

Guía Documental

Psicología de la ceguera

JUAN ANTONIO HUERTAS, MIKEL ASENSIO y CECILIA SIMÓN

Universidad Autónoma de Madrid

A. INTRODUCCION

Como todo el mundo sabe, las minusvalías sensoriales se caracterizan por la existencia de una disminución de diferente importancia en el volumen y muchas veces en la calidad de la información que le suministra una o varias modalidades sensoriales. En nuestro caso un minusválido visual tiene dificultades, más o menos amplias, en percibir y recoger la información con la vista. Acabamos de decir «dificultades más o menos amplias» para resaltar otra cualidad de las minusvalías sensoriales, sobre todo en la ceguera: la heterogeneidad. Es decir, existen multitud de tipos de ceguera que vienen determinados por dos aspectos fundamentales: el grado de pérdida de visión, o lo que es lo mismo, el tipo y la cantidad de resto de visión que posee la persona; y en segundo lugar el tiempo, tanto el momento de pérdida de visión (no es lo mismo al principio del desarrollo, o perder la visión cercano ya a la edad adulta) como la evolución del deterioro visual con el tiempo. A dicha variabilidad hay que añadirle las lógicas diferencias individuales y, en algunos casos, las otras minusvalías o deficiencias asociadas que posee la persona ciega derivadas de su interacción con el ambiente o de algún daño fisiológico. Sería inútil, por tanto, realizar un estudio psicológico, o cualquier acción educativa sin tener en cuenta dicha variabilidad.

La literatura que en los primeros sesenta años del presente siglo trataban el tema de la Psicología de la ceguera lo hacían fundamentalmente desde un punto de vista diferencial. Esto es, las pocas descripciones e intervenciones que se realizaban se hacían destacando las diferencias con un patrón normal, con la intención, si era el caso, de tratar de acercarse a esa normalidad. Pero hoy día se conoce que esta disminución de información de una modalidad sensorial puede ser sustituida, en gran medida, por el aporte conjunto de información procedente de las otras vías sensoriales. Se piensa, entonces, que la persona ciega se enfrenta al ambiente físico y social solamente de una manera distinta al vidente. Lo que se pretende investigar en nuestros días, el por tanto esa peculiaridad y el estudio de las posibilidades de un desarrollo y un desenvolvimiento lo más adecuado y eficaz posible dentro siempre de esas características específicas. Podríamos decir que la actual Psicología de la ceguera pretende estudiar al ciego en sí mismo.

Dirección de los autores: Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Campus de Cantoblanco, 28049 Madrid.

Cuando se habla de Psicología de la ceguera nos referimos, claro está, al estudio de esos aspectos en los que el hecho de una minusvalía visual determina ciertas distinciones específicas en la vida y desarrollo psíquico de los ciegos. Hasta el presente los temas que más interés han despertado han sido: Desarrollo cognitivo y del lenguaje; Percepción (sobre todo táctil) y desarrollo motor; Inteligencia; Conocimiento del espacio, movilidad y orientación; Lectura y escritura braille, y Desarrollo social y de la personalidad.

Al igual que los estudios sobre otras deficiencias sensoriales, los de la Psicología de la ceguera presentan un indudable interés para la Psicología en general. Por otro lado, muchos de los desarrollos teóricos de la Psicología están cargados excesivamente de «visuocentrismo». Así, por ejemplo, es corriente confundir el concepto y la experimentación en imágenes mentales con el campo más restrictivo de las imágenes visuales. La vista es sin duda el sentido más útil y extenso para el ser humano pero desde luego no es el único. Muchas de las teorizaciones de la Psicología, incluso las que pretenden abarcar campos más fundamentales, como por ejemplo, las teorías del desarrollo, o las de la representación del conocimiento adolecen de un olvido de las posibilidades de interacción con el entorno, de su interiorización, o de las capacidades representacionales de los demás sentidos por separado y de éstos interactuando. En muchos casos, entonces, el estudio con deficientes visuales puede ayudar a formar o a matizar tales teorías.

