



Asociación de Psicología de Puerto Rico

PO Box 363435 San Juan, Puerto Rico 00936-3435

Tel. 787.751.7100 Fax 787.758.6467

www.asppr.net E-mail: info@asppr.net

Revista Puertorriqueña de Psicología
Volumen 20, 2009

El proceso de disertación en los programas doctorales en psicología profesional: La experiencia del programa de la Escuela de Medicina de Ponce¹

**José I. Pons, Nydia Ortiz Nolasco, Ernesto Rosario,
Leida Matías-Carrelo y Julio Jiménez**

Escuela de Medicina de Ponce²

Resumen

Siendo la Psicología una disciplina inherentemente científica, la mayoría de los programas doctorales en psicología profesional (Clínica, Escolar, Consejería Psicológica, Industrial/Organizacional) requieren que sus estudiantes completen una disertación doctoral. Presentamos en este artículo un recuento y análisis de las disertaciones que han completado las personas egresadas del programa de Psicología Clínica de la Escuela de Medicina de Ponce. Se reconoce que concluir airosoamente el proceso de disertación constituye un reto para cada estudiante al igual que para sus profesores/as. Partiendo de la escasa literatura sobre el tema y de las experiencias de nuestro programa, se presentan recomendaciones para atender algunos de los factores que afectan el concluir en tiempo razonable las disertaciones doctorales.

Palabras claves: *disertación, psicología profesional, PsyD/PhD, adiestramiento doctoral*

¹ *Nota:* Este artículo fue sometido a evaluación en julio de 2008 y aceptado para publicación en diciembre de 2008. El mismo fue editado por la Dra. Irma Roca.

² Para información adicional favor de comunicarse con Dr. José I. Pons, director Programa de Psicología Clínica, Escuela de Medicina de Ponce al correo jpons@psm.edu

Abstract

Because Psychology is an inherently scientific discipline, most of the professional psychology doctoral training programs (Clinical, School, Counseling, Industrial/Organizational) require their students to complete a doctoral dissertation. Through this article we present a summary and an analysis of the dissertations completed by alumni of the Clinical Psychology Program of Ponce School of Medicine. It is recognized that a successful completion of the dissertation process is a challenging task for students and for their professors. Based upon the limited literature on this issue and on the experiences of our program, recommendations are provided to address some of the factors that interfere with the timely completion of doctoral dissertations.

Keywords: *dissertation, professional psychology, PsyD/PhD, doctoral training*

La psicología comienza como disciplina en el siglo XIX en los laboratorios científicos de Alemania. Wilhem Wündt, inicialmente desempeñado como filósofo, pero considerado como el padre de la psicología científica, adiestró también a muchos/as estudiantes americanos/as en la investigación científica de fenómenos mentales. A principios del siglo XX, Lightner Witmer, uno de estos estudiantes, fundó en Philadelphia, la rama aplicada de la psicología a la que denominó Psicología Clínica. Hoy se le reconoce también como precursor de la Psicología Escolar. Sus estudiantes se preparaban como investigadores e investigadoras mientras adquirían destrezas clínicas practicando con niños, niñas y sus familiares, y posteriormente mediante un internado clínico (Donn, Routh, & Lunt, 2000).

El modelo Científico/Practicante se diseminó a través de la nación y del mundo. Se formaron a los/as profesionales/as de la Psicología Clínica para que fueran científicos/as, con amplias destrezas clínicas. Esta concepción de la profesión se consolidó en 1949 mediante la conferencia Boulder, auspiciada por la Asociación Americana de Psicología (APA) (Raimy, 1950). Durante los años setenta, se reformula el modelo de la profesión mediante la conferencia Vail (Peterson, 1976) para crear una línea de adiestramiento que no estuviese tan atada a la investigación científica y de laboratorio, y de esa forma, hacer de la Psicología Clínica una disciplina con un adiestramiento predominantemente clínico. De este modo, nace el *Psychology Doctorate* (PsyD),

el cual le brinda al futuro psicólogo/a la oportunidad de desarrollar más destrezas clínicas que científicas, sin limitar a aquellos/as que aún desean desarrollar destrezas de investigación. El cambio estriba en que el estudiantado de un programa PsyD se prepara para ser un/a “consumidor/a informado” del conocimiento científico y no un/a generador de conocimiento que dedicará su vida a la investigación. Sin embargo, el modo de pensar y el acercamiento a los problemas clínicos del estudiantado de estos programas continúan siendo fundamentalmente empíricos.

