteadas por profesores y tutores en el perfeccionamiento de las estrategias de aprendizaje.

## Resultado y discusión

En el Proyecto Tuning (2007) se plantea como “paradigma en la educación actual que el centro del proceso de enseñanza aprendizaje deja de ser el profesor y pasa a ser el estudiante” (p. 24) que contribuya a transformar su personalidad, logrando un desempeño profesional integral. (Horruitiner, 2010) Sin embargo el rol del profesor es esencial y ha sido referido por diversos autores, al respecto Monereo (2007) refiere que “lograr la autorregulación del aprendizaje por la mediación de otros permitirá la formación de aprendices estratégicos”. (p. 504) Martínez y Estévez (2011) reconocen que “la aplicación de estrategias por parte del educador, deberá hacerse de manera consciente” (p.7), Fariñas (2012) enfatiza en que el hecho de que el estudiante sea un sujeto activo no significa ignorar al profesor, sino establecer una relación dinámica de colaboración entre ellos.

El profesor juega un rol esencial en orientar el desarrollo potencial de los estudiantes a través de la elaboración y puesta en práctica de estrategias de aprendizaje, lo que exige fundamentarse en un diagnóstico por parte del profesor y un autodiagnóstico del propio estudiante, que al valorar sus particularidades actuales puedan determinar sus potencialidades para proyectar y fundamentar transformaciones efectivas desde posiciones activas, metacognitivas en el sujeto de aprendizaje contribuyendo a su desarrollo.

Para la realización del estudio diagnóstico que posibilitó caracterizar las particularidades de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Psicología, considerando sus estrategias de aprendizaje, se adaptaron a las características de la modalidad semipresencial las dimensiones e indicadores planteadas en el proyecto de investigación, desarrollado por Cárdenas y Almeida(2007) en la Universidad Pedagógica “Juan Marinello”, denominado “Condiciones pedagógicas y vías para la dirección del proceso de autorregulación de los alumnos en enseñanza primaria y secundaria básica”. (p. 10).



Las dimensiones e indicadores constituyen el fundamento para la realización del diagnóstico, facilitan la organización de actividades dirigidas a que los estudiantes asuman un rol activo y reflexivo en el perfeccionamiento de sus estrategias de aprendizaje. Se tuvieron presente las cinco dimensiones propuestas para su estudio con sus indicadores según la concepción sostenida en el referido proyecto del instituto pedagógico y se adaptaron a las especificidades de la presente investigación.

Conducción del proceso de autoconocimiento por los estudiantes de sus particularidades y potencialidades para perfeccionar sus estrategias de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje semipresencial. Esta dimensión implica conocer sus preferencias para percibir, procesar y retener la información, en correspondencia con sus particularidades, por ejemplo: canales de aprendizaje, qué necesita para concentrarse, ritmo de aprendizaje, ambiente que lo rodea, aprendizaje interactivo o grupal y selección de los recursos y estrategias que se pueden aplicar en cada caso, es decir su estilo de aprendizaje. Requiere dominar las características de su personalidad y cómo ayudan u obstaculizan su aprendizaje y desarrollo integral en un modelo pedagógico que demanda del estudiante una actividad responsable, capaz de buscar y producir información de forma independiente y creadora; incluye no solo el dominio de estrategias cognitivas sino metacognitivas.

Atención pedagógica al planteamiento de metas en el perfeccionamiento de sus estrategias de aprendizaje en la semipresencialidad. Esta dimensión conlleva que el estudiante decida las metas que considera importantes para él; formula sus propios objetivos; decide prioridades; selecciona y ordena las estrategias para alcanzarlas en correspondencia con ello; distribuye el tiempo racionalmente; predice los posibles resultados a obtener y los ajusta a las diferentes actividades, presenciales o no presenciales, que desarrolla.

Orientación y control del proceso de obtención por los estudiantes de los objetivos y metas en el perfeccionamiento de sus estrategias de aprendizaje en la semipresencialidad. Esta dimensión involucra la orientación de su conducta hacia la obtención de la meta; poner en práctica las estrategias de aprendizaje planificadas y valorar si son adecuadas o no; reflexionar sobre errores cometidos, sus causas, cómo remediarlos e impedirlos en próximas situaciones; dominar procedimientos y estrategias para el control, tanto a la ejecución del proceso como al resultado.