B. GUIA DOCUMENTAL

Organización de la Guía

Presentamos a continuación unas orientaciones documentales que pretenden ser una guía de lectura en este tema. El objetivo fundamental es proporcionar a las personas que se acercan al conocimiento de la psicología del ciego una serie de textos fundamentales y las principales vías de profundización en dicho contenido.

La guía está organizada en dos partes. En el primer apartado se incluirán las descripciones bibliográficas de las publicaciones en castellano según criterios documentales. En el segundo apartado se reseñaran sólo las referencias más importantes escritas en inglés únicamente con una finalidad orientativa.

I. DOCUMENTACION EN CASTELLANO

Fuentes primarias

Textos y monografías

No existen en castellano muchos libros sobre este tema. Además, los textos aparecidos son, en general, excesivamente puntuales y no ofrecen una visión de conjunto de los problemas que estudia la Psicología de la ceguera.

En primer lugar, quisiéramos destacar el libro de Selma Fraiberg *Insights from the Blind*, afortunadamente editado en castellano (ver la referencia más adelante). Este texto revisa los principales aspectos del desarrollo cognitivo de los primeros años de vida del niño ciego, con especial atención a temas como el primer lenguaje, el desarrollo cognitivo durante el período sensorio-motor,

el desarrollo psicomotor, el apego y las relaciones afectivas. Este libro no recoge apreciaciones sobre el desarrollo de los niños mayores de 3 años, salvo ligeramente en el tema del lenguaje. Por otro lado, su enfoque no resulta, a pesar de su interés, excesivamente acorde con los posicionamientos actuales de la Psicología del desarrollo. Se echa en falta hoy día, por tanto, una nueva monografía sobre estos mismos temas que recoja lo poco publicado después de Fraiberg.

El texto del equipo EICS, que también reseñamos, es un libro eminentemente práctico de estimulación temprana. Se trata de un texto sin pretensiones teóricas que puede ser una orientación útil para la práctica familiar y educativa.

La recopilación de varios autores sobre *La escuela abierta al niño ciego* constituye un buen conjunto de trabajos sobre las reflexiones educativas necesarias para la integración del niño ciego con deficiencias visuales en la escuela ordinaria.

Dentro de las aportaciones al estudio de la psicopedagogía de los niños ciegos, amblíopes y sordo-ciegos, contamos con la obra editada por Herren y Guillelmet. En él se presentan una serie de reflexiones, algunas de ellas algo discutibles, sobre la práctica psicopedagógica en todo el abanico de los niveles educativos desde el preescolar a la formación profesional.

Por último, debemos comentar las publicaciones de nuestro propio equipo de investigación. Existen varios libros basados en los trabajos dirigidos por E. Ochaíta y A. Rosa, sobre la Psicología del niño ciego, que exploran diversas áreas del desarrollo cognitivo en diferentes niveles de edad y sobre distintos procesos psicológicos de base, así como de procesos más molares sobre aspectos psicopedagógicos (lectura Braille, conocimiento espacial, etc.). Para una introducción breve y sistemática puede consultarse la publicación de Ochaíta y Rosa publicada en el Centro de Recursos para la Educación Especial del MEC.