La mayoría de los programas doctorales en Psicología Profesional, incluyendo los programas PsyD, requieren un trabajo de disertación como requisito para obtener el grado (Cash & Sánchez-Hucles, 1992a, 1992b). Los objetivos de la experiencia académica de disertación son multilaterales, incluyendo: adiestrar en el proceso de investigación científica, demostrar competencias en diseñar un estudio coherente y en buscar información pertinente para contestar las hipótesis o los objetivos, demostrar madurez intelectual, entre otros. Por lo tanto, el proceso de completar disertaciones requiere de mucho esfuerzo del estudiantado y del profesorado. Por esto, en Estados Unidos se estima que el 24% del estudiantado de la psicología profesional (PhD y PsyD) no completa sus disertaciones hasta dos años después de haber terminado su internado (Sánchez-Hucles & Cash, 1992). Esto ocurre a pesar de que a partir de la década de los ochenta, se ha dado un cambio en los acercamientos y las metodologías aprobadas por los programas y que utiliza el estudiantado para sus disertaciones. Para los ochenta, el profesorado de la mayoría de los programas acreditados por APA entendía que el método experimental era el más deseable para guiar una investigación para disertación. Los métodos correlacionales constituían el segundo método más deseable y las encuestas, el tercero (Keeley, Shemberg, & Zaynor, 1988).

A partir de la década de 1990, la psicología se adentra en un proceso de transformación epistemológica que ha redundado en una ampliación de los métodos de búsqueda del conocimiento. Esta transformación encuentra su mayor eco en los programas graduados que han ampliado las opciones para cada estudiante en cuanto al tipo de disertación a escoger. Sánchez-Hucles y Cash (1992) llevaron a cabo una encuesta entre directores y directoras de programas de psicología profesional (con énfasis a los programas PsyD) para determinar las tendencias en el desarrollo de políticas y prácticas sobre disertaciones.

Se desprende de los datos obtenidos que sólo el 25% de estos programas exige un trabajo de disertación de índole cuantitativo. A pesar de esto, en el 66% de los programas predominan las disertaciones cuantitativas, y aun en los programas en los cuales no se exige metodología cuantitativa, aproximadamente el 50% del estudiantado elige este tipo de metodología. Dentro de las opciones metodológicas alternas encontraron en igual proporción las siguientes: proyectos clínicos, trabajos teóricos, revisiones de literatura y estudios de casos. Mediante el estudio se evaluó, además, la relación entre el porcentaje de disertaciones cuantitativas (empíricas) y la cantidad de estudiantes que completaron todos sus requisitos, excepto la disertación (“ABD’s”, por sus siglas en inglés para *all but dissertation*) en los programas del estudio. A través de su estudio, no encontraron relación alguna entre el tipo de metodología que utilizaba el estudiantado y la incidencia de demoras en completar las disertaciones.

Proceso de Disertación en el Programa Graduado de Psicología Clínica (PsyD) de la Escuela de Medicina de Ponce

El manual de disertación del programa doctoral en PsyD de la Escuela de Medicina de Ponce (EMP), provee al estudiantado un recuento de lo que el programa ofrece y espera para que se complete el proceso de disertación en un tiempo razonable. En el primer año, cada estudiante toma el curso *PSY 620-Applied Research for Psychologists*; en el segundo año, toma el curso *PSY 625-Test Construction*. En el tercer año, nuestros/as estudiantes toman los cursos *PSY 623 Qualitative/Quantitative Methodology and Descriptive Statistics* y *PSY 724 Research Practicum: Data Collection and Data Analysis*. En el cuarto año, se matriculan en *PSY 826 Doctoral Dissertation*. A través de esta secuencia de cursos y experiencias, se va conduciendo al estudiantado a identificar y desarrollar paso a paso su proyecto de disertación.