Fomento del trabajo cooperado (profesores y estudiantes) en la creación de un clima emocional positivo para perfeccionar las estrategias de aprendizaje que favorezcan la autorregulación en la semipresencialidad. Esta dimensión incluye el saber participar en grupos y cooperar, ser consciente de que aprende de otros y que los demás pueden aprender de él, propone ideas y sugerencias, plantea dudas, defiende criterios, escucha a los demás, asume responsabilidades.

Al aplicar la metodología se constataron como tendencias generales de los estudiantes seleccionados como muestra, considerando sus estrategias de aprendizaje las siguientes:

- Para percibir, procesar y retener información les resulta más fácil cuando existe la presencia de un sujeto que le explique o con el que pueda intercambiar (mediador)
- Se motivan para enfrentarse a la solución de problemas reales de la profesión, sin embargo les resulta difícil llegar al resultado.
- La forma más aceptada de organizarse para estudiar es con otro compañero.
- Es insuficiente la autovaloración y autocontrol de las características personales que inciden en el aprendizaje, el dominio general de estrategias metacognitivas.
- Las estrategias cognitivas más utilizadas son las de repetición y elaboración, fundamentalmente las que implican un aprendizaje memorístico; es limitado el uso de estrategias relacionadas con la organización del contenido.
- Se obtienen resultados satisfactorios cuando se les presentan guías de estudio con orientaciones detalladas para ejecutar las actividades.
- Muestran motivación hacia el aprendizaje colaborativo, pero es insuficiente el uso de habilidades colaborativas y estrategias relacionadas con ello.
- Los estudiantes crean ambientes favorables para el estudio, según sus particularidades; presentan limitaciones para la elaboración de un plan para el estudio y planificación del tiempo para su ejecución. De forma general la utilización de estrategias auxiliares es superficial.
- Es insuficiente el conocimiento que poseen los profesores y tutores sobre las particularidades para aprender y las estrategias de aprendizaje que utilizan sus estudiantes e insuficiente proyección de acciones dirigidas a su diagnóstico y perfeccionamiento.



Los resultados emanados del diagnóstico revelan insuficiencias en enseñar al estudiante a decidir y conformar sus estrategias de aprendizaje, a perfeccionarlas, lo que sustenta la proyección de acciones dirigidas a este objetivo.

En la estrategia didáctica propuesta se consideran acciones planificadas y organizadas con una estructuración lógica que pueden ser concebidas por el profesor para lograr determinados objetivos en la formación del profesional y en particular, en el perfeccionamiento de las estrategias de aprendizaje. Debe facilitar a los estudiantes motivación, información y orientación para aprender en condiciones semipresenciales.

La estructuración de la estrategia didáctica incluye una unidad teórico metodológica que contiene un análisis acerca de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje siguientes: objetivos, contenidos, métodos, medios de enseñanza aprendizaje, formas de organización y evaluación; un sistema de acciones de enseñanza aprendizaje y sistema de actividades a desarrollar desde las diferentes asignaturas combinadas con las estrategias de aprendizaje que contribuyen a la autorregulación del aprendizaje. Se abordan desde los presupuestos teóricos asumidos y el reconocimiento del nexo e interrelación dialéctica entre ellos, separándolos solo para su estudio.

*Objetivos de la estrategia didáctica para contribuir al perfeccionamiento de las estrategias de aprendizaje.*

La adquisición de saberes por los estudiantes que impliquen superar las metas ya logradas, promuevan su desarrollo, sobre la base del aprendizaje desarrollador y, en particular la utilización de estrategias de aprendizaje eficaces constituye el aspecto central de los objetivos de enseñanza. Se trata de lograr el nexo cognitivo-afectivo, vivencias, que promuevan aprendizajes duraderos.

El objetivo general que se persigue con la estrategia consiste en: lograr el perfeccionamiento de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes a través de acciones que propicien el autoconocimiento, la independencia y la autorregulación del aprendizaje desde las asignaturas que se imparten en la carrera de Psicología.



