



Revista de Investigación Educativa

Número conmemorativo | 40 años del IIE

2014 | ISSN 1870-5308 | Xalapa, Veracruz

© Todos los Derechos Reservados

Instituto de Investigaciones en Educación | Universidad Veracruzana

Los estudios interculturales en la Universidad Veracruzana: hacia un primer balance

Dra. Laura Selene Mateos Cortés

Investigadora titular

Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana, México

Investigadora posdoctoral

Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina

Correo: lauramat@gmail.com

Dr. Gunther Dietz

Investigador titular

Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana, México

Investigador asociado

Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile

Correo: guntherdietz@gmail.com

El presente artículo analiza el surgimiento de los estudios interculturales como un novedoso campo interdisciplinario, proceso que ha sido protagonizado por la línea de investigación en Educación Intercultural y el Cuerpo Académico Estudios Interculturales, ambos del Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana. A partir de la revisión documental, de las actividades realizadas y de las principales publicaciones de este grupo de académicos y académicas, se traza la evolución que ha tomado en las últimas décadas este campo interdisciplinario en sus contribuciones a la investigación básica, al desarrollo curricular, a la docencia y a la formación continua de la Universidad Veracruzana.

Palabras clave: Estudios interculturales, educación intercultural, multiculturalismo, educación superior, posgrado, Veracruz.

The present article analyzes the emergence of intercultural studies as a novel interdisciplinary field, a process which has been shaped by the research group on intercultural education and the “Cuerpo Académico Estudios Interculturales”, both located at Universidad Veracruzana’s Educational Research Institute. Through a documentary study of the activities realized and of the publications contributed by this group of academics, the evolution this interdisciplinary field has undertaken throughout the last decades is analyzed with regard to its research results and its impact on curriculum development, on teaching and on postgraduate training carried out at Universidad Veracruzana.

Key words: Intercultural studies, intercultural education, multiculturalism, higher education, postgraduate training, Veracruz

Los estudios interculturales en la Universidad Veracruzana: hacia un primer balance

Construyendo el campo de la educación intercultural en Veracruz

El Instituto de Investigaciones en Educación (IIE, cfr. <http://www.uv.mx/ie/>) nace en 1973 en el seno de la Facultad de Pedagogía dentro de la hoy denominada área de Humanidades. Es una entidad integrada por investigadores, técnicos académicos y personal administrativo que se da a la tarea de realizar investigación educativa centrada en las necesidades de la Universidad Veracruzana (UV) y del sistema educativo nacional y estatal. Actualmente, sus investigaciones operan bajo los cuerpos académicos: Ciudadanía, Educación y Sustentabilidad Ambiental para el Desarrollo, Estudios en Educación, Investigación Lingüística y Didáctica de la Traducción, Actores Sociales y Disciplinas Académicas, Políticas en Educación Superior y Estudios Interculturales. Este último cuerpo tiene como antecedente la línea de investigación Lenguaje y Educación creada en 1994, que en ese entonces trabajaba temas de sociolingüística en contextos indígenas. En 1996 se transforma en Educación Multi e Intercultural, para en 2007 cambiar nuevamente de nombre a Estudios Interculturales/Educación Intercultural.

En 1996, dentro de la línea de investigación Educación Multi e Intercultural se generó el Seminario de Educación Multicultural en Veracruz (SEMUV), fundado por

Sergio Téllez Galván. Es un espacio creado a partir de un financiamiento destinado a promover e impulsar grupos de investigación dentro de los institutos de investigación. Otro aspecto que fortaleció la instauración del SEMV dentro del IIE fue la colaboración estrecha que estableció su fundador con la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) en Madrid.

El SEMV promovió la investigación educativa en contextos culturalmente diversos; en un inicio realizó esta tarea a través del uso de teorías sociolingüísticas para posteriormente dar paso a estudios más etnográficos, pedagógicos y antropológicos. El objetivo principal del SEMV consistió en “construir un espacio para la reflexión, la formación, la investigación y la difusión en torno al campo de la educación multi e intercultural en Veracruz, México y el mundo” (Téllez, 2000, s.p.). Este espacio se articulaba en torno a cuatro programas: investigación, vinculación, difusión y formación; centrándose particularmente en la investigación. La dinámica de trabajo incluía experiencias personales y disciplinarias, la realización de antologías, foros, talleres, videoconferencias, conferencias con expertos locales, nacionales e internacionales en temáticas afines o relacionadas con el campo de la sociolingüística, la educación indígena bilingüe-bicultural y la educación multi e intercultural (Castro, 2007, p. 54).

Al inicio se desempeñó como un centro documental dedicado exclusivamente a temas multiculturales, posteriormente buscó articular redes de colaboración con distintas instituciones veracruzanas para promover la elaboración de un currículo transversal que generara “educación intercultural para todos”.

Un elemento peculiar de este seminario era su capacidad de aglutinar a colaboradores provenientes de distintas áreas disciplinarias y tradiciones institucionales: antropólogos, lingüistas, pedagogos, comunicólogos, filósofos, literatos, administradores de empresas, maestros de educación normal y de educación normal superior, entre otros; ello se debía a que su propuesta de trabajo estaba enfocada desde y mediante la multidisciplinariedad (Castro, 2007; Téllez, 2000).

En palabras de su creador, “el punto reticular [del SEMV] era ir incorporando personas de distintas disciplinas a este tipo de temáticas, personas que desde su formación inicial dieran elementos para ir construyendo este campo emergente [la educación intercultural]” (entrevista a Sergio Téllez, 2006). Independientemente de su constitución interdisciplinaria, el seminario articuló un discurso que se deslinda de la propuesta de la educación indigenista; trabajó con el sentido de educación formal y no formal, así como con la deconstrucción de perspectivas esencialistas que trataban de explicar el campo educativo desde una única mirada. Para lograr lo anterior, retomaron elementos del Análisis Político del Discurso así como del Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo.



Reunión de trabajo de los integrantes del SEMV (Téllez, 2000).

