



## Revista de Investigación Educativa

### Número conmemorativo | 40 años del IIE

2014 | ISSN 1870-5308 | Xalapa, Veracruz

© Todos los Derechos Reservados

Instituto de Investigaciones en Educación | Universidad Veracruzana

## Los posgrados del Instituto de Investigaciones en Educación

### **Dra. Ana Lucía Maldonado González**

Coordinadora de la Maestría en Investigación Educativa  
Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana, México  
Correo: maldonado.analucia@gmail.com

### **Dra. Elizabeth Ocampo Gómez**

Coordinadora del Doctorado en Investigación Educativa  
Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana, México  
Correo: lizocampo.g@gmail.com

### **Dr. Alberto Ramírez Martinell**

Coordinador de la Maestría en Educación Virtual  
Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana, México  
Correo: albramirez@uv.mx

### **Dr. Gerardo Alatorre Frenk**

Coordinador de la Maestría en Educación para la Interculturalidad y la Sustentabilidad  
Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana, México  
Correo: coord.meis@gmail.com

A 40 años de la creación del Instituto de Investigaciones en Educación (IIE), interesa en este texto dar cuenta de lo que se ha realizado en lo referente a la oferta de posgrados al interior de esta entidad. De manera breve, partimos de las especialidades que dieron inicio a los estudios de posgrado en el IIE, para continuar con el reconocimiento de nuestros posgrados actuales ante CONACYT. Posteriormente, se presentan aspectos de cada programa según su orden de creación: Maestría en Investigación Educativa, Doctorado en Investigación Educativa, Maestría en Educación Virtual y Maestría en Educación para la Interculturalidad y la Sustentabilidad.

**Palabras clave:** Educación superior, estudios de posgrado, historia institucional, contenido curricular, metas y objetivos de programas de estudio.

Ana Lucía Maldonado González, Elizabeth Ocampo Gómez,  
Alberto Ramírez Martinell y Gerardo Alatorre Frenk

In marking its 40th anniversary, the Educational Research Institute looks back to its origins, and has been done regarding the postgraduate studies it offers. We start by briefly mentioning the first postgraduate studies designed and provided in the Educational Research Institute, and continue with a description of the current academic offering. We then present key aspects of each graduate program based on its order of creation and consolidation: Master's Degree in Educational Research, Doctoral Program in Educational Research, Master's Degree in Virtual Education and Master's Degree in Education for Interculturality and Sustainability.

**Keywords:** Higher Education, graduate studies, institutional history, curricular content, programs' goals and objectives.

## Los posgrados del Instituto de Investigaciones en Educación<sup>1</sup>

### Historia de los posgrados del Instituto de Investigaciones en Educación.

La historia de los posgrados en el instituto se podría dividir en tres periodos, uno inicial, uno de consolidación institucional y uno más de crecimiento y especialización.

Desde 1987 ya se ofrecía el primer posgrado al interior del entonces Centro de Estudios Educativos, ahora Instituto de Investigaciones en Educación (IIE). Dicho posgrado fue la Especialidad en Docencia, la cual se realizó a través de un convenio con la Dirección de Actividades Académicas y el Instituto de Investigaciones Humanísticas. Un año después, esta especialidad fue también accesible en las sedes de Poza Rica-Tuxpan, Coatzacoalcos-Minatitlán y Orizaba-Córdoba y en 1989 además en la sede Veracruz. Este programa surgió a solicitud de un grupo de egresados de la Universidad Veracruzana (UV), radicados en aquella entidad, por lo que en 1996 el posgrado fue ofertado también en Tabasco y en Oaxaca, donde se formó sólo una generación adicional a las existentes en los diez años de duración del programa en sus distintas sedes de la UV (Partido, Eguinoa, Téllez & Beltrán, 1998).

---

1. Los autores son los actuales coordinadores de cada uno de los programas de posgrado que se ofrecen en el Instituto de Investigaciones en Educación y se incluyen en el orden de creación de cada posgrado.

Ana Lucía Maldonado González, Elizabeth Ocampo Gómez,  
Alberto Ramírez Martinell y Gerardo Alatorre Frenk

Estos mismos autores explican que la planta académica en aquel entonces estaba integrada por profesores provenientes de la propia institución, pero también de otras de educación superior (Escuela Nacional de Estudios Profesionales-Universidad Nacional Autónoma Nacional, Universidad Pedagógica Nacional, Departamento de Investigaciones Educativas- Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional), quienes participaban como profesores invitados. Sin embargo, la falta de una planta académica formal al interior de la propia institución se convirtió en una carencia fundamental del posgrado. A pesar de ello fue posible que 17 generaciones, con un total de 502 estudiantes, egresaran de esa primera especialidad en sus distintas sedes, en el transcurso de sus 10 años de existencia. Los trabajos de investigación que se desarrollaban al interior de la Especialidad en Docencia estuvieron inscritos a los siguientes campos de conocimiento: 1) Procesos curriculares; 2) Formación docente; 3) Modalidades educativas; 4) Capacitación para el trabajo; 5) Proceso enseñanza-aprendizaje; 6) Orientación; 7) Evaluación; 8) Lenguaje; 9) Tecnología educativa; 10) Administración y gestión escolar; 11) Educación especial y, 12) Multiculturalidad. En esta última especialidad fue incorporado el método etnográfico para el estudio de fenómenos educativos, que hasta entonces no había sido utilizado en el contexto de la investigación educativa regional (Partido et al., 1998).

En 1992, cuando el Centro de Estudios Educativos ya había pasado a ser Instituto de Investigaciones en Educación, se ofertó la Maestría en Lenguaje y Educación, programa que en esos momentos no tuvo continuidad y sólo se formó una generación (Partido, 2007). Lo que marcó el inicio de un periodo de consolidación institucional de los posgrados del IIE fue la apertura, en 2001, de la Maestría en Investigación Educativa. En 2009 el instituto es ya una dependencia de reconocido prestigio y ante la diversificación de sus líneas de investigación surge el Doctorado en Investigación Educativa.

En un tercer periodo, de crecimiento y especialización, el IIE diversifica su oferta de posgrado con la reestructuración de la Maestría en Educación Virtual (2013) y el diseño de la Maestría en Educación para la Interculturalidad y la Sustentabilidad, la cual abrirá sus puertas a una primera generación en febrero de 2015.