Como objetivos específicos se proponen, en consonancia con el objetivo general planteado, lograr a través de las acciones diseñadas que los profesores enseñen a los estudiantes a:

- Desarrollar motivos hacia el autoconocimiento de sus particularidades para aprender y su perfeccionamiento.
- Reconocer particularidades y potencialidades de sus modos de aprender en la semipresencialidad.
- Plantearse metas para el perfeccionamiento de sus estrategias de aprendizaje y establecer planes de acción para lograrlo.
- Evaluar la efectividad de las metas y estrategias propuestas, así como realizar las correcciones necesarias.
- Valorar logros y dificultades en relación con el trabajo en grupos para perfeccionar sus estrategias de aprendizaje.

Al instrumentar la estrategia didáctica propuesta los profesores deben meditar sobre las potencialidades de los objetivos de todo el currículo y no orientarse solo por los formulados en la referida estrategia. Estos objetivos se derivan en las diferentes asignaturas del currículo. No se encuentran objetivos dirigidos al perfeccionamiento de las estrategias de aprendizaje, pero si resultan de marcado interés, atendiendo a las particularidades de la presente investigación, considerar los que se incluyen en las diferentes asignaturas que podrían favorecer en esta voluntad encaminada a que los estudiantes perfeccionen sus procedimientos para aprender.

*Los contenidos que contribuyen a perfeccionar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.*

La formulación de los objetivos a lograr conduce a la determinación de los contenidos de la estrategia, seleccionados del patrimonio cultural para que el estudiante se apropie de ellos de forma personalizada. En este caso se incluyen los elementos que forman parte de la estructura del contenido: sistema de conocimientos, sistema de habilidades, experiencia de la actividad creadora y normas de relación con el mundo que se pretende los estudiantes desarrollen. Se parte de la concepción de que las estrategias de aprendizaje se pueden perfeccionar durante el proceso de asimilación de tales contenidos.

Los contenidos determinados para la carrera constituyen el apoyo de la estrategia didáctica, al considerar que todos los abordados contribuyen al perfeccionamiento de las estrategias de aprendizaje, lo que depende del rol asumido por el profesor en el diseño de situaciones de enseñanza aprendizaje que les permitan a sus estudiantes entrenarse en estrategias efectivas para aprender en la modalidad semipresencial.



Al tratar los contenidos el profesor demuestra variadas estrategias de aprendizaje que le facilitan al estudiante reflexionar y seleccionar las más adecuadas en correspondencia con sus características personales, demandas y exigencias de la tarea a emprender, que les posibilitan actuar independientemente, supervisar y evaluar su actividad; así como la utilización no solo de estrategias cognitivas, sino metacognitivas y auxiliares. Ello facilita la instrumentación de procedimientos para enfrentarse a los nuevos saberes con flexibilidad y autonomía.

### *Métodos y medios de enseñanza aprendizaje para contribuir al perfeccionamiento de las estrategias de aprendizaje.*

Entre los métodos que se sugieren para lograr los objetivos propuestos se encuentran: explicativo-ilustrativo, exposición problémica, heurístico e investigativo e igualmente métodos participativos que contribuyan al aprendizaje colaborativo, el debate y el intercambio. Se trata de utilizar métodos que combinen el trabajo grupal con el individual, enseñar a los estudiantes a apropiarse del conocimiento activamente, potenciar el autocontrol y la autovaloración que contribuyan a alcanzar la autorregulación del aprendizaje.

Los medios de enseñanza aprendizaje deben relacionarse directamente con la caracterización de las particularidades que poseen los estudiantes para aprender, de los recursos que prefieren para percibir, procesar y retener información que combinado con las estrategias de aprendizaje promuevan la apropiación de los contenidos y propicien el desarrollo integral de la personalidad en la modalidad semipresencial. Se sugiere la utilización de diversas fuentes bibliográficas, información digital, video conferencia y videos didácticos, entre otros.

