



HOLANDA, Maria Júlia Batista de. **Consciência espiritual no ato docente**. 2014. Dissertação (Mestrado), Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Educação, Universidade Católica de Brasília, Brasília, DF.*

Resumo

O presente trabalho trata da consciência espiritual no ato docente, tendo por objetivo investigar a consciência espiritual manifestada pela atenção plena no ato docente, como fonte mediadora das relações existentes nos processos de ensino e aprendizagem, além de suas possibilidades de despertar para a produção de uma prática docente ecoformadora. Os estudos reconhecem a existência de uma crise, na qual a educação tem resistido a título de sobrevivência, ao utilizar ainda, em suas práticas, métodos tradicionais aos processos de ensino e de aprendizagem. A consciência espiritual manifestada na atenção plena no ato docente possibilita a abertura de caminhos no campo da pesquisa, concernente à investigação e integração de estudos entre a espiritualidade, a ciência e a educação, além de conduzir ao desenvolvimento de estratégias didáticas mais significativas que possam despertar no docente, a capacidade de desenvolver nos alunos o interesse por uma aprendizagem consciente, fundamentada nos mecanismos empregados no processo de transformação do agente cognitivo para uma educação crítica, amorosa e humana, rumo a uma educação ecoformadora. A pesquisa desenvolveu-se fundamentada na abordagem qualitativa, por meio da investigação das experiências formadoras e possibilitadoras do 'ensinar' e do 'aprender'. A utilização da bricolagem nos possibilitou reconhecer a natureza complexa que envolveu todos

* Orientadora: Dr^a. Maria Candida Borges de Moraes. Defesa ocorrida em 02 de abril de 2014. País de origem: Brasil. Email: juliaholanda1@hotmail.com.

os processos de produção do conhecimento, estendendo-se para diversos domínios, como a Educação, a Filosofia e a Ética. Além disso, a bricolagem favoreceu na escolha da pesquisa exploratória, oferecendo maior familiaridade com o problema, tanto por meio dos diferentes domínios quanto dos instrumentos utilizados na pesquisa exploratória, conforme: levantamento bibliográfico; entrevista com questionário aberto e levantamento das experiências dos participantes aqui apresentados; análise dos processos axiológicos nas dimensões do aspecto humano, do conhecimento e na forma do método. Tanto a bricolagem quanto a pesquisa exploratória nos permitiram abertura e flexibilidade na utilização dos modos de funcionamento que envolve a inter-relação, auto-organização, emergências e enação. Este estudo apresentou um panorama diversificado de pensamentos e vozes que enriqueceram a pesquisa. Trago aqui apenas alguns destes autores: Corbí e Robles que abordam uma nova espiritualidade laica; Zohar nos apresenta o conceito de inteligência espiritual; Nicolescou trata da transdisciplinaridade e da zona de não-resistência que corresponde à região do sagrado; Morin e Moraes aludem aos operadores cognitivos para um pensar complexo e para os processos de ecoformação; Siegel nos conduz à compreensão e à prática do Mindfulness, entre outros. Cada um, dentro de suas perspectivas, nos trouxe fundamentação necessária e favorável para compreender o imbricamento da consciência espiritual manifestada na atenção plena como mecanismo transformador e, portanto, gerador de melhoria na prática docente; e, ainda, analisar a importância da aplicação de uma consciência espiritual no ato docente pautada na atenção plena e na inteireza do ser; e investigar a contribuição da perspectiva transdisciplinar para a prática docente ecoformadora, pautada numa consciência espiritual revelada por meio da atenção plena. Desse modo, sair da dualidade, compreender níveis de realidade e de percepção, atentar aos processos que decorrem dos operadores cognitivos para um pensar complexo, proporcionar ao aluno o encontro com a sua totalidade, entre outros, são os novos caminhos aqui encontrados que possibilitam ao docente uma prática ecoformadora. Com a concepção destes novos caminhos norteadores da prática docente ecoformadora, proponho aos docentes que busquem esta condição

de agentes ecoformadores; isto implica, é claro, conscientizar-se da condição de homo sapiens para transpassar à de homo ecos.

Palavras-Chave: consciência espiritual; atenção plena; ato docente; abordagem transdisciplinar; prática ecoformadora.

Abstract

The present work deals with the spiritual consciousness in teaching act, aiming to investigate the spiritual consciousness expressed by the teaching mindfulness act as a mediator of existing processes of teaching and learning relations source, and your chances of consciousness for the production of one eco forming teaching practice. The studies recognize the existence of a crisis, in which education has stood as a survival, still use in their practices, traditional processes of teaching and learning methods. The spiritual consciousness manifested in mindfulness in the teaching act leads pioneering in the field of research concerning the integration of research and studies between spirituality, science and education, as well as lead to the development of more meaningful teaching strategies that can awaken the teaching, the ability to develop in students an interest in a conscious learning, based on the mechanisms employed in the transformation of the cognitive agent for a critical, loving, humane education, towards a eco forming education process. The survey was developed based on the qualitative approach, by investigating the formative experiences of the enablers and ‘teaching’ and ‘learning’. The use of bricolage enabled us to recognize the complex nature involving all the processes of knowledge production, extending to many areas such as Education, Philosophy and Ethics. In addition, the bricolage favored the choice of exploratory research, offering greater familiarity with the problem, both through the different areas as the instruments used in exploratory research, as: literature survey; open questionnaire and interview survey of the experiences of the participants presented here; axiological analysis of processes in the dimensions of

the human aspect of knowledge and the way of the method. Both bricolage as exploratory research allowed us openness and flexibility in the use of modes involving the interplay, self-organization, emergencies and enaction. This study presented a diverse panorama of thoughts and voices that have enriched the research. Bring here only some of them: Corbí and Robles dealing on a new secular spirituality; Zohar presents the concept of spiritual intelligence; Nicolescou is transdisciplinary and non-resistance zone that corresponds to the sacred region; Morin and Moraes allude to cognitive operators for complex thinking and eco-forming processes; Siegel leads to understanding and practice of Mindfulness, among others. Each within its prospects brought us necessary foundation for understanding and favorable overlapping of spiritual consciousness manifested in mindfulness as a transformative mechanism and thus generating improvement in teaching practice. She also examines the importance of applying a spiritual consciousness in teaching act guided mindfulness and wholeness of being. And investigate the contribution of transdisciplinary perspective for eco forming teaching practice, based on a spiritual awareness revealed through mindfulness. Thus, out of duality; understand levels of reality and perception; pay attention to proceedings of cognitive operators for complex thinking; provide the student meeting with their entirety; among others, are here found new ways that allow eco forming one teacher practice. With the design of these new ways of guiding eco forming teaching practice, teachers who seek to propose this condition eco forming agents, this implies of course, awareness of the condition of 'homo sapiens' to pierce the 'homo echoes'.

Keywords: spiritual consciousness; mindfulness; teaching act; transdisciplinary approach; eco forming practice.