

## FACULTAD DE PSICOLOGIA

### I . LABORES ACADEMICAS Y DOCENTES

#### PERSONAL DOCENTE:

El presente año de 1963 el personal docente de la Facultad de Psicología quedó integrado en la siguiente forma:

##### a) Profesores asociados:

*Dr. Mateo V. Mankeliunas:*

(Dedicación exclusiva): Psicología General, Psicología Comparada, Deontología Psicológica y Antropología Filosófica.

*Dr. Alvaro Villar Gaviria:*  
Psicología Profunda.

*Dr. Alvaro López Pardo:*  
Psicología Evolutiva y Psicogenética.

*Dr. Hernán Mendoza Hoyos:*  
Psicofisiología.

*Dr. Humberto Rosselli:*  
Psicopatología (Práctica).

##### b) Profesores Asistentes:

*Dra. Fanny Gómez de Pedraza:*  
(Dedicación Exclusiva): Pruebas Psicológicas de grupo, Psicología Diferencial y Diseño Experimental.

*Dra. Rosa Tanco Duque:*  
(Medio Tiempo): Psicología de la Personalidad y Caracterología.

*Sta. Raquel Camero Cruz:*  
(Medio Tiempo): Introducción Histórica a la Psicología Contemporánea y Metodología Científica y Psicológica.

*Dr. Josefina Convers de Castaño:*  
Técnicas Individuales.

*Dr. Jorge Vergara Delgado:*  
Psicología Social.

*Sr. Santiago Agudelo Mejía:*  
Estadística Psicológica y Psicometría.

*Dr. César Constaín Mosquera:*  
Psicofisiología.

*Sr. Omar González González:*  
Lingüística General Semántica.

*Dr. Oscar Espinosa Restrepo:*  
Higiene Mental (Teoría).

##### c) Profesores Especiales:

*Dr. Eduardo Laverde Rubio:*  
Anatomía y Fisiología General, Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso.

*Dr. Guillermo Ballesteros Rotter:*  
Psicopatología (Teoría).

*Dr. José Correal Forero:*  
Técnica de la Entrevista.

*Dr. Guillermo Sánchez Medina:*  
Higiene Mental (Práctica).

#### PERSONAL DOCENTE AUXILIARES:

*Sta. Julia Roncancio Mora:*  
Psicóloga Asistente: Preparación Pruebas Kindergarten y Primaria. Investigación.

*Sra. Gladys de Abisambra:*  
Psicóloga Asistente: Preparación Pruebas Kindergarten y Primaria. Investigación.

*Sra. Diva de Rincón:*  
Psicóloga Asistente: Preparación de pruebas para selección Universitaria. Investigación.

*Sra. Inés Guerrero de Currea:*  
Psicóloga Asistente: Consulta Clínica para Universitarios.

*Sra. Ester de Zachmann:*  
Psicóloga Asistente: Dirección de prácticas.

*Sta. Nouhad Dow:*  
Psicóloga Asistente: Dirección de Prácticas.

*Sr. Alvaro Baca:*  
Estadístico de la Sección de Servicios Técnicos Docentes. Profesor de Estadística General.

*Dr. Horacio Arias Duque:*  
Médico Psiquiatra de la Sección de Consulta.

## COMITE DE PERSONAL DOCENTE

El Comité de Personal Docente, destinado a servir de cuerpo consultivo del Consejo en todo lo relacionado con admisión, promociones, ascensos y relaciones del personal docente o investigativo, fue reintegrado en la siguiente forma:

Representante del Consejo Académico de la Universidad: *Dr. Humberto Rosselli.*

Representante del Consejo de la Facultad: *Dra. Rosa Tanco Duque.*

Representante de los Profesores de la Facultad: *Dr. Alvaro López Pardo.*

## CONSEJO ESTUDIANTIL

De acuerdo con los resultados de las elecciones estudiantiles efectuadas en los primeros meses del año escolar, el Consejo Estudiantil de la Facultad de Psicología quedó integrado en la siguiente forma:

*Sta. Maggui Gutiérrez Silva:*

Representante del Curso IV.

*Sta. Matilde Dulcey Pereira:*

Representante del Curso III.

*Sr. Pedro Cabeza Barrios:*

Representante del Curso II.

*Sr. Joel Otero Alvarez:*

Representante del Curso I.

Como Representante de los Estudiantes ante el Consejo de la Facultad fue elegido el Sr. Hernando Ramírez Ardila, alumno de IV año.

## BECAS ESTUDIANTILES

El Consejo de la Facultad de Psicología, después de estudiar las solicitudes presentadas teniendo en cuenta el promedio de calificaciones de los aspirantes y sus necesidades económicas, adjudicó las siguientes becas para el presente año:

Curso IV: *Maggui Gutiérrez Silva*  
*José Agustín Roa Barreto*

Curso III: *Guillermo Otálora Bohórquez*

Curso II: *Consuelo Alfonso Subogal*  
*Roberto Gaitán Cabezas.*

## VISITA DEL PROFESOR IGOR A. CARUSO

Por espacio de tres semanas permaneció en Bogotá el Dr. Igor A. Caruso, Director del Círculo Vienés de Psicología Profunda. Con este motivo se organizó una serie de cursos, simposios y diferencias especiales que despertaron gran interés dentro de los círculos científicos locales. Para los alumnos de la Facultad de Psicología el Profesor Caruso dictó tres conferencias sobre "El Psicoanálisis como Método y como Técnica". Además, para los estudiantes de último año dirigió un seminario, dentro del curso de Psicología de la Personalidad, sobre problemas específicos del proceso de "personalización".

## CURSO DE ESPECIALIZACION

Para el año académico de 1964 la Facultad de Psicología proyecta la apertura del curso de especialización en Psicología Clínica, el cual, de acuerdo con el Plan de Estudios vigente, tiene una duración de cuatro semestres, con medio día de seminarios y clases teórico-prácticas y medio día de práctica en una institución aprobada y supervisada por la Facultad.