## **Posgrados de Excelencia reconocidos en Programa Nacional de Posgrados de Calidad de CONACYT**

En México los posgrados son clasificados y sub-clasificados en diferentes categorías creadas por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), quien a su vez

Ana Lucía Maldonado González, Elizabeth Ocampo Gómez,  
Alberto Ramírez Martinell y Gerardo Alatorre Frenk

financia gastos importantes del programa, y ofrece las becas más atractivas para los estudiantes que pueden dedicarse de tiempo completo a su posgrado; así mismo, ofrece las acreditaciones más prestigiosas en el país. El CONACYT, por medio del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), evalúa la calidad de los posgrados y otorga reconocimientos a los programas que cumplen sus estándares de calidad y pertinencia (CONACYT, 2014). Dichos reconocimientos clasifican a los programas en cuatro niveles: 1. De reciente creación, 2. En desarrollo, 3. Consolidados, y de 4. Competencia Internacional. Las evaluaciones del PNPC toman en consideración criterios cualitativos y cuantitativos como la eficiencia terminal, el vínculo del programa con otros programas nacionales e internacionales y la cantidad de movilidad de los estudiantes y de los profesores dentro de estos programas, las características de los profesores medidas por su nivel de producción y por su categoría en el Sistema Nacional de Investigadores, la infraestructura donde se imparte el programa, la producción de los estudiantes y el trabajo que éstos realizan con sus directores académicos y Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento (LGAC), y el impacto del programa, entre otros.

En cuanto a los posgrados que ofrece el IIE, la clasificación que alcanzan en el PNPC de CONACYT se muestra en la Tabla 1.

**Tabla 1. Nivel de los Posgrados del IIE en el PNPC del Conacyt**

Programa de Posgrado	Nivel en PNPC de Conacyt
Maestría en Investigación Educativa	Consolidado
Doctorado en Investigación Educativa	Reciente creación
Maestría en Educación Virtual	Reciente creación
Maestría en Educación para la Interculturalidad y la Sustentabilidad	En proceso

A continuación se presenta cada uno de estos posgrados, empezando por el de mayor antigüedad y terminando con el más reciente.

## Maestría en Investigación Educativa<sup>2</sup>

La Maestría en Investigación Educativa (MIE) inició con su primera generación en agosto de 2001, casi diez años después de que el Centro de Estudios Educativos había pasado a ser Instituto de Investigaciones en Educación. Al momento en que fue creado este posgrado, se contaba con tres LGAC: 1) Lenguaje y Educación; 2) Política en Educación Superior; 3) Currículo y Formación Docente, las cuales fueron incrementándose para llegar a contar actualmente con seis LGAC y con 30 académicos. A la fecha han ingresado seis generaciones a la MIE, cuatro de ellas han cumplido su proceso de egreso, la quinta generación se encuentra en este proceso y la sexta es de reciente ingreso. La Tabla 2 muestra la conformación de dichas generaciones.

**Tabla 2. Desempeño de cada Generación en la Maestría en Investigación Educativa**

Generación	Ingresaron	Egresaron	Bajas	Titulados	Mención honorífica	Eficiencia terminal
2001-2003	22	13	9 (41%)	6	4	27%
2006-2008	13	9	4 (31%)	9	3	69%
2008-2010	8	5	3 (37%)	5	1	62%
2010-2012	22	20	2 (9%)	17	7	77%
2012-2014	16	En proceso	1 (6%)	En proceso		
2014-2016	22	Nuevo ingreso				

La eficiencia terminal global de las cuatro generaciones que han concluido esta maestría es de 57%, porcentaje que se ve afectado principalmente por el bajo índice de titulación que alcanzó la primera generación (27%). Este hecho invitó a realizar un replanteamiento del programa, entonces de reciente creación, y así la siguiente convocatoria a la maestría fue lanzada hasta 2006, con un mayor rigor en el proceso de selección y la

2. Información obtenida y actualizada de documentos oficiales de la MIE: sitio web <http://www.uv.mx/mie>; documentos de la evaluación 2013 del CONACYT en PNPC, elaborados principalmente por Juan Carlos Ortega Guerrero, Coordinador de la MIE en el periodo comprendido de septiembre de 2009 a marzo de 2013.

Ana Lucía Maldonado González, Elizabeth Ocampo Gómez,  
Alberto Ramírez Martinell y Gerardo Alatorre Frenk

aceptación de un número más reducido de estudiantes, para dar un seguimiento más puntual a sus avances de tesis. A partir de la tercera generación, en 2008, fue posible lanzar la convocatoria contando con una estructura más sólida de académicos y los estudiantes tuvieron la posibilidad de obtener una beca de excelencia del CONACYT, al ser reconocido este posgrado en el nivel *en desarrollo* por el PNPIC. Cabe subrayar que los estudiantes de las dos primeras generaciones no contaban con este apoyo financiero de la beca, por lo que su dedicación al programa no era de tiempo completo. La Maestría en Investigación Educativa alcanzó en 2013 el nivel *consolidado* en el PNPIC del CONACYT y su siguiente evaluación será en 2017.

Cabe mencionar que el objetivo de esta maestría es formar investigadores de alto nivel académico en el campo de la investigación educativa, con visión para contribuir a la solución de las necesidades educativas propias de cada contexto, desde las diferentes perspectivas teórico-metodológicas abordadas por las LGAC que integran el programa. Los egresados están en posibilidad de aplicar sus experiencias adquiridas en la investigación, tanto en instituciones educativas públicas y privadas, organizaciones no gubernamentales y empresas privadas. Algunos de los estudiantes egresados de nuestro programa actualmente cursan su doctorado en instituciones nacionales y extranjeras; otros se han integrado a grupos de investigadores en Instituciones de Educación Superior.