- EQUIPO EICS. (1983). *Guía de la Estimulación Precoz para niños ciegos*. Madrid, INSERSO, 230 págs.
- RESTA, M. J.; VALLEJO, A. (1986). *Integración en la escuela: una niña invidente en el centro de Monserrat*. Ed. Popular. Col. Experiencias, 230 págs.
- FRAIBERG, S. (1981). *Niños ciegos*. Madrid, INSERSO.
- HERREN, H. y GUILLEMET, S. (1982). *Estudio sobre la educación de los niños y adolescentes ciegos, amblíopes y sordo-ciegos*. Barcelona, Médico-Técnica, 198 págs.
- OCHAÍTA, E. y ROSA, A. (1986). *El niño ciego. Desarrollo Psicológico*. Madrid, Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial, MEC.
- OCHAÍTA, E.; ROSA, A.; HUERTAS, J. A.; FERNÁNDEZ, E.; ASENSIO, M.; POZO, J. I.; MARTÍNEZ, C. *Aspectos cognitivos del desarrollo psicológico de los ciegos II. Desarrollo cognitivo, lectura Braille y procesamiento de la información táctil*. Madrid, CIDE (en prensa).
- ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD. (1984). *Estrategia de prevención de la ceguera en programas nacionales*. Ginebra.
- ROSA, A.; OCHAÍTA, E.; MORENO, E.; FERNÁNDEZ, E.; CARRETERO, M.; POZO, J. I. (1986). *Aspectos cognitivos del desarrollo psicológicos de los ciegos*. Madrid, CIDE.
- ROSEL, J. (1985). *Niveles cognitivos y desarrollo léxico-sintáctico. Un estudio evolutivo-diferencial en escolares ciegos y videntes*. Salamanca, Universidad de Salamanca.
- VAIVERDE, J. S. (1984). *Codi tàctil hàptic per a invidents*. Madrid, Confederación española de Cajas de Ahorros.
- VARIOS. *La escuela integradora*. Barcelona, Fundación Caja de Pensiones, 1985. Contiene *La escuela abierta al niño ciego*, pp 56-79. La educación integrada, C. Guinea / El desarrollo cognoscitivo del niño ciego, M. Leonharcht / La primera educación del niño ciego, M. Leonharcht / El niño ciego entra en la escuela, C. Guinea / Técnicas de apoyo para la adquisición de los aprendizajes, G. Tuban / Monografía de una integración, A. Esteban.

Revistas

Aquí se encuentra una revisión no exhaustiva de lo más importante publicado en revistas españolas. Como se puede apreciar, el número de referencias no

es muy amplia; si además se tiene en cuenta que predominan los artículos que se refieren a aspectos pedagógicos, de asistencia a padres y educadores, podemos concluir que no existe una producción muy alta sobre este campo concreto. Por esto mismo, el número de publicaciones en revistas con amplia difusión en la psicología española es bastante escaso. Generalmente, las tesis y tesinas que se han realizado sobre aspectos de la ceguera han sido publicadas en forma de artículos y por esta razón no las recogemos en un apartado distinto. Se incluyen aquí, además, los artículos de revisión sobre temas de la psicología de la ceguera que han aparecido en diversas revistas.