Dicho curso comprende el siguiente plan:

### I AÑO

Asignaturas	Semestres	
	I	II
	Sem.	Sem.
Psicología Clínica .....	4	-
Consulta Clínica y Diagnóstico .....	4	4
Técnicas Proyectivas .....	4	4
Escuelas Psicológicas Contemporáneas .....	4	4
Criminogénesis y Delincuencia .....	4	4
<i>Total: .....</i>	<i>20 hrs. sem.</i>	

### II AÑO

Asignaturas	Semestres	
	I	II
	Sem.	Sem.
Psicología Clínica .....	4	4
Psicología Clínica Infantil .....	-	4
Consulta Clínica y Diagnóstico .....	4	4
Técnicas Proyectivas .....	4	4
Escuelas Psicológicas Contemporáneas .....	4	-
Trastornos de Conducta y Pscol. Fliar. ....	-	4
Psicofarmacología .....	4	-
Consulta Bibliográfica .....	-	4
<i>Total: .....</i>	<i>20 hrs. sem.</i>	

## II - OFICINA DE SERVICIOS TECNICOS DOCENTES

La Oficina de Servicios Técnicos Docentes continúa desarrollando los trabajos de investigación iniciados en los años anteriores y preparando el material de pruebas psicológicas

para grupos en los tres niveles de enseñanza; kindergarten y primaria, bachillerato y universidad.

## KINDERGARTEN Y PRIMARIA

En este campo se han realizado los siguientes trabajos:

### 1) Métodos de observación del niño.

a) —Elaboración de una ficha psicopedagógica para kindergarten.

b) —Estudio y experimentación de fichas anecdóticas y sociogramas.

2) Análisis de puntos de prueba de Thurstone, Habilidades Mentales Primarias para niños de 5 a 7 años.

3) Aplicación retest y valoración de la prueba anterior para estudio de la validez y confiabilidad en las siguientes instituciones.

Jardín Modelo .....	29
Instituto Ferroviario .....	42
Centro de Psicología .....	28
<i>Total</i> .....	99

4) Aplicación y evaluación de las pruebas de Thurstone, Habilidades Mentales Primarias de 5 a 7 años; Pintner y Goodenough, en los siguientes establecimientos como prácticas docentes (III año de Psicología):

a) —Escuela Piloto (Ministerio Ed. Nal.)  
5º Curso niños y niñas ..... 126

b) —Escuela de prácticas docentes de la Universidad Pedagógica ..... 83

c) —Colegio Distrital para Hijas de Educadoras, curso 4º y 5º de primaria .. 63

d) —Colegio Distrital Simón Rodríguez, 3º, 4º, 5º-A. y 5º-B., de primaria ... 138

*Total* ..... 410

5) Preparación de la prueba California de Intereses, forma intermedia, y su correspondiente manual.

6) Construcción de una prueba de Ciencias Naturales para 4º y 5º de primaria.

## BACHILLERATO

1) Preparación de los manuales de las siguientes pruebas:

a) —Army Alpha.

b) —Army Beta.

c) —Raven.

d) —DAT.

e) —Otis.

f) —Allport.

g) —Minnesota de Personalidad.

h) —Caracterológico de Le Senne.

2) Construcción de Pruebas de Conocimientos en Ciencias Naturales, Sociales, Química, Física y Matemáticas.

3) Análisis de Puntos de las siguientes pruebas:

a) —Razonamiento Verbal; {  
b) —Lenguaje. { DAT

## UNIVERSIDAD

En el nivel universitario la oficina ha desarrollado el siguiente trabajo:

1) Administración y evaluación de las pruebas psicotécnicas para ingreso a la Universidad de los aspirantes a las facultades que figuran a continuación:

FACULTAD	Nº DE EXAMINADOS
1. Agronomía (Palmira) .....	180
2. Agronomía (Medellín) .....	235
3. Arquitectura (Bogotá) .....	143
4. Arquitectura (Medellín) .....	86
5. Ciencias Económicas .....	188
6. Ciencias de la Educación .....	136
7. Conservatorio .....	185
8. Enfermería .....	50
9. Ingeniería (Manizales) .....	111
10. Ingeniería (Medellín) .....	250
11. Odontología .....	148
12. Psicología .....	67
13. Veterinaria .....	261
14. Arquitectura (Bogotá) .....	83
<i>Total</i> .....	2.123

### PRUEBAS ADMINISTRADAS

Apt. Académica A, EPSU Verbal.

Apt. Académica A, EPSU Verbal.

Apt. Académica B, Relaciones Especiales y Matemáticas.

Apt. Académica A, Relaciones Especiales y Matemáticas.

Apt. Académica B, EPSU Matemáticas B.

Apt. Académica B, S.C.A.T.

Apt. Académica A.

Apt. Académica B, Castellano y Ortografía.

Apt. Académica A, Relaciones Especiales.

Apt. Académica A, Relaciones Especiales.

Apt. Académica B, EPSU Verbal A y B.

Apt. Académica B, EPSU Matemáticas B.

Apt. Académica B, S.C.A.T.

EPSU Verbal B, EPSU Matemáticas B, Relaciones Especiales.

2) Administración y evaluación de las pruebas de aptitud académica para hacer estudios de validez en las facultades de Psicología, Enfermería, Veterinaria, y Ciencias de la Educación.

3) Análisis de puntos de las pruebas:

1. EPSU verbal A 185 casos

2. EPSU verbal B 185 casos
3. EPSU Matemáticas B 185 casos
4. Aptitud académica A 370 casos
5. Aptitud académica B 370 casos
6. S.C.A.T. verbal y numérico.
7. Información General (arquitectura).
8. Arte (arquitectura).

4) Recolección de datos:

a) —Calificaciones finales obtenidas por los alumnos de 1er. año en 1962 en:  
Arquitectura, (2 semestres).  
Ciencias de la Educ.: Sociales y Pedagogía.  
Estadística.  
Matemáticas.  
Derecho.  
Odontología.  
Medicina Veterinaria.

b) —Administraciones de las fichas de orientación profesional a los alumnos de 2º año en 1963;

c) —Llenar los datos psicológicos de la ficha de orientación profesional de los alumnos ingresados en 1961 y 1962, en las distintas facultades de Bogotá.

