

*IN MEMORIAM*  
**James J. Gallagher (1916-2014)**

El Dr. James J. Gallagher, uno de los más famosos expertos a nivel mundial en educación especial y en educación para los superdotados y talentosos, falleció el pasado viernes 17 de enero, a la edad de 87 años en Chapel Hill, Carolina del Norte. El Dr. Gallagher realizó numerosas contribuciones a las políticas educativas de diferentes gobiernos. Entre 1967 y 1970 trabajó en la Comisión de Educación de EUA y fue el primer Jefe de la Dirección de Educación Especial para discapacitados, en la Oficina de Educación de los EUA. Desde esa posición delineó los componentes para la primera Ley para apoyar la educación inicial de los niños con necesidades especiales, iniciando el primer programa modelo que cambió la naturaleza de la educación especial para los infantes y niños con discapacidades.

Posteriormente sirvió como Secretario de Planeamiento, Investigación y Evaluación para el Departamento de Salud, Educación y Bienestar. Fue un innovador en la educación pública, introduciendo el concepto de Plan Educativo Individualizado, con el fin de asegurar el apoyo pertinente a los niños con necesidades educativas especiales.

Durante su carrera pública aprobó el fondo federal para el programa Plaza Sésamo, así como el desarrollo inicial de la tecnología de circuito cerrado.

Él contribuyó de manera significativa a establecer las políticas públicas para fomentar el talento de los estudiantes superdotados y talentosos, incluyendo el Informe Marland y Excelencia Nacional: Un Caso para Desarrollar el Talento de los Americanos. Fue un miembro esencial del National/State Leadership Training Institute que estableció programas para estudiantes talentosos a lo largo y ancho de los EUA. Durante su carrera, sirvió como Presidente del Council for Exceptional Children, the National Association for Gifted Children y del World Council for Gifted and Talented Children, entre otros.

Asimismo, el Dr. Gallagher trabajó de la mano con su gobierno regional, con el fin de crear el comité para el Colegio de Ciencias y Matemáticas de Carolina del Norte, el primer colegio público de tipo residencial/internado, para estudiantes académicamente talentosos, que fuera el prototipo de los numerosos colegios descentralizados para talentosos que se construirían posteriormente. De igual manera, fue Jefe de la Comisión de Evaluación y Competencia, cofundó STAGE, la red de asistencia técnica para la educación del talentoso, que rediseñó los programas educativos para talentosos en Carolina del Norte.

Desde 1970 hasta 1987, el Dr. Gallagher sirvió como Director del Instituto Frank Porter Graham Child Development de la Universidad de North Carolina en Chapel Hill, uno de los institutos líderes dedicados a la investigación en educación en la infancia temprana. Fue investigador principal del Proyecto Abecedarian, uno de los primeros institutos científicos para demostrar el impacto de la educación en el desempeño académico en un grupo de niños en pobreza. Así también, fue el director del Instituto de Políticas Públicas para el Niño y la Familia, y dirigió el Instituto Bush para el Niño y la Familia. Hasta su fallecimiento fue Científico Senior Emérito en el Instituto Frank Porter Graham.

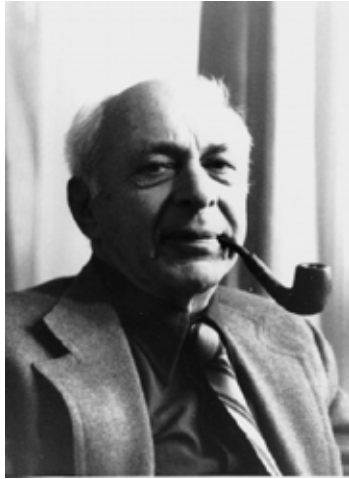
El Dr. Gallagher publicó alrededor de 200 artículos en revistas científicas y 39 libros, incluyendo dos libros seminales: *Teaching the*

*Gifted Child y Educating Exceptional Children*. A lo largo de su vida cosechó numerosos galardones y condecoraciones, entre los que destacan la Medalla de Oro del American Psychological Association for Psychology en el Interés Público, el Premio John Fogarty por Servicios Distinguidos al Gobierno y el Old North State Award (el primer premio por servicios públicos otorgado por el estado de Carolina del Norte). Otros premios incluyen el A. Harry Passow International Award por liderazgo en Educación para el talentoso, el Distinguished Scholar and Distinguished Service Awards, el J.E. Wallace Wallin Award por su contribución a la Educación Especial desde el Consejo para Niños Excepcionales, y el Peabody Award de la Universidad de North Carolina, Escuela de Educación.

Fue el hijo de Anna Mae Gallagher de Pittsburgh, esposo devoto de Rani (su esposa por 64 años) y padre amoroso y mentor de sus hijos y nietos. Le encantaba viajar, las buenas historias y el debate intelectual vibrante. Le sobreviven su esposa Rani, sus cuatro hijos y sus cinco nietos.

Su partida es considerada una pérdida para el área de la educación especial y del talento. Fue un académico y un caballero. El campo de la sobredotación y de la educación creativa pierde uno de sus líderes más sobresalientes, una pena para todos.

Bonnie Cramond, Ph.D.  
The University of Georgia  
Torrance Center for Creativity & Talent Development



***IN MEMORIAM***  
**Julian Rotter (1916-2014)**

El día lunes 5 de enero del 2014, el psicólogo estadounidense Julian Rotter falleció a los 97 años de edad. Nacido en Brooklyn (Nueva York) el 22 de octubre de 1916 en el seno de una familia de inmigrantes judíos, se interesó por la psicología a través del psicoanálisis, luego de leer a Freud y a Adler en la secundaria. De hecho, asistió a algunos seminarios dictados por Adler en Estados Unidos, mientras estudiaba en la Universidad de Brooklyn. Obtuvo su maestría y trabajó en el Hospital Estatal de Worcester en Massachusetts, donde conoció a Clara Barnes, su primera esposa, con quien tendría dos hijos: Richard y Jules. Lamentablemente ella fallece en 1985 y Rotter contrae matrimonio con Doffie Hochreich, quien le da dos hijos más.

Durante la Segunda Guerra Mundial, fue psicólogo y asesor de personal del Ejército en la Fuerza Aérea de su país. A su retorno, trabajó con George Kelly en la Universidad de Ohio, y luego publicó en 1954, el que sería su libro más conocido: *Aprendizaje Social y Psicología Clínica*. Después de eso, trabajó en la Universidad de Connecticut, donde dio a conocer su teoría del “locus de control” en un artículo publicado

en *Psychological Monographs* en 1966. Su teoría tuvo gran impacto en la psicología social, la psicología clínica, la psicología educativa y la psicología de la personalidad.

También desarrolló la terapia de aprendizaje social con elementos cognitivos y verbales, orientados a la adaptación del individuo en relación con sus posibilidades de alcanzar sus metas, la felicidad y el éxito, afinando sus relaciones interpersonales y su integración social.

Entre sus obras más importantes, además de las ya mencionadas se tienen diversos artículos y libros como *Personality and Clinical Psychology* publicado en 1967, *Approaches to Therapeutic Behavior Change* en 1970, *Applications of a Social Learning Theory of Personality* en 1972, y *Personality* en 1975. Además de su prolífica labor, fue presidente de la división de Psicología Social y de la Personalidad, al igual que de la división de Psicología Clínica de la APA. En 1998, recibió el premio de la APA por su Contribución Científica Distinguida y se le nombró como uno de los psicólogos más influyente del siglo XX.

Juan Rotter fue un psicólogo cognitivo social que puso en manos de la psicología contemporánea uno de los conceptos más influyentes, como es el locus de control, que no solo nos permitió comprender mejor la estructura de la personalidad, sino que abrió una nueva senda para la investigación, que ha permitido mejorar la calidad de vida de millones de personas, a partir de sus aplicaciones en la psicología de la salud, por mencionar solo un campo.

Su obra es un ejemplo del aporte que hacen los psicólogos a la humanidad y, aunque ya no está con nosotros, Julian Rotter se ha ganado un sitio en la historia de la psicología, en nuestra memoria y sobre todo, en el corazón de nuestra profesión.

Walter L. Arias Gallegos  
Universidad Católica San Pablo