### *Las formas de organización y su contribución al perfeccionamiento de las estrategias de aprendizaje.*

Las formas de organización fundamentales a utilizar son: la clase encuentro, la práctica de estudio, la práctica laboral, el trabajo investigativo, la autopreparación de los estudiantes, la consulta y la tutoría. Su concepción en la Filial Universitaria Municipal debe considerar las especificidades de las características de la enseñanza semipresencial y los objetivos propuestos en la estrategia. Se sugiere que durante la clase encuentro presencial el profesor, en interacción directa con los sujetos de aprendizaje, demuestre los conocimientos en relación con las habilidades, las formas de abordarlo y las estrategias de aprendizaje a utilizar. Ello



posibilita que cada estudiante pueda valorar y seleccionar aquellas que más se ajustan a sus particularidades, las características del contenido y la tarea planteada.

Durante la orientación del estudio independiente se considera necesario tener en cuenta algunos aspectos como: precisión de la tarea a realizar, objetivos a alcanzar, contenidos a aprender, para qué y cómo aprenderlos, posibles estrategias de aprendizaje a utilizar, proponer acciones a realizar, tiempo probable a dedicarle a cada actividad y posibles errores a cometer. Al controlar y evaluar las tareas realizadas se propone que el profesor compruebe cómo se comportó su ejecución, recursos y estrategias empleados, por qué y cómo las utilizaron, errores cometidos, sus causas, cómo resolverlos. Potenciar el autocontrol y la autovaloración en aras de la autorregulación del aprendizaje.

En el desarrollo de la consulta, cuyo objetivo fundamental consiste en aclarar las dudas surgidas a los estudiantes durante el estudio independiente, constituye uno de los espacios apropiados para ofrecer las ayudas solicitadas, fomentar las expectativas positivas, valorar el progreso en la consecución de los objetivos y metas trazadas, motivarlos a reflexionar sobre ello. La solución de las tareas propuestas se consuma durante la autopreparación, forma de organización no presencial, espacio en que puede procurarse combinar el trabajo grupal con el individual.

La tutoría constituye la forma de organización en que se ofrece atención individualizada al estudiante, el tutor se responsabiliza con su aprendizaje, lo guía y orienta en la selección y utilización de las estrategias de aprendizaje más adecuadas, afín con sus características. Le enseña cómo proceder para autodiagnosticarse y lo conduce en el proceso de autoconocimiento de sus particularidades, potencialidades y limitaciones, planteamiento de objetivos y metas, así como el diseño de las acciones para alcanzarlas.

#### *La evaluación de la estrategia.*

La evaluación, como función reguladora del proceso, constituye un elemento esencial, implica potenciar la autovaloración, el autocontrol y la autoevaluación acerca de los objetivos propuestos, de su desempeño, sobre cómo aprende, motivaciones, sus éxitos o fracasos, fortalezas y debilidades, estrategias y procedimientos empleados más eficaces. El profesor puede evaluar el



perfeccionamiento alcanzado por los estudiantes en las estrategias de aprendizaje utilizadas, el papel protagónico que asume en su propio desarrollo, en la asunción de un rol activo y reflexivo durante la actividad y las posibilidades de autocontrol y autorregulación del aprendizaje.

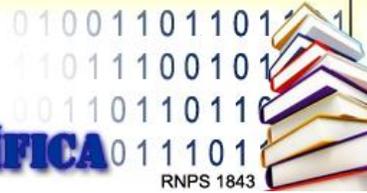
La estrategia didáctica puede ser evaluada en la medición y valoración de la eficacia expresada por los estudiantes en el logro de los indicadores propuestos para caracterizar las particularidades del desarrollo para conformar y decidir sus estrategias de aprendizaje.

*Propuesta de acciones didácticas para contribuir al perfeccionamiento de las estrategias de aprendizaje.*

Para elaborar la estrategia didáctica que contribuya a perfeccionar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Psicología en la Filial Universitaria Municipal se asumieron los presupuestos teóricos siguientes:

