

Síntesis de la discusión de las ponencias sobre Psicología y Didáctica de las ciencias sociales

PILAR BENEJAM

Universidad Autónoma de Madrid



Hoy parece que psicólogos y didactas están interesados por un mismo análisis teórico y por llegar a la realidad práctica del aula donde se enseña y se aprenden Ciencias Sociales. Esta convergencia se da entre dos colectivos que tienen formaciones y tradiciones diversas y ocupan posiciones académicas desiguales, por lo que este encuentro plantea dificultades para establecer una franca colaboración entre iguales.

1. Especificidad del conocimiento didáctico visto desde las Ciencias Sociales

En las dos ponencias y en los debates se han mencionado las siguientes especificidades:

— El conocimiento didáctico tiene un carácter eminentemente profesional, dado que su objetivo es enseñar a enseñar Ciencias Sociales, por lo que centra su interés en la formación inicial y permanente del profesorado.

— La didáctica se moviliza al servicio de la ciencia referente porque la considera significativa y pertinente para la educación, por ello entiende los problemas de la enseñanza desde la lógica de dicha materia. En la transposición didáctica que transforma la ciencia en ciencia para enseñar mantiene la esencia de la disciplina pero simplifica las variables que intervienen y el vocabulario que utiliza.

— Las Ciencias Sociales se basan en conocimientos penetrados por la experiencia que configuran el pensamiento de los alumnos y afectan profundamente su afectividad y sus valores. Parte de esta experiencia se ha de explicitar y estructurar, parte se ha de completar y parte se ha de cambiar, pero los alumnos pueden ofrecer resistencia a estos aprendizajes porque a veces comprometen su personalidad.

— La enseñanza de las Ciencias Sociales plantea al profesor un problema ético porque dicha ciencia es un constructo social y la selección y definición de conceptos son siempre intencionales.

Correspondencia con autora: Universidad Autónoma de Madrid. Cantoblanco. 28049 Madrid

— Problemas específicos de la enseñanza de las Ciencias Sociales son la causalidad múltiple, el relativismo histórico y la polisemia conceptual.

2. Aportaciones de la didáctica a la psicología

- La problemática del referente disciplinar en el proceso de aprendizaje.
- La ejemplificación de procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Las metodologías y estrategias específicas de la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- La explicitación y crítica de los valores sociales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

3. Aportaciones de la psicología a la didáctica de las Ciencias Sociales

— Las teorías de aprendizaje y cómo afectan los procesos de enseñanza y evaluación. Entre estas aportaciones destaca la teoría genética general y el modelo de cambio conceptual.

— La demanda de estructuración del conocimiento para su correcto aprendizaje porque sin conocimientos no se puede pensar. Desde la psicología también se considera básico respetar la materia referente y estudiar su epistemología genética.

— Ha sido especialmente relevante la aportación de la psicología en la consideración de los conceptos previos y erróneos de los alumnos. Quizás se ha dado a este tema una importancia excesiva en relación con los procesos de aprendizaje.

— El estudio de los procesos de interacción y comunicación en el aprendizaje, aunque cabe recordar que las experiencias de contradicción no implican automáticamente un cambio conceptual.

— Desde la psicología también interesa la comprensión de la causalidad múltiple y el relativismo histórico.

— La psicología también trata el tema de la intencionalidad en el aprendizaje de las Ciencias Sociales y cómo implica la afectividad y los valores.

4. Posibles líneas de colaboración

— En el estudio de los procesos de construcción del pensamiento social de orden superior.

— En el análisis de los problemas de comunicación.

— En la evaluación de los métodos y estrategias que favorecen un adecuado aprendizaje social.

— En la consideración del campo de la afectividad y de los valores sociales.

5. Conclusión

— Se detecta una convergencia de los colectivos de psicólogos y didactas en un mismo espacio de trabajo. La colaboración entre ambos no se demuestra necesaria pero parece muy conveniente.

— Se considera que de la colaboración entre ambos colectivos sólo pueden derivarse beneficios.

— Se propone empezar trabajos en común y se espera que esta colaboración ayudará a dibujar las líneas de futuro.