El seminario se dio a la tarea de des-esencializar prácticas y discursos del campo educativo, estableciendo relaciones entre instituciones y entidades educativas, realizando programas educativos flexibles con enfoque multi e intercultural, implementando una propuesta curricular transversal, para transformar la docencia y el currículum y para fortalecer el trabajo colaborativo (Castro, 2007, pp. 34-36). A través de la implementación de estrategias de trabajo cooperativo, el SEMV consideraba viable aproximarse al campo emergente de la educación multi e intercultural, promoviendo así el trabajo conjunto para afrontar problemas locales, regionales y nacionales relacionados con la diversidad cultural, hasta entonces desatendida en el ámbito educativo.

Por ello, realizó talleres y diplomados de formación para docentes, investigadores, Asesores Técnico-Pedagógicos (ATP) y promotores que estuvieran vinculados con grupos culturalmente diversos con la finalidad de proponer la educación multi e intercultural como la alternativa viable para resolver problemas dentro del aula así como para manejar en ella contenidos transversales que generaran nuevas prácticas de enseñanza.

Las primeras actividades del SEMV fueron realizadas junto con la Maestría de Educación Básica (MEB) de la Universidad Pedagógica Veracruzana (UPV) a través del *Diplomado Estudios Interculturales y Educación* (1999), impartido a docentes de distintos niveles educativos de cinco sedes: Acayucan, Tuxpan, Orizaba, Veracruz y Xalapa. El SEMV entabló con ello una relación continua con instituciones educativas estatales:

En el 98 hicimos el convenio con la Secretaría de Educación en Veracruz (SEV) y con la MEB de la UPV, de ellos nace la propuesta de que diéramos una materia sobre

Laura Selene Mateos Cortés y Gunther Dietz

la 'diversidad cultural'. Creo que en el mismo año empezamos a dar ese curso en la maestría, pero también surge la propuesta del diplomado [...]. Ya en el diplomado operábamos de manera descentralizada y simultánea, trabajamos en las cinco sedes de la maestría [...]. Nos dimos cuenta que teníamos mucho potencial, la respuesta de los participantes de los cursos nos daba certezas para seguir trabajando en esa línea, y al mismo tiempo se va sumando gente al proyecto. (Entrevista a Sergio Téllez, 2006)



Clausura del Diplomado en Estudios Interculturales y Educación, realizado por el SEMV y la Maestría en Educación Básica (Téllez, 2000).

El diplomado fue el resultado del proyecto de investigación denominado *La educación intercultural en Veracruz: bases para su implementación*, proyecto interinstitucional presentado a la convocatoria emitida por el Sistema de Investigación del Golfo de México (SIGOLFO) en 1998; corrió a cargo del IIE de la UV y de la Maestría en Educación Básica de la UPV.

Al mismo tiempo, la maestría de la UPV abrió un espacio al SEMV para impartir el curso *Diversidad cultural y equidad en la educación básica*, curso que también se impartió en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) sede Oaxaca (cfr. Téllez, 1999). Para el año 2000 estableció contacto con el Laboratorio de Estudios Interculturales de la Universidad de Granada (LDEI), logrando implementar, en colaboración con esa institución, el programa de *Doctorado en Sociedades Multiculturales y Estudios Inter-*

culturales. Por esos mismos años el SEMV entró nuevamente en contacto con la SEV a través del *Diplomado*¹ y el *Curso en Diversidad Cultural y Educación: Estrategias de Intervención* (Téllez, 2000), dirigido nuevamente a ATP de la Subsecretaría de Educación Básica ubicados en cinco regiones del estado de Veracruz: Chicontepec, Papantla, Xalapa, Orizaba y Acayucan.

Redes de intercambio estatales, nacionales e internacionales

Los integrantes del SEMV tejieron redes de colaboración a nivel estatal con el Departamento Técnico Académico de Educación Indígena de la SEV, al impartirles cursos y diplomados relacionados con la diversidad cultural y la interculturalidad. A nivel nacional se vincularon con la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (CGEIB) y la Dirección General de Educación Indígena (DGEI), ambas de la Secretaría de Educación Pública (SEP), al conocer y discutir la forma en que trabajan la interculturalidad. Asimismo, al desarrollar proyectos de investigación y dar cursos a nivel de maestría, entraron en contacto con la UPV y la UPN de Oaxaca. A nivel internacional colaboraron con el Grupo INTER de la UNED, para conocer e intercambiar experiencias de investigación y docencia sobre temas vinculados con la interculturalidad, diversidad cultural y educación. En la actualidad algunos miembros del cuerpo académico Estudios Interculturales siguen vinculados con dicha institución al participar como catedráticos del Máster Universitario Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural; el cual es un proyecto entre instituciones de educación superior latinoamericanas y europeas, resultado del Programa ALFA, 2007/2009 de la Unión Europea (cfr. <http://www.uned.es/grupointer/master-oficial-edu-inter.html>).

Por otro lado, el SEMV también trabajó de forma conjunta con el LDEI de la Universidad de Granada para implementar el mencionado programa de doctorado en *Sociedades Multiculturales y Estudios Interculturales* (con dos generaciones de egresados) e intercambiarse experiencias sobre investigación y docencia en temas vinculados con la interculturalidad, migración, los racismos, la xenofobia, etcétera.