1. El papel esencial de la enseñanza en el aprendizaje, otorgándole al estudiante un rol activo, consciente y creativo.
2. Los estudiantes proyectan sus propias estrategias de aprendizaje, pero el profesor puede contribuir a su perfeccionamiento a través de la enseñanza y el entrenamiento de los procedimientos que incluyen.
3. Se concibe que el profesor puede contribuir al perfeccionamiento de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes al abordar los contenidos de las asignaturas del plan de estudio. Él es el encargado de organizar situaciones de enseñanza aprendizaje encaminadas a demostrar las posibles estrategias que pueden ser utilizadas para que cada estudiante aprenda a decidir y conformar las suyas.
4. Se concibe que el tutor contribuye al perfeccionamiento de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes a través de la atención personalizada en correspondencia con el contexto de la Filial Universitaria Municipal y las condiciones semipresenciales.
5. El desarrollo de estrategias metacognitivas, es decir, de reflexión y autoconocimiento personal, características de la tarea y estrategias contribuyen a la autorregulación.
6. El papel activo de los estudiantes en el perfeccionamiento de sus estrategias de aprendizaje. Si los estudiantes conocen sus particularidades para aprender, reflexionan sobre ello, proyectan sus metas y cómo alcanzarlas, entonces son capaces de decidir y conformar sus estrategias de aprendizaje.





7. Las características de la modalidad semipresencial plantea exigencias y especificidades en el proceso de enseñanza aprendizaje que requieren del perfeccionamiento de las estrategias y procedimientos para aprender.
8. Potencialidades reguladoras y peculiaridades de la edad de los estudiantes y el doble rol que poseen en su condición de estudiante y trabajador.

Para lograr que el profesor conduzca el perfeccionamiento de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Psicología se proponen las siguientes acciones didácticas:

1. Diagnóstico y potenciación del autodiagnóstico de los estudiantes sobre las particularidades para aprender, de las estrategias de aprendizaje, habilidades y procedimientos, caracterizando las especificidades de cada uno y tendencia general del grupo.
2. Planteamiento a los estudiantes qué, cómo, para qué aprender los contenidos y resultados esperados, durante la orientación hacia los objetivos propiciando así el autocontrol y autovaloración.
3. Selección de métodos de enseñanza aprendizaje esencialmente productivos que requieran de la práctica y la ejercitación de las estrategias, procedimientos y habilidades en situaciones organizadas para su aprendizaje y consolidación progresiva, en estrecha relación con los objetivos y contenidos.
4. Estructuración del contenido atendiendo a las peculiaridades de los estudiantes y apoyado en situaciones de enseñanza aprendizaje ajustadas al contexto en que se desenvuelven y propicien la formación de motivos intrínsecos hacia el aprendizaje.
5. Diseño del trabajo metodológico dirigido a lograr la labor conjunta de profesores y tutores en el perfeccionamiento de las estrategias de aprendizaje.
6. Planteamiento de actividades que requieran el tratamiento desde las diferentes formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje.
7. Utilización de medios de enseñanza en consonancia con las particularidades del contenido y de los estudiantes para aprender.
8. Demostración de variadas estrategias y procedimientos que pueden ser utilizadas al abordar un mismo contenido, propiciando que cada estudiante reflexione sobre ellas y seleccione las que más se ajustan a sus individualidades para aprender.
9. Organización de situaciones de aprendizaje dirigidas a lograr la interacción entre los estudiantes durante el desarrollo de actividades presenciales y no presenciales.
10. Elaboración de diferentes tareas de aprendizaje que faciliten que el



estudiante se plantee metas, en correspondencia con sus individualidades, seleccione estrategias, elabore un plan de acción para alcanzarlas, supervise, controle y evalúe su proceso de ejecución.

11. Elaboración de actividades dirigidas a estimular la realización de lecturas crítico-valorativas que propicien la elaboración de resúmenes, resolución y planteamiento de preguntas, hipótesis y proponer posibles aplicaciones del conocimiento.

12. Valoración de aspectos estudiados que requieran su profundización para estimular la búsqueda de posibles temas de investigación teóricos o empíricos.

13. Planteamiento de actividades dirigidas a entrenar a los estudiantes en la utilización eficaz de las estrategias metacognitivas.

14. Entrenamiento, durante las tutorías, en la utilización de estrategias dirigidas al planteamiento de metas, la valoración y autovaloración de los modos de aprender, dirigiendo la atención sobre los aspectos positivos que implican la selección de la estrategia de aprendizaje empleada.

15. Planteamiento de tareas que estimulen la autorreflexión y autovaloración sobre sus puntos más fuertes y más débiles acerca de las estrategias de aprendizaje utilizadas.

16. Evaluación del proceso de aprendizaje y no solo del resultado. Estimular la autovaloración, autocontrol y autoevaluación durante la realización de cada tarea.