En 2010 el mapa curricular de la maestría fue modificado, principalmente en lo referente a las fechas de impartición de algunos cursos básicos, y en 2014 nuevamente se realizaron algunas modificaciones mínimas en el orden de impartición de dichos cursos, consideradas pertinentes. El mapa curricular tiene 132 créditos que se distribuyen en ocho trimestres. La MIE está contribuyendo a mejorar la calidad de la investigación sobre temas de educación en las distintas LGAC con que se cuenta actualmente, los cuales son: 1) Políticas en educación superior; 2) Educación ambiental para la sustentabilidad; 3) Educación intercultural; 4) Actores sociales y disciplinas académicas; 5) Estudios en educación; 6) Investigación lingüística y didáctica de la traducción.<sup>3</sup>

Un aspecto muy importante es la vinculación que se logra a través de las LGAC, estableciendo lazos de colaboración con actores sociales y educativos. Por ejemplo, para el desarrollo de distintos proyectos de investigación, los académicos de cada LGAC del programa han establecido convenios con organismos y han recibido recursos financieros, por mencionar algunos: CONACYT Ciencia Básica, CONACYT-Fondo Mixto-Gobierno de Veracruz, Programa de Estímulos al Desempeño del Personal

---

3. Mayor información de cada LGAC en <http://www.uv.mx/mie/lgac/>

Ana Lucía Maldonado González, Elizabeth Ocampo Gómez,  
Alberto Ramírez Martinell y Gerardo Alatorre Frenk

Docente, Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, Universidades Públicas, Consejo Nacional de Fomento Educativo, Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, Organización de Estados Iberoamericanos, Red Iberoamericana para el Desarrollo Sustentable. Gracias a estos convenios y fondos recibidos, las LGAC del programa realizan actividades de formación continua en las que participan docentes del sistema educativo veracruzano (desde la educación básica hasta la educación superior) y de Escuelas Normales. Se realizan también acciones en las que participan actores no gubernamentales y se trabaja en vinculación con otras dependencias de la UV. Algunos ejemplos de ello son trabajos realizados en escuelas primarias públicas para coadyuvar en el uso de las bibliotecas escolares y de aula, la coordinación de la cátedra UNESCO para potenciar el papel de la UV como actor protagónico de procesos de cambio social que sienten bases de una cultura ambiental para la sustentabilidad de Veracruz; la realización de *software* educativo o la vinculación con actores sociales y magisteriales (docentes de la Dirección de Educación Indígena de la Secretaría de Educación de Veracruz y de la Universidad Veracruzana Intercultural [UVI]) en regiones indígenas para el desarrollo de un enfoque educativo intercultural. Los actores sociales beneficiados con tales investigaciones han sido instituciones de nivel medio superior y superior a partir del *software* educativo proporcionado, o por el apoyo prestado al proceso de ingreso a esos niveles educativos, niños y niñas de educación básica por el fomento de bibliotecas escolares, sectores sociales vulnerables al cambio climático, docentes que imparten clases en el nivel educativo intercultural básico y superior, así como campesinos e indígenas de las regiones rurales e indígenas del Estado. La movilidad estudiantil, nacional o internacional se fomenta entre los estudiantes. Esto se logra través de becas de movilidad internacional o nacional, fondos del PIFI o inclusive con fondos de los proyectos de investigación de las LGAC.

Actualmente se trabaja por definir e implementar un programa integrado de Maestría y Doctorado en investigación educativa, lo que permitirá que los estudiantes que ingresen a la Maestría con una visión de continuar con el grado de Doctorado, puedan desde un inicio adherirse a este programa integrado. Se espera que esto sea posible a partir de la generación 2016-2018. Además, el Colegio de Profesores de la MIE se prepara para que en una próxima evaluación en 2017, este posgrado alcance el nivel de *competencia internacional* en el PNPC de CONACYT.



Ana Lucía Maldonado González, Elizabeth Ocampo Gómez,  
Alberto Ramírez Martinell y Gerardo Alatorre Frenk

## Doctorado en Investigación Educativa

Diseñado y aprobado en 2009, el Programa de Doctorado en Investigación Educativa (DIE) inscribió a estudiantes por primera vez en febrero de 2010 y desde entonces ha admitido, semestral o anualmente, a siete generaciones (grupos) de estudiantes que trabajan hacia la adquisición de su Doctorado en una de sus cuatro especialidades: Actores Sociales y Disciplinas Académicas, Educación Ambiental para la Sustentabilidad, Educación Intercultural, Políticas en Educación Superior.

El DIE fue creado principalmente por tres razones. Primero, debido a la necesidad de formación doctoral de los propios académicos de la UV; también, debido a los incentivos del CONACYT por aumentar la escolaridad de la oferta educativa en el país con miras hacia un desarrollo económico basado en una sociedad del conocimiento y con el objetivo de fortalecer el desarrollo de la ciencia en México; y finalmente, en parte, debido a la inercia por fomentar mayores niveles de escolaridad en los diferentes Institutos y facultades del país y de la UV. En un ámbito más macro, en México la década de los noventa se caracterizó por la masificación de la educación superior y la primera década del siglo XXI por el conocimiento especializado y por el auge de los estudios de posgrado. Esto último en la esfera universitaria fue traducido en políticas que propiciaron la creación de doctorados. Todo esto alentó a los académicos activos en el IIE, entre 2009 y 2010, a trabajar junto con el CONACYT en el diseño de un programa de Doctorado en Investigación Educativa.

Aunque la oferta del grado de doctor y los programas de posgrado son muy recientes en México: posgrados en 1929 y doctorados en la UNAM en 1945 (Hernández & Nieto, 2010), países con tradiciones académicas más arraigadas han ofrecido doctorados desde los siglos IX (países islámicos), XII (Francia) y XIX (Alemania y EU). En el caso de la UV, que inició sus labores en 1944, no fue sino hasta 1994 cuando ofertó sus dos primeros doctorados, en Derecho Público y Finanzas Públicas.

El Programa de Doctorado en Investigación Educativa (PDIE) inició con nueve profesores y diez estudiantes que se adherieron a un programa cuyo objetivo era

formar investigadores con alta habilitación académica dentro del campo de la investigación en educación, con un alto sentido de pertenencia social, educativa e institucional y capaces de generar y distribuir conocimiento en las LGAC que el programa de posgrado ha adoptado, en torno a problemáticas educativas nacionales e internacionales. (DIE, 2014, s.p.)

A cuatro años y medio de haber iniciado, se han titulado del DIE cuatro estudiantes de las dos primeras generaciones, y han culminado su programa siete de ellos/as. Cabe resaltar que 2013 fue el año de mayor crecimiento en la matrícula, teniendo



Ana Lucía Maldonado González, Elizabeth Ocampo Gómez,  
Alberto Ramírez Martinell y Gerardo Alatorre Frenk

registrados a 38 estudiantes distribuidos en seis generaciones y a 23 doctores participando en el núcleo académico básico en tareas de docencia, dirección de tesis e investigación.