5) Traducción y Elaboración de los manuales de:

- a) —A.C.E. (Thurstone) para bachilleres;
- b) —Test de la Universidad de OHIO;
- c) —Minnesota Relaciones Especiales;
- d) —Visualización;
- e) —Cooperativos de Conocimientos.

6) Preparación del material para la selección de 1964.

A. Estandarizaciones.

- 1) Estadísticas:
  - a) —Promedios
  - b) —Desviaciones
 } Estándar
- c) —Escala Estándar y en Percentiles de las pruebas aplicadas para ingresar a la Universidad Nacional en 1963.

2) Tests:

- a) —Visualización Espacial;
- b) —Aptitud Académica forma A. Verbal — Numérico;
- c) —Aptitud Académica forma B. Verbal — Numérico;
- d) —EPSU (A) Verbal — Numérico;
- e) —S.C.A.T.

3) Facultades: En donde se aplicaron estas pruebas:

*Agronomía* (Palmira)  
*Agronomía* (Medellín)  
*Arquitectura* (Bogotá)  
*Arquitectura* (Medellín)

*Ciencias Económicas*  
*Ciencias de la Educación*  
*Enfermería*  
*Conservatorio*  
*Ingeniería* (Manizales)  
*Ingeniería* (Medellín)  
*Odontología*  
*Psicología*  
*Veterinaria*

B. Validaciones

1) Exámenes de admisión en 1948 con dos criterios:

- a) —Calificaciones de primer año;
- b) —El hecho de graduarse o no. (Puntaje de admisión en 5 facultades diferentes: Arquitectura, Ingeniería Civil, Medicina, Odontología y Derecho).

Se utilizó el método de Pearson en las correlaciones simples.

2) Exámenes de admisión en 1962 con diferentes criterios:

- a) —Calificaciones en diferentes materias;
- b) —Promedio de nota anual. (5 puntajes de admisión por facultades).

3) Facultades estudiadas:

*Agronomía* (Palmira)  
*Agronomía* (Medellín)  
*Arquitectura* (Bogotá)  
*Arquitectura* (Medellín)  
*Ciencias Económicas*  
*Ciencias de la Educación*  
*Enfermería*  
*Ingeniería* (Manizales)  
*Ingeniería* (Bogotá)  
*Ingeniería* (Medellín)  
*Odontología*  
*Psicología*  
*Veterinaria*  
*Sociología*

D. Análisis de puntos.

1) EPSU Matemáticas forma B.

E. Estandarización de la Prueba Thurstone Habilidades Primarias (5 a 7 años).

- 1) Edades Mentales;
- 2) Promedios;
- 3) Desviaciones Estándar;
- 4) Medianas y Cuartiles.
- 7) F. Seminarios preparados por la Directora de la oficina, sobre:

- a) —Construcción de Tests. (En general);
- b) —Construcción de Tests de Aptitud Académica.

La Oficina de Servicios Técnicos Docentes ha funcionado bajo la inmediata dirección de la

doctora Fanny Gómez de Pedraza, Profesora de Dedicación Exclusiva, con la colaboración de:

1) Julia Roncancio — Elaboración y estudios de pruebas de Kindergarden y Primaria;

2) Gladys de Abisambra — Pruebas de Bachillerato;

3) Diva Rincón — Pruebas de Universidad;

4) Alvaro Baca — Estadística.

### III - SERVICIO DE CONSULTA

El Servicio de Consulta de la Facultad de Psicología, está integrado por un equipo compuesto de un Médico Psiquiatra, una Psicóloga Clínica y una Psicóloga Asistente.

La finalidad de este servicio es atender a los estudiantes universitarios que acudan por cuenta propia, o a aquéllos enviados por el Servicio Médico de la Universidad Nacional.

Se estudian:

Problemas relacionados con rendimiento académico (metodología del trabajo y del aprendizaje, razones de desadaptación en la carrera elegida, etc., problemas emocionales, problemas psiquiátricos.

Cada sujeto es estudiado detenidamente por medio de entrevista y pruebas psicológicas. El equipo de pruebas aplicadas se escogerá de acuerdo con el caso y las necesidades que su estudio requiera.

Los resultados obtenidos son estudiados y discutidos semanalmente por los miembros del equipo que determinará la calidad de ayuda que se pueda dar al sujeto examinado.

En el presente año se han atendido 122 estudiantes así:

Ayuda psicológica . . . . .	39
Consejo y guía personal . . . . .	67
Tratamiento psiquiátrico . . . . .	16

El servicio de Consulta, de acuerdo con el estudio hecho a los estudiantes que han acudido durante el presente año, se permite hacer las siguientes sugerencias:

a) Creación del servicio de Asistencia Social Universitaria, para conocer ciertos aspectos relacionados con el ambiente del sujeto estudiado que puedan suministrar datos valiosos en un estudio de personalidad;

b) Organización de una Oficina de Coordinación de Trabajo (Bolsa de Empleos) con conexiones fuera y dentro de la Universidad, con conocimientos de los datos socio-económicos de los estudiantes. Su finalidad sería mantenerse en contacto con entidades que solicitan empleados a nivel universitario para regular la oferta y la demanda de los estudiantes que necesitan trabajar.

c) Además, podría atender también a una oferta y demanda de habitaciones para estudiantes, mediante un estudio adecuado de las condiciones de oferta, precio, etc., que traería como consecuencia una clasificación de residencias para quienes soliciten tal servicio.

## LA VISITA DEL Dr. IGOR A. CARUSO

RUBEN ARDILA Y ARDILA

En los últimos días del mes de julio llegó a Bogotá, procedente de Viena, el Dr. Igor Alexander Caruso, director del Círculo Vienés de Psicología Profunda. Permaneció un mes entre nosotros dictando varios ciclos de conferencias que exponen su pensamiento, especialmente en lo que se refiere a ampliación de cuestiones muy debatidas en el Psiconálisis de hoy.