17. Realización de intercambios y debates que requieran la valoración de las diferentes variantes de realización de las tareas, estrategias utilizadas, elaboren nuevas interrogantes y rectifiquen sus propias estrategias.

18. Diseño de acciones dirigidas a que los estudiantes puedan analizar cómo planificaron y ejecutaron las actividades acorde con los objetivos planteados, ayudas necesitadas y errores cometidos.

### *Ejemplo de actividad propuesta*

Asignatura: Psicología General

Tema 3: Lo cognitivo y lo emocional en el comportamiento humano.

Objetivo: Identificar procesos cognitivos y afectivos en personajes de una película.

Objetivo de la actividad: Propiciar la solución de problemas sencillos reales de la profesión y la utilización de estrategias del aprendizaje colaborativo y metacognitivas.



Una tarea de aprendizaje que constituye un problema real de la profesión y conduce al planteamiento de metas y planificación de acciones para su consecución y evaluación de los resultados obtenidos, puede ser la siguiente:

1. Observa la película cubana “Fresa y Chocolate”, de los directores Tomás Gutiérrez Alea y Juan Carlos Tabío. Preste atención a los procesos cognitivos y/o afectivos manifestados por los personajes protagónicos en cada una de las escenas y su comportamiento: gestos, comunicación entre ellos u otro rasgo que indique procesos cognitivos: percepción, atención, memoria, pensamiento, lenguaje o procesos afectivos.

- Elabore una guía para presentar a sus compañeros en la consulta, dirigida a la identificación de los referidos procesos en una observación ulterior. Tenga en cuenta las características de cada uno de los procesos; precise las que considere esenciales para su identificación. Observe la película inicialmente, determine comportamientos de los protagonistas que indican la manifestación de cada proceso. Liste aquellos aspectos que considere deben ser incluidos. Proponga la guía de observación.

Esta tarea se realizará con la conformación de cuatro equipos integrados por 4 ó 5 estudiantes cada uno, dos elaboran los aspectos relacionados con lo cognitivo y dos con lo afectivo. Se distribuyen los procesos para que cada alumno dirija su atención y procese uno. Durante la consulta se analiza el resultado del trabajo de cada equipo y se realizan las correcciones convenientes.

- Observe la película, auxiliándose de la guía elaborada y realice las anotaciones que necesite.
- Una vez realizada la observación prepare una exposición para presentarla ante su grupo, que ilustre los resultados obtenidos y no exceda de cinco minutos. Procésela considerando: objetivo, introducción, desarrollo y conclusiones. Puede auxiliarse de esquemas o gráficos.
- Elabore un informe, para entregar en el próximo encuentro, que resuma su valoración sobre su proceder con esta tarea. Considere para ello: ¿el resultado obtenido se corresponde con la meta propuesta y las predicciones realizadas? De no corresponderse, ¿qué causas incidieron? ¿fueron adecuadas las acciones y estrategias propuestas? ¿qué les resultó más difícil? ¿por qué? ¿qué es más sencillo? ¿por qué? ¿cuáles fueron sus limitaciones en la realización de este tipo de tarea? ¿cuáles sus aciertos y potencialidades? ¿pudo poner en práctica estrategias para superar sus dificultades? ¿pudo tomar referencias de los demás y adecuarlas a sus características?



La ejecución de esta tarea constituye una situación novedosa que exige al estudiante la selección de estrategias cognitivas, metacognitivas y auxiliares o de apoyo, en correspondencia con sus preferencias, limitaciones y potencialidades durante el proceso de realización de las actividades, desde la planificación de las acciones hasta la obtención y presentación de los resultados.

Las acciones y actividades propuestas no constituyen un patrón rígido, solo una muestra de cómo contribuir al logro de un aprendizaje consciente, estratégico y autorregulado, de planificar y controlar el proceso con implicación activa del estudiante para consumir objetivos y metas planteadas.