La puesta en marcha del SEMV propició la aproximación a un campo de estudio incipiente en el contexto mexicano e innovador en el contexto veracruzano: la educación intercultural (Mateos, 2011). Específicamente el estado de Veracruz se convirtió

1. El diplomado se realiza desde noviembre de 2004 hasta junio de 2005. En cambio, el curso que lleva el mismo nombre se imparte de enero a abril de 2006, y es enfocado a maestros de educación preescolar y primaria del sistema de educación indígena, directivos y personal administrativo de la SEV, ubicados en las mismas cinco regiones.

en un referente al procurar constituir un enlace entre el discurso intercultural europeo y el mexicano:

Las compilaciones de ensayos interdisciplinarios producto de diplomados o cursos [del SEMV] constituyen [...] “catálogos” de temas, ámbitos, problemáticas, experiencias, etc., que muestran el potencial campo fértil de investigación e intervención para introducir el enfoque intercultural, entender y gestionar la diversidad existente en el contexto veracruzano [...] La interculturalidad no entra al contexto veracruzano ligada estrictamente a la diversidad étnica y cultural, sino a múltiples fuentes de diversidad en contextos educativos formales y no formales. (Jiménez & Mendoza, 2009, pp. 38-39)

Para el año 2004, este seminario había logrado articular funciones tradicionalmente separadas como la investigación, la formación y la difusión. Había integrado un grupo de profesionales de la educación y las ciencias sociales interesados en aspectos de diversidad cultural, multi e interculturalidad, los cuales contribuyeron a la construcción del campo emergente denominado “educación inter y multicultural” (Téllez, 2000). Sin embargo, en 2005 el SEMV culmina su última actividad, el diplomado y curso en *Diversidad Cultural y Educación: Estrategias de Intervención*, dando paso a un nuevo proyecto: la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI).

La incorporación de la interculturalidad en la Universidad Veracruzana

Como se había mencionado anteriormente, en 2007 la línea de investigación Educación Multi e Intercultural pasa por un proceso de reestructuración, atrayendo a nuevos integrantes y volteando la mirada a temas vinculados con distintas fuentes de diversidad, separándose así del énfasis único en lo lingüístico y en lo indígena. El resultado de dicha reestructuración dio como origen el Cuerpo Académico (hoy consolidado) *Estudios interculturales*:

Término acuñado para designar este campo emergente de preocupaciones transdisciplinarias en torno a los contactos y las relaciones que a nivel tanto individual como colectivo, a nivel vivencial así como a nivel institucional, se articulan en contextos de diversidad y heterogeneidad cultural. (Dietz, Mateos, Jiménez & Mendoza, 2009, p. 27)

Este cuerpo académico, primero como Educación Multi e Intercultural y después como Estudios Interculturales, participó en las gestiones para desarrollar el proyecto de la UVI, el cual tendría como antecedente el trabajo realizado en el SEMV desde 1996.

La UVI nace a través de un convenio firmado entre la SEP, promovido por la CGEIB, y la UV, a través del SEMV (Dietz, 2008; Téllez, Sandoval & González, 2006). Su diseño inició en 2004;² sin embargo, es hasta septiembre de 2005 que comienza sus actividades como “Programa Intercultural”. El Programa inicia con dos carreras de nueva creación: las licenciaturas en Desarrollo Regional Sustentable y en Gestión y Animación Intercultural, unidas a través de un programa transversal de Lengua y Cultura.



Laboratorio de Formación Metodológica para la Investigación, UVI sede Las Selvas.

Foto: Laura Mateos

2. Al respecto, un profesor de la Sede Selvas menciona: “a finales de 2004 inician las reuniones para gestionar en las instituciones gubernamentales, a través de la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe y la Cámara de Diputados, el recurso para instalar una universidad intercultural” (en el taller de identidad celebrado del 8-9 /12/2008 en la Sede Selvas; cfr. Mateos, 2011).

En 2006 la UVI se constituyó en una “Dirección de la Universidad Veracruzana Intercultural” (DUVI). Para junio de 2007, la DUVI generó una adaptación curricular, impartiendo solamente una carrera en cada una de sus cuatro sedes regionales, la licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo (LGID).

El grupo de actores que formaba el comité promotor de la UVI era liderado por Sergio Téllez Galván, entonces investigador del IIE; miembro de la línea Educación Multi e Intercultural y del cuerpo académico Estudios Interculturales. Estaba formado por actores con diferentes trayectorias profesionales, pero interesados en el desarrollo de las regiones rurales e indígenas; eran:

Miembros de la Asociación de Profesionales Indígenas, de la Asociación de Chi-contepecanos, de la Academia Veracruzana de Lenguas Indígenas, de la Asociación Civil ECODE, de la Fundación de Profesionistas Indígenas, así como académicos de diversas dependencias y facultades de la UV y de la Secretaría de Educación en Veracruz. [Al proyecto también] se sumarían actores provenientes de distintas organizaciones y redes ciudadanas asociadas a la educación popular y al activismo socioambiental. (Ávila & Mateos, 2008, p. 71)

El grupo de actores se propuso instaurar un proyecto que atendiera la demanda de educación superior de la población indígena del estado de Veracruz. Para lograr lo anterior, se buscó establecer desde el inicio sedes regionales de la UVI en zonas marginadas y con mayor presencia indígena. Para identificar las zonas, se realizaron diagnósticos regionales que operan bajo criterios etnolingüísticos, criterios socio-económicos e índices de marginación, desarrollo social y humano (UVI, 2005). A través de los diagnósticos se identifican cuatro “regiones interculturales” ubicadas en el estado de Veracruz: Huasteca, Totonacapan, Grandes Montañas y Las Selvas. En la actualidad, los miembros del cuerpo académico Estudios Interculturales siguen vinculados con la UVI realizando talleres y foros académicos que contribuyan a la formación del personal docente y al alumnado de esa institución, además de realizar direcciones de tesis e investigaciones conjuntas.

En 2007, dentro de la UVI se promueve la creación de la Maestría en Educación Intercultural, la cual fue el resultado de los trabajos de vinculación promovidos entre los miembros de este cuerpo académico, de la propia UVI y del mencionado “Grupo Inter” de la UNED. El carácter del posgrado fue profesionalizante, se encontraba dedicado a profesionales en servicio con experiencias en educación; las sedes en que se ofertó eran: Poza Rica, Orizaba, Coatzacoalcos y Xalapa. Fueron dos generaciones en las que se promovió dicho posgrado, 2008-2010 y 2010-2012; en la actualidad existen egresados de ambas generaciones que siguen, de forma paulatina, culminando sus tesis de maestría. El programa tenía por objetivo:

Capacitar [a profesionales] para reflexionar críticamente acerca de las cuestiones referidas a la diversidad cultural desde la perspectiva de la educación, la antropología, la filosofía, la sociología y la psicología, para desarrollar acciones socioeducativas en contextos específicos [...] adquisición de conocimientos acerca de las cuestiones referidas a diversidad cultural, práctica de la educación intercultural y metodología de investigación. (UV, 2007, s.p.)