Fue invitado por el Círculo Vienés de Psicología Profunda cuya secretaría Iberoamericana funciona en Bogotá desde principios de 1962 bajo la dirección de la Dra. Rosa Tanco Duque, invitado también por la Pontificia Universidad Javeriana, la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad Pedagógica Nacional.

El Conde I. A. Caruso nació el 4 de febrero de 1914 en Tiraspol (Rusia) de ascendencia italiana. Se doctoró en Psicología y Pedagogía en la Universidad de Lovaina (Bélgica) en 1936. Su formación psicoanalítica la llevó a cabo en el Instituto Alemán de Psicoterapia e Investigación Psicológica, diplomándose en 1945. Es profesor de varias universidades, doctor h.c. de la Universidad del Brasil, pertenece a numerosas sociedades científicas y su nombre ha alcanzado fama mundial. En 1947 fundó el Círculo Vienés de Psicología Profunda que dirige desde entonces.

Ha dado al Psicoanálisis una orientación dialéctico-Personalística.

Sus principales libros son: "Análisis Psíquico y Síntesis existencial" (Barcelona 1952), "La Psicología en la crisis cultural contemporánea" (Madrid, 1ª Ed.); "Bios, Psyche, Person" (Versión castellana en preparación); (Edición alemana Karl Albert, 1957); "Psychanalyse pour la Personne" (París, 1962, Ed. du Seuil); "Soziale Aspekte der Psychoanalyse" (Stuttgart, Ed. Klett, 1962, (traducción castellana en prensa).

### Programa:

Los ciclos de conferencias dictadas por Caruso fueron los siguientes:

I.—*Teoría de la Psicología Profunda de la Persona Humana* (Sobre la Personalización progresiva). Ciclo de 10 conferencias.

Incluye el esquema de la conducta en la filogénesis y en la ontogénesis. El esquema instintivo y el Yo. El yo como instancia del consciente y *de la libertad, como formación social*. Individuo, persona, sociedad. El Yo como sujeto en la práctica histórica. La dialéctica de la consciencialización. Conciencia, eros y civilización.

II.—*El Psicoanálisis y el problema de los Valores*: Ciclo de 4 conferencias para la Universidad Javeriana.

Incluye el Origen histórico de los valores. Historia individual de los valores. Patología de los valores. El problema de la libertad, del bien y del mal.

III.—*Psicoanálisis y Civilización*.

Conferencia general en la Biblioteca Luis Angel Arango, el 13 de agosto.

IV.—*La Alienación y el Proceso Educativo*. Conferencia para la Universidad Pedagógica el 31 de julio.

V.—*El Psicoanálisis como Método y como Técnica*.

Conferencias para la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional, a partir del 8 de agosto.

VI.—*Dialéctica intercolectiva en la Situación Psicoanalítica*. (La situación psicoanalítica como modelo microsocial).

VII.—*El Problema de la Técnica Analítica y de la formación de candidatos en el Círculo Vienés de Psicología Profunda*.

### Curso principal sobre Personalización Progresiva

Comenzó el 29 de julio y terminó el 15 de agosto, con una interrupción de 5 días. El Dr. Caruso dio aquí una síntesis de todo su pensamiento, en forma global. Se destacó la gran amplitud intelectual del psicólogo, su enorme erudición, su dominio de las ciencias aledañas a la Psicología, etc. Su obra es una síntesis de

Biología, Psicología y Filosofía, armónica y coherente. Dijo que hablaba siempre como científico, trató de evitar comprometerse en problemas extraños a la ciencia, pero reconoció que todo hombre consciente que tratara con estos temas hacia Filosofía aunque no lo supiera.

En la primera conferencia destacó la importancia de la ciencia del hombre, o sea de la Antropología en el sentido en que se entiende en Europa; es decir ciencia del hombre en general, que debe ser la ciencia de las ciencias. La Psicología es una parte de esta Antropología por ser la ciencia del comportamiento del hombre.

La materia provoca en su evolución unas cualidades nuevas que cambian la misma materia en lo más profundo de sí misma. Hay una organización progresiva de la materia; evoluciona y se hace más organizada, interiorizada, diferenciada hasta el Punto de Vitalización de que habló Teilhard de Chardin. En seguida continúa organizándose más hasta que toma conciencia de sí misma, o sea que se "Hominiiza", se mira en su espejo, cambia cualitativamente. En este punto en que la materia se reconoce ella misma, se dirige ella misma, es precisamente donde el hombre se convierte en hombre. Por lo tanto todo conocimiento de sí mismo es conocimiento del mundo, e inversamente, todo conocimiento del mundo es conocimiento de sí mismo. Toda reflexión engendra también la "Praxis".

El hombre no es un ser aparte sino que es producto de la evolución. Pero al mismo tiempo es cualitativamente diferente de las otras creaturas; lo es por el espíritu, por la reflexión. El ser humano se personaliza progresivamente, se hace más hombre, se torna consciente de la evolución, lleva en sí un esquema innato de comportamiento que es específicamente humano. El hombre es el único ser viviente que tomando la evolución del mundo en sus manos puede ser infiel a su esquema; un animal no podría serlo.

El Psicoanálisis es el instrumento del estudio de la personalización, de este cumplimiento de la extensión del hombre; lo más importante en él es la praxis psicoanalítica. Es preciso conocer lo biológico y lo social para llegar a comprender lo psicológico, íntimamente relacionado como está por tales dos factores.

En la Segunda Conferencia comenzó estudiando el principio de que la ontogénesis repite la filogénesis. Habló de los trabajos de Portmann quien dijo que la morfología animal es ya un comportamiento cargado de significación. El exterior del animal tiene un valor de señal, debe obedecer primero a una regla de simetría. Hay una correlación general positiva entre la cerebralización progresiva y la evolución complejizante; debe tratarse ya de un animal superior para que tenga cerebro, pues ningún ani-

mal inferior lo tiene (los animales inferiores son acéfalos). El organismo viviente está dirigido por un esquema de normas, un esquema normal. Estructura y función son significadas por el comportamiento. Todo crecimiento es un comportamiento, hasta el mismo crecimiento embrionario. Siempre un comportamiento (biológico, psicológico) es el resultado de una necesidad.