El DIE está clasificado en el PNPC de CONACYT como programa de *reciente creación* y sólo ha sido evaluado una vez; se espera que a inicios de 2015 sea evaluado nuevamente y tenga la oportunidad de alcanzar un mayor nivel dentro de la clasificación PNPC.

El DIE es un programa tutorial con un enfoque en la investigación. Su mapa curricular tiene una duración de tres años y medio. Dentro de este tiempo se espera que los estudiantes cursen un total de 17 seminarios dentro de los cuales se incluye una estancia académica en otra universidad, la redacción y publicación de dos artículos sobre su tema de tesis en revistas arbitradas o indexadas, y la culminación de su tesis doctoral (PDIE, 2014).

Aunque inició como un programa rígido, en el sentido de que el diseño de seminarios estaba distribuido en siete semestres, siempre ha funcionado de manera flexible y en febrero de 2014 se modificó oficialmente como tal. Esto significa que los alumnos pueden cursar y acreditar los seminarios del programa en cualquiera de los siete semestres. También es un programa tutorial, lo que significa que el estudiante sólo cursa cuatro seminarios obligatorios y el resto bajo la dirección de su tutor académico de manera presencial o a distancia. El mapa curricular incluye 17 seminarios, con un total de 206 créditos, correspondientes a 182 horas de trabajo (DIE, 2014).

Habiendo presentado las características del programa, cabe subrayar que a pesar de su corta existencia, el DIE ha sufrido varias revisiones y transformaciones que van desde la anteriormente explicada flexibilización, hasta la próxima creación de una modalidad de programa vinculado con la Maestría en Investigación Educativa. De igual forma se ha transformado en cuanto a la configuración de sus LGAC, que son los grupos de investigación donde se especializan los estudiantes. Por ejemplo, el DIE en algún momento (de 2010 a 2013) tuvo la participación de la LGAC Lengua Escrita y Matemática Básica, de donde se graduaron dos estudiantes. Igualmente tuvo la participación de la LGAC Teoría, Actores Sociales y Prácticas Educativas de 2013 a 2014. Recientemente se ha aprobado la participación de una nueva LGAC llamada Investigación Lingüística y Didáctica de la Traducción y se discute la participación de otras líneas. Además de las transformaciones estructurales, debido a su reciente creación, el DIE sigue terminando de configurarse funcional y normativamente. Por ejemplo: con la reciente culminación de los primeros estudiantes, se han afinado las reglas y criterios para que concluyan su programa y defiendan sus tesis. También recientemente se han diseñado reglas sobre temas como el plagio, la adquisición de la segunda

Ana Lucía Maldonado González, Elizabeth Ocampo Gómez,  
Alberto Ramírez Martinell y Gerardo Alatorre Frenk

lengua, la acreditación de los dos artículos que deben publicar los estudiantes y la acreditación de su estancia académica.

La cantidad y las características de los estudiantes y los profesores que participan en el DIE han variado a través del tiempo. Cabe resaltar que el programa recibe a estudiantes de todas las disciplinas académicas, de varios estados de la República, e incluso de varias nacionalidades (habiendo atendido a la fecha a cuatro estudiantes extranjeras). En cuanto a la internacionalización, hemos observado que en cada convocatoria más estudiantes extranjeros se interesan por ingresar al programa.

Además de los estudiantes registrados en el programa, el DIE ha recibido intercambios de estudiantes de varias universidades internacionales tales como: Universidad de Cauca, Colombia, Aristotle University of Thessaloniki, Universidad Santiago de Compostela, España.

Los profesores que han participado en el programa también han cambiado en número y características. De los 26 profesores participando en el programa, 22 están inscritos al SNI y el resto cuenta con un perfil que les permitirá ingresar en breve. Asimismo, 23 profesores están reconocidos con Perfil Deseable en Promep o como Nuevo Profesor de Tiempo Completo. Esto se traduce en un núcleo académico básico que está acreditado por las evaluaciones nacionales clave en la academia mexicana.

Administrativamente, el programa ha sido gestionado por tres coordinadoras y dos directores diferentes. Las decisiones más importantes del programa se toman de manera colegiada y en el colegio participan los profesores del Núcleo Académico Básico, conformado por Doctores con contratación de Tiempo Completo, Categoría C, del propio IIE y de otras dependencias de la UV inscritos dentro de un grupo de investigación.

A futuro se espera alcanzar una evaluación del PNPC que le permita al DIE conformarse como Programa Internacionalizado. Con el egreso de los primeros estudiantes, se espera evaluar los aciertos y los errores para poder hacer transformaciones de fondo que permitan consolidar al programa.

## Maestría en Educación Virtual

La Maestría en Educación Virtual (MEV) es un posgrado que surgió en 2005 en el Instituto de Investigaciones Psicológicas como resultado de la impartición de cursos y diplomados sobre diseño instruccional, psicología educativa y educación estadística. Del plan inicial de la MEV egresaron 25 alumnos de la primera generación (2005-2007); 14 de la segunda (2006-2008) y uno de la tercera generación 2011-2013. Ante

Ana Lucía Maldonado González, Elizabeth Ocampo Gómez,  
Alberto Ramírez Martinell y Gerardo Alatorre Frenk

este desfavorable escenario, la Dirección General de Estudios de Posgrado (DGEP) de la UV decidió trasladar el programa al IIE, donde sería reestructurado y coordinado con la atención y el rigor académico que caracterizan a los posgrados ofertados en este Instituto.

El programa reestructurado de la MEV se presentó en el consejo consultivo de la DGEP en enero de 2013 (MEV, 2013), y fue validado por los Consejos de Área y Universitario en junio del mismo año, situación que permitió su preparación para su evaluación en el PNPC y el respectivo lanzamiento de la convocatoria de ingreso para enero de 2014. La modificación curricular de la MEV consistió en cuatro acciones: 1) replantear el enfoque profesionalizante hacia uno orientado a la investigación; 2) acercar la modalidad virtual a un enfoque multimodal (75% presencial y 25% virtual); 3) cambiar la dinámica de docencia guiada a un sistema tutorial; y 4) consolidar al Núcleo Académico Básico.