Los Foros Veracruzanos de Estudios Interculturales

Por otro lado, de forma paralela este mismo cuerpo académico y la UVI empiezan a impulsar de forma periódica foros y encuentros académicos: con el antecedente del “Encuentro Nacional: Gestión de la Diversidad”, celebrado en octubre de 2007 (cuyos resultados fueron publicados en Mendoza, 2009), se realizaron los “Foros Veracruzanos de Estudios Interculturales”, espacios en los cuales investigadores, estudiantes y conocedores del estado de Veracruz muestran de forma dialógica sus aportaciones sobre temas vinculados con la diversidad cultural, las dinámicas migratorias, las identidades étnicas, la sustentabilidad, la educación superior, los saberes indígenas, el bilingüismo, la educación no formal, las culturas juveniles, los derechos humanos, entre otros. Aunque las temáticas estuvieran regionalmente arraigadas en el contexto veracruzano, los estudios mostraban aportaciones teóricas, conceptuales y metodológicas que se encontraban debatiendo a nivel nacional e internacional.

Hasta el momento se han realizado tres foros,³ de los primeros dos existen las publicaciones⁴ “Los estudios interculturales en Veracruz: perspectivas regionales en contextos globales” (Mateos, 2009) y “Construyendo interculturalidad en Veracruz. Miradas, experiencias y retos” (Alatorre & Jiménez, 2013). Dichas publicaciones integran diversas investigaciones y diálogos de expertos en cada uno de los bloques temáticos trabajados. La idea de implementar los foros consistió en tener un panorama general de lo que se producía fuera de la UV respecto a la interculturalidad y la educación, además de que el cuerpo académico estableciera contacto con otro tipo de grupos de investigación e instituciones.

3. El primero foro se realizó en julio de 2008, el segundo en noviembre de 2010 y el tercero en junio de 2013.

4. Existe una publicación pendiente, resultado del Tercer Foro Veracruzano.



Segundo Foro Veracruzano.

Foto: Juan Carlos Sandoval

Para el año 2011 la *International Association for Intercultural Education* (IAIE) invita a Gunther Dietz, investigador del mismo cuerpo académico y entonces director del IIE, a fungir como Secretario General de dicha asociación. Con ello, por primera vez dicha entidad busca romper su sesgo eurocéntrico y voltear la mirada a América Latina, para lo cual genera una extensión de su asociación en México reclutando a nuevos miembros, además de promover por primera vez el Congreso Internacional IAIE 2012, celebrado en Xalapa, Ver. Bajo el lema “*Tapalewilis* para la Educación Intercultural: compartiendo experiencias, construyendo alternativas”. El objetivo del congreso fue:

Compartir de una manera verdaderamente global, las experiencias de “norte” y “sur” en educación intercultural, educación en la diversidad y campos relacionados. [Se trataba de identificar] enfoques innovadores, transformadores y alternativos que permitan el intercambio creativo entre estas diferentes tradiciones locales, nacionales y/o continentales. (IAIE, 2011)

Las temáticas planteadas dentro del congreso estaban vinculadas a aspectos de desigualdad, exclusión, enseñanza y aprendizaje de la interculturalidad en contextos multiculturales, aprendizaje cooperativo, comunicación intercultural, entre otros.

Con la puesta en marcha del congreso y de todas estas actividades propuestas se busca aterrizar el enfoque intercultural de forma transversal en la UV.

Proyectos de investigación colaborativa

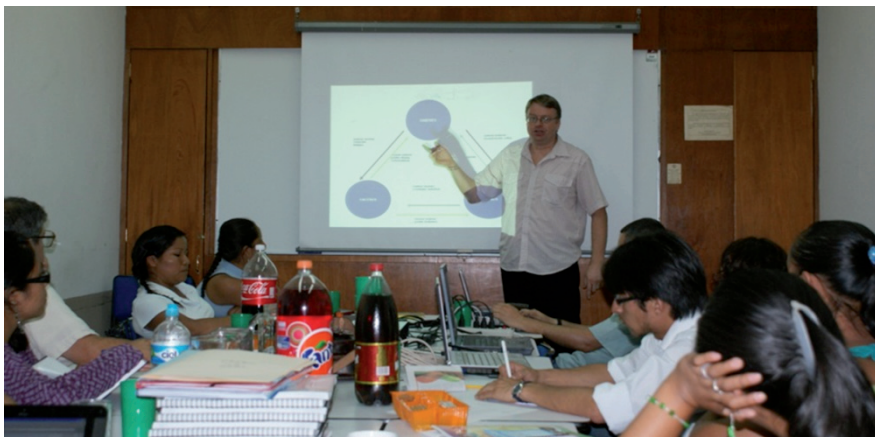
En el terreno de la investigación etnográfica, desde 2007 un equipo multidisciplinario, procedente de la pedagogía, la antropología, la sociología, la filosofía, la lingüística y la traducción y aglutinado en torno al cuerpo académico Estudios Interculturales, se propuso recopilar y contrastar los diversos conocimientos que confluyen en las prácticas docentes, tanto áulicas como extra-áulicas de la UVI. Lo anterior dio origen el proyecto “Diálogo de saberes, haceres y poderes entre actores educativos y comunitarios: una etnografía reflexiva de la educación superior intercultural en Veracruz” (*InterSaberes*), dirigido y coordinado por Gunther Dietz y Laura Selene Mateos Cortés. Este proyecto tuvo una primera fase de piloteo inicial, el cual fue patrocinado por la Dirección General de Investigaciones de la UV (Convocatoria 2007) y por la Secretaría de Educación Pública (a través del Programa de Mejoramiento del Profesorado [PROMEP]), para posteriormente verse beneficiado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) a través del Fondo de Investigación de Ciencia Básica 2009 otorgándole financiamiento por el periodo 2011-2014.