El mundo exterior debe tener el carácter de provocador que se une a la necesidad para originar el comportamiento. Esta es una señal entre un sector bien determinado del medio y nuestro esquema subjetivo. La finalidad de la vida es la vida misma.

En el comportamiento morfológico hay una tendencia hacia la norma. Todo el Psicoanálisis es un intento de restablecer la norma que ha sido perturbada. En la evolución filogenética vemos regeneración de miembros hasta el nivel de la salamandra; en adelante es una regeneración más bien psíquica. Los animales aprenden aquello que ya está dado en su esquema innato y no pueden aprender más. Nosotros enseñamos al hombre a ser aquello que no es. El hombre está abierto al mundo pero es preciso también tomar en cuenta su esquema innato: no se puede aprender sino lo que está en nosotros. El animal no reacciona a todas sus percepciones sino sólo a las que tienen para él importancia específica, a su "UMWELT".

La percepción es tendenciosa en el hombre y demás animales. Es simbólica, o sea es el encuentro de lo que está en nosotros y del estímulo externo. El neurótico no es anormal, todos somos más o menos neuróticos. La percepción es siempre "pars pro toto". El epinoche, macho reacciona agresivamente ante todo animal de su especie que tenga como él el vientre rojo; si pintamos de color argentado el vientre de otro macho, lo dejará pasar sin agredirlo; en cambio ante un simulacro con "vientre" rojo combatirá. El esquema innato es sobre todo visual, pero también tiene parte auditiva.

El hombre es el único ser que lleva su ambiente, su mundo, consigo mismo. El yo es la instancia del progreso pero también de la regresión; el hombre puede abandonar (o sea reprimir) partes de sí mismo para poder seguir viviendo; es lo mismo que hace la salamandra a nivel fisiológico. Cada comportamiento es una señal para determinar un comportamiento en un compañero, en un interlocutor; así se establece una serie de comportamientos que sólo terminará cuando la capacidad sea satisfecha.

El complicado rito nupcial del epinoche es tan complejo como una boda humana. El hombre tiende a hacer desaparecer lo inútil. Este progresa y el epinoche no, por carecer de cul-

tura. Pero nunca hay ausencia de ritos en el hombre.

Los más graves errores en el estudio del hombre vienen del dogmatismo. El hombre es un ser paradójico, contradictorio en sí mismo. El ideal es necesario para el hombre y lo constituye. No existe ningún crimen que no se haya cometido en nombre del ideal humano. Somos diferentes cualitativamente aunque llevamos todas las cualidades animales. El comportamiento del ser vivo es siempre el mismo, pero cada vez hay más subjetivación, más interioridad.

Es una ofensa al hombre el pensamiento evolucionista porque es ésta cualidad su mayor lazo de unión al cosmos; la evolución es ley del universo y del hombre. El animal y el hombre se encuentran en mundos cerrados; pero nosotros conocemos los límites y queremos sobrepasarlos; este fenómeno es la base de la ambivalencia.

La vida es un movimiento contrario a la entropía; la lucha entre las dos fuerzas es inconsciente pero constante. Los animales no tienen historia.

En el comportamiento del hombre hay siempre una ambivalencia. El no es jamás completo, su aprendizaje dura toda la vida, y los troquelados son mucho más abundantes que en el animal. Todo lo que es determinado es perfecto: el ser humano es el más imperfecto, el más abierto, el más maleable, el más pervertible, el más sublimable de los seres vivos. El Psicoanálisis no hace cambiar al hombre sino que lo hace abrirse, hacerse consciente de sus limitaciones; Marx dijo que la libertad es la toma de conciencia de la necesidad: esto es lo que hace el Psicoanálisis.

El hombre no tiene en su vida más que un amor que es el de la madre. El hombre perverso al animal que no puede pervertirse a sí mismo. El ser humano es una eterna paradoja: es el más troquelado, el más reaccionario, el más regresivo del universo; pero al mismo tiempo es infinitamente progresivo. El yo humano es el problema de los problemas; obra como instancia organizadora, como tema de conciencia; nadie sabe bien lo que es.

El carácter ambiguo del yo se basa en que el hombre no puede abstraerse de la historia, del ambiente, etc. El niño y también el hombre tiene necesidad de una sociedad. La dialéctica es base del proceso de *Personalización*. El animal no es más que ello; el yo y el superyo, son productos del ello aunque de calidad superior. El ello abarca el sexo y la autoconservación, la agresividad y el amor. El placer es la satisfacción de las necesidades. La primera pulsión parcial es el narcisismo primario; el descubrimiento que el niño hace de su propio cuerpo es equivalente a proyectar su esquema corporal al universo. El hombre es producto de la cultura y al mismo tiempo la produce. La desgracia mayor del ser humano es no poder

pensar dialécticamente, para que su pensamiento fuera reflejo de la realidad.

El Psicoanálisis no podría concebirse fuera de la época y de la civilización en que vivió su creador. El hombre debe ser consciente de su propia condición para poder a su vez condicionar.

El instinto de muerte obsesionó a Freud en sus últimos años. El yo toma conciencia de la precariedad de su ser amenazado. No puede hacerse una antropología prescindiendo del problema de la muerte. El hombre sería cualitativamente diferente si hubiera superado la muerte. Freud buscó el fondo orgánico del instinto de muerte: ¿tendrá acaso su origen en la entropía? La vida no sería más que una monstruosa perturbación de la naturaleza cuyo fin es la muerte, según el creador del Psicoanálisis. Pero en realidad el objetivo de la muerte es lo contrario: más vida, más organización, más personalización. Es tan natural no querer morir como comer con tenedor: ambos son deseos artificiales. El nacimiento es la primera separación; todos los demás estados son también separación hasta llegar a la muerte. ¿Qué sería la historia humana sin la muerte?

