

# BIBLIOTECAS ESCOLARES, CENTROS DE RECURSOS, INFORMACIÓN Y APRENDIZAJE:

## PROYECTO DE VOLUNTARIADO

*Durante el curso 2013-2014, y con miras a conseguir que varias bibliotecas escolares de la provincia de Salamanca se conviertan en el corazón de la escuela, se ha llevado a cabo un proyecto de voluntariado innovador. En ese proyecto han participado varias personas e instituciones. Pasen y lean...*

La Plataforma de Voluntariado de la Universidad de Salamanca con el apoyo de la Facultad de Traducción y Documentación, el Departamento de Biblioteconomía y Documentación y la Red de Bibliotecas Municipales del Ayuntamiento de Salamanca, ha desarrollado, durante el curso 2013-2014, un proyecto que ha tenido como objetivo poner en marcha las bibliotecas de 7 centros escolares de la provincia de Salamanca, como paso previo para convertirlas en pilares fundamentales del proceso educativo, en centros de recursos para la enseñanza y en el eje del desarrollo curricular del centro, pero también:

- Conseguir que las bibliotecas escolares refuercen su función pedagógica, mediante la mejora de su organización, la ampliación de sus fondos y la dinamización de los mismos.
- Concienciar a los responsables de los centros, al claustro de profesores y a las autoridades educativas, de la necesidad de disponer de una biblioteca escolar bien organizada.
- Fomentar la idea de la necesidad de que las bibliotecas escolares, estén gestionadas por profesionales de la información y la documentación en estrecha colaboración con los profesores, porque tal como se afirma en el Manifiesto UNESCO/IFLA sobre la Biblioteca Escolar, la cooperación entre bibliotecarios y docentes permite a los alumnos alcanzar un nivel más alto de lectura, conocimientos y aprendizaje.
- Demostrar la necesidad de la creación de la figura del bibliotecario escolar, como pilar básico para el buen funcionamiento de la biblioteca.

El proyecto ha contado con la participación de 24 voluntarios, 17 procedentes del Grado en Información y Documentación, entre los que ha sido mayoritario el alumnado de segundo curso, 3 del Máster en Sistemas de Información Digital y 4 provenientes de otras disciplinas, en este caso Derecho e Historia.

Todos ellos han recibido información, asesoramiento y apoyo continuado por parte de las coordinadoras del proyecto y del personal de la Unidad de Voluntariado, han dispuesto de la cobertura del seguro obligatorio y del correspondiente certificado, y además han recibido diferentes acciones formativas complementarias.

- Sesión de formación básica para conocer la plataforma, el voluntariado y sus derechos y deberes.
- Sesión de formación específica sobre organización de los fondos, asignación de materias, clasificación, etc.

*El proyecto ha contado con la participación de 24 voluntarios, 17 procedentes del Grado en Información y Documentación.*



*Estudios de origen de los voluntarios.*



Curso académico de los voluntarios.

- Sesión de formación específica sobre el funcionamiento del Programa de Gestión de Bibliotecas ABIES.

Tras una primera reunión informativa con los interesados y la libre elección del centro, la asistencia a los diferentes colegios comenzó en diciembre de 2013 y se ha mantenido hasta el mes de junio.

La tarea de difusión se inició a través de la web institucional de la Plataforma de Voluntariado, la del Departamento de Biblioteconomía y Documentación, y diferentes redes sociales.

El número de horas realizadas ha sido entre 4 a 8 en función de las posibilidades personales de cada participante y del propio centro, teniendo en cuenta

**Proyectos**

En esta página puedes ver la relación de proyectos abiertos a la participación, de cualquier miembro de la Comunidad Universitaria. Pinchando en cada uno podrás ver una descripción de las tareas, el horario y los datos de contacto para ampliar la información.

Los proyectos que aquí se recogen están acreditados por el Servicio de Asuntos Sociales y por tanto, tu participación en ellos, puede ser como persona voluntaria o también -en el caso de que seas estudiante- en formación participativa, con la posibilidad de un posterior reconocimiento de créditos.

\* Puedes ordenar la lista por el título del **Área**, la **Actividad** o la **Localidad** donde se realiza, pulsando en la cabecera de cada columna. Para acceder a la información completa de la actividad, pulsa en ella:

\* O puedes filtrar la lista por la **Localidad** donde se realiza: **TODAS**

Área	Actividad	Localidad
Educación para el desarrollo	<a href="#">Comprendiendo el derecho humano a la salud: la importancia de los determinantes</a>	Ávila
Educación y Cultura	<a href="#">Mejora y dinamización de Bibliotecas Escolares</a>	Salamanca
Educación y Cultura / Discapacidad	<a href="#">Promoción de la autonomía personal: Intervención y apoyo a personas con autismo y</a>	Zamora
Educación y Cultura / Infancia	<a href="#">Programa rido</a>	Ávila
Educación y Cultura / Infancia	<a href="#">Apoyo educativo: Atención y Compensación Educativa</a>	Salamanca

Información sobre el proyecto en la web institucional.

ta que la mayoría han sido alumnos/as que todavía están estudiando y han compaginado sus clases con el voluntariado.