Durante la primera fase de piloteo y exploración, autofinanciada por la propia UV, se recopiló, en las cuatro regiones de la UVI, a través de estudiantes y profesores-investigadores del IIE y la UVI saberes formales e informales, generados en contextos tanto urbanos como rurales, articulados por actores identificados como mestizos e indígenas para retroalimentar el programa académico de la licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo (Dietz & Mateos, 2010).

En esa fase preparatoria el proyecto *InterSaberes* también realizó durante dos años un “Laboratorio de Formación Metodológica para la Investigación” para los docentes de la UVI. En el laboratorio se seleccionaron a los docentes con mejor perfil investigador y con intereses de formación académica, para conformar el equipo inter-institucional, multidisciplinario y multi-sedes del proyecto. Después, tras haber conocido y sistematizado las prácticas docentes y discentes generadas dentro de la propia UVI, el proyecto *InterSaberes* se propuso para su segunda fase:

Analizar de forma etnográfica y participativa cómo a partir de la inserción regional de la UVI se construyen, gestionan, enlazan, intercambian y fertilizan mutuamente diversos saberes y conocimientos entre los propios actores académicos –docentes y estudiantes– y los actores comunitarios –autoridades locales civiles,

agrarias y religiosas, grupos productivos, especialistas y “sabedores” comunitarios así como organizaciones no-gubernamentales. (Dietz, 2009, p. 1)



Reunión de trabajo del proyecto InterSaberes.

Foto: Laura Mateos

Para ello, el proyecto se centró en analizar cómo se están transfiriendo, enlazando e “hibridizando” mutuamente los saberes académicos, organizacionales y comunitarios. Analizando y contrastando tres dimensiones estrechamente interrelacionadas: la dimensión “inter-cultural” (el diálogo entre diferentes culturas y cosmovisiones), la dimensión “inter-lingüe” (la inter-relación entre los respectivos sistemas lingüísticos que desde hace siglos conviven en cada una de las regiones) y la dimensión “inter-actoral” (el surgimiento de y la comunicación entre actores académicos, comunidades y organizaciones sociales) (Dietz, 2009, pp. 7-10; Mendoza, Mateos & Dietz, 2012).

A lo largo del 2014, año en el que finalizará el proyecto, se espera poder elucidar las pautas subyacentes, las “estructuras gramaticales” de las emergentes redes e instituciones que permiten articular la diversidad cultural, étnica, lingüística, de género y generacional en el contexto contemporáneo de la educación superior veracruzana. La propuesta del proyecto es estudiar longitudinalmente los nuevos cauces y redes entre los heterogéneos actores que generan y gestionan –hasta la fecha por separado y en un contexto altamente desigual y asimétrico– los saberes globales y locales, para contribuir a la definición y concreción de la “dialoguicidad” y “traducibilidad” de los saberes entrelazados (Dietz, 2012; Mateos & Dietz, 2014).

Por otra parte, en 2012 la Dirección General de Educación Indígena (DGEI) de la SEP entra en contacto con miembros del cuerpo académico Estudios Interculturales, para realizar una evaluación de sus políticas educativas. Son Yolanda Jiménez Naranjo y Rosa Guadalupe Mendoza Zuany quienes se encargan de implementar, desde un enfoque etnográfico-participativo, la *Evaluación integral, participativa y de política pública en educación indígena desarrollada en las entidades federativas*. El objetivo de la evaluación consistió en:

Analizar los procesos generados en las prácticas escolares y extraescolares y los significados construidos por los sujetos educativos y comunitarios a partir de las estrategias, programas y acciones diseñadas e implementadas por la DGEI para el cumplimiento de sus objetivos; con el fin de generar insumos para re-dirigir y/o reforzar las propias políticas educativas desarrolladas. (Jiménez & Mendoza, 2012, p. 5)

Para la realización de esta tarea se tejió una red de investigadores de diversas instituciones, como el CIESAS Pacífico Sur, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, la UPN y la Universidad Autónoma de Yucatán. El trabajo de campo realizado incluyó a actores de cinco estados de la república mexicana (Veracruz, Yucatán, Puebla y Baja California), directores y funcionarios del subsistema de educación indígena, maestros, estudiantes y padres de familia. El propósito final de la evaluación fue:

Dar voz a los sujetos educativos que protagonizan un cambio sustantivo en las políticas educativas para los pueblos indígenas [...] resignificar las políticas a partir del reconocimiento y valoración de lo “público” y recuperar insumos cualitativos para su consolidación o replantamiento. (Mendoza, 2014, p. 87)

De la misma forma, los integrantes de este cuerpo académico obtienen en 2012 financiamiento⁵ del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), a raíz de su participación en la convocatoria *Integración de redes temáticas de colaboración de Cuerpos Académicos*. Establecen contacto con otros dos cuerpos, el CA *Educación, Cultura y Procesos de Aprendizaje* de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y el CA *Desarrollo de Habilidades Discursivas y Cognitivas* de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. De este vínculo surge la red *Niñez y juventud en contextos de diversidad*, la cual tiene por objetivo:

Generar conocimiento sobre las experiencias y prácticas relacionadas con el reconocimiento de la diversidad en los espacios universitarios, para generar insumos para las políticas institucionales, programas de estudio, y programas específicos en el ámbito de la educación intercultural a nivel superior. (Cuerpo Académico Estudios Interculturales, 2012 s.p.)

5. El financiamiento es durante el periodo 2012-2013 y existe una prórroga para 2013-2014.

En este sentido, se diseña el proyecto de investigación “La interculturalidad en espacios universitarios multiculturales”, el cual se ha desarrollado de forma específica y diferenciada en cada una de las tres instituciones de educación superior participantes. La dinámica de trabajo de estos cuerpos permite la generación de conocimiento a través de la comparación de los casos de las distintas universidades.



Tercera sesión del Seminario Permanente del cuerpo académico Estudios Interculturales.