### **Conclusiones**

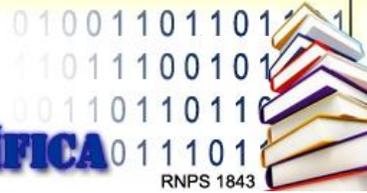
El diagnóstico realizado posibilitó la caracterización de las particularidades de los estudiantes de la muestra seleccionada. Se revela que muestran insuficientes conocimientos y habilidades en la utilización y perfeccionamiento de sus estrategias de aprendizaje. Los criterios que poseen los profesores sobre las estrategias de aprendizaje utilizadas por sus estudiantes tienden a la generalización. Las acciones dirigidas a su diagnóstico y perfeccionamiento son insuficientes y no se consideran las particularidades de cada sujeto.

El proceso de enseñanza aprendizaje en la Licenciatura en Psicología posee potencialidades para poner en práctica la estrategia didáctica que se sustenta en los postulados del enfoque histórico cultural, se fundamenta en la comprensión de los presupuestos teóricos asumidos e incluye un análisis teórico metodológico de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje; un sistema de acciones y actividades de enseñanza-aprendizaje que, instrumentadas, desde las diferentes asignaturas del currículo de la Licenciatura en Psicología contribuyen al perfeccionamiento de las estrategias de aprendizaje.

### **Referencias**

1. Bonilla Vichot, I.C., Cala Peguero, T.Y., Wong Joo, M., Rodríguez Rodríguez, R., Hernández Padrón, N. & Antela Arrastra, M. (2010). Estudio de las estrategias de aprendizaje más usadas por los alumnos de 1er año del ISP "Rafael M. de Mendive": punto de partida para su promoción. Trabajo presentado en Congreso Universidad 2010.
2. Cárdenas Morejón, N. & Almeida Carazo, B. (2007). Dirección del proceso de autorregulación de los alumnos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Trabajo presentado en Congreso Pedagogía 2007.





3. Fariñas León, G. (2010). Psicología Educativa I. Asignatura de referencia. Trabajo presentado en Curso precongreso 7mo Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2010.
4. Fariñas León, G. (2012). La autoorganización del aprendizaje en la educación superior: la experiencia cubana. Trabajo presentado en Curso precongreso 8vo Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2012.
5. Hourruitinier Silva, P. (2010). El modelo de formación de la nueva universidad cubana. Conferencia presentada en 7mo Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2010.
6. Martínez, E. & Estévez, O. (2011). Educación emocional, a través de estrategias de aprendizaje cognitivas y afectivas para la formación de un docente libre de pensar, saber, sentir y actuar. Consultado 5 de junio, 2007, disponible en: [http://servidor-opsu.tach.ula.ve/7jornadas\\_i\\_h/paginas/doc/JIHE-2011-PT138.pdf](http://servidor-opsu.tach.ula.ve/7jornadas_i_h/paginas/doc/JIHE-2011-PT138.pdf)
7. Monereo Font, C. (2007). Hacia un nuevo paradigma del aprendizaje estratégico: el papel de la mediación social, del self y de las emociones. [versión electrónica]. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa . 5(3). Disponible en: <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?206>
8. Proyecto Tuning América Latina (2004-2007). Informe final. Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. [on line]. Consultado 12 de junio 2011, disponible en: <http://tuning.unideusto.org/tuningal>

## Bibliografía

1. Cárdenas Morejón, N (2004). Estrategias de aprendizaje. Guión del programa ¿Cómo aprendo?, para el programa televisivo Para ti maestro: /Matanzas/: /s.n/. 6p.
2. Castellanos Simons, D (2004). Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar. Consultado 22 de julio 2007, disponible en: <http://www.rmm.cl/usuarios/rroja/doc/200404122053240.curso16aprendizaje%20desarrollador.doc>
3. Hernández Díaz, A. (s.a). Las estrategias de aprendizaje como un medio de apoyo en el proceso de asimilación. La Habana. CEPES.16p.



4. Mazarío Triana, I. (2006) Estrategias didácticas para enseñar a aprender. [CD-ROM]. Maestría Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.
5. Mazarío Triana, I. (2006) b. Nociones didácticas sobre el proceso de enseñar y aprender. [CD-ROM]. Maestría Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.
6. MES (2001). Plan de Estudio de la carrera de Psicología (sa). La Habana. 11p.

Fecha de recepción: 02/06/2014

Fecha de aprobación: 19/08/2014

Revista Avanzada Científica Mayo – Agosto Vol. 17 No. 2 Año 2014



Este obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/).