El objetivo general de este programa de calidad reconocido por el PNPC es la formación de investigadores que contribuyan al desarrollo de la construcción de conocimiento relacionado con las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el campo de la educación en sus distintos niveles –básico, medio, medio superior, superior y posgrado. De manera particular, en el programa se pretende 1) desarrollar proyectos de investigación que atiendan necesidades educativas y/o de formación relacionadas con el uso de las TIC, bajo un enfoque crítico, creativo e innovador; 2) establecer redes de colaboración entre instituciones nacionales e internacionales a fin de que los estudiantes adquieran experiencias enriquecedoras para el desarrollo de sus objetos de estudio; y 3) posibilitar la movilidad virtual o presencial de los estudiantes para ampliar su experiencia de investigación bajo otros contextos y referentes.

La educación virtual nace como una de las opciones para dar respuesta a las exigencias que conlleva la formación y aprendizaje continuo a lo largo de la vida (Delors, 1996; Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 1998), en atención a aquellas situaciones en donde las distancias, tiempos y espacios suponen una clara restricción al estudiante. Pero la virtualidad hoy en día no se refiere exclusivamente a la educación a distancia, sino a un componente rico en tecnología que se puede incorporar como complemento de la educación residencial.

En cualquier formato, esta alternativa educativa genera desafíos y nuevos retos, no tan sólo en el ámbito de la Educación Superior, sino en cada uno de los niveles educativos de la educación tanto formal como no formal, retos que deberán ser reflexionados desde una postura crítica que encuentre anclaje en la teoría y que no se deje llevar por la rapidez de los desarrollos tecnológicos y por los efectos de novedad que tanto han deslumbrado a algunos entusiastas del uso de las TIC en el aula.

Ana Lucía Maldonado González, Elizabeth Ocampo Gómez,  
Alberto Ramírez Martinell y Gerardo Alatorre Frenk

Es evidente que deben existir ventajas al incluir la tecnología digital en la ecuación educativa, pero de no investigarse de manera crítica, existe el riesgo latente de implementar soluciones tecnológicas azarosas y poco eficaces. La adopción de la virtualidad como modalidad educativa o la incorporación de las TIC a la práctica docente requieren de atención especial y de una orientación que permita apoyar las necesidades potenciales y reales de la sociedad que atienden, y que es conveniente dar respuesta a sus inquietudes y exigencias.

Con el fin de atender las necesidades emergentes generadas a partir de la interacción entre el ser humano y la tecnología digital en los diferentes contextos educativos, la MEV pretende formar investigadores de alto nivel con perspectivas críticas sobre el estudio, uso, implementación y adopción de tecnología digital como adición, complemento o alternativa ya sea de comunicación, de plataforma de trabajo, o de recurso material, para las interacciones dadas entre estudiantes, docentes y recursos digitales.

En este contexto, entendemos a la Educación Virtual (EV) como una modalidad educativa que incorpora de forma intensiva a las TIC –principalmente el uso de la simulación, la realidad virtual, la multimedia, el uso de dispositivos portátiles y aplicaciones de *web*– en un entorno académico compuesto por un tiempo atemporal y un espacio de flujos de información y comunicación. Con la virtualidad como objeto de estudio –más que como modalidad educativa– la MEV permite que los estudiantes no solamente aprendan de manera parcial en un enfoque virtual, sino que ahora los seminarios y cursos especializados se dedican al estudio de la virtualidad en los contextos académicos desde tres perspectivas –cultivadas también por las LGAC del programa. Con el plan actualizado, el estudiante podrá tener de esta manera un aprendizaje flexible, apoyado en un sistema tutorial (presencial y en línea), que toma como base sus capacidades y actitudes tecnológicas, para que a partir de las herramientas de interacción que nos proporciona la plataforma de aprendizaje distribuido, se lleven a cabo interacciones sincrónicas y/o asincrónicas además del uso de recursos multimedia, hipermedia, acceso a la información mediante navegadores *web*, bibliotecas digitales y virtuales o bases de datos que apoyen la autogestión de su aprendizaje (Llorente & Román, 2007).

La reorientación del programa hacia un enfoque de investigación permitirá tanto a los estudiantes del posgrado como a sus profesores compartir seminarios de investigación, colaborar y vincularse en proyectos de investigación conjuntos que permitan atender los temas relacionados con las líneas de investigación antes mencionadas.

Asimismo permitirá colaborar, contribuir y apoyar en dar respuesta a las necesidades en materia de ciencia, tecnología e innovación. El titular del Ejecutivo Fede-

Ana Lucía Maldonado González, Elizabeth Ocampo Gómez,  
Alberto Ramírez Martinell y Gerardo Alatorre Frenk

ral ha señalado<sup>4</sup> que es necesario fortalecer el Sistema Nacional de Investigadores, a través de la ampliación de sus alcances y el incremento en el número de científicos y tecnólogos que lo integran; así como ampliar los mecanismos de vinculación entre el sector productivo y la academia. También expresó que es necesario que México se incorpore a la sociedad del conocimiento, pero también se requiere otorgar un mayor valor agregado a lo que el país produce (CONACYT & Subsecretaría de Educación Superior, 2012).

Por lo cual, las líneas de generación y aplicación del conocimiento de la MEV, que son elementos clave del programa, encuentran una gran oportunidad, ya que la integración que se le está exigiendo a nuestro país tanto en la sociedad del conocimiento como en el desarrollo e incremento en la ciencia, la tecnología y la innovación, requiere de investigadores altamente cualificados en estos tópicos.

La MEV cultiva tres LGAC relacionadas con la virtualidad y la tecnología digital en el contexto educativo. Una de ellas se enfoca a los usuarios, recursos y medios educativos en formato digital; una más al impacto social y la tercera a los temas de innovación. A continuación se detallan los propósitos de cada una de las líneas.

**Recursos y medios digitales para la Educación.** Esta LGAC tiene como objetivo principal explorar las relaciones que se dan entre los principales actores del proceso educativo (docentes, estudiantes, diseñadores instruccionales, administradores) con las herramientas, estrategias y sistemas digitales. Las actividades de investigación, docencia y difusión se desarrollan en torno a tres sublíneas temáticas: 1) Tecnología Digital y Sociedad, que estudia temas como: brecha digital, literacidad digital, alfabetización informacional, ciudadanía digital, apropiación y usos de la tecnología digital y empoderamiento tecnológico de minorías; 2) Tecnología Digital Educativa, donde el foco de atención se ubica en temas sobre aprendizaje multimedia, *software* educativo, tecnología digital aplicada a la educación, análisis de opinión con medios digitales; y 3) Recursos Educativos Abiertos donde se estudian temas referentes a la cultura abierta, producción digital y difusión de información, principalmente.