El arquetipo del hombre que lucha contra los dioses para llegar a ser inmortal, Prometeo, se opone al arquetipo del hombre que muere por liberarnos de la muerte, Cristo. La muerte es el escándalo de la historia. Eros es una respuesta al Tánatos; pero el mismo Eros lleva parte de muerte. La historia humana está condicionada por la muerte.

Los instrumentos los construye el hombre como proyección de su esquema corporal aumentan la conceptualización. Al mismo tiempo que la aparición del "mi" aparece el trabajo, que es específicamente humano. La primera piedra que se una para lanzar es el primer instrumento del hombre y es lo mismo, cualitativamente, que un cerebro electrónico. La técnica es tan respetable como la religión y la filosofía, aunque como ellas se use a menudo mal.

Los instrumentos de trabajo humano no se transmiten por herencia, como pasa con las mutaciones biológicas. En el hombre se realizan "mutaciones psíquicas" que hacen que la especie se adapte en otra forma; no aprendemos a volar como los pájaros pero fabricamos instrumentos para hacerlo. El animal es completo mientras que el hombre es incompleto; sólo este es amenazado por la muerte. La conciencia es siempre "praxis", acción. La biología artificial es la cultura. El yo no podría ser nada sin los otros yos; requiere de la sociedad para existir en sí mismo; es una dialéctica entre sociedad e individuo. Un hombre totalmente aislado no existiría.

Finalmente, como síntesis de este curso quisiéramos dar la definición que el Dr. Caruso indica sobre Personalización Progresiva:



“Personalización progresiva es un proceso de hominización, de transmutación de la naturaleza en cultura, del objeto en conciencia, de la historia natural en historia pura y simplemente, de la etiología en ética, de la ecología en economía. No es idéntica a la individuación ni a la colectivización sino un proceso dialéctico de ambas; la administración de instrumentos cada vez más complicados es asumida por la sociedad (por la especie) precisamente para proporcionar más libertad al individuo, quien por medio de “mutaciones psicológicas” inventa nuevos instrumentos. Esto crea la dialéctica sociedad-individuo; dialéctica que no puede evitar pasar por crisis”.

## II.—*El Psicoanálisis y los Valores.*

El problema de los valores nos sitúa en el corazón mismo de la moral. El Psicoanálisis es una ciencia antropológica de origen médico, que comenzó en el cambio del siglo XIX, o sea que se enlaza históricamente con el existencialismo, con el marxismo, etc.

Todos los animales tienen leyes de conducta, de comportamiento, que describe con exactitud la Nueva Etiología. En cada especie en estado natural, el animal funciona en forma adecuada a las circunstancias: mucho mejor que nosotros si no hay un elemento que se lo impida. La ciencia de las costumbres de los animales no se llama ética sino etiología, porque la primera es una moral complicada. Un animal no pasa nunca del límite de su propia norma de comportamiento.

La moral humana debe evitar absolutizar normas de una determinada cultura, olvidando que pueden cambiar con las épocas y con las culturas. Las costumbres del animal no son nunca puestas en tela de juicio por él mismo; no hay escisión entre objeto y sujeto, entre animal objeto y animal sujeto.

Es curioso que en las lenguas latinas no existe diferencia entre conciencia moral y conciencia a secas. El hombre es el único ser vivo que toma conciencia de la norma de sus acciones y que pone en tela de juicio tales acciones; puede ir más allá de las normas, puede serles infiel o puede superarlas por reflexión. Tienen razón las lenguas latinas al no hacer diferencia entre las dos conciencias.

El animal vive en un mundo cerrado y limitado; pero podemos considerarlo perfectamente libre dentro de su mundo. El hombre también tiene un mundo cerrado; cuando nace depende de la madre y ella constituye todo su mundo; claro que virtualmente posee el mundo entero. El animal no puede tomar conciencia de su inmanencia en el mundo cerrado; conoce su límite pero no reflexiona y por eso nunca lo supera. Cuando uno sabe que hay un límite va más allá de ese límite; el hombre se pregunta siempre cuál es su límite; cómo yo,

hombre, tengo conciencia de esto. Hay una toma de conciencia en el hombre que no existe en el animal.

El hombre no se contenta con sus hábitos sino que exige una moral, idealización de las mismas costumbres; esto lo distingue de los demás seres vivos; los animales son siempre fieles a sus hábitos. El super-yo es la prueba de la insatisfacción del yo respecto de sus hábitos, de la introyección de normas. Los animales son seres morales mientras que el hombre debe introyectar su medio ambiente, las normas que tal medio le imprime. El super-yo no es igual a la conciencia moral: basta ser consciente para ser moral.

El hombre tiene valores, proporcionados por la cultura. No pueden separarse Homo Sapiens y Homo Faber: son sinónimos. El animal no tiene técnica ni cultura. En el momento en que el hombre comprendió que con una piedra se pueden hacer cosas perdió el contacto con la naturaleza y se hizo Sapiens. Es falso que la técnica mate al hombre, pues no vino de los cielos sino del mismo hombre. No fue la primera piedra tallada la que mató, sino fue el hombre quien mató al hombre.

El super-yo debe ser considerado dentro de una perspectiva histórica. La familia es para el niño representación de la sociedad; ella le da nociones, maneras de vivir, conciencia, trabajo, sexualidad, propiedad, nociones importantes que el pequeño introyecta. Un valor no es un valor eterno sino que se trasmite a través de la familia; esta ha existido siempre (lo cual no quiere decir que existirá siempre), pero ha existido en formas muy diversas. Esto no es relativismo. Un esquema innato no puede confundirse con las afirmaciones de la familia. El super-yo es una instancia de formación social dentro de una situación histórica dada.

La formación de ese super-yo puede alterarse en variadas formas. El hombre sabe que hay un ideal de conducta, pero es la familia (representante de la sociedad) quien da las normas. En las perversiones y neurosis hay ausencia de super-yo o lo hay neurótico, pervertido. Los criminales tienen un código moral tan exigente como el de los normales pero de dirección diferente.