Para darle seguimiento al complejo proceso de disertación, nuestro programa diseñó un sistema de monitoreo. La base de datos que resulta de este proceso de monitoreo nos permite identificar a cada estudiante, el tema seleccionado, sus consejeros/as de disertación y el punto en el cual se encuentra cada estudiante de tercer año en adelante. El director o directora de la disertación tiene la tarea de supervisar el proceso de disertación y de darle seguimiento al progreso general de

cada estudiante, incluyendo la presentación de su propuesta y la solicitud de autorización al comité de revisión institucional. En nuestro programa, la propuesta de disertación es un requisito para la solicitud de internado.

Es nuestra experiencia que cuando cada estudiante se adhiere al sistema que hemos propuesto, logra realizar el proceso y concluirlo durante los cinco años que requiere el programa académico. Es ésta una de las razones por lo que la mayoría de nuestro estudiantado está concluyendo su doctorado en un tiempo similar al de estudiantes de otros programas acreditados por APA. Para la década de 1990, el promedio de tiempo para completar el grado doctoral en los programas en EEUU era de 6.82 años para los programas PhD y de 5.09 años para los programas PsyD (Gaddy *et al.*, 1995). El promedio de tiempo que le toma a nuestro estudiantado completar los requisitos del programa, incluyendo su disertación, es aproximadamente 5.6 años.

Para el pasado año académico 2007-2008, la facultad del programa instituyó un procedimiento para facilitar al estudiantado de la clase que ingresó en 2003 a completar sus disertaciones mientras cumplían con el requisito de internado. Lograron alcanzar esta meta, diez de doce estudiantes matriculados en el internado que opera el programa en Ponce. Completaron sus disertaciones también, dos estudiantes ubicados en otros internados en la Isla y una estudiante ubicada en un internado en EEUU. El 50% de la clase completó el programa en cuatro años y once meses. Por lo tanto, la cercanía y el acceso continuo a su comité de disertación aparenta tener un impacto positivo en el proceso de concluir este requisito. Esta experiencia es consistente con lo identificado por Muszynski y Akamatsu (1991) en una muestra de estudiantes de *Kent State University*, encuestados/as sobre sus experiencias con el proceso de disertación.

Categorías de Disertaciones Completadas

Hasta mayo de 2008, el estudiantado del programa PsyD de la EMP ha producido 112 disertaciones. La Tabla 1 presenta la variedad de categorías temáticas de las mismas.

No resulta sorpresivo que los porcentajes mayores sean en las áreas clínicas (desórdenes psicopatológicos, diagnóstico, tratamiento) y en desarrollo de programas, ya que estos tipos de disertaciones podemos considerarlas como comunes en los programas PsyD.

TABLA 1
Categorías de las Disertaciones Completadas en el Programa de
Psicología Clínica de la EMP

<i>Categoría</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Psicología Clínica	38	33.9
Análisis de Necesidades /Desarrollo de Programas	25	22.2
Medición	18	16.1
Psicología de la Salud	17	15.2
Neuropsicología	7	6.3
Psicología Forense /Violencia Doméstica	5	4.5
Psicología de Género	2	1.8

Nota: n =112

El área de medición también muestra una frecuencia relativamente alta, debido en gran medida a la participación de muchos/as estudiantes en el proyecto de desarrollo de la Escala de Inteligencia Wechsler III para Puerto Rico realizado en la EMP y otros proyectos con pruebas psicológicas. Un porcentaje creciente de las disertaciones se ha realizado en áreas emergentes de la psicología tales como psicología de la salud y neuropsicología. No es sorprendente el interés en estas áreas, ya que el marco teórico del programa es de corte biopsicosocial donde el estudiantado tiene la oportunidad de conocer a profundidad las bases biológicas de la conducta, además de las bases sociales y psicológicas.