Los centros participantes y las tareas realizadas se exponen de forma resumida en la siguiente tabla.

*La evaluación del proyecto se ha realizado a través de una encuesta personalizada que nos ha permitido obtener una serie de conclusiones.*

COLEGIO	VOLUNTARIOS	TAREAS
Villar y Macías	5	Selección y expurgo. Catalogación y clasificación con el programa ABIES. Tejelado. Asignación de códigos de barras. Forrado. Ordenación y colocación en estanterías. Señalización. Formación de usuarios. Cuentacuentos.
Meléndez Valdés	3	Selección y expurgo. Catalogación y clasificación con el programa ABIES. Tejelado. Asignación de códigos de barras. Forrado. Ordenación y colocación en estanterías. Señalización. Redistribución física de la biblioteca. Creación de centros de interés.
Juan del Enzina	1	Selección y expurgo. Catalogación y clasificación con el programa ABIES. Tejelado. Asignación de códigos de barras. Forrado. Ordenación y colocación en estanterías. Señalización.
Félix Rodríguez de la Fuente	5	Selección y expurgo. Catalogación y clasificación con el programa ABIES. Tejelado. Asignación de códigos de barras. Forrado. Ordenación y colocación en estanterías. Señalización.
Esclavas del Sagrado Corazón	4	Selección y expurgo. Catalogación y clasificación con el programa ABIES. Tejelado. Forrado. Ordenación y colocación en estanterías.
CRA. La Flecha (Cabrerizos)	3	Catalogación y clasificación con el programa ABIES. Tejelado. Asignación de códigos de barras. Forrado. Ordenación y colocación en estanterías. Señalización.
Miguel Hernández (Santa Marta)	3	Catalogación y clasificación con el programa ABIES. Tejelado. Asignación de códigos de barras. Forrado. Ordenación y colocación en estanterías. Señalización.

La evaluación del proyecto se ha realizado a través de una encuesta personalizada que nos ha permitido obtener una serie de conclusiones.

Por lo que se refiere a la valoración general del programa, todos los participantes afirman que ha sido una experiencia positiva y muy satisfactoria tanto a nivel personal como profesional y en todos los cuestionarios recibidos abogan por su continuidad en el próximo curso.



También han manifestado cómo la actividad les ha servido para tener un mayor y mejor conocimiento de la situación de las bibliotecas escolares de Salamanca y su necesidad de mejora.

En el caso de aquellos alumnos no procedentes del ámbito de la información y la documentación, su participación les ha permitido conocer realmente parte del trabajo de los bibliotecarios y ha supuesto un cambio de actitud ante la profesión y una mayor valoración de la misma.

En cuanto al interés por continuar su participación en el proyecto, el 100 % de los que respondieron a la encuesta afirman su deseo de seguir participando y el 90 % lo haría en el mismo colegio.

Por parte de los responsables de las bibliotecas de los centros, la valoración ha sido altamente positiva. Todos resaltan la labor fundamental de la puesta en marcha de la biblioteca escolar con voluntarios especialistas y conocedores de las labores técnicas, que les han permitido afrontar la preparación de los documentos de una manera eficaz y homologada.

*El 100 % de los que respondieron a la encuesta afirman su deseo de seguir participando y el 90 % lo haría en el mismo colegio.*

La opinión favorable de continuar otro año ha sido unánime. Todavía queda mucho trabajo por realizar para que las bibliotecas cumplan todas las expectativas y objetivos marcados y para ello es fundamental que este proyecto tenga una continuidad en el tiempo e incluso se empiezan a plantear la importancia y la necesidad de una figura especializada, encargada de la biblioteca escolar, no necesariamente procedente del ámbito educativo.

A partir de la puesta en marcha de este proyecto son varios los colegios, no participantes en él, que se han interesado por su desarrollo y han solicitado su inclusión en el mismo. Los aspectos negativos han venido motivados por la puesta en marcha del proyecto, se han constatado problemas en centros que no contaban con los equipos necesarios para la adecuada gestión de la biblioteca (como la imposibilidad de acceder a Internet o la falta de impresora necesaria para la generación de tejuelos) pero fundamentalmente se han debido a la falta de homogeneización en las tareas de organización y ordenación en todos los centros.

La correcta organización de la biblioteca escolar es solo una de las tareas que hay que llevar a cabo para convertirlas en pilares esenciales del proceso educativo y somos conscientes de que es necesaria una transformación mucho más profunda para conseguirlo, pero también, que propuestas como esta pueden ser el primer paso. ▀