**Tecnología, Educación y Sociedad.** Esta LGAC tiene como objetivo principal incrementar el conocimiento sobre las instituciones de educación superior en México, y concretamente, en la UV, en cuanto a los procesos de crecimiento, expansión, y diversificación institucional a partir de la influencia que las TIC están teniendo en el ámbito de la educación superior; organización, agentes, gobierno, financiamiento y cambio

4. Discurso de diciembre de 2012, durante la ceremonia de nombramiento del nuevo director del CONACYT.

Ana Lucía Maldonado González, Elizabeth Ocampo Gómez,  
Alberto Ramírez Martinell y Gerardo Alatorre Frenk

de las instituciones de educación superior ante el incremento del uso de las TIC en la sociedad. Las actividades de investigación, docencia y difusión que se desarrollan en esta LGAC oscilan en torno a las siguientes sublíneas temáticas: 1) TIC y Sociedad, que estudia temas como: sociedad de la información, sociedad del conocimiento, era de la información, sociedad en red; 2) TIC, Educación Superior y Pertinencia, donde se analizan temas como capital tecnológico, consumo de tecnología y consumo cultural; y 3) Jóvenes estudiantes y uso de recursos digitales.

**Innovación, TIC y Tecnología Educativa.** Esta LGAC se enfoca a la investigación de las tecnologías aplicadas e integradas en los sistemas digitales y de información orientados en la Tecnología Educativa. Las investigaciones están dirigidas al diseño, desarrollo, aplicación e implementación de métodos, medios, tecnologías y productos digitales en ambientes flexibles de aprendizaje basados en TIC. Su relevancia radica en la investigación de los sistemas y con los sistemas contemplando las diferentes variables, procesos y fenómenos que influyen el aprendizaje, la comunicación, la socialización, entre otros. El objetivo principal de esta LGAC es determinar las características, condiciones e implicaciones de los sistemas digitales desde su concepción hasta su implementación en diferentes áreas como la educación, los procesos culturales y los procesos cognitivos. Las actividades de investigación, docencia y difusión se desarrollan en torno a tres sublíneas temáticas: 1) Sistemas para la Generación, Almacenamiento y Distribución de Contenidos digitales, en donde se procuran temas como Sistemas Digitales, Repositorios de contenidos, Bibliotecas Virtuales, Repositorios Multimedia y *software* para el diseño de recursos; 2) Ambientes Flexibles de Aprendizajes en entornos Digitales, en donde se estudian LMS, CMS, plataformas digitales para el aprendizaje, Mundos virtuales, Comunidades de Aprendizaje Digitales y Redes sociales; y 3) Tecnologías Aplicadas: Diseño de Tecnologías y Aplicación de Tecnologías en entornos particulares, donde se abordan temas como Inteligencia Artificial, Procesos cognitivos y TIC.

## Maestría en Educación para la Interculturalidad y la Sustentabilidad

La Maestría en Educación para la Interculturalidad y la Sustentabilidad (MEIS) es un posgrado que el IIE impartirá a partir de enero de 2015, en colaboración con la UVI. Tiene como antecedente la Maestría en Educación Intercultural (MEI) que ofreció la UVI de 2008 a 2011, con dos generaciones de egresados. La MEI en una primera época tuvo un programa gemelo del otro lado del Atlántico: el Máster en Educación Intercultural de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, Madrid).



Ana Lucía Maldonado González, Elizabeth Ocampo Gómez,  
Alberto Ramírez Martinell y Gerardo Alatorre Frenk

Confluyen en este posgrado dos de los cuerpos académicos del IIE: Ciudadanía, Educación y Sustentabilidad Ambiental del Desarrollo, y Estudios Interculturales. Se trata de un posgrado profesionalizante, que en esta medida atiende un nicho no cubierto por los demás posgrados del IIE, y que abre una opción de estudios para egresados de la UVI, de otras universidades interculturales y no interculturales.

Además del puente entre cuerpos académicos, el posgrado tiende puentes entre disciplinas: es un posgrado abierto para estudiantes provenientes de muy diversas licenciaturas. Quienes vienen de las disciplinas biológico-agropecuarias se familiarizan con enfoques y metodologías de las ciencias sociales, y viceversa. Un puente adicional es el que se tiende entre diversos tipos de actores: el posgrado contribuirá a estructurar y fortalecer los lazos que ya vienen estableciéndose entre distintos tipos de instancias: académicos, estudiantes, gente de comunidades y activistas de organizaciones. Concretamente, la MEIS ayudará a vincular la actividad académica con la implicación concreta en iniciativas de transformación social- cultural- política, con miras a la sustentabilidad, en un momento de fuerte riesgo para los ecosistemas y las comunidades.

Vemos en Veracruz y México una gran diversidad biológica y cultural que en la actualidad se encuentra en crisis. El tejido social está hoy fracturado y los ecosistemas de los que dependemos están dañados y expuestos a cada vez más agudas perturbaciones e impactos de efectos persistentes. Las desigualdades sociales se han acentuado y los recursos naturales han sido sobreutilizados o contaminados. Hay asimetrías cada vez más marcadas entre sectores sociales, entre culturas y entre sistemas de conocimiento. No se vislumbran futuros muy luminosos para la humanidad sin cambios profundos en las formas de pensar y actuar, a fin de lograr el bienestar humano y superar injusticias sociales y cognoscitivas.

El tránsito hacia la sustentabilidad de nuestras cada vez más complejas sociedades resultará muy difícil sin una adecuada gestión de la diversidad y una mínima cohesión identitaria. Se requiere mayor capacidad para gestionar las tensiones que emergen en función de diferencias de distinta índole, y mediar entre diferentes saberes e intereses. Son necesarios profesionistas capaces de impulsar cambios y facilitar el aprendizaje actitudinal, conceptual y procedimental de niños, jóvenes y adultos, con miras a la transformación socioambiental.

El posgrado parte de un cuestionamiento en torno al para qué de la labor educativa y de un posicionamiento teórico vertebrado en torno a los conceptos de sustentabilidad e interculturalidad. Se busca desplegar estrategias de enseñanza y aprendizaje, herramientas conceptuales y metodológicas innovadoras y pertinentes en contextos de diversidad cultural y en el marco de iniciativas y/o conflictos asociados al tránsito hacia la sustentabilidad.