- BARDISA, M. D.; EGUREN, P.; FRESNILLO, V.; MURO, M. J. (1981). El desarrollo del niño ciego. *Boletín de Estudios y Documentación en Servicios Sociales*. n.º 10, 69-75.
- CASTELLANO, J. (1981). La asociación de padres con hijos deficientes visuales. *Boletín de Estudios y Documentación en Servicios Sociales*. n.º 10, 109-110.
- CENTRE PSICIPEDAGOGIC PER L'EDUCACIÓ DEL DEFICIENT SENSORIAL DE LA O.S. DE «LA CAIXA». (1980). La integración del deficiente sensorial. *Cuadernos de Pedagogía*. n.º 61, 56-61.
- ESCUDERO, M. y LUCERGA, R. (1982). Una experiencia de atención precoz con niños ciegos de 0 a 6 años. *Boletín de Estudios y Documentación en Servicios Sociales*. n.º 9, 37-39.
- GAUME, J. P. (1976). El niño y su medio: Consideraciones sobre la prevención, la educación y la inserción social de los ciegos y semiciegos en la República Popular China. *Rev. Internacional del Niño*. n.º 30/31.
- GIL, F. y QUINTANA, C. (1984). Integración social de las personas invidentes. Revisión de estudios sobre Competencia social. *Boletín de Estudios y Documentación en Servicios Sociales*. n.º 17.
- FERNÁNDEZ DEL CAMPO, E. (1981). Un colegio de invidentes. *La Escuela en Acción*. vol. 5.
- FERRE VECIANA, J. (1981). Los niños ciegos. *La Escuela en Acción*. vol. 5.
- LAMATA, M. R. (1984). Experiencias y alternativas con niños invidentes en Aragón. *Cuadernos de Pedagogía*. n.º 120, 61-67.
- MADRID, P. (1981). Recursos para Ciegos. *La Escuela en Acción*. vol. 8.
- MEDIÁVILLA, J. L. (1979). Ciegos y videntes en la escuela. *Cuadernos de Pedagogía*. n.º 55/56, 43-46.
- MORICHE, E. (1981). APNIC una asociación pro niños ciegos. Planteamiento y objetivos. *Boletín de Estudios y Documentación en Servicios Sociales*. n.º 10, 104-106.
- MOSQUETE, V. (1981). La situación de los deficientes visuales de 0 a 6 años en España. *Boletín de Estudios y Documentación en Servicios Sociales*. n.º 10, 9-34.
- OCHAITA, E. (1984). Una aplicación de la teoría piagetiana al estudio del conocimiento espacial en los niños ciegos. *Infancia y Aprendizaje*. 25:81-104.
- OCHAITA, E.; ROSA, A.; POZO, J. I.; FERNÁNDEZ, E. (1985). Clasificaciones y seriaciones: un importante desfase en el desarrollo cognitivo de los niños ciegos. *Rev. de Psicología General y Aplicada*. 40 (3), 395-419.
- OCHAITA, E. y HUERTAS, J. A. Conocimiento del espacio, representación y movilidad en las personas ciegas. *Infancia y Aprendizaje* (en prensa).
- ORTEGA, J. E.; IGLESIAS, J.; FERNÁNDEZ DOIS, J. M.; CORRALIZA, J. A. (1983). La expresión facial en ciegos congénitos. *Infancia y Aprendizaje*. n.º 21.
- POZO, J. I.; CARRETERO, M.; ROSA, E.; OCHAITA, E. (1985). El desarrollo del pensamiento formal en los adolescentes invidentes: datos para una polémica. *Revista de Psicología General y Aplicada*. 40 (3), 369-394.
- ROSA, A. (1981). Imágenes mentales y desarrollo cognitivo en ciegos totales de nacimiento. *Estudios de Psicología*. n.º 4, 26-66.
- ROSA, A.; HUERTAS, J. A. Peculiaridades de la lectura Braille. Un estudio empírico. *Infancia y Aprendizaje*. (En prensa).
- ROSEL, J. (1981). El preescolar ciego. *Infancia y Aprendizaje*. n.º 10, 37-48.
- ROSEL, J. (1981). Orientación a la familia sobre la estimulación precoz del niño ciego. *Infancia y Aprendizaje*. n.º 12, 37-47.
- ROSEL, J. (1981). Configuraciones y estudios evolutivos de la personalidad del niño ciego de 0 a 6 años. *Boletín de Estudios y Documentación en Servicios Sociales*. n.º 10, 49-67.
- ZURITA, P. (1981). Panorama internacional de la educación preescolar de niños deficientes visuales. *Boletín de Estudios y Documentación en Servicios Sociales*. n.º 10, 35-45.

Fuentes secundarias

Indices

Existen en España una serie de publicaciones que ofrecen una lista ordenada

de referencias y de descriptores de dichas referencias que permiten identificar y localizar su contenido.

Índice Español de Ciencias Sociales del CSIC. Instituto de Información y Documentación en Ciencias Sociales y Humanidades. Madrid.

Boletín del Real Patronato de Educación y Atención a Deficientes. Centro de Documentación sobre Deficiencias. Madrid.

Boletín de Sumarios del Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE). MEC, Madrid.

Fuentes no bibliográficas

Para encontrar material educativo y conocer los trabajos que se llevan a cabo actualmente se puede recurrir a las instituciones siguientes:

Centro de Recursos para la Educación Especial. C/ General O'raa, 53 Madrid.

ONCE. C/ Prado, 24. Madrid.

Fundación Caja de Pensiones de la «Caixa». Barcelona.

Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Minusvalías. C/ Serrano, 140. Madrid.

Instituto Nacional de Educación Especial (centro de documentación). C/ Eduardo Dato, 31. Madrid.

Existen catálogos muy completos de materiales curriculares para la educación de invidentes en América (Instructional Aids, Tools and Supplies for the Visually Handicapped. American Printing House of the Blind Inc. P.O. Box 6005. Louisville KY 40206-0085) y en Inglaterra (Research Centre for the Education of the Visually Handicapped, Faculty of Education, University of Birmingham). Muchos de estos materiales se usan en España o están en proceso de adaptación (ver por ejemplo, ONCE, departamento de educación).