Foto: Juan Carlos Sandoval

La discusión y difusión de los hallazgos de investigación de cada cuerpo académico son realizados a través de seminarios y la producción conjunta de artículos académicos. De forma particular, el cuerpo académico Estudios Interculturales, desde su participación en dicho proyecto, ha puesto en marcha un seminario permanente que se ha convertido en un importante espacio de reflexión entre académicos invitados de otras universidades, miembros de los cuerpos, académicos de la propia UV, estudiantes de posgrado del IIE y otros actores interesados en la educación intercultural a nivel superior. Otros aspectos en los que ha contribuido la integración en esta red es en la formación de recursos humanos, a través de la inclusión de becarios que realizan sus tesis de licenciatura en el marco del proyecto general.

Confluencias entre interculturalidad y sustentabilidad en la educación

Por otro lado, para 2014 este cuerpo académico establece una estrecha colaboración con el CA denominado *Ciudadanía, educación y sustentabilidad ambiental para el desarrollo*, estableciendo cinco conversatorios para reflexionar críticamente sobre temas vinculados a la interculturalidad, la sustentabilidad y sus confluencias en la educación; sus aspectos conceptuales, sus perspectivas éticas, las disputas políticas subyacentes, sus respectivas epistemologías y metodologías, además del papel de la educación en los procesos de interculturalidad y sustentabilidad. Dichos conversatorios se convierten en la antesala para preparar el proyecto de la *Maestría en Educación para la Interculturalidad y la Sustentabilidad* (MEIS).



Conversatorio “Los conceptos de interculturalidad y sustentabilidad”

Foto: Universo, 2014

En las mesas de discusión participaron integrantes de ambos cuerpos académicos, especialistas invitados y/o futuros colaboradores del posgrado. Entre los objetivos de estas actividades se encontraron:

Co-construir críticamente las bases teóricas y los campos de indagación relevantes a la MEIS, [generar documentos que contribuyan] a la formación de las/los es-

tudiantes de la MEIS y al debate crítico que abarca los temas abordados. (Merçon & Baronnet, 2014, p. 1)

Este espacio también funcionó para establecer un marco conceptual, un lenguaje común entre el cuerpo de docentes de la futura maestría, además de fungir como un medio de promoción y difusión del nuevo posgrado. A diferencia de los posgrados hasta entonces ofertados en el IIE (Maestría en Investigación Educativa, Maestría en Educación Virtual y Doctorado en Investigación Educativa), la MEIS se caracteriza por ser un posgrado profesionalizante, esto es, un programa que busca formar a profesionistas que apliquen directamente los conocimientos adquiridos a sus prácticas profesionales en sus correspondientes contextos laborales, mediante trabajos de intervención educativa y de sistematización de sus prácticas profesionales. Su objetivo consiste en:

Contribuir, a través de la formación de profesionales responsables, sensibles y creativos, a procesos educativos cultural y ambientalmente pertinentes, encaminados al mejoramiento de la calidad de vida, el ejercicio de los derechos, la salvaguarda de los recursos naturales y del territorio y la construcción de sociedades sustentables y participativas [...] a través de la generación colectiva e intercultural de conocimientos, el análisis de las condiciones locales y regionales y el desarrollo y visibilización de saberes que sustenten la convivencia y justicia social, la gobernanza participativa y la integración sociedad-naturaleza. (UV, 2014, p. 8)

El plan curricular de la MEIS es flexible, existen experiencias educativas básicas y un abanico de cursos optativos que el estudiante puede seleccionar en base al proyecto de intervención que realizará durante el posgrado. Los profesores responsables de los cursos realizarán de forma compartida su docencia, invitando a profesionales con la experiencia necesaria en proyectos vinculados al pluralismo jurídico, promoción de la salud con enfoque intercultural, género y medio ambiente, cambio climático, formación de intérpretes, didáctica intercultural, diálogo de saberes, normalización lingüística, entre otros. Los egresados de este programa se caracterizarán por ser:

Profesionistas inter y transdisciplinarios. Combinarán distintos tipos de competencias: habilidades analíticas y capacidades para la comunicación, la organización social y la colaboración con diversos sectores de la sociedad para impulsar acciones en las problemáticas diversas relativas a la sustentabilidad y la interculturalidad. (UV, 2014, p. 13)

Con este posgrado, el cuerpo académico recupera la colaboración estrecha entre el IIE y la UVI, ya que se plantea impartir las clases presenciales tanto como las prácticas profesionalizantes tanto en Xalapa (IIE) como en las sedes regionales de la UVI.

La “nueva UVI” y su relación con los Estudios Interculturales

Tras haber graduado entre 2009 y 2013 a más de quinientos jóvenes como Gestores/as Interculturales para el Desarrollo, en septiembre de 2013 en la UVI un renovado equipo directivo y académico, coordinado por dos miembros del CA Estudios Interculturales del IIE, Gunther Dietz y Shantal Meseguer Galván, inició una fase de maduración y consolidación en la aún joven trayectoria de esta universidad intercultural. Las Sedes Regionales de la UVI y sus respectivas Comisiones Académicas se convirtieron a lo largo de un profundo proceso de descentralización en protagonistas de la UVI. El nuevo equipo se dio a la tarea de revisar el currículum de la licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo (LGID), para seguir adecuándolo a las necesidades formativas que los propios gestores y gestoras interculturales detectan en foros y talleres de egresados/as. En este sentido, en cada Sede Regional se han ido incluyendo y/o profundizando saberes-haceres profesionales específicos sobre gestión de proyectos, estadística aplicada y corridas financieras, sobre ética, liderazgo y mediación de conflictos así como sobre lenguas originarias y mediación e interpretación lingüística.

Estas modificaciones curriculares al interior de la actual licenciatura se han estado complementando con una labor de diversificación de niveles formativos: entre académicos de las diferentes sedes se está elaborando una oferta escalonada de diplomados y posgrados, que arrancará a partir de agosto de 2014 en ámbitos como la promoción de la salud con enfoque intercultural y bilingüe, el derecho con enfoque intercultural y la mediación, traducción e interpretación de lenguas nacionales. Estos programas de formación continua que ofrece la UVI en sus regiones están abiertos a todo/a profesionalista local, pero se están diseñando pensando específicamente en los/as gestores/as interculturales egresados/as de nuestra licenciatura.