Ana Lucía Maldonado González, Elizabeth Ocampo Gómez,  
Alberto Ramírez Martinell y Gerardo Alatorre Frenk

El posgrado forma parte de una corriente latinoamericana orientada a la decolonización y la construcción de soberanía del territorio y de los recursos naturales, bienestar y buen vivir, ética y valores desde una perspectiva holística (ambiental y social/humana).

Lo educativo se concibe en sentido amplio, incluyendo las interacciones y la comunicación entre las personas, entre las culturas, en ambientes educativos tanto formales como no formales, de manera sistematizada y reflexiva. El documento fundacional de la MEIS enuncia en los siguientes términos su objetivo:

Contribuir, a través de la formación de profesionales responsables, sensibles y creativos, a procesos educativos cultural y ambientalmente pertinentes, encaminados al mejoramiento de la calidad de vida, el ejercicio de derechos, la salvaguarda de los recursos naturales y del territorio, y la construcción de sociedades sustentables y participativas. Lo anterior, a través de la generación colectiva e intercultural de conocimientos, el análisis de las condiciones locales y regionales y el desarrollo y visibilización de saberes que sustenten la convivencia y justicia social, la gobernanza participativa y la integración sociedad-naturaleza. (MEIS, 2014, p. 8)

La propuesta pedagógica de la MEIS se basa en tres elementos fundamentales: la formación centrada en el estudiante, la acción tutorial y la flexibilidad curricular; estos aspectos confluyen en la estructura curricular fomentando en el estudiante la autonomía intelectual y metodológica que le permita intervenir en cualquier realidad educativa.

El posgrado se concibe como espacio para facilitar el aprendizaje, más que como estrategia para transmitir determinados saberes. Es con base en una perspectiva de aprendizaje autónomo como se determina la ruta que cada estudiante seguirá para profesionalizarse en un ámbito vinculado a las prácticas educativas, considerando ámbitos tanto escolarizados como no escolarizados.

Lo que le da congruencia al proceso de aprendizaje de cada estudiante es el vínculo entre un plan de profesionalización y la oferta de cursos. Con cada estudiante se definen los cursos y experiencias educativas más pertinentes para él o ella, en función de sus intereses, del tipo de práctica profesional en que esté implicado/a y del programa de profesionalización al que esté adscribiendo su trabajo de posgrado.

El proceso de formación atiende transversalmente cuatro ejes:

- *Epistemológico*. Capacidad de indagar, cuestionar y reflexionar sobre la generación de conocimiento.
- *Filosófico*. Capacidad de reflexión, de cuestionamiento y de argumentación
- *Pedagógico*. El aula MEIS como un espacio de análisis, reflexión y crítica sobre los diversos ámbitos temáticos asociados a las LGAC. El aula como espacio

Ana Lucía Maldonado González, Elizabeth Ocampo Gómez,  
Alberto Ramírez Martinell y Gerardo Alatorre Frenk

físico donde la praxis se desarrolla; apropiación de herramientas y métodos de intervención

- *Sociológico*. Interacciones sociales; los procesos educativos enlazados a proyectos socio-culturales y político-económicos.

La transdisciplinariedad se considera el enfoque teórico-metodológico idóneo para abordar asuntos complejos como el tránsito hacia la sustentabilidad. Se busca que los y las egresadas de la MEIS sean capaces de combinar distintos tipos de competencias: habilidades analíticas y capacidades para la comunicación, la organización social y la colaboración con diversos sectores de la sociedad para impulsar acciones en las problemáticas diversas relativas a la sustentabilidad y la interculturalidad. Se tratará de profesionistas con conocimientos sobre las diversas dimensiones de la sustentabilidad (ambiental, social, cultural, epistémica, económica y política) así como sobre el concepto de gobernanza y sobre los debates en torno a los procesos interculturales y las dinámicas culturales e identitarias.

Adicionalmente, estos profesionistas tendrán elementos para mediar entre distintos códigos culturales y entre diferentes disciplinas; podrán instrumentar proyectos educativos con enfoque intercultural y socioambiental; tendrán habilidades comunicativas para laborar en contextos multiculturales y multilingües, y para hacer intervenciones participativas y dialógicas en procesos socioambientales y político-culturales, así como para acompañar diversas iniciativas ciudadanas orientadas hacia la sustentabilidad y la interculturalidad.

La MEIS desarrolla tres líneas de generación y aplicación de conocimiento:

**Educación y sustentabilidad**, orientada al abordaje de problemas y desafíos que inciden sobre la relación entre los procesos educativos y el medio ambiente, entendido en su acepción más amplia y no sólo asociado a los procesos, ciclos y dinámicas de la naturaleza. Asumimos que los problemas ambientales son también problemas sociales que afectan de manera desigual la vida de los grupos humanos. En este sentido, la línea vincula a la educación con asuntos relacionados con el cuidado del medio ambiente, la calidad de vida, la equidad social y de género, la salud, el consumo, el desarrollo regional, la paz, la justicia y la democracia, entre otros, con énfasis en los valores y la formación de ciudadanía. Con esta línea nos proponemos contribuir a la construcción de una apropiada comprensión del mundo, generadora de actitudes y comportamientos responsables y que forme sujetos críticos para tomar decisiones y acciones tendentes a crear sociedades sustentables.

**Interculturalidad en procesos educativos**, dirigida al estudio interdisciplinario de las estructuras y procesos intergrupales e interculturales de constitución, diferenciación e integración de las identidades individuales y colectivas en las sociedades contem-

Ana Lucía Maldonado González, Elizabeth Ocampo Gómez,  
Alberto Ramírez Martinell y Gerardo Alatorre Frenk

poráneas. Analiza y acompaña la articulación, diversificación e interculturalización de los actores, espacios y procesos educativos tanto formales como no formales. Nuestros principios de partida son el reconocimiento de la diversidad cultural en contextos de desigualdad social, el desarrollo de programas educativos culturalmente pertinentes, así como la interculturalidad, entendida como una nueva forma de entablar relaciones entre grupos cultural, lingüística y étnicamente diversos. Las investigaciones realizadas en el marco de esta LGAC mediante metodologías etnográficas y participativas en estrecha colaboración con instituciones educativas, organizaciones sociales y grupos comunitarios, desembocan en propuestas de intervención educativa, diseños curriculares, evaluaciones de programas y proyectos, así como sistematizaciones de experiencias educativas.