## III.—*Psicoanálisis y Civilización.*

Todo niño lleva consigo normas innatas de desarrollo. Sería posible una sociedad que no tenga represiones erógenas. El trabajo libre y creador está inscrito en el esquema del desarrollo humano. Si el hombre sólo conoce una sociedad opresora y se lo libera sin preparación, se degenerará; pero es posible una sociedad sin opresión.

Estamos en la pre-historia de la humanidad. El Psicoanálisis y el Socialismo buscan cada

uno por su lado el bienestar de las relaciones humanas; no son incompatibles.

Nuestra civilización es deshumanizante. Es preciso que tomemos conciencia de nuestros deseos y temores.

El intelectual de nuestro tiempo debe criticar constructivamente las instituciones, darse cuenta de lo que lo une a su civilización. Debemos llegar a un mayor Eros, a una mayor humanidad.

#### IV.—*La Alienación y el proceso Educativo.*

¿Para qué sirve la educación? Aún los animales superiores educan a sus hijos. El sentimiento de los valores forma parte del esquema humano; hay valores eternos, pero muchos de los que transmiten los educadores ya no tienen actualidad. Es más fácil para el individuo transmitir un catálogo de valores que él mismo ha recibido que hacer el verdadero trabajo de la educación que es ayudar a descubrir estos valores.

Decimos que la nueva juventud no tiene ideales, que no sabe qué hacer con su tiempo libre; lo que pasa es que no les damos qué hacer.

Los derechos de la mujer han sido reconocidos demasiado tarde; se ha mistificado el eterno femenino (¿qué es lo femenino?), y hoy aunque exijamos de la mujer un trabajo masculino que no le corresponde, aún la consideramos inferior; para completar ella misma se considera todavía inferior. Nuestra relación es alienante con ella.

También la relación que sostenemos con los niños es inadecuada y debe cambiar; es paternalista, opresiva y autoritaria.

Yo creo en los valores y los valores se necesitan; pero la educación es menos la transmisión de los valores que la ayuda para que las personas los descubran.

#### V.—*El Psicoanálisis como método y como Técnica:*

Ver aparte, en esta misma edición de la Revista de Psicología.

#### VI.—*Dialéctica Intercolectiva en la situación Psicoanalítica:*

En esta conferencia el Dr. Caruso hizo ver la relación que existe entre Psicoanálisis, Marxismo y Existencialismo, que tiene en común la

toma de conciencia en el sentido de "praxis". El Psicoanálisis ha revolucionado el pensamiento moderno; su objeto debe ser el de alterar el ser histórico del hombre. La situación psicoanalítica es producto de la vida anterior del hombre y hace que éste se concientice de la totalidad de su ser.

El Psicoanálisis y la Sociología deben complementarse. La alienación social se prepara ya en la familia, pues ella es representante de toda la sociedad. Los visos mágicos que aún acompañan a la terapia psicoanalítica deben desaparecer. En la historia del Psicoanálisis hay tres períodos, en el último de los cuales estamos entrando. Los mecanismos del yo que Ann Freud llamó de defensa deben considerarse más bien mecanismos de intercambio; la introyección, la sublimación, etc., son imposibles en el individuo aislado, implican siempre una relación interpersonal.

El Psicoanálisis debe adquirir una dimensión intercolectiva; la relación que es primero interindividual se hace luego intercolectiva. El futuro del Psicoanálisis, su nueva época se relaciona con la colectivización. La situación social cambia profundamente la situación analítica.

#### VII.—*El problema de la Técnica Analítica y de la formación de candidatos en el Círculo Vienés de Psicología Profunda:*

El Dr. Caruso insistió repetidamente que estaba contra el revisionismo en Psicoanálisis. Las doctrinas no deben ser "superadas" solo con silogismos. La crítica debe hacerse desde dentro, en el sentido de hacer progresar la ciencia. La preparación de candidatos implica como mínimo tres años de trabajo en el Círculo Vienés. Se estudia Etología, Psicología Profunda, Antropología, Ciencias Biológicas, Psicoterapia, etc. Se prefiere a los nacionales y en general a los europeos que a los extracontinentales porque estos por problemas familiares no pueden permanecer en Viena todo el tiempo que sería conveniente.

Se reciben médicos, psicólogos, etc., prefiriendo a los primeros por su mejor preparación biológica. Es conveniente que tengan como mínimo 30 años porque esta edad es ya un probable índice de personalidad estructurada.

La Psicoterapia de grupo es la popularización de Psicoanálisis y logra llegar a sectores más amplios que éste último. Pero en el futuro no habrá psicoanalistas, como ojalá no haya tampoco cirujanos.

## LA SOCIEDAD NEWYORKINA DE PSICOLOGOS FREUDIANOS

El psicoanálisis va indisolublemente unido al nombre de Freud. El maestro vienés escribió que sólo podía practicar el psicoanálisis quien estuviera preparado por suficiente entrenamiento; si esa persona era o no médico, no le parecía tener importancia. Se creyó que el nuevo método era una prerrogativa de la profesión médica, a pesar de lo que el mismo Freud dijo.

Pero esto condujo a un grupo de psicoanalistas a reunirse con el fin de reafirmar los conceptos de Freud. Su objetivo es establecer un programa de entrenamiento que ofrecerá una instrucción organizada y coherente en los principios freudianos. Se espera que el sistema usado para la selección de candidatos — ayudará a escoger sólo los mejores.

En apoyo de estos objetivos el grupo, que primero trabajó informalmente, organizó la Sociedad Newyorkina de Psicólogos Freudianos (The New York Society of Freudian Psychologist, Inc.), que fue oficialmente incorporada bajo las leyes del estado de New York en 1959.

### *Propósitos y métodos:*

- a) El entrenamiento de psicoanalistas,
- b) La propagación del conocimiento psicoanalítico,
- c) El apoyo a la investigación psicoanalítica.