En los próximos semestres, el equipo UVI y el CA Estudios Interculturales pretenden ir capitalizando las experiencias que se van obteniendo con esta oferta diversificada de formación continua y posgrado para ir transformándola en nuevos programas educativos de pregrado. Actualmente se están preparando programas de titulación secuencial de (1) Técnico/a Superior Universitario/a y (2) Licenciado/a en Derecho con Enfoque Intercultural, en Salud Intercultural, en Lenguas Nacionales y Educación Intercultural así como en Gestión del Arte Popular, ampliando con ello nuevamente el campo de los estudios interculturales. Estos programas se están elaborando de forma regionalizada e inductiva, por lo cual no se abrirán de forma centralizada desde Xalapa, sino siempre en función de las necesidades locales y aprovechando las sinergias que ofrecen las diferentes regiones UV, en estrecha relación con sus respectivas Vicerrectorías.

Para coordinar todas estas actividades docentes y de rediseño curricular, los equipos regionales de la UVI recuperan la mencionada experiencia con el Laboratorio de Formación Metodológica y se dedican en cada periodo intersemestral a autoformarse y actualizarse de forma intensiva en sus actividades sustantivas de docencia, investigación y vinculación, partiendo del desarrollo de competencias interculturales para la gestión, pasando por la articulación de las mencionadas funciones sustantivas en sus propios proyectos de investigación tanto como en los de sus estudiantes y aterrizando en la sistematización de los procesos de planificación, acompañamiento y evaluación de los proyectos de investigación-gestión vinculada que realizan los/as gestores/as interculturales para titularse.

Consideraciones finales

El recuento de más de dos décadas dedicadas a la investigación, formación y difusión acerca de la educación intercultural en Veracruz ilustra la madurez que el campo interdisciplinario de los estudios interculturales ha ido adquiriendo al interior de la UV. Tanto en educación básica como en educación superior y en formación docente, el Cuerpo Académico Consolidado Estudios Interculturales y la línea de investigación en Educación Intercultural del IIE han ido convirtiéndose en puntos de referencia no solamente estatales, sino a la vez nacionales e internacionales.

Publicaciones monográficas de los miembros y estudiantes de este grupo interdisciplinario impactan en la formulación de nuevas líneas de investigación así como en las políticas públicas con enfoque intercultural. Las contribuciones de Jiménez (2009) para la educación primaria intercultural y bilingüe, de Morales (2013) para la educación secundaria, de Mateos (2011) para la educación superior intercultural, de Baronnet (2012) para la educación autónoma así como de Dietz y Mateos (2013) para los modelos de educación intercultural en general se han convertido en obras de referencia obligada a nivel mexicano y latinoamericano.

Como consecuencia, este grupo de investigadores e investigadoras ha tenido una participación destacada en la elaboración del último estado del conocimiento que el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) ha encargado a la comunidad académica nacional (cfr. Bertely, Dietz & Díaz, 2013). Equipos de autores del cuerpo académico veracruzano han contribuido a los análisis y balances bibliográficos centrales del estado del arte sobre “diversidad e interculturalidad en la educación superior convencional” (Mateos, Mendoza & Dietz, 2013), sobre “universidades interculturales en México” (Mateos & Dietz, 2013), sobre “movimientos

decoloniales en América Latina: un balance necesario desde las pedagogías interculturales emergentes en México” (Medina & Baronnet, 2013) y sobre “enseñanzas y aprendizajes socioculturales y su articulación curricular” (Jiménez, Ayora & Kreisel, 2013).

A través de estos trabajos individuales y colectivos, el Cuerpo Académico Estudios Interculturales apuesta por una educación intercultural basada en la investigación colaborativa y etnográfica, en la formación docente centrada en los aprendizajes situados y cooperativos así como en la docencia que privilegia un curriculum inductivo, flexible, des-esencializante y basado en mallas de “nódulos” (como los denomina la UVI) flexibles enfocados no en rutas fijas y seriadas, sino en procesos de aprendizaje que parten del aprendiz, de su mundo de vida, de sus contextos multiculturales y plurilingües, para fortalecer capacidades endógenas, intraculturales, y para desarrollar capacidades interculturales, de origen exógeno, que empoderen a las comunidades de educandos en sus caminos de ciudadanía y de autonomía.

Lista de referencias

- Alatorre, G., & Jiménez, Y. (Coords.). (2013). *Construyendo interculturalidad en Veracruz: miradas, experiencias y retos*. México: Producción Editorial/Universidad Veracruzana.
- Ávila, A., & Mateos, L. S. (2008). Configuración de actores y discursos híbridos en la creación de la Universidad Veracruzana Intercultural. *TRACE*, 53, 64-82.
- Baronnet, B. (2012). *Autonomía y educación indígena: las escuelas zapatistas de la Selva Lacandona en Chiapas, México*. Quito: Abya-Yala.
- Bertely, M., Dietz, G., & Díaz, G. (Coords.). (2013). *Multiculturalismo y educación 2002-2011*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C., Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- Castro, C. (2007). Seminario de Educación Multicultural en Veracruz: Constitución de un campo multidisciplinario emergente. (Ms. inédito). México: Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana.
- Cuerpo Académico Estudios Interculturales (2012). *Cuerpo Académico Estudios Interculturales: programa de trabajo*. (Ms. inédito). México: Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana.
- Dietz, G. (2008). La experiencia de la Universidad Veracruzana Intercultural. En D. Mato (Coord.), *Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior: experiencias en América Latina* (pp. 359-370). Caracas: Instituto Internacional

para la Educación Superior en América Latina y el Caribe/Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

