

## ***Informática Educativa cada vez más presente en los CES.***

José Antonio Castejón López.<sup>1</sup>

Fulgencio Sánchez Torres<sup>2</sup>, M. Dolores Cayuela Montoro<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Dpto. Orientación. CES "San Juan Bosco" Salesianos-Cartagena

<sup>2</sup> Colaboradores Externos

Teléfono: 968511150 Fax: 311758

Avda. San Juan Bosco, 33. 30310 Cartagena

### ***Resumen***

*La implantación de la Informática en el aula es un reto para el maestro o educador, manifestado por la poca preparación de este colectivo y por la demanda social. El reto debe solventarse mediante la aplicación didáctica de la Informática no entendiéndola como materia sino como recurso.*

**Palabras clave:** Recurso didáctico, modelo tecnológico, feed back, personalización

Revisando los planes de estudio es fácil deducir el poco peso de la Informática en la educación y concretamente de la Informática Educativa, como materia específica de estudio y trabajo. En las puertas del siglo XXI este campo del conocimiento, tan aparentemente común en boca de todos, permanece lejos de las aulas. Y es que los futuros profesionales encargados de la educación (maestros, profesores y educadores en general) ven como la Informática, como ciencia aplicada, sólo ocupa un lugar residual en su formación.

Se argumenta que para el año 2.000 todos los centros educativos contarán con ordenadores conectados a esa red de redes que se llama Internet, pero ¿Quién los usará?, ¿El director del Centro?, ¿Algún profesor interesado que haya realizado algún curso de reciclaje en los CPR's?...

En otro sentido señalar en el mundo profesional, la informática es imprescindible. Las empresas necesitan ser más competitivas para continuar en el mercado, y la informática es un buen punto de apoyo.

Pero ¿Dónde están los profesionales preparados? ¿Quien los forma?. Estas preguntas tienen difícil respuesta ya que como todos sabemos desde la escuela poco se hace, pero poco no es sinónimo de nada. En nuestro centro educativo, donde la Formación Profesional es un pilar importante, estamos convencidos de la aplicación de la informática en la educación. Son varios los años que llevamos formando a Técnicos de Grado Medio y a Técnicos Superiores que necesitan conocimientos específicos en sus profesiones (conocimientos de soldadura, de mecanizado, de electricidad, de electrónica, de automoción...) pero que encuentran un buen apoyo al familiarizarse con una metodología didáctica que contemple a la informática como recurso didáctico.

No se trata de sustituir al profesor en el proceso educativo, sino de integrar las nuevas tecnologías en el medio, utilizándolas como métodos didácticos superando el modelo tradicional (pizarra y tiza) y optando por modelos tecnológicos (Diagnóstico - elección de objetivos - experiencias - evaluación).

Aunque no puede mitificarse, es incuestionable que con los Programas Educativos adecuados, el ordenador, se puede convertir en un valioso recurso didáctico que estimula, permite intuir otras actividades, ayuda a realizar el trabajo deseado, potencia el pensamiento, origina transferencias, controla los resultados y media en el feedback. En este sentido el ordenador ofrece la oportunidad de trabajar según el estilo particular del alumno en el análisis de problemas seleccionados de acuerdo con sus habilidades particulares, refuerza inmediatamente el aprendizaje facilitando la interacción del alumno con la computadora gracias a sistemas multimediales que podemos llevar al plano personal de las distintas áreas (idiomas, geografía, matemáticas, física, música, electricidad, mecánica, diseño...), utiliza para ello una gran variedad de métodos convirtiendo el aula en un espacio de experimentación colectivo.

En este sentido es interesante reflejar las iniciativas didácticas que actualmente estamos desarrollando en nuestro Centro, entre las que destacan:

- Utilización de técnicas para que el alumno lleve a cabo ejercicios de adiestramiento. Los alumnos trabajan con los programas TU51SM (simula un microprocesador 8051), CRAF85 y MSPLUS (simulan un microprocesador 8085), donde el alumno tras realizar un programa informático se simula su funcionamiento dentro del microprocesador.

- Simulaciones, representaciones y visualización de procesos mediante el programa Electronic Workbench, donde se simulan circuitos. Se trata de presentar o intervenir en el funcionamiento de un sistema o dispositivo a través de la realización de una analogía matemática, realizada sobre el ordenador. Lenguajes informáticos para controlar los autómatas.

- Función auxiliar. Se utilizan programas como Autocad 14, Office97, Foto Shop, Page Maker para desarrollar proyectos y familiarizarse con las técnicas usadas en la empresa.

Pormenorizando todos los gastos (hardware, software...) es fácil llegar a la conclusión de que el coste es menor que el gasto de material físico (coches, chapas, tubos, cables, placas...) necesario para que el alumno realice sus practicas reales, que si bien se realizan, siempre tenemos en cuenta el entrenamiento previo en el ordenador, con lo que el gasto es menor, al tiempo que se le ofrece al alumno una formación complementaria tan necesaria en el mundo de la empresa.