Con el fin de seleccionar adecuadamente a los aspirantes se ha ideado un "sistema de tutores" junto con un período de pre-entrenamiento. Después de este período inicial el candidato podrá ir a seminarios de teoría básica; estos seminarios constarán sólo de 10 estudiantes, serán dirigidos por un profesor y atendidos por un "tutor" que debe ser miembro de la Sociedad.

El profesor y el tutor se formarán una opinión sobre la convivencia y la adecuación de los aspirantes. Estos deberán completar tres de tales seminarios antes de ser admitidos al programa de entrenamiento regular, y su aceptación será objeto de aprobación por cuatro o más personas bien informadas.

### *Seminarios de pre-entrenamiento:*

Los aspirantes serán entrevistados por un miembro del Comité de Entrenamiento o por un miembro de la Sociedad. Las solicitudes de admisión para seminarios de pre-entrenamiento se aceptan en cualquier época del año. Su aceptación no implica la aceptación en el posterior programa de entrenamiento.

### *Programas de Entrenamientos*

El aspirante debe ser una persona que haya completado o esté en proceso de completar sus estudios, a nivel de graduado, en un campo de ciencias de relaciones humanas.

El comité de entrenamiento determinará la educación de todas las credenciales y certificados de experiencia que se presenten.

### *Sistema de tutores:*

El aspirante que es aceptado como candidato se le asignará un tutor; este observará sus progresos, le ayudará en sus dificultades y será un lazo de unión entre el Candidato y el Comité de Entrenamiento.

### *Análisis Personal:*

Cualquiera que sea aceptado como candidato para entrenamiento debe empezar su análisis personal con un analista aprobado por el Comité.

### *Instrucción Teórica y Seminarios Clínicos:*

El programa de entrenamiento consistirá en dos partes: la primera intentará ofrecer un conocimiento completo y cuidadoso de los principios del psicoanálisis; la segunda consistirá en seminarios sobre aplicación de estos principios en la práctica del psicoanálisis.

### *Esquema del Programa de Seminarios:*

101.—Principios básicos del Psicoanálisis. Un semestre (15 sesiones de dos horas).

102.—Teoría de los Instintos. Un semestre (15 sesiones de dos horas).

103.—Fases Psicosexuales. Un año (30 sesiones dobles).

104.—Interpretación de los Sueños. Un semestre (15 sesiones dobles).

202.—Problemas especiales de la fase edípica, la latencia y la adolescencia. Un año, (30 sesiones).

203.—Teoría Psicoanalítica de las Neurosis. Un año.

204.—El yo y el sistema defensivo.

302.—Teoría de la terapia psicoanalítica. Un semestre.

303.—Funciones múltiples del Yo. Un semestre.

304.—Patología del Yo. Un año.

402.—Seminario de Casos. Un año.

403.—Seminario de Casos. Un semestre.

#### *Dirección de la Sociedad*

#### *Chairman Training Committee*

New York Society of Freudian Psychologist, Inc.  
334 West 86th Street, Apt. 2A.  
New York 24, New York.

—o—

La Sociedad Neoyorquina de Psicólogos Psicoanalistas proyecta el primer Simposio Internacional para el verano del año próximo con el propósito de intercambiar las ideas y formar un organismo internacional. Los interesados pueden dirigirse al Presidente de la Asociación; Dr. Gisela Barimbaum, o Dr. Alma H. Bond, 800 West End Avenue, New York, U.S.A.

#### *Círculo Vienés de Psicología Profunda*

En el *Círculo Vienés de Psicología Profunda* se ofrecen en el presente año los siguientes seminarios de formación psicoanalítica:

a.—Nuevas orientaciones del psicoanálisis.

b.—Psicología animal comparada (Etología).

c.—Antropología psiquiátrica.

d.—Psicopatología.

e.—Pedagogía analítica.

f.—Teoría y técnica del psicoanálisis.

g.—Obras de Freud.

h.—Dinámica de grupo y análisis didáctico de grupo.

f.—Casuística y problemas técnicos.

II.—Como todos los años, entre el 3 y el 7 de febrero de 1964 se realizará un Simposio en Viena al que asistirán representantes de los di-

ferentes Círculos de Estudios de Psicología Profunda. Esta vez el tema central será "Psicoanálisis y Sociología".

#### *Comité para el desarrollo humano*

La Universidad de Chicago ha fundado un Comité para el Desarrollo Humano (Committee of Human Development, 5,835 Ellis Avenue, Chicago 37, Illinois USA) con doble finalidad: en primer lugar para la investigación del desarrollo humano a través del transcurso de su vida, abarcando de una manera especial la influencia de los factores psíquicos y sociales; y, en segundo lugar, para preparar el personal para la investigación y enseñanza de estas materias en las universidades existentes (M.A. y Ph. D.).

La tarea investigativa se concentra en tres campos: aporte a la teoría sobre el desarrollo del comportamiento, ampliar los conocimientos en este campo de psicología y sociología, y preparar el personal idóneo tanto para la investigación como para la transmisión de nuevos conocimientos.

Cada año el Comité elabora un programa detallado para seguir inmediatamente; el programa se desarrolla en su mayor parte por un grupo de asistentes-instructores, que en su mayoría son los estudiantes ya adelantados que al mismo tiempo que intervienen en la investigación perciben lo necesario para su sostenimiento (son cargos de medio tiempo).

El Comité está interesado en una colaboración internacional, porque el estudio se hace en las diferentes culturas y de las distintas edades evolutivas, comenzando por los problemas de la socialización del niño hasta llegar al estudio de los adultos y los inmigrantes. El objetivo de la investigación no es solamente el conocimiento puro, sino también sus implicaciones terapéuticas en diferentes técnicas.

Lo característico de los programas es que no se ciñe a un plan determinado de los programas (aun cuando las investigaciones deben ser aprobadas por el Comité mismo), sino que cada uno de los participantes puede dedicarse a la investigación en que mayor interés tenga.

El Comité está integrado por: Robert Daniel Hess, Ph. D., presidente; los principales miembros: Bruno Bettelheim, John M. Butler, Allison David, Donald W. Fiske, Jacob W. Getzels, Robert J. Havighurst y William E. Henry.