El interés en el área de psicología forense y violencia doméstica se asocia a la proliferación de programas y centros de práctica clínica que ha desarrollado el Centro Interdisciplinario para el Estudio y Prevención de la Violencia (CIPVI), adscrito a la EMP. Estos programas ofrecen servicios de prevención en las escuelas y de intervención a familias, a personas víctimas de violencia y a ofensores. Algunas de las disertaciones, dirigidas al desarrollo de programas en esta área, sir-

vieron de base para la elaboración de propuestas de servicios que al ser aprobadas han permitido desarrollar nuevos programas dentro del proyecto CIPVI.

Demoras en la Conclusión de las Disertaciones Doctorales

Se han estudiado, en específico, los motivos de las demoras en concluir disertaciones. Uno de los artículos clásicos sobre el tema (Muszynski & Akamatsu, 1991) evaluó tres grupos de factores (convertidos en las hipótesis del estudio) que podrían afectar a estudiantes, particularmente a la muestra de estudiantes de *Kent State University*. Los tres factores identificados fueron: 1) factores de personalidad, especialmente procrastinación, 2) factores relacionados con el modelo científico de la psicología, y 3) factores demográficos y situacionales. Esta tercera variable incluye los siguientes componentes: apoyo recibido del consejero/a o director/a de disertación, interés que evoca el tema, prioridad otorgada a terminar su disertación y vivir cerca de la universidad.

Dos de los tres grupos de variables identificados lograron predecir la demora en completar disertaciones de acuerdo con el estudio. Estas variables fueron la no.1 (características de personalidad) y la no.3 (demográficas y situacionales). Interesantemente, Muszynski y Akamatsu (1991) encontraron que hacer una disertación empírica de laboratorio o experimental acelera más el completar las mismas, en comparación con estudios clínicos o de tratamiento. Específicamente, encontraron que conducir estudios empíricos disminuye el tiempo de preparación de la disertación, ya que el estudiantado que utilizó metodología empírica completó su doctorado en un promedio de 5.03 años, mientras que el que utilizó metodología clínica se tardó en promedio 6.21 años.

Tanto los y las participantes de este clásico estudio, como Muszynski y Akamatsu (1991), ofrecieron diversas recomendaciones:

- Ofrecer mejor instrucción a cada estudiante sobre el proceso de desarrollo de disertaciones. Cash y Sánchez-Hucles (1992a, 1992b) informan en la literatura un curso diseñado por ellos para este mismo propósito.
- Ofrecer grupos para lidiar con la ansiedad que el proceso produce. En estos grupos de discusión se tratan asuntos tales como: manejo del tiempo emociones negativas, estrategias motivacionales, relación estudiante-conseje-

ro/a y “bloqueo” de escritor/a.

- Hacer que cada estudiante someta su propuesta de disertación como requisito para solicitar internados.

En diversos círculos académicos (por ej. NCSPP) y entre el profesorado de diversos programas graduados (por ej. EMP), existe la impresión de que otro grupo de factores está relacionado a las demoras en completar la disertación. Algunos de estos factores son:

- Destrezas de escritura de cada estudiante. El estudiantado que tiene pobres destrezas de escritura, confronta mayores dificultades completando la disertación y necesita mucha más ayuda.
- Niveles conceptuales y capacidad para traducir la literatura en contenido válido y lógico de su disertación.
- Compromisos y características personales: estado matrimonial, empleado/a vs. estudiante a tiempo completo, compromiso con la profesión, utilidad que tendrá el estudio que realiza.

Recomendaciones

A tenor con lo anteriormente discutido y la literatura revisada presentamos varias recomendaciones para lograr que el proceso de completar disertaciones doctorales se realice con mayor premura y de modo más satisfactorio para las personas involucradas.