**Gestión intercultural para la sustentabilidad**, orientada a generar y aplicar saberes relacionados con los procesos educativos que, desde un enfoque intercultural, atienden cuestiones vinculadas a la sustentabilidad, develando las asimetrías entre sectores sociales, entre modelos de organización social, entre culturas y entre sistemas de conocimiento. Se busca la confluencia y la complementariedad teórica y práctica entre distintos agentes y actores implicados en el diseño y puesta en marcha de propuestas educativas, para concitar diálogos de saberes que permitan hibridar los conocimientos científicos con los que han generado y siguen generando las culturas mesoamericanas en torno a la naturaleza y a las formas de aprovechamiento productivo y cuidado de los ecosistemas. Con ello se profundiza la discusión sobre las formas culturales de concebir y gestionar el buen vivir para conducir la integración de lo social (calidad de vida) y lo político (gobernanza).

Cada estudiante que ingrese a la MEIS definirá en torno a qué temas y en qué ámbito de desempeño laboral va a desarrollar su proceso de profesionalización. Sin embargo, es previsible que entre dichos ámbitos estén los siguientes: la gestión participativa e intercultural del territorio, la educación intercultural desde la infancia hasta la edad adulta, la salud intercultural, el pluralismo jurídico y la vitalidad de las lenguas indígenas en Veracruz.

Con miras a la apertura de la MEIS, de septiembre a noviembre de 2014 se organizó un curso propedéutico que permitió, hasta cierto punto, homologar los saberes con los que los y las estudiantes emprenderán su posgrado. La MEIS puede ser una opción de posgrado para quienes sienten la necesidad de formarse profesionalmente con el propósito de hacer un aporte concreto y consistente a los procesos de transformación social que se viven en distintas regiones del país y del mundo, desde una perspectiva de participación social y política responsable. Este tipo de profesionistas está llamado a desempeñar un papel importante en la transición hacia un mundo más justo, más sustentable y más abierto a la diversidad cultural.

## A manera de conclusión

De manera breve, en este texto ha sido posible hacer un recorrido por el pasado, el presente y el futuro de los posgrados ofrecidos en el Instituto de Investigaciones en Educación. Hoy vemos a un IIE maduro, con un currículo muy sólido en procesos de investigación educativa y a la vez incursionando en ámbitos como la educación virtual y la educación para la interculturalidad y la sustentabilidad. Dada esta situación actual de consolidación y crecimiento institucional, es posible que el futuro de los posgrados en el IIE siga por un lado consolidando sus programas de nueva creación y quizás ofertando otros con cortes disciplinarios cada vez más finos y, al mismo tiempo, avanzando hacia la inter y transdisciplinariedad.

Desde las especialidades que se ofrecían en un inicio, pasando por el trayecto que han seguido los primeros posgrados y hasta los actuales, es posible detectar el trabajo de equipo de los académicos de cada época, en un contexto de colaboración consensual o conflictual, en una búsqueda continua de co-construcción de posgrados de nivel de excelencia. Los aciertos y errores en el tiempo y el espacio han permitido llegar hasta el momento actual, con la oferta de tres programas de maestría y un programa de doctorado, tres de ellos ya reconocidos en el PNPC del CONACYT y otro más en proceso, lo que contribuye a que nuestros estudiantes puedan dedicarse de tiempo completo a su formación de posgrado, fortaleciendo de esta manera a los propios programas educativos y potenciando su contribución a la sociedad.

## Lista de referencias

- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología & Subsecretaría de Educación Superior (2012). *Programa nacional de posgrados de calidad. Marco de referencia para la evaluación y seguimiento de programas de posgrado en las modalidades a distancia y mixta*. Recuperado de [http://2006-2012.conacyt.gob.mx/Becas/Calidad/Convocatorias\\_2011/Marco\\_Referencia\\_No-Escolarizada.pdf](http://2006-2012.conacyt.gob.mx/Becas/Calidad/Convocatorias_2011/Marco_Referencia_No-Escolarizada.pdf)
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (2014). *Programa Nacional de Posgrados de Calidad*. Recuperado de <http://www.conacyt.mx/index.php/becas-y-posgrados/programa-nacional-de-posgrados-de-calidad>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana, Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.
- Doctorado en Investigación Educativa. (2014). *Fundamento del programa*. Recuperado de <http://www.uv.mx/pdie/fundament/>

Ana Lucía Maldonado González, Elizabeth Ocampo Gómez,  
Alberto Ramírez Martinell y Gerardo Alatorre Frenk

- Educación para la Interculturalidad y la Sustentabilidad. Plan de estudios 2014. Universidad Veracruzana. Recuperado de <http://www.uv.mx/meis/files/2014/10/Plan-de-estudios-MEIS.pdf>
- Hernández, L., & Nieto, J. (2010). La formación doctoral en México, historia y situación actual. *Revista Digital Universitaria*, 11(5). Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.11/num5/art46/>
- Llorente, M. C., & Román, P. (2007). E-learning: variables a considerar en su diseño e incorporación a los procesos de formación. En J. Cabero & R. Romero (Coords.), *Diseño y producción de TIC para la formación* (pp. 145-166). España: Universitat Oberta de Catalunya.
- Maestría en Educación Intercultural y la Sustentabilidad. (2014). Maestría en Educación para la Interculturalidad y la Sustentabilidad. Plan de estudios 2014. Recuperado de <http://www.uv.mx/meis/faes/2014/10/plan-de-estudios-MEIS.pdf>.
- Maestría en Educación Virtual. (2013). *Maestría en Educación Virtual. Plan de Estudios 2013*. Recuperado de <http://www.uv.mx/mev/files/2013/06/MEV.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (1998). *Informe mundial sobre la educación. Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación*. Madrid: Santillana/UNESCO.
- Partido, H. M., Eguinoa, E., Téllez, S., & Beltrán, J. (1998). *Instituto de Investigaciones en Educación. Aproximación diagnóstica*. Manuscrito inédito, Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana, México.
- Partido, M (2007). Formación en el campo FTYCE: El caso de los posgrados del área educativa en Veracruz. En L. Figueroa (Coord.), *Filosofía, teoría y campo de la educación en Veracruz 1992-2002* Colección Educación: Debates e imaginario social. México: Universidad Veracruzana/Plaza & Valdés.