

## LA NUEVA EDUCACION

Salomé Gutiérrez\*

Los diversos pensadores a través de la historia de la humanidad, han otorgado una especial importancia a la capacidad del ser humano de razonar y aprender elementos que lo distinguen de los demás seres vivos. Es así como cada sociedad ha concebido la educación acorde a su desarrollo histórico particular; obedeciendo a las condiciones de su época. Por ejemplo, en las sociedades primitivas se generó una práctica educativa que no llegó a ser sistematizada teóricamente, pero a medida que la organización social e histórica accedió a formas cada vez más complejas, se descubrió la necesidad de definir y darle a la actividad educativa su estatus como sucede en Grecia, donde la idea educativa alcanzó una alta calidad teórica y práctica.

Platón, gran filósofo idealista, concibe la educación como la luz del conocimiento que nos permite salir de la ignorancia. La educación según Platón: “debe conducir al ignorante desde este estadio hasta el conocimiento verdadero”.<sup>1</sup>

La idea de humano, los propósitos de una determinada sociedad, los valores, la modalidad de conocimiento que quieran para sí mismos y todos los elementos que conforman su cultura, tienen que conducir a una definición de educación.

Sin embargo, es sumamente difícil encontrar un sólo significado de la educación. Hay cantidad de definiciones y no hay una universal, al contrario, nos enfrentamos a distintas y hasta

\* \* Estudiante Sociología de la Universidad de Costa Rica.

<sup>1</sup> Platón: La República. Capítulo VII. Madrid Espasa-Calope S.A. 1973.

contradictorias connotaciones para que juntas todas nos lleven a definiciones que satisfagan las expectativas de las sociedades actuales, sin olvidar que son parte del mundo y no sólo de una nación.

Siguen vigentes dentro de nuestros ideales planteamientos como los de Rousseau; uno de los principales ideólogos de la Revolución Francesa, que plantea la tesis de que “la educación ha de ser antes que la formación profesional, el instrumento por excelencia para forjar y plasmar el hombre que cada uno tiene en potencialidad”<sup>2</sup> Ofrece aspectos que jamás deben olvidarse, el ser humano primero y luego un profesional productor.

Pero mientras unos abogan por la espontaneidad del individuo, como Rousseau en su idea de educación, otros tienen una posición contraria, dando más importancia a los bienes culturales. Por ejemplo, el sociólogo francés Emilio Durkheim concibe la educación como “la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social”.<sup>3</sup> El ser humano para Durkheim es humano, porque la sociedad le socializa mediante la educación.

Todas estas ideas forman parte de nuestra herencia en torno al desarrollo del pensamiento educativo. La justicia, responsabilidad, y honestidad son valores todavía deseables y apreciables por todos los seres humanos. Estos conservan su importancia aún cuando los valores refieren a un momento histórico dado y a las necesidades de una sociedad en su afán de alcanzar el progreso.

---

<sup>2</sup> Rousseau, J.J. Estratos de El Emilio. Antología. Editorial El Ateneo. Buenos Aires. 1961.

<sup>3</sup> Durkheim: Educación y Sociedad. Alcan, París. 1926.

## LOS VALORES EN EL NUEVO MILENIO

La tan comentada “crisis de valores” en la educación, es más una situación de cambio que la desaparición de los mismos. Así lo plantea Walter Antillón cuando expresa: “No se trata pues, de una declinación inexplicable de los valores morales: no es que haya una parte de la población que se volvió mala de repente, por virtud de una especie de satanización colectiva”.<sup>4</sup>

Lo anterior evidencia que no se trata de una pérdida de valores sino de un individuo distinto que responde a las circunstancias de la época.

Lo mismo sucede en la educación, además de su función primordial como proceso de socialización, como decía Durkheim, la educación debe permitir la adaptación del ser humano a las necesidades y condiciones de la sociedad. Los valores educativos no pueden ser absolutos, están expuestos a la influencia de los cambios sociales, a su carácter histórico y a su tiempo. Como lo plantea Isabel Wing- Ching “la educación es una relación social cuyo producto y alternativas remiten ineludiblemente a la calidad de sus sujetos y a las condiciones de la coyuntura histórica en que se desenvuelve”.<sup>5</sup>

Es así como la “nueva educación” responde a la formación de un hombre acorde a el modelo de Estado Neoliberal. De modo que no hay un aislamiento entre las políticas del Estado y el aparato educativo.

---

<sup>4</sup> Antillón, Walter. El Estado Social de derecho y su Reforma. Seminario Estado y Desarrollo. U.C.R. 1996.