1. Desarrollo de “Grupos de Disertación”
 - a. Requerir que cada estudiante matriculado en disertación doctoral participe en “grupos de disertación” con sus mentores/as y con otros/as estudiantes. Esto lo hacen diversas escuelas adscritas a NCSPP e informan éxito en acelerar el proceso y sobre todo, en evitar que ciertos/as estudiantes se queden atrás en el proceso (ver Cash & Sánchez-Hucles, 1992a, 1992b).
2. Mantener un sistema de monitoreo del proceso de disertación y darle seguimiento a cada estudiante que denote falta de progreso adecuado con su proyecto.
 - a. Identificar a cada estudiante que se ha retrasado/a o estancado/a y proveerle ayuda temprana.
3. Ofrecer mayor adiestramiento a profesores y profesoras nuevos sobre el proceso de mentoría a estudiantes en disertación.

DISERTACIONES DOCTORALES

4. Realizar un esfuerzo por identificar estudiantes con tendencias de procrastinación para preventivamente ayudarles con sus proyectos de disertación.
5. Considerar destrezas de redacción al momento de reclutar estudiantes al programa.
6. Incluir y enfatizar los modelos cualitativos y mixtos en los cursos de investigación.
7. Promover el desarrollo de disertaciones tipo “Estudio de Casos” en estudiantes con buenas destrezas de escritura y de concepción.
8. Ofrecer la opción de hacer disertaciones en formato de “artículo publicable”, lo que hace que el trabajo de redacción sea más focalizado y dirigido a metas inmediatas.

El estudiantado de nuestro programa que completó sus disertaciones mientras cursaba su internado pre-doctoral, valoró los talleres que recibieron sobre los factores que contribuyen a la demora para concluir el proceso de disertación, basado en los factores identificados por Muszynski y Akamatsu (1991). Algunos de estos factores son: la procrastinación, tendencias perfeccionistas maladaptativas, ideas irracionales sobre el proceso, necesidades excesivas de aprobación, temor al fracaso, ansiedad de ejecución, factores situacionales personales o relacionados con el comité de disertación, y factores conductuales tales como capacidad para seguir instrucciones y destrezas de puntualidad. El estudiantado expresó que le ayudó entender la necesidad de separar al menos una a dos horas diarias, para adelantar progresivamente el trabajo pendiente. También les ayudó, el aprender a organizar las tareas complejas de sus disertaciones en sus elementos más simples. Les fue útil aprender a elaborar metas a corto plazo, a base de calendarios de trabajo realistas, para de este modo obtener insumo frecuente sobre el éxito que iban alcanzado mientras completaban las tareas según fueron programadas.

REFERENCIAS

- Cash, T. F. & Sánchez-Hucles, J. (1992a). The dissertation in professional psychology programs: I. Model and evaluation of a preparatory course. *Professional Psychology: Research and Practice*, 23, 63-65.
- Cash, T. F. & Sánchez-Hucles, J. (1992b). The dissertation in professional psychology programs: II. Model and evaluation of a preparatory course. *Professional Psychology: Research and Practice*, 23, 1, 59-62.
- Donn J. E., Routh, D. K., & Lunt, I. (2000). From Leipzig to Luxembourg (via Boulder and Vail) A history of Clinical Psychology training in Europe and the United States *Professional Psychology: Research and Practice* 31, 4, 423-428.
- Gaddy, C. D., Charlot-Swilley, D., Nelson, P. D., & Reich, J. N. (1995). Selected outcomes of accredited programs. *Professional Psychology: Research and Practice*, 26, 5, 507-513.
- Keeley, S. M., Shemberg, K. M., & Zaynor, L. (1988). Dissertation research in Clinical Psychology beyond positivism? *Professional Psychology: Research and Practice* 19, 2, 216-222.
- Muszynski, S. & Akamatsu, T. (1991). Delay in completion of doctoral dissertations in Clinical Psychology. *Professional Psychology: Research and Practice*, 22, 2, 119-123.
- Peterson, D. R. (1976). Need for the Doctor of Psychology degree in professional psychology. *American Psychologist*, 31, 792-798.
- Raimy, V. C. (1950). *Training in clinical psychology*. Nueva York: Prentice Hall.
- Sánchez-Hucles, J. & Cash, T. F. (1992). The dissertation in professional psychology programs: A survey of clinical directors on requirements and practices. *Professional Psychology: Research and Practice*, 23, 1, 59-62.