- Dietz, G. (2009). Diálogo de saberes, haceres y poderes entre actores educativos y comunitarios: una etnografía reflexiva de la educación superior intercultural en Veracruz (*InterSaberes*). Manuscrito inédito, Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana, México.
- Dietz, G. (2012). Diversity Regimes Beyond Multiculturalism? A reflexive ethnography of intercultural higher education in Veracruz, Mexico. *Latin American and Caribbean Ethnic Studies*, 7(2), 173-200.
- Dietz, G., & Mateos, L. S. (2010). La etnografía reflexiva en el acompañamiento de procesos de interculturalidad educativa: Un ejemplo veracruzano. *Cuicuilco*, 17(48), 107-13.
- Dietz, G., & Mateos, L. S. (2013). *Interculturalidad y educación intercultural en México: un análisis de los discursos nacionales e internacionales en su impacto en los modelos educativos mexicanos*. México: Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe/Secretaría de Educación Pública.
- Dietz, G., Mateos, L. S., Jiménez, Y., & Mendoza, R. G. (2009). Los estudios interculturales ante la diversidad cultural: una propuesta conceptual. *Decisio*, 24, 26-30.
- International Association for Intercultural Education*. (2011). *Convocatoria al Congreso Internacional "Tapalewilis para la Educación Intercultural: compartiendo experiencias, construyendo alternativas"*. Manuscrito inédito, Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana, México.
- Jiménez, Y. (2009). *Cultura comunitaria y escuela intercultural: más allá de un contenido escolar*. México: Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe/Secretaría de Educación Pública.
- Jiménez, Y., & Mendoza, R. G. (2009). La educación intercultural en Veracruz: un estado del arte. En L. S. Mateos (Comp.), *Los estudios interculturales en Veracruz: Perspectivas regionales en contextos globales* (pp. 23-47). México: Universidad Veracruzana Intercultural/Universidad Veracruzana.
- Jiménez, Y., & Mendoza, R. G. (2012). *Evaluación integral, participativa y de política pública en educación indígena desarrollada en las entidades federativas*. México: Dirección General de Educación Indígena/Secretaría de Educación Pública. Recuperado de http://dgei.basica.sep.gob.mx/materialeseducativos/archivos/Informacion_Publica/Informe_Final_Evaluacion_Abril_2013.pdf
- Jiménez, Y., Ayora, G. & Kreisel, M. (2013). Enseñanzas y aprendizajes socioculturales y su articulación curricular. En M. Bertely, G. Dietz & G. Díaz (Coords.),

- Multiculturalismo y educación 2002-2011* (pp. 477-511). México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C., Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- Mateos, L. S. (2011). La migración transnacional del discurso intercultural: su incorporación, apropiación y resignificación por actores educativos en Veracruz, México. Quito: Abya Yala.
- Mateos, L. S. (Comp.). (2009). *Los estudios interculturales en Veracruz: perspectivas regionales en contextos globales*. México: Universidad Veracruzana Intercultural/Universidad Veracruzana.
- Mateos, L. S., & Dietz, G. (2013). Universidades Interculturales en México. En M. Bertely, G. Dietz & G. Díaz (Coords.), *Multiculturalismo y educación 2002-2011* (pp. 349-381). México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C., Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- Mateos, L. S., Mendoza, R. G. & Dietz, G. (2013). Diversidad e interculturalidad en la educación superior convencional. En M. Bertely, G. Dietz & G. Díaz (Coords.), *Multiculturalismo y educación 2002-2011* (pp. 307-347). México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C., Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- Medina, P., & Baronnet, B. (2013). Movimientos decoloniales en América Latina: un balance necesario desde las pedagogías interculturales emergentes en México. En M. Bertely, G. Dietz & G. Díaz (Coords.), *Multiculturalismo y educación 2002-2011* (pp. 415-448). México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C., Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- Mendoza, R. G. (2014). Evaluando políticas públicas educativas etnográficamente: reflexiones metodológicas. En H. Cárcamo Vázquez (Ed.), *Contextos múltiples de socialización y aprendizaje: un análisis desde la etnografía de la educación*. Making Of... Construcciones etnográficas de la educación (pp. 87-92). Madrid: Traficantes de sueños. Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:500383-III Congreso Etnografía-1005&dsID=Documento.pdf>
- Mendoza, R. G. (Comp.). (2009). *Gestión de la Diversidad: diálogos interdisciplinarios*. México: Universidad Veracruzana Intercultural/Universidad Veracruzana.
- Mendoza, R. G., Mateos, L. S., & Dietz, G. (2012). From Diversity Management to a Dialogue of Knowledge? Inter-cultural, inter-lingual and inter-actor processes in a Mexican project of alternative higher education. En N. Palaiologou

- & G. Dietz (Eds.), *Mapping the Broad Field of Intercultural and Multicultural Education Worldwide: towards the construction of a new citizen* (pp. 176-193). Inglaterra: Cambridge Scholars Publishing.
- Merçon, J., & Baronnet, B. (2014). *Conversatorios sobre Interculturalidad, Sustentabilidad y Educación*. Manuscrito inédito, Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana, México.
- Morales, M. C. (2013). *Educación indígena y resiliencia: el caso de los egresados de la telesecundaria Tetsijtsilin*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.
- Téllez, S. (2000). *El discurso y la práctica de la educación multicultural: una aproximación al caso mexicano*. (Tesis doctoral inédita). Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid.
- Téllez, S. (Comp.). (1999). *Estudios Interculturales y Educación: Bases Teóricas*. México: Secretaría de Educación y Cultural, Sistema de Investigación Regional del Golfo de México, Universidad Veracruzana.
- Téllez, S., Sandoval, J. C., & González, O. (2006). Intercultural University of Veracruz: a holistic project promoting intercultural education. *Intercultural Education*, 17(5), 499-506.
- Universidad Veracruzana Intercultural. (2005). *Diagnóstico y estudio de factibilidad*. México: Universidad Veracruzana Intercultural/Universidad Veracruzana.
- Universidad Veracruzana. (2007). *Maestría en Educación Intercultural. Convocatoria 2008-2010* [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://www.uv.mx/blogs/uvi/2007/12/10/maestria-en-educacion-intercultural-convocatoria/>
- Universidad Veracruzana. (2014). *Maestría en Educación para la Interculturalidad y la Sustentabilidad. Plan de estudios 2014*. Recuperado de <http://www.uv.mx/meis/files/2014/10/Plan-de-estudios-MEIS.pdf>