<sup>5</sup> Wing-Ching, Isabel. Universidad y Sociedad. Reflexiones N° 48. Universidad de Costa Rica. 1996.

En un contexto económico, social y político, donde se evidencian las iniciativas de políticas globalizantes con una preocupación fundamental en la competitividad y apertura de mercados, donde las transnacionales se han extendido obedeciendo a intereses ajenos que no corresponden a las necesidades locales. La educación debe capacitar a los seres humanos para aumentar la productividad del país. El conocimiento se vuelve una mercancía con un precio en el mercado. Como se evidencia en los proyectos de la Reforma Educativa.

En una época como la nuestra , donde impera un pensamiento “Spenceriano” de no intervención y libre competencia, donde el poder debe estar en manos de los más aptos debemos preguntarnos: ¿Cuál es el tipo de humano que se quiere formar? a la luz de una reforma educativa que indudablemente responde a este modelo de Estado.

#### PROYECTOS DE REFORMA EDUCATIVA Y CONCEPCION DE HUMANO.

Los planes de la Reforma Educativa demuestran una excesiva preocupación por incorporar las tendencias globalizantes a las estrategias educativas. El sistema educativo debe cumplir el propósito de insertar al ciudadano en el modelo de desarrollo mundial. La competencia y la excelencia son objetivos buscados para lograr una mayor productividad: “El salto cualitativo de la educación debe contemplarse como una tarea que es también producto de demandas internacionales de excelencia. El proceso de globalización, mejor definido desde el punto de vista económico, obliga a las naciones a replantearse su presente histórico dentro de parámetros de

competencia y productividad”.<sup>6</sup> (EDU-2005).

Se obedece a parámetros externos copiándolos para la búsqueda de competencia y calidad.

Se “planifica” la educación desde los escritorios, sin hacer un estudio de las necesidades del medio.

Se adoptan esquemas foráneos sin suficiente adaptación al medio de aplicación.

La educación debe reajustarse a las exigencias del mercado capitalista. Mediante la incorporación de la computación y el inglés se pretende lograr excelencia sin tomar en cuenta la realidad del país con la ausencia de un diagnóstico que evidencie la verdadera problemática de nuestra sociedad, la calidad de la educación no ha sido medida desde parámetros nacionales. Los verdaderos problemas que aquejan a la sociedad costarricense como el aprendizaje , no reciben ninguna solución.

En la reforma al artículo 78 de la Constitución Política se establece un tope del 6% del P.I.B. para el financiamiento de la educación. La educación superior la cual contaba con el apoyo de otro fondo y otros procedimientos para obtener su presupuesto ahora es incluida en un mismo paquete con los demás sectores de la enseñanza.

Se quiere hacer creer en un aumento inmediato en el presupuesto para la educación, sin embargo, especialistas consideran que las dimensiones de estas cifras podrían dar resultados inversos a los esperados. Este monto podría ser menos del que representa según el costo de vida en años próximos.

---

<sup>6</sup> M.E.P.El reto del Tercer Milenio. Una Propuesta de un Proyecto Educativo hacia el 2005. San José.1996.

Se pretende reducir el gasto estatal dando menos presupuesto a la educación. La educación diversificada y superior son relegadas al priorizar la obligatoriedad de dos años de educación preescolar, lo que significa la necesidad de gran financiamiento para poder lograr su objetivo.

Ante este panorama, una alternativa para las instituciones educativas puede ser la privatización. La educación sólo será accesible para las “élites” que puedan pagarla. El Banco Mundial muy claro lo establece en la siguiente cita: “la familia está dispuesta a invertir en el fomento de la salud y educación de sus miembros, para conseguir mejores salarios”.<sup>7</sup>

Al hablar de universalización de la educación preescolar no se toma en cuenta que este proceso es inaplicable en lugares donde sólo existe un maestro que imparte todos los niveles de educación. ¿Cómo piensan lograr la cobertura en todo el país de la educación preescolar si ni siquiera existe la cobertura en la primaria?

Se habla también de “valor agregado” en la educación con el cual se pretende fortalecer la educación técnica para la incorporación del individuo en forma más rápida al mercado laboral.

El documento Valor Agregado a la educación secundaria académica lo define como: “el desarrollo de competencias , habilidades y destrezas que preparan al joven para la vida y el trabajo”.<sup>8</sup>

El individuo mediante la informática y el desarrollo tecnológico adquiere un valor más, calificando mejor a la persona.

---

<sup>7</sup> Banco Mundial. Informe sobre Desarrollo Mundial. San José, C.R. 1995. pág.14.

<sup>8</sup> M.E.P. Valor agregado a la Educación Secundaria Académica. San José. 1996.

La atención se centra en la población de adolescentes cuya edad oscila entre los doce y los dieciocho años, a los cuales se les pretende enseñar un oficio que los incorpore al mercado laboral y a los procesos productivos del país en forma eficiente y a un corto plazo.

Llama la atención el siguiente objetivo que esboza el plan Valor Agregado a la Educación secundaria Académica: “Orientar vocacionalmente a los educandos para que puedan definir su proyecto de vida”.<sup>9</sup>

Pero, por el contrario, se induce al individuo a buscar las carreras que les proporcionen mayor bienestar económico, aunque éstas no respondan a sus necesidades vocacionales. El objetivo no es una orientación vocacional, sino la formación de hombres productivos que ofrezcan mano de obra calificada.

Se privilegia a materias de enseñanza que faciliten el mercadeo del conocimiento (inglés, computación, matemáticas, etc.) marginando otras áreas que permiten un desarrollo afectivo, psicomotriz y emocional ( artes, música, educación física, etc.).

La educación es considerada como factor de crecimiento económico y tecnológico. La enseñanza se reduce a la capacitación o adiestramiento para la vida. Las personas son consideradas instrumentos de producción en la búsqueda de mano de obra capacitada a corto plazo y con la menor inversión.

Se privilegian valores como la calidad y la competitividad dejando de lado, valores espirituales y normas morales propias de la cultura costarricense y de todo ser humano que convive

---

<sup>9</sup> M.E.P.Ob. cit. pág. 6.

en una comunidad.

## ¿QUÉ SER HUMANO REQUIERE NUESTRA SOCIEDAD?

Es cierto que existe una correlación entre las transformaciones del ambiente socioeconómico y la acción educativa, pero esto no significa que los programas académicos deban amoldarse y satisfacer las necesidades de ciertos sectores de la población. La educación, por el conocimiento que proporciona para el desarrollo de un pueblo, debe ayudar a la sociedad a tomar conciencia de sus propios problemas.

La búsqueda de excelencia y de productividad no debe carecer de una orientación humanista y vocacional. No podemos olvidarnos de un necesario humanismo como el expuesto en las palabras de Rousseau y de tantos otros pensadores de la historia, todavía vigentes. Principios que deben estar presentes en la formación del humano de hoy y de siempre, que corresponderá y responderá a las necesidades de la sociedad de su tiempo.

Si continuamos sólo formando individuos que produzcan más para gastar más, cada día será más difícil corregir el cambio de valores y la transformación que se requiere del individuo actual materialista y poco amante de la honestidad, solidaridad, de la tolerancia, en fin valores que nos devuelvan políticos y servidores públicos no corruptos, padres y madres de familia responsables de sus deberes morales, niños y niñas y jóvenes no violentos y comprometidos con sus responsabilidades. Que nos devuelvan la credibilidad.

La educación debe ser garantizada para la mayoría de la población. Un panorama



globalizante, lleno de tecnología y facilidades comunicacionales podría pretender esto, sin embargo, la exclusión parece ganar la partida. Se excluye a los que no pueden ni tienen medios económicos, físicos y sociales para conseguir el ritmo de la "excelencia".

## BIBLIOGRAFIA.

- \* Antillón, Walter. El Estado Social de Derecho y su Reforma. Seminario Estado y desarrollo U.C.R. 1996.
- \* Banco Mundial: Informe sobre el desarrollo mundial. San José C.R. 1995.
- \* Durkheim, Emilio: Educación y Sociedad . Alcan, París( 1926 )
- \* Ministerio de Educación Pública: El reto del Tercer Milenio  
Una propuesta de un proyecto educativo nacional hacia el 2005 ( EDU 2005) San José. Noviembre de 1995.
- \* Ministerio de Educación Pública: Proyecto de ley de fundamentos y garantías para el desarrollo y mejoramiento continuo del sistema educativo nacional. Proyecto de reforma al artículo 78 de la Constitución Política. San José.
- \* Ministerio de Educación Pública: Valor Agregado a la Educación secundaria académica. San José.
- \* Platón: La República. Capítulo VII Madrid Espasa - Calpe S.A. 1961.
- \* Rousseau, J.J. : Estratos de el Emilio. Antología de la Pedagogía General. Buenos Aires. Editorial el Ateneo.
- \* Vargas, Alicia: Globalización, Capital Humano y Educación. Seminario Estado y Desarrollo U.C.R. 1996.
- \* Wing - Ching, Isabel: Universidad y Sociedad. Reflexiones N. 48 U.C.R. Julio 1996.