II. DOCUMENTACION EN INGLES

Dada la extensa bibliografía que existe en este idioma sobre los aspectos psicológicos de la ceguera sólo citaremos aquellos documentos que nos parecen más relevantes dentro de aquellas áreas que destacamos en la introducción.

Fuentes primarias

Textos y monografías

Dentro de los libros que existen sobre esta minusvalía destaca por la amplitud y rigor de los temas tratados el libro de Warren. En él se encuentran resumidos los estudios realizados en este tema en casi todas las áreas: Primera infancia; Desarrollo motor y perceptivo; Desarrollo cognitivo; Inteligencia; Desarrollo del lenguaje, social y de la personalidad, para terminar con algunas cuestiones metodológicas. En cada uno de los capítulos, se ofrece una revisión de los artículos e investigaciones más relevantes sobre cada tema. La última edición del 84 amplía y actualiza con gran precisión lo publicado en el 77. Conviene destacar también aquí, el clásico libro de Hatwell por la importancia que tiene

dentro de la psicología evolutiva, sobre todo desde la perspectiva piagetiana. Al lado de cada libro citado incluimos un descriptor del área de que se trata.

- HATWELL, Y. *Piagetian reasoning and the blind* (1985). Edición ampliada del libro «Privation sensoriale et intelligence» (1966). American Foundation for the Blind. New York., 256 págs. (Desarrollo cognitivo).
- NOLAN, C. Y. y KEDERIS, C. J. (1969). *Perceptual factors in Braille word recognition*. American Foundation for the Blind. N. Y., 175 págs. (Procesos de lecto-escritura Braille).
- WELSH, R. L. (1980). *Foundations of orientation and mobility*. American Foundation for the Blind. 688 págs. (Conocimiento del Espacio).
- WARREN, D. (1984). *Blindness and early childhood development*. American Foundation for the Blind. 377 págs. (Psicología de la ceguera).

Compilaciones

(Volumen organizado por un editor donde se incluyen diversos trabajos independientes).

- SCHIFF, W. y FOULKE, E. (1982). *Tactual perception*. Cambridge University Press, 465 págs. (Percepción Táctil).
- SCHOLL, T. (1985). *Foundation of education for blind and visually handicapped children and youth*. American Foundation for the Blind. 600 págs. (Psicología de la Instrucción).

Revistas

~ En 1977 desaparecen dos viejas revistas americanas sobre el mundo del deficiente visual: el *New Outlook for the Blind* y la *AFB Research Bulletin*. En su lugar comienza a publicarse el *Journal of Visual Impairment and Blindness*, una revista de la American Foundation for the Blind de periodicidad mensual con un número extraordinario al año. Contiene artículos de investigación, de divulgación y de información social e institucional. En él tienen cabida ciencias como la psicología, la sociología, medicina, informática, gerontología, etc. Incluye revisiones sobre libros y publicaciones de estos temas; se aporta información sobre reuniones, seminarios y congresos. En definitiva, se trata de la revista más extensa y rigurosa sobre la ceguera que se publica en el área anglosajona. A continuación, reseñamos por áreas sólo algunos de los artículos más representativos a nuestro criterio. En algunos casos hemos preferido incluir dentro de este apartado, capítulos de compilaciones a pesar de que no sea del todo correcto citarlos aquí. Lo hacemos en virtud de facilitar lo más representativo y actual de cada tema.

Desarrollo Cognitivo.

- STEPHENS, B. y GRUBE, C. (1982). Development of piagetian reasoning in congenitally blind children. *Journal of Visual Impairment and Blindness*. 76, 133-143. (Operaciones concretas).
- HALL, A. (1981). A developmental study of cognitive equivalence in the congenitally blind. *Journal of Mental Imagery*. 5, 61-74. (Operaciones concretas).
- REYNELL, J. y ZINKIN, P. (1975). New procedures of the developmental assessment of young children with severe visual handicaps. *Child Care, Health & Development*. 1, 61-69. (Primera infancia).
- ROGOW, S. M. (1981). The appreciation of riddles by blind and visually handicapped children. *Education of the Visually Handicapped*. 13, 4-10. (Juego).

TAIT, P. E. (1962). Behavior of young blind children in a controlled play situation. *Perceptual and Motor Skills*. 34, 963-969. (Juego).

Percepción Táctil y Procesamiento de la Información.

- DAVIDSON, P. W. (1976). *Haptic Perception*. *Journal of Pediatric Psychology*. 6.
 HERMELIN, B. y O'CONNOR, N. (1982). Spatial modality coding in children with and without impairments. En M. Potegal (Ed.) *Spatial Abilities*. New York, Academic Press.
 MILLAR, S. (1982). Studies of the deaf and the blind. En P. Herriot (ed.) *The pathology and psychology of cognition*. London. Methnen.
 MILLAR, S. (1982). The problem of imagery and spatial development in blind. En B. De Gelder (Ed.) *Knowledge and representation*. London Routledge & Kegan Paul.
 WARREN, D. H. (1978). Perception by the blind. En E. C. Carterette (Eds.) *Handbook of Perception (Vol 10)*. New York, Academic Press.

Conocimiento del Espacio.

- CARPENTER, P. A. y EISENBERG, P. (1978). Mental rotation and the frame of reference in blind and sighted individual. *Perception & Psychophysics*. 23, 117-124. (Espacio cercano).
 DOODS, A. S. (1983). Mental rotation and visual imagery. *Journal of Visual Impairment and Blindness*. Jan. 16-18. (Espacio cercano).
 HOLLYFIELD, R. L. y FOULKE, E. (1983). The spatial cognition of blind pedestrians. *Journal of Visual Impairment and Blindness*. may., 204-210. (Representación espacial).
 RIESER, J. J.; GUTH, D. A.; HILL, E. W. (1982). Mental processes mediating independent travel; implication for orientation and mobility. *Journal of Visual Impairment and Blindness*. jun. 213-218. (Orientación).

Desarrollo del Lenguaje.

- ANDERSEN, E. S.; DUNLEA, A. & KEKELIS, L. S. (1985). Blind children's language. Resolving some differences. *Journal of Child Language*. (Semántica y pragmática).
 MILLS, A. E. (1983). The acquisition of speech sounds in the visually-handicapped child. En A. E. Mills (Ed.) *Language acquisition in the blind child: Normal and deficient*. San Diego: College Hill Press. (Articulación y producción verbal).

Revistas interdisciplinarias

- Child Development*. The Society for Research in Child Development. The University of Chicago Press. Chicago.
Developmental Psychology. Amer. Psychological Assn. Arlington, VA 22201.
Exceptional Children. Councl. Except. Child, Division on Mental Retardation. Reston, VA 22091.
Journal of Special Education. Pro-ed. Austin Texas 78705.
Journal of Experimental Child Psychology. Academic Press, Inc. Duluth, MN 55802.
Perception and Psychophysics. Psychonomic Soc. Inc. Austin, Texas 78705.
Perceptual and Motor Skills. Missoula, MT 59807.

Fuentes secundarias

Revistas de resúmenes

Como es habitual, la revista de resúmenes más utilizada es el *Psychological Abstracts*, publicado por la A.P.A. mensualmente, y ordenado en índices semestrales mediante el uso de descriptores. En nuestro campo, los descriptores más

útiles son: «blind», «blindness», «impairment» y «braille», además de los específicos de cada área del conocimiento concreto.

Indices

Aconsejamos también el uso del clásico «Current»; son válidos los descriptores anteriores.

Current Contents. Behavioral, Social and Educational Sciences. Institute for Scientific Information. Philadelphia.

Catálogo de fondos bibliográficos

Publications catalog. American Foundation for the Blind New York. (Util sobre todo para conocer los libros publicados por la AFB; incluye además hojas de petición de ejemplares).

Centro de documentación

Existe en EE.UU. una biblioteca especializada sobre nuestro campo que recoge unos 37.000 títulos con renovación y adquisiciones periódicas, de relativo fácil acceso para investigadores a través de: M. C. Migel Memorial Library and Information Center. AFB. 15 WEST 16th St. New